

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2022 12:02:12  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Кафедра педагогики**

«Утверждаю»:

Зав.кафедрой: к.п.н., доц.

 Р.А.Алиханова

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 08.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
Направление подготовки  
**44.03.01 – Педагогическое образование**  
Профиль подготовки  
**«Изобразительное искусство»**  
Квалификация (степень) выпускника:  
**бакалавр**  
**Форма обучения:** очная  
**Год приема:** 2021

**Грозный-2021**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование системы знаний и умений организации проектной деятельности учащихся в учебном процессе.

**1.2. Задачи дисциплины:**

1. Формирование понятия о теоретических основах проектной деятельности.
2. Сформировать способность к организации проектной деятельности в сфере образования и оценке ее результатов;
3. Создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «**Основы проектной деятельности**» (Б1.О.07.02) относится к Б1.0 «Дисциплины (модули)» (модуль "Учебно-исследовательский») основной образовательной программы бакалавриата, направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль подготовки «Изобразительное искусство» . Дисциплина изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Методика преподавания русского языка и литературы»

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональной компетенции:

**ПК-8:** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

**ПК-9:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

**ПК-10:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

**Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1.Участвует в проектировании и основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2.проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», план-конспект и/технологическую карту урока русского языка и литературы	<b>Знать:</b> - действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых; - структуру и принципы проектирования рабочих программ по предмету; <b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС,

		<p>примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы дополнительного образования в предметной области в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся;</li> </ul> <p>- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ основного и дополнительного образования в предметной области;</li> <li>• приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами филологического анализа;</li> <li>• навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах;</li> </ul>
<p>ПК-9: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-9.1.Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-9.2.Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.</p> <p>ПК-9.3.Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Русский язык Литература) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.</p> <p>ПК-9.4.Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ;</li> <li>- типы образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей;</li> <li>- совместно с обучающимся и (или) его законными представителями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу) с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности обучающегося;</li> <li>- адаптировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся к их меняющимся запросам;</li> <li>• организовывать сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм</li> </ul>

		деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
ПК-10: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах	<b>Знать:</b> - типы образовательных потребностей обучающихся; <b>Умеет:</b> - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; - отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; <b>Владеет:</b> - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./23.е.

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 5 семестр	
	очно	заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>32/0,9</b>	<b>6/0,2</b>
<b>3.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>32/0,9</b>	<b>6/0,2</b>
В том числе:		
Лекции	16/0,4	2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16/0,4	4/0,1
Лабораторные работы(ЛР)		
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>40/1,1</b>	<b>66/1,8</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды		

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	<b>40/1,1</b> 72/2з.е.	<b>66/1,8</b> 72/2з.е.
<b>Вид отчетности</b>	<b>зачет</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр/по дгот.)	Пр/п рподг от.	СР
<b>7 сем.</b>	<b>Модуль «Учебно-исследовательский»</b>	<b>72/2</b>				
<b>1.</b>	<b>Типы и виды проектов</b> Цели и задачи курса. 1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	<b>11/0,3</b>	<b>2/0,05</b>		<b>2/0,05</b>	<b>6/0,2</b>
<b>2.</b>	<b>Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b> 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	<b>15/0,4</b>	<b>4/0,1</b>		<b>4/0,1</b>	<b>6/0,2</b>
<b>3.</b>	<b>Этапы работы над проектом</b> Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов	<b>11/0,3</b>	<b>2/0,05</b>		<b>2/0,05</b>	<b>6/0,2</b>

	сбора и анализа информации. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.					
<b>4.</b>	<b>Методы работы с источником информации</b> Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 2. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	<b>11/0,3</b>	<b>2/0,05</b>		<b>2/0,05</b>	<b>6/0,2</b>
<b>5.</b>	<b>Обработка методов поиска информации</b> Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. 2. Обработка методов поиска информации в Интернете.	<b>11/0,3</b>	<b>2/0,05</b>		<b>2/0,05</b>	<b>6/0,2</b>
<b>6.</b>	Общие требования к созданию проекта Требования к защите проекта 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. 2. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 3. Критерии оценки проектной деятельности. 4. Защита проекта	<b>13/0,4</b>	<b>6/0,2</b>		<b>6/0,2</b>	<b>10/0,3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72/2</b>	<b>16/0,4</b>		<b>16/0,4</b>	<b>40/1,1</b>

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
<b>1</b>	<b>Типы и виды проектов</b>	<p>I. Опрос по теме:</p> <p>1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).</p> <p>3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).</p> <p>4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).</p>

		<p>II. Работа в группах.</p> <p>1. В форме игры: «Кто быстрее назовет виды проектов в школе». 2. Задание «Кто больше всех назовет «Типы творческих проектов и заданий». 3. Работа по вопросам домашнего задания</p> <p>III. «Знакомство с основными понятиями учебного проекта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение таблицы; «Решение проблем»;</li> <li>- заполнение таблицы «Мои проблемы»;</li> <li>- заполнение таблицы «Мои ответы»</li> </ul> <p>III. Рефлексия: «Продолжите фразу»:</p>
2	<b>Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	<p><b>I. Обсуждение вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.</li> <li>2. Требования к выбору и формулировке темы.</li> <li>3. Актуальность и практическая значимость исследования.</li> <li>4. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.</li> <li>5. Эффективность целеполагания.</li> <li>6. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</li> </ol> <p><b>II. Работа в группах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы «Основные понятия проектной деятельности»;</li> <li>2. Выполнение задания «Мой проект»;</li> <li>3. Задание «Допишите предложения»;</li> <li>4. Задание «Ответьте на вопросы»;</li> <li>5. Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»</li> </ol> <p><b>III.</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
3	Этапы работы над проектом	<p><b>I. Опрос по теме задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.</li> <li>2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</li> <li>3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</li> <li>4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</li> </ol> <p><b>II. Работа в группах. По теме: «Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления.»</b></p> <p><b>Задание 1</b> Распределение внимания;</p> <p><b>Задание 2</b> «Исключение лишнего».</p> <p><b>Задание 3</b> «Логические задачи»;</p> <p><b>Задание 4</b> Смысловая память;</p>

		<p><b>II. Работа в команде: мозговой штурм, ролевая игра</b>  <b>Задание 1</b> Мозговой штурм;  <b>Задание 2</b> Составьте синквейн или звездочку облумывания к Вашему проекту;  <b>Рефлексия.</b> Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»</p>
4.	Методы работы с источником информации	<p><b>I. Беседа по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии).</li> <li>2. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</li> <li>3. Виды чтения.</li> <li>4. Виды фиксирования информации.</li> <li>5. Виды обобщения информации</li> </ol> <p><b>Задание 1»Работа с каталогами»;</b>  <b>Задание 2</b> Найдите в каталоге библиотеки нужные вам книги;  <b>Задание 3</b> Информация о литературных источниках;  <b>4. Задание . Тема:</b> «Глоссарий»;  Заполнение таблицы « Поиск информации в Интернете  <b>5. Рефлексия.</b> Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»</p>
5.	Обработка методов поиска информации	<p><b>I. Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стадии обработки информации.</li> <li>2. Технологические решения обработки информации.</li> <li>3. Обработка методов поиска информации в Интернете.</li> </ol>
6.	Общие требования к созданию проекта Требования к защите проекта. Презентация проекта.	<p><b>I. Вопросы для коллективного обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация проекта.</li> <li>2. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.</li> <li>3. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.</li> <li>4. Алгоритм написания отчета.</li> <li>5. Сильные и слабые стороны работы.</li> <li>6. Время защиты.</li> <li>7. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.</li> <li>8. Защита проекта</li> </ol> <p><b>II. 1.</b> Алгоритм создания проекта.  2.Ошибки и причины неудачи реализации проекта.  3. Требования к оформлению проекта  <b>III.Заполнение таблицы:</b>  1.Результативность проектной деятельности»;  <b>Задание 2</b> Ответьте устно на вопросы для самоанализа своей деятельности в работе над проектом.  <b>Задание 3.</b>Создание портфолио (папка) проекта;  <b>Задание 4.</b> Предзащита проекта</p>

## 7.ФОНДЫОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ



## 7.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Компетенция	Показатели сформированности компетенции	Критерии оценивания	Способы оценки
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<b>Знать:</b>  • закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;  • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;  • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;  • основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.  <b>Уметь:</b>  • эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;  • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;  • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет.

		<p>в виртуальной среде;</p> <p><b>. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>• способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> </ul>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>• важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>• организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> </ul>	<p>Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>• приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;</li> <li>• способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</li> </ul>	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>• реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</li> </ul>	<p>Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских заданий.	ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, проектная деятельность.	ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
3.	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; подготовка эссе.	ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
4.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Подготовка сообщений, чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; самостоятельная работа, подготовка творческих заданий	ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
5.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских заданий., решение кейсов.	ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
6	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития	Подготовка сообщений, чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; самостоятельная работа, подготовка докладов, самостоятельная работа, решение кейсов.	ОПК-6; ОПК-8, ПК-1

## 7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме итогового контроля по модулю «Дополнительное образование».

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкала оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	86-100	71-85	51-70	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Незачтено

#### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность иррациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении. Нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух не существенных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада, реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 2 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 2 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 2 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

#### *Методические рекомендации по выполнению.*

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение,

мысли и чувства.

Объем - не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

**Критерии оценивания:**

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (2 балла);
- стиль изложения(2 балла).

**Оценивание ответа на зачете**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>3. Правильности/или аргументированности изложения (последовательность действий);</li> <li>4. Самостоятельность ответа;</li> <li>5. Культура речи;</li> <li>6. т.д.</li> </ol>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания безошибок.</p>
Хорошо		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные непосредственно из изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допущены неточности в ответе. Решены предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>

Добавлено примечание ([Ф1]):

Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся не глубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствии логичности и последовательности. Выявлены поверхностные решения практических заданий, не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

### 7.3. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Текущий контроль 1. Устный опрос Темы 1,2, 3,4,5,6(ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)

##### Оценочные средства для текущего контроля. Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования.
2. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в



педагогической системе.

5. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
6. Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
7. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.
8. Оценка решения задачи.
9. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач.
10. Процессуальная и итоговая оценки решения.
11. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.
12. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
13. Назначение педагогической поддержки.
14. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
15. Средства педагогической поддержки.
16. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
17. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
18. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
19. Этическая защита в педагогическом общении.
20. Сущность психолого-педагогической диагностики.
21. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
22. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
23. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
24. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.
25. Технологии оценки достижений учащихся.
26. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
27. Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся».
28. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
29. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.

30. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
31. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
32. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
33. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
34. Социально-педагогический комплекс.
35. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
36. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
37. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
38. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
39. Социально-психологический климат в группе.
40. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)
41. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности.
42. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
43. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.
44. Цели самообразования и самовоспитания педагога.
45. Проектирование профессионального самообразования.
46. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.
47. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога.
48. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

#### **Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:**

##### **Тематика рефератов**

1. Метод проектов в современном технологическом образовании
2. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира

##### **Индивидуальные домашние задания**

- Разработать «Памятку учащемуся о работе над проектом»

- Разработать опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оцен-ки своей работы над проектом

#### **Вопросы по темам:**

1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
4. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
5. Требования к выбору и формулировке темы.
6. Актуальность и практическая значимость исследования.
7. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
10. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
13. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

## **2 - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Тематика рефератов**

6. Организация исследовательских проектов по технологии
7. Проектная деятельность учащихся и формирование их ключевых компетенций
8. Формы проектной деятельности учащихся по физике.
9. Формирование ключевых компетенций по физике средствами домашних экспериментальных работ
10. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по предмету (...)

### **Индивидуальные домашние задания**

- Разработать варианты рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта
- Разработать «Уголок проектов»

#### **Вопросы по темам:**

14. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.
15. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
16. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.
17. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.
18. Обработка методов поиска информации в Интернете.
19. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).
20. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.
21. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
22. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.
23. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.
24. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.

25. Критерии оценки проектной деятельности.  
26. защите проекта.

#### 7.4. Итоговая аттестация – зачет с оценкой – защита проекта

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный //	32 40	19		ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130487">https://e.lanbook.com/book/130487</a>	100%
	2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный //	32 40	19		IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92644.html">https://www.iprbookshop.ru/92644.html</a>	100%
	3. Волкова, Наталья Викторовна Событийное проектирование : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97.	32 40	19		ЭБС МЭБ URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6648/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6648/read.php</a>	100%
4. Яковлева, Наталья Федоровна Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии»: Модуль: «Проектная деятельность в образовательном учреждении» / Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет. - 2-е изд., стер. - Красноярск : КГПУ, 2013. - 152 с. - Библиогр.: с. 92-93.	32 40	19		ЭБС МЭБ URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7864/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7864/read.php</a>	100%	
Дополнительная	1. Силкин, С. А. Основы проектной деятельности: методические указания к выполнению самостоятельной работы : методические указания / С. А. Силкин. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020.	32 40	19		ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160110">https://e.lanbook.com/book/160110</a>	100%

— 16 с. — Текст : электронный //					
2. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный //	32 40	19		IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109751.html">https://www.iprbookshop.ru/109751.html</a>	50%
3. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный //	32 40	19	25	IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86374.html">https://www.iprbookshop.ru/86374.html</a>	50%
4. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст : электронный //	32 40	19	25	IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/54955.html">https://www.iprbookshop.ru/54955.html</a>	50%
5. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный //	32 40	19		IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31943.html">https://www.iprbookshop.ru/31943.html</a>	100%

## 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательных процессов	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес(местоположение)
---	--	-----------------------

ного процесса		
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория-ауд.3-05	Аудиторная доска, Мебель (столы ученические стулья ученические) на50посадочныхмест, компьютер-1, проектор-1, интерактивнаядоска-1	Уч. корпус№2.  г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс-ауд.2-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: Мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус№2  г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий-ауд.3-01	Аудиторная доска, Мебель (столы ученические, стулья ученические) на30посадочныхмест, компьютер-1, проектор-1, интерактивнаядоска-1	Уч. корпус№  г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест-50.	Электронный читальный зал .этаж2 Библиотечно-компьютерный центр  г.Грозный, ул.Субры Кишиевой,33

Автор рабочей программы дисциплины:

д.пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Базаева Ф.У

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.

10. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры
П.№8 РПД	Обновление литературы	Дополнен список литературы	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики от 08.04.2021г.,

---

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

