	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /62

ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____ С.А. Алиева
«__» _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«ДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения –очная, заочная

Форма обучения: очная
Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «**Основы специальной педагогики и психологии**» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиля «Детская педагогика и психология».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Детская педагогика и психология» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №_1_.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц. _____З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка будущих специалистов к работе с детьми с различными отклонениями в развитии, имеющими особые образовательные потребности, к их эффективному обучению и воспитанию.

Задачи дисциплины: - познакомить будущих педагогов с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми, имеющими отклонения в психическом или физическом развитии, в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также в дошкольных образовательных организациях; - показать, какие социально-педагогические проблемы стоят перед детьми с отклонениями в психофизическом развитии; - раскрыть методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников с особыми образовательными потребностями, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части Б1.В.ДВ.10.01.

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Дошкольная педагогика», «Детская психология». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: **ОПК-1, ПК-5**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии

с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-5 Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	*Знать*: - основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждний; - основы организации социальнопедагогического сопровождения проблемных детей *Уметь:* - определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психологопедагогического

	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	сопровождения проблемных детей *Владеть:* - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательным и организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
ПК-5. Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Участвует в организации совместной	*Знать:* -основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования; - современные модели, формы, активные методы развития особых детей; -принципы, формы и методы обучения особых детей; - основные направления и инструментари й диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии. *Уметь:* - планировать, реализовать и оценивать

	и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Организовывает совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельность по психологопедагогическо му сопровождени ю проблемных детей в образовательно м процессе; определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей; - создавать условия развития творческих, интеллектуаль ных способностей детей. *Владеть:* - навыками организации взаимодействи я с различными участниками образовательно го процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями , детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; - навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования.

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с практикой;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области.

Владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, __2__ зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов/зач.ед.**
	Семестр 8
Аудиторные занятия:	72/2з.е
В том числе:	
Лекции	4/0,11з.е
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22з.е
Семинары (С)	
Самостоятельная работа	60/1,8
В том числе:	
Реферат	30/0,83
Доклад	30/0,83

Вид отчетности (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины	**ВСЕГО в часах**	72ч.
	ВСЕГО в з.е.	2 з.е

5. Структура и содержание дисциплины

1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование дидактической единицы (раздел)		**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		
	8-й семестр		**Лекции**	**П/З**	**СР**
1.	Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики.	Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии	2/0,05	4/0,11	30/0.83

2	Раздел № 2. История становления и развития национальных систем специального образования.	Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции	2/0,05	4/0,11	30/0.83
	Итого 72ч/2з.е.				

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Коррекционной педагогика	+	+	+	+	+
2	Специальной педагогика	+	+	+	+	+

3	Психология	+	+	+	+	+
4	Педагогика	+	+	+	+	+

5.3. Лекционные занятия
1 семестр

№ У\ Н	Группа дата	Кол-во часов	Тема и содержание	Отметка о выполнении
		2ч/0,05	**Тема: 1. Общие вопросы теории специальной педагогики** 1.1. Основные понятия, термины специальной педагогики. 1.2. Объект, субъект, предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии	
		2ч/0,05	**Тема: 2. История становления и развития национальных систем специального образования.** 2.1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. 2.2. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям 2.3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 2.4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования *2.5.* Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции	

			Итого 4/0,11	

5.4. Практические занятия

№ У/Н	Группа дата	Кол-во часов	Тема и содержание	Отметка о выполнении
		4ч/0,11	**Тема: 1. Общие вопросы теории специальной педагогики** 1.1. Основные понятия, термины специальной педагогики. 1.2. Объект, субъект, предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии	
		4ч/0,11	**Тема: 2. История становления и развития национальных систем специального образования.** 2.1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. 2.2. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям 2.3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 2.4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования *2.5.* Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к	

			интеграции	
			Итого 8/0,22	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

1.1. Основные понятия, термины специальной педагогики.

1.2. Объект, субъект, предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы?
3. Сформулируйте объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
4. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
5. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
6. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006.

2.Специальная психология: Учеб. пособие; Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2006.

3.Специальная педагогика: Учеб. пособие; Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2004.

4. Основы специальной педагогики и психологии.: Учеб. пособие/Н.Трофимова и др. М.; СПб.: Питер, 2006.

5. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86144.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85902.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html.— ЭБС «IPRbooks»

ТЕМА: 2. История становления и развития национальных систем специального образования.

2.1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.

2.2. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к

осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
2.3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
2.4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования
2.5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции

Контрольные вопросы и задания
1. Составьте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
2. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
3. Как вы думаете, почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве?
4. Существует ли связь между наличием в стране законодательства об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для аномальных детей?
5. Под влиянием каких социокультурных факторов происходят переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию Национальных систем специального образования на территории Западной Европы?
б. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?
7. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX в. Западная Европа и Россия переживали разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования?
8. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006.

2.Специальная психология: Учеб. пособие; Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2006.

3.Специальная педагогика: Учеб. пособие; Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2004.

4. Основы специальной педагогики и психологии.: Учеб. пособие/Н.Трофимова и др. М.; СПб.: Питер, 2006.

5. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86144.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85902.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html
8. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html
9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449838

5.5. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
2. Классификация нарушений психического развития.
3. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Философские основания специальной педагогики.
5. Клинические основания специальной педагогики.
6. Психологические основания специальной педагогики.
7. Линвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
8. Проблема развития детской речи.
9. История становления высшего профессионального (дефектологического) образования в нашей стране.
10. Основные требования к личности педагога-дефектолога.
11. Принципы специального образования.
12. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
13. Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс.
14. Специфика организации и содержания воспитательного процесса в специальной школе 5 вида.
15. Особенности усвоения знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи.
16. Организация образовательного процесса в условиях коррекционно-компенсирующего обучения.
17. Особенности логопедической работы в общеобразовательных школах.
18. Современная школьная система специального образования в России.

19. Современное состояние дошкольного специального образования в России.
20. Специальное (коррекционное) учреждение 5 вида.
21. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
22. Содержание обучения и воспитания в специальной школе 5 вида
23. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
24. История становления и развития олигофренопедагогики.
25. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
26. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
27. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
28. Методики исследования слуха у аномальных детей.
29. Логопедическое обследование аномальных детей.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
34. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
36. Инклюзивное образование.
37. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
38. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
39. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
40. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
42. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
43. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
44. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
45. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.

46. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
47. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
48. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
49. Технология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.
50. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
51. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
52. Возможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
53. Современные информационные технологии в обучении.
54. Информатизация и глобализация современного образования.
55. Становление непрерывного образования.
56. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
57. Анализ проблем многоуровневого образования».
58. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
59. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
60. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
61. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
62. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
63. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
64. Международная стандартная классификация высшего образования.
65. Интеграционные процессы в современном образовании.
66. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
67. Современная модель специалиста.
68. Методологические основы образовательных процессов.
69. Педагогическое проектирование.
70. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
71. Современные методы обучения и сферы их применения.
72. Методы – авторские системы обучения.

73. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
74. Современные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
75. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
76. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
77. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
78. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
79. Компьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.
80. Дистанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
81. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
82. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
83. Международная стандартная классификация высшего образования.
84. Интеграционные процессы в современном образовании.
85. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
86. Современная модель специалиста.
87. Методологические основы образовательных процессов.
88. Структура педагогической деятельности.
89. Гуманизм и инновации в педагогике.
90. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
91. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
92. Активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
93. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
94. Типы обучения в высшей школе.
95. Формы контроля учебного процесса.
96. Модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
97. Организация самостоятельной работы студентов.
98. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
99. Основы педагогического мастерства преподавателя вуза.

6. **Курсовые работы не предусмотрены.**
7. **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Предметные области современной специальной педагогики и психологии
2. Факторы психического развития человека
3. Онтогенез
4. Психический недостаток
5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)
6. Технологии и методы специального образования
7. История становления и развития национальных систем специального образования
8. Этиология нарушений
9. Первичный и вторичный дефект
10. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития
11. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
12. Формы организации специального образования
13. Организационные принципы построения специального дошкольного образования
14. Интеграция и дифференциация
15. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности
16. Понятие о синдроме раннего детского аутизма
17. Понятие о сложном нарушении развития
18. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста
19. Олигофрения
20. Образование лиц с нарушениями умственного развития
21. Медицинская реабилитация
22. Адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
23. Аномальное развитие
24. Основные понятия, термины специальной педагогики
25. Предметные области современной специальной педагогики
26. Научные основания специальной педагогики. Философия и специальная педагогика
27. Научные основания специальной педагогики. Клинические основы специальной педагогики
28. Научные основания специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики
29. История становления и развития национальных систем специального образования
30. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
31. Школьная система специального образования
32. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)
33. Образование лиц с нарушением умственного развития

(умственной отсталостью)
34. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
35. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
36. Обучение детей с недостатками зрения в школе
37. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
38. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
39. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
40. Педагогика Марии Монтессори
41. Педагогика Рудольфа Штайнера

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

8.2. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций);

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат»;
- Система электронного обучения ЧГПУ.

8.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте http://library.sgu.ru/ которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине, по которой предусмотрена форма промежуточной аттестации «без оценки» (зачет, контрольная работа, реферат, эссе, другие формы установленные учебным планом), выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и промежуточного контроля, и должна составлять не менее 51 балла.

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

10. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-16:
- компьютерный класс с доступом в Интернет.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-19:
- аудитория с мультимедийной установкой.

Для обеспечения освоения дисциплины читальный зал содержит:
- хрестоматии;
- учебные пособия;
- школьные учебники;
- периодику.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКА** И ПСИХОЛОГИИ **(Б1.В.ДВ.10.01)**
Кафедра «Педагогики и дошкольной психологии»
Форма обучения: очная:4 курс, 8 семестр
Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование,
профиль: «ДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	4	5	6	7
Основная литература	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449171	25		Юрайт	100%
	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html			ЭБС	100%
	Специальная педагогика :			Юрайт	100%

	учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449838				
	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html			ЭБС	100%
	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450837			Юрайт	100%

	Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85831.html			ЭБС	100%
	Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html			ЭБС	100%
	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449859			Юрайт	100%
	Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов :			ЭБС	100%

	Вузовское образование, 2018. — 83 c. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html				
	Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 c. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html			ЭБС	100%
Дополнительная литерара	Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.1: учебник и практикум для академ. бакалавриата /И.П.Подласый. -2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2017. -491с.-Серия: Бакалавр. Академ.курс.		20	-	90%
	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69413.html			ЭБС	100%

	Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62984.html			ЭБС	100%
	Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79812.html			ЭБС	100%
	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/385570			Юрайт	100%
	Лаздина, Татьяна Ивановна Общая и профессиональная педагогика [Электронный		-	https://icdlib.nspu.ru/view/	100%

	ресурс]: практикум / Т. И. Лаздина; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2016. - 212 с. - Библиогр. в конце тем.			icdlib/6126/read.php. - ISBN 978-5-8268-2041	

11.1.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. https://icdlib.nspu.ru/
3. .https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/
4. https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/
5. https://openedu.ru/course/tgu/PEDPSY/
6. http://www.consultant.ru/
7. https://urait.ru/

11.2. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме-	Элемент РПД			Основание для	Подпись	Расшифр	Дата
	заменённый	новый	аннулированн				
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

наименование дисциплины

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: «ДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения –очная, заочная

Форма обучения: очная и заочная

Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,	*Знать*: - основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждний; - основы организации социальнопедагогического сопровождения проблемных детей *Уметь:* - определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психологопедагогического сопровождения проблемных детей *Владеть:* - навыками организации взаимодействия с различными участниками

	обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательным и организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
ПК-5. Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	*Знать:* -основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования; - современные модели, формы, активные методы развития особых детей; -принципы, формы и методы обучения особых детей; - основные направления и инструментари й диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии. *Уметь:* - планировать, реализовать и оценивать деятельность по психологопедагогическо му сопровождени ю проблемных детей в образовательно м процессе; определять содержание и формы обучения и развития

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Организовывает совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	проблемных детей; - создавать условия развития творческих, интеллектуаль ных способностей детей. *Владеть:* - навыками организации взаимодействи я с различными участниками образовательно го процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями , детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; - навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле-творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
	выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	*гр.2*
не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

4. Оценочные средства

4.1. Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Критерии оценивания.

5 баллов:

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

4 баллов:

- студент демонстрирует хорошее знание программного материала;

- студент грамотно, без существенных неточностей излагает ответ на вопрос;
- демонстрируется правильное применение теоретических знаний;
- допускаются отдельные неточности в формулировках ответов.

3 баллов:

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- допускается нарушение последовательности в изложении программного материала.

2 баллов:

- студент не знает дисциплину;
- студент допускает серьезные ошибки при ответе.

5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «ОСНОВЫ СПЕЦИЛАЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Темы для самостоятельной работы

100. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
101. Классификация нарушений психического развития.
102. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
103. Философские основания специальной педагогики.
104. Клинические основания специальной педагогики.
105. Психологические основания специальной педагогики.
106. Линвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
107. Проблема развития детской речи.
108. История становления высшего профессионального (дефектологического) образования в нашей стране.
109. Основные требования к личности педагога-дефектолога.
110. Принципы специального образования.
111. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
112. Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс.
113. Специфика организации и содержания воспитательного процесса в специальной школе 5 вида.
114. Особенности усвоения знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи.

115. Организация образовательного процесса в условиях коррекционно-компенсирующего обучения.
116. Особенности логопедической работы в общеобразовательных школах.
117. Современная школьная система специального образования в России.
118. Современное состояние дошкольного специального образования в России.
119. Специальное (коррекционное) учреждение 5 вида.
120. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
121. Содержание обучения и воспитания в специальной школе 5 вида
122. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
123. История становления и развития олигофренопедагогики.
124. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
125. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
126. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
127. Методики исследования слуха у аномальных детей.
128. Логопедическое обследование аномальных детей.
129. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
130. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
131. Система специального образования в России.
132. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
133. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
134. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
135. Инклюзивное образование.
136. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
137. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
138. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
139. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
140. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования

141. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
142. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
143. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
144. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
145. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
146. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
147. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
148. Технология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.
149. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
150. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
151. Возможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
152. Современные информационные технологии в обучении.
153. Информатизация и глобализация современного образования.
154. Становление непрерывного образования.
155. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
156. Анализ проблем многоуровневого образования».
157. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
158. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
159. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
160. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
161. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
162. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
163. Международная стандартная классификация высшего образования.
164. Интеграционные процессы в современном образовании.
165. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.

166. Современная модель специалиста.
167. Методологические основы образовательных процессов.
168. Педагогическое проектирование.
169. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
170. Современные методы обучения и сферы их применения.
171. Методы – авторские системы обучения.
172. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
173. Современные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
174. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
175. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
176. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
177. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
178. Компьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.
179. Дистанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
180. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
181. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
182. Международная стандартная классификация высшего образования.
183. Интеграционные процессы в современном образовании.
184. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
185. Современная модель специалиста.
186. Методологические основы образовательных процессов.
187. Структура педагогической деятельности.
188. Гуманизм и инновации в педагогике.
189. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
190. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
191. Активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
192. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
193. Типы обучения в высшей школе.

194. Формы контроля учебного процесса.
195. Модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
196. Организация самостоятельной работы студентов.
197. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.

7. Лабораторные занятия не предусмотрены.

7.1.Курсовые не предусмотрены.

8. Перечень заданий к промежуточной и итоговой аттестации.

I аттестация

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
2. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?.
3. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии?
4. Раскройте сущность педагогической реабилитации.
5. Каковы условия эффективности реабилитационного и коррекционного процессов?
6. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что подразумевают под социальной реабилитацией человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
2. Раскройте сущность дидактических принципов специальной педагогики.
3. В чем состоит специфика отбора методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
4. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
5. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите направления реабилитации и объясните их зависимость от разных факторов.

2. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?
3. Раскройте сущность, содержание, опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
4. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
5. Какие методологические принципы должны быть использованы при комплексном коррекционном воздействии на детей с отклонениями в развитии?
6. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.7.На основании анализа литературных источников выявите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.
2. Что должен знать и уметь учитель, если он работает с детьми с задержкой психического развития?
3. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в социальной адаптации?
4. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
5. Раскройте основные пути коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
6. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
7. Охарактеризуйте базовые положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключается содержание социально-педагогической помощи?
2. Раскройте условия и возможности индивидуальных программ реабилитации.
3. Охарактеризуйте цель, задачи, содержание, организацию профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

II аттестация

Задание 1.

1. Дайте определение дефектологии как науки и сферы общественной практики.
2. Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
3. Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития (здоровья»).
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).
5. Укажите основные причины нарушений развития.
6. В чем состоит комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями?
7. Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Дайте определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
9. Назовите основные компоненты СОУ.

Задание 2.

1. Дайте краткую характеристику нейропсихологическому направлению в специальной психологии и коррекционной педагогике.
2. Дайте определение понятий «функциональная организация мозга», «мозговая организация психической деятельности».
3. Укажите и охарактеризуйте основные принципы мозговой организации психической деятельности.
4. Назовите три основных функциональных блока мозга. Как осуществляется функциональное взаимодействие основных блоков мозга в процессах психической деятельности.
5. Что такое локальные системы мозга?
6. Назовите первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Задание 3

1. Дайте краткую характеристику возрастных этапов психического развития.
2. Как определяются в дефектологии «специфические закономерности процесса аномального развития».
3. Раскройте содержание понятия «сложная структура дефекта развития».
4. Что такое первичный дефект и вторичные отклонения в развитии? Каковы их взаимосвязь и взаимодействие в сложной структуре аномального развития?

5. Назовите и охарактеризуйте частные закономерности процесса аномального развития, вытекающие из сложной структуры дефекта развития.
6. Назовите другие общие закономерности процесса аномального развития.
7. Укажите основное методологическое значение знания педагогом-психологом специфических особенностей аномального развития для коррекционно-педагогической и психологической практики.

Задание 4.

1. Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы психолого-педагогического изучения познавательного и психофизического развития детей с ОВР и диагностики нарушенного развития.
2. В чем состоит специфика содержания (программы) и методов психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии?
3. Каковы основные методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии?
4. Раскройте содержание понятия «педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями».
5. Как осуществляется психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения?

Задание 5

1. Раскройте содержание понятия «методы специальной педагогики ».
2. Дайте характеристику методов беседы и наблюдения; укажите специфику их использования в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
3. Каково назначение методов экспериментального исследования в практике специальной педагогики?
4. Назовите и охарактеризуйте экспериментально-психологические методы, используемые в практике психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
5. Охарактеризуйте метод обучающего эксперимента, укажите его роль в практике психолого-педагогическогоо бследования детей с на-рушениями развития.

Задание 6.

1. Что представляет собой служба практической психологии в системе образовательных учреждений?
2. Назовите основные подразделения службы.
3. Назовите задачи и основные направления работы службы практической психологии.

4. Как организована работа службы практической психологии по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений?
5. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
6. Раскройте цели и задачи ПМПК.
7. Укажите основные направления деятельности ПМПК.
8. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?
9. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
10. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК?
11. Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
12. Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?
13. Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогическойкомиссии?
14. Дайте краткую характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
15. Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПК?

Задание 7

1. Дайте определение понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование».
2. Охарактеризуйте современную систему социальных институтов специальной педагогики.
3. Назовите и охарактеризуйте основополагающие принципы специальной педагогики.
4. Перечислите основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.
5. Укажите основные типы специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями.
6. Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?
7. Почему работу по оказанию ранней помощи должна быть ориентирована на междисциплинарный подход?
8. Раскройте основные причины необходимости реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.
9. Определите основные направления реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями.
10. Почему задачи реабилитации должны носить комплексный характер?
11. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация».

12. Какие основные проблемы встречаются в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями? Какие основные направления предусматриваются в работе с данной категорией семей?

Задание 8.

1. Дайте определение понятия «нарушения слуха».
2. Назовите причины нарушений слуха. К каким особенностям познавательного и личностного развития приводят нарушения слуховой функции?
3. Раскройте классификацию нарушений слуха по Л. В. Нейману и Б. Ю. Преображенскому. Охарактеризуйте основные виды нарушений слуха у детей и подростков.
4. Сравните особенности развития глухого, поздно оглохшего и слабослышащего ребенка. Назовите общие и отличительные черты развития этих категорий детей.
5. Укажите основные направления реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.
6. Охарактеризуйте особенности коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
7. Назовите основные меры профилактики нарушений слуха у детей

Задание 9.

1. Назовите основные категории (группы) лиц с нарушениями зрения.
2. Определите причины и последствия нарушения зрения.
3. По каким признакам дифференцируют детей с нарушениями зрения?
4. Каковы особенности психофизического и познавательного развития слепых и слабовидящих детей? Что общего и в чем различие между ними?
5. Какие способы компенсации нарушенного зрения Вам известны? Исходя из общих закономерностей процесса компенсации дефекта, объясните, почему слепые и слабовидящие могут достичь значительных успехов в своем развитии? Приведите примеры.
6. Дайте определение косоглазия и амблиопии как специфических видов нарушения зрения.
7. Укажите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими косоглазием и амблиопией.

Задание 10.

1. Раскройте содержание понятий «интеллектуальные нарушения», «умственная отсталость».
2. Назовите и охарактеризуйте основные формы умственной отсталости (нарушений интеллекта). Дайте определение понятий «олигофрения»,

«деменция», «слабоумие, обусловленное психоневрологическими заболеваниями».

3. Укажите основные причины нарушений интеллектуального развития.
4. В чем состоит специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы олигофрени и по классификации М. С. Певзнер
6. Назовите основные варианты интеллектуальных нарушений по степени их тяжести.
7. Дайте краткую характеристику интеллектуальным нарушениям различной степени тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность).

Задание 11.

1. Дайте определение задержки психического развития (ЗПР). Охарактеризуйте ЗПР как вид нарушения развития.2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
2. Укажите и охарактеризуйте основные формы задержки психического развития (по классификации Т. А. Власовой и К. С. Лебединской).
3. Дайте развернутую психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР различных нозологических групп.
4. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?
5. В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков?
6. Как осуществляется организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях?
7. Укажите основные направления специальной педагогической работы с детьми с ЗПР.
8. Как организовано обучение и воспитание детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе (классы компенсирующего обучения).

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Объект изучения специальной педагогики, это…

а) аномальный ребенок;

б) особое образовательное пространство;

в) социокультурный феномен.

г) причины нарушений в развитии

д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Субъектом изучения специальной педагогики является…

а) педагогический процесс;

б) человек, ограниченный возможностями здоровья;

в) особые образовательные потребности.

2. Предметом изучения специальной педагогики является…

а) аутизм;

б) теория и практика специального образования;
в) мотивация игры.

3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
а) изучает коррекцию детей;
б) изучает аномальных детей;
в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.
4. В основе классификации специальной педагогики лежит
а) характер нарушения, недостатка;
б) профессиональная подготовка учащихся;
в) телесные (соматические) нарушения.
5. Предметные области специальной педагогики это
а) самостоятельные науки;
б) философия;
в) медицина.
г) лечебная педагогика
д) дефектология
6. Понятие «основные категории специальной педагогики» это
а) педагогический процесс;
б) медикаментозное лечение;
в) причины нарушений в развитии.
7. Коррекция в специальной педагогике, это…
а) медицинское обследование;
б) маргинализация в социокультурной жизни;
в) система педагогических мер в учебной деятельности.
8. Социальная адаптация, это…
а) патерналистская позиция общества к ребенку;
б) процесс освоения учеником (ребенком) зунов общественной жизни;
в) декомпенсация.
9. Коррекция это:
а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
10. Компенсация это:
а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.
11. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:
а) Певзнер М.С.;
б) Малофеев Н.Н.;
в) Выготский Л.С.
12. Первичный дефект всегда имеет:
а) социальную природу;

б) биологическую природу;
в) нарушение высших психических функций.

13. Что такое вторичное нарушение?
    а) это осложнение после болезни;
    б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
    в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).
14. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:
    а) имеются врожденные нарушения;
    б) приобретенные нарушения;
    в) те и другие.
15. На вторичный дефект влияют с помощью:
    а) педагогической коррекции;
    б) компенсации;
    в) медикаментозного воздействия;
16. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
    а) биологический;
    б) социальный;
    в) внутреннего порядка;
17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
    а) реабилитация
    б) адаптация
    в)коррекция
    г) компенсация
18. Вторичными дефектами называют:
    а) биологически обусловленные функции
    б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией
    в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
    г) прижизненно формирующиеся функции
19. Классификация дефектов по сложности включает:
    а) органические дефекты
    б) функциональные дефекты
    в)первичныедефекты
    г) сочетанные дефекты
20. Специальная педагогика – это наука о:
    а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;
    б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;
    в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
    г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

Задания на соответствие Соотнесите определения:

Задания с кратким ответом

1. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей: «**Олигофренопедагогика**»
2. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха: «**Сурдопедагогика**»
3. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения: «**Тифлопедагогика**»
4. Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов их исправления: «**Логопедия**»
5. Область клинической медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение: «**Психиатрия**»
6. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности: «**Психодиагностика**»
7. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций: «**Компенсация**»
8. В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов: «**Реабилитация**»
9. Система педагогических и лечебных мероприятий направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития: «**Коррекция**»
10. Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе: «**Абилитация**».

1. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:
   а) 4;
   б) 6;
   в) 5;
2. Что относится к биологическим факторам психического развития:
   а) задатки способностей;
   б) религия;
   в) уровень развития науки;
3. Большими возможностями компенсации обладают дети
   а) дошкольного возраста;
   б) младшего школьного возраста;
   в) подростки;
4. Причиной умственной отсталости является:
   а) нарушение типа семейного воспитания,
   б) органическое поражение головного мозга,
   в) неадекватное обучение.
5. Структуру дизонтогенеза предложил:

а) Выготский Л.С;
б) Певзнер М.С.;
в) Лебединский В.В.;
г) Лубовский В.И.

6. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
а) биологический;
б) социальный;
в) внутреннего порядка;
7. Умственная отсталость – это:
а**) стойкое снижение познавательной деятельности**;
б) нестойкое снижение познавательной деятельности;
в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
8. Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена
а) Лубовским В.И.,
б) Ульенковой У.В.,
в) Лебединской К.С.,
9. Термин задержка психического развития был предложен
а) Г.Е. Сухаревой,
б) В.В. Лебединским
в) М.С. Певзнер
10. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:
а) этиологии происхождения;
б) неравномерности нарушений психических функций;
в) недостаточности восприятия;
г) обратимостью нарушенных функций
11. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются
а) в школах 8-го вида;
б) в школах 6-го вида;
в) в школах 5-го вида;
12. Легкая степень умственной отсталости, называется:
а) идиотия
б**) дебильность**
в) задержка интеллектуального развития
г) имбецильность

13. Дизонтогенез - это:
а) нарушение физического и психического развития
б) психическое заболевание
в) исследование соматического статуса ребенка
г) нормальное физическое и психическое развитие

14. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
а)В.И.Лубовский
б) В.В.Лебединский
в) Л.С.Выготский
г) С.Я.Рубинштейн

15. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

а)задержанноеразвитие
б) психическое недоразвитие
в) искаженное развитие
г) поврежденное развитие
16. Форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие, называется:
а) деменция
б) задержка психического развития
в)олигофрения
г) шизофрения
17. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
а) принцип комплексного изучения
б) принцип развивающего обучения
в) принцип обходного пути
г) принцип педагогического оптимизма
18. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
а)гипоопека
б) гиперопека
в) безнадзорность
г) гипопротекция
19. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:
а) история болезни
б) психологический анамнез
в) психологическое заключение
г) диагноз
20. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:
а) две группы;
б) четыре группы;
в) три группы;
г) одну группу.
Задания на соответствие
1. Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:
3. Что является экстернальной интеграцией и интернальной интеграцией:
4. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?
5. Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения: 6. Уточнить определение а) дефектология; **(в)**

а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;
б)специальная педагогика; **(б)**

б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными

потребностями;
в) логопедия; **(а)**

в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;
г)социальная педагогика. **(г)**
г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения.
7. На соответствие между определением «рекреации» и его сущностью:

Рекреация
а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, норм поведения, позволяющих полноценно участвовать в жизненных ситуациях;
б) деятельное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественной жизни, самообслуживании, в финансовых отношениях;
в) умелое восстановление жизненных сил, здоровья, утраченных в повседневной трудовой деятельности.

1. В каких годах начался процесс становления государственной системы специального образования в России?
а) в 20-30-х гг.
б) в 30-40-х гг.
в) в 40-50-х гг.
г) в 50-60-х гг.
д) в 60-70-х гг.
е) в 70 -80-х гг.
2. Целью работы специальных дошкольных учреждений является:
а) подготовка детей к обучению в школе;
б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;
в) развитие у детей трудовых умений и навыков;
г) развитие навыков самообслуживания;
д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;
е) развитие нравственных качеств у детей.
3. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
а) адаптация
б) реабилитация
в) абилитация
г) коррекция
4. Укажите характерный признак советской системы образования:
а) строгие правила приема детей с отклонениями в развитии в ДОУ;
б) изолированность учреждений для детей с отклонениями в развитии;
в) отчужденность детей с отклонениями в развитии от общества в целом;
г) не подлежали приему в ДОУ дети, страдающие шизофренией;

д) не подлежали приему дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
е) не подлежали приему в ДОУ дети, страдающие эпилепсией.
5. Год принятия Закона Российской Федерации «Об образовании»:
а) в 1985 году
б) в 1990 году
в) в 1992 году
г) в 1996 году
д) в 1997 году;
е) в 1998году.
6. Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном дошкольном учреждении составляет :
а) до 6 и 10 человек;
б) до 4 и 8 человек;
в) до 5 и 9 человек;
г) до 7 и 11 человек;
д) до 3 и 7 человек;
е) до 8 и 12 человек.
7. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:
а) до 5 и 7 человек;
б) до 6 и 8 человек
в) до 10 человек;
г) до 10 и 12 человек;
д) до 11 человек;
е) до 15 человек.
8. Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:
а) до 5 человек
б) до 6 и 10 человек;
в) до 11 человек;
г) до 12 человек;
д) до 13 человек;
е) до 14 человек.
9. Какова основная причина медленного и осторожного внедрения интегрированного обучения в российских дошкольных учреждениях?
а) негативное отношение родителей, воспитывающих здоровых детей;
б) отсутствие образовательных программ для осуществления, интегрированного обучения;
в) отсутствие правовой поддержки со стороны государственной системы;
г) отсутствие специального кадрового и материально-технического обеспечения;
д) психофизическая неприспособленность детей с проблемами в развитии;
е) отсутствие экономической поддержки со стороны государственной системы..
10. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:
а) педагог-дефектолог;
б) психолого-медико-педагогическая комиссия;

в) социальный педагог;
г) психолого-медико-педагогическая консультация;
д) психолог;
е) медицинские работники.
11. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?
а) девять школ;
б) десять школ;
в) шесть школ;
г) пять школ;
д) семь школ;
е) восемь школ
12. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида это:
а) школа-интернат для слабовидящих детей
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для умственно отсталых детей;
г) школа интернат для глухих детей;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида это:
а) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
г) школа интернат для глухих детей;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа-интернат для незрячих детей.
14. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида это:
а) школа-интернат для незрячих детей;
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
г) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа интернат для глухих детей/
15. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида это:
а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для слабовидящих детей;
е) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
16. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида это:
а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:
а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида это:
а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида это:
а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) школа-интернат для слабовидящих детей;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):
а) дети с нарушениями речи;
б) дети с задержкой психического развития;
в) слабовидящие дети;
г) незрячие дети;
д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
е) слабослышащие и позднооглохшие дети;
ж) дети с умственной отсталостью.
21. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:
а) дети с психопатоподобными формами поведения;
б) дети, страдающие эпилепсией;
в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;
г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
д) педагогически и социально-запущенные дети;
е) дети страдающие шизофренией.
22. Интегрированное обучение – это
а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;
б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях;
г) обучение и воспитание одаренных детей;
д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;

е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

23. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России.

а) интегральная;

б) постегральная;

в) внешинтегральная;

г) экстернальная;

д) интернальная;

е) престегральная.

24. С учетом, каких требований в классе коррекционно-развивающего обучения строится обучение и воспитание ребенка с ЗПР?

а) с учетом его актуальных возможностей;

б) с учетом требований родителей ребенка;

в) с учетом охраны и укрепления здоровья ребенка;

г) с учетом создания благоприятной образовательной среды;

д) с учетом использования авторитарных технологий обучения;

е) с учетом использования дидактоцентрических технологий обучения.

25. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;

б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;

в) жесткость и безвариативность форм получения образования;

г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

26. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:

а) создание специальных образовательных условий;

б) государственный образовательный стандарт;

в) федеральный компонент ГОС (а);

г) принцип дробности дидактического материала.

27. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:

а) профилактика;

б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;

в) специальное образование.

28. Стандарт специального образования ориентирован на:

а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);

б) ребенка дошкольного возраста;

в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;

г) нормально развивающегося человека.

29.Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы

а) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности;

б) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные

лица обществу;
в) Научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
г) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития
30. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:
а) здравоохранения РФ;
б) системы Минсоцзащиты РФ;
в) системы образования;
г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

Примерный перечень вопросов к зачету

42. Предметные области современной специальной педагогики и психологии
43. Факторы психического развития человека
44. Онтогенез
45. Психический недостаток
46. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)
47. Технологии и методы специального образования
48. История становления и развития национальных систем специального образования
49. Этиология нарушений
50. Первичный и вторичный дефект
51. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития
52. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
53. Формы организации специального образования
54. Организационные принципы построения специального дошкольного образования
55. Интеграция и дифференциация
56. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности
57. Понятие о синдроме раннего детского аутизма
58. Понятие о сложном нарушении развития
59. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста
60. Олигофрения
61. Образование лиц с нарушениями умственного развития
62. Медицинская реабилитация
63. Адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
64. Аномальное развитие
65. Основные понятия, термины специальной педагогики
66. Предметные области современной специальной педагогики
67. Научные основания специальной педагогики. Философия и специальная

педагогика
68. Научные основания специальной педагогики. Клинические основы специальной педагогики
69. Научные основания специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики
70. История становления и развития национальных систем специального образования
71. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
72. Школьная система специального образования
73. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)
74. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)
75. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
76. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
77. Обучение детей с недостатками зрения в школе
78. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
79. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
80. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
81. Педагогика Марии Монтессори
82. Педагогика Рудольфа Штайнера

Критерии оценки по дисциплине

1. Виды и формы оценки учебной работы обучающихся:

2.1. Рейтинговая система основывается на интегральной оценке всех видов деятельности обучающегося, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки:

- освоение учебных дисциплин;
- прохождение контрольных мероприятий по результатам освоения учебных дисциплин (текущий контроль и промежуточная аттестация);
- выполнение и защита курсовых работ;
- прохождение всех видов практик;
- прохождение государственного аттестационного испытания;
- защита ВКР.

При определении рейтинга студента за семестр (курс) учитываются:

- участие в УИР и НИР;
- участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе (социальный рейтинг);

- личностные качества студента (социально- личностный рейтинг), формируемые в процессе выполнения всех видов деятельности.

2.2. В связи с переходом на двухуровневую систему обучения по образовательным программам высшего образования и внедрением в учебный процесс зачетных единиц, как основы перехода к Европейской системе перезачета (и накопления) кредитов (ECTS) для сопоставимости систем оценки результатов обучения данное Положение предусматривает (как это принято в ECTS) распределение баллов в рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по 100-балльной шкале.

Рейтинг по каждой дисциплине, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов.

В нашем Университете устанавливается следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5-балльную систему оценивания:

Менее 51 баллов- «неудовлетворительно» («неуд»);

51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл».);

71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);

86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

2.3. Итоговая оценка по дисциплине, по которой предусмотрена форма промежуточной аттестации «с оценкой» (экзамен, зачет с оценкой и иное), выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля от 51 до 70 баллов, и в ходе итогового контроля от 10 до 30 баллов. Шкала академической успеваемости студентов при промежуточном контроле (балльно- рейтинговая система, пятибалльная система и ECTS) (**Приложение №1**).

2.4. Если предусмотрена форма промежуточной аттестации «без оценки» (зачет, контрольная работа, реферат, эссе, другие формы, установленные учебным планом), то оценивается с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 51 балла.

2.5. Если сумма баллов меньше 51 балла, то программа считается неосвоенной, то ему дается возможность выполнить рейтинговые задания и получить недостающие баллы на зачете в специально отведенное время: либо последняя неделя теоретического обучения, либо до начала итогового контроля по учебной дисциплине.

2.6. Рейтинговые баллы, набранные студентами в течение семестра, фиксируются путем занесения в ведомость учета рейтинговых баллов студентов (**Приложение №2**).

2.7. Индивидуальный академический рейтинг студента определяется по результатам каждого семестра, каждого курса, по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся.

2.8. Если дисциплина изучается в течение двух и более семестров, то работа обучающегося в каждом семестре оценивается в 100 баллов.

2.9. В каждом семестре проводятся два текущих и два рубежных контроля- 1я и 2я аттестации. 1й и 2й рубежные контроли проводятся в конце каждого текущего контроля на рубеже 7-8 недели (в зависимости от объема

курса(модуля)) и в конце предпоследней недели теоретического обучения. Сроки проведения рубежных контролей закрепляются в графике учебных рабочих планов на каждый учебный год. По графику ведомости закрываются и сдаются в деканат(институт): корректировке и пересмотру не подлежат. Если учебным планом по дисциплине предусмотрена форма контроля с оценкой, то рейтинговые баллы (R) студента равны сумме баллов, полученных студентом за все виды деятельности в семестре в ходе текущего (Rт), рубежного (Rруб.), итогового (Rэ) контроля плюс поощрительные баллы (Rпоощ.), минус штрафные баллы (Rштр), т.е. **R = (Rт + Rруб.+ Rэ + Rпоощ.- Rштр.).** Разделение баллов за семестр- **(Приложение №3).**

2.10. На последней неделе теоретического обучения преподавателем проводится рефлексия освоения материала студентами и дается возможность отработки рейтинговых заданий для получения дополнительных баллов студентами.

2.11. Количество баллов для допуска к экзаменам более 36 баллов. Если по уважительным причинам (болезнь, участие в конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.) студент не набрал достаточных баллов по итогам текущих и рубежных контролей, то есть имеет задолженность по отдельным видам работ по рейтинг- плану, то для обучающегося разрабатывается индивидуальный график контроля в рамках часов, отводимых на контроль самостоятельной работы (или в течение зачетной недели) и при этом баллы проставляются в графе «дополнительный балл» («досдача баллов»).

2.12. Если в ходе итогового контроля (экзамена) студент получил меньше 10 баллов, то экзамен считается несданным. Время пересдачи итогового контроля (экзамена) (или отработки рейтинговых контрольных заданий) зимней сессии - срок продолжительностью до начала следующего семестра, а после летней сессии- в течение десяти дней с конца сессии и в течение 10 дней до начала следующего года по графику, подтвержденному деканатом.

Или

2.12. Если в ходе итогового контроля (экзамена) студент получил меньше 10 баллов, то экзамен считается несданным. При этом повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

2.13. В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости проставляется «не явился».

2.14. После каждого рубежного контроля баллы обучающихся вносятся в ведомость (**Приложение №2**). Преподаватели сдают ведомости рубежного контроля в установленные сроки в деканат факультета(института) для введения информации в базу ИИАС (Интегрированная информационно – аналитическая система). Через неделю после рубежного контроля ведомости в электронной базе данных закрываются. Введенные в электронные базу данных баллы рубежного контроля корректировке и пересмотру не подлежат.

Шкала академической успеваемости студентов при промежуточном контроле (Европейская система, оценка академической успеваемости студентов)

Оценка по пятибалльной шкале			**Оценка ECTS**			
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент	Шкала баллов	Название	Буквенное обозначение	Числовой эквивалент (запись в зачетке)
86-100	Отлично	5+	91-100	Супер отлично (творческий ответ на экз.)	A	5(отл.)
		5	86-90	Отлично		
71-85	Хорошо	4+	81-85	Очень хорошо	B	4(хор.)
		4	71-80	Хорошо	C	
52-70	Удовлетворительно	3+	61-70	удовлетворительно	D	3 (удовл.)
		3	51-60	Посредственно	E	
36-51	Неудовлетворительно	2(Fx)	36-51	Неудовлетворительно (с правом пересдачи)	Fx	2 (неуд.)
0-35		2-	Меньше 36	Неудовлетворительно без права пересдачи (с обязательным повторным изучением дисциплины)	F	