

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:15:14
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева




(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы специальной педагогики и психологии (Предметно-содержательный модуль)
(наименование дисциплины (модуля))

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль(и) подготовки

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочно

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 11 семестре 6 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «История», «Психология», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Подготовка будущих специалистов к работе с детьми с различными отклонениями в развитии, имеющими особые образовательные потребности, к их эффективному обучению и воспитанию.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Этнопедагогика (Предметно-содержательный модуль) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, которые формирует дисциплина (модуль)	Показатели достижения компетенции
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-1.2. Умеет: -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной	Знать: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов

	<p>социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательную работу на основенепосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста 	<p>и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основенепосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
<p>ПК-2.Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей <p>ПК-2.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей

<p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-3.1. Знает: -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>ПК-3.2. Умеет: -разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками: - анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	<p>Знать: -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>Уметь: -разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>
---	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	11 семестр	
	Очно-	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	108	
4.1.1. аудиторная работа	40	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	41	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

11 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа
			Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч
1.	Тема: 1. Общие вопросы теории специальной педагогики.	13,5	2	2	5
2.	Тема 2. Научные основания специальной педагогики	13,5	2	2	5
3.	Тема: 3. История становления и развития национальных систем специального образования	13,5	2	2	5
4.	Тема: 4. Нормальное и anomальное развитие	13,5	2	2	5
5.	Тема: 5. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Основы дидактики специальной педагогики	13,5	4	4	5
6.	Тема: 6. Педагогические системы специального образования. Образование лиц с нарушениями умственного развития	13,5	2	2	5
7.	Тема: 7. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	13,5	2	2	5
8.	Тема 8. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	13,5	4	4	6
	Итого:	108	20	20	41

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии.	Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии
2	Научные основания специальной педагогики	Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования
3	История становления и развития национальных систем специального образования	Первый период эволюции. Второй период эволюции. Третий период эволюции. Становление системы специального образования
4	Нормальное и anomальное развитие	Понятие anomального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития. Первичный и вторичный дефект. Параметры дизонтогенеза
5	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Основы дидактики специальной педагогики	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения
6	Педагогические системы специального образования. Образование лиц с нарушениями умственного развития	Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР). Образование лиц с нарушением умственного развития
7	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
8	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общие вопросы теории	Работа с рекомендованной литературой,

специальной педагогики и психологии	интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
-------------------------------------	---

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Глухов, В. П.</i> Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/489650]	100 %
2	<i>Колесникова, Г. И.</i> Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:				ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/490935]	

3	Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный //		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/488766	100 %
Дополнительная литература						
1	<i>Колесникова, Г. И.</i> Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный //		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/490933	100 %
2	<i>Глухов, В. П.</i> Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный //		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/490312	100 %
3	<i>Чиркова, Ю. В.</i> Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный //		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/493289	

4	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития : монография / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8156-1068-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:		25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/163510	
5	Дуванова, С. П. Система психологической помощи лицам с ОВЗ в различных институциональных условиях : учебно-методическое пособие / С. П. Дуванова, О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:		25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/253367	
6	Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный //		25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/129661	100 %
7.	Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:				ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/163514	100 %

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-12)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-12)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-12)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	ПК-1, ПК-2; ПК-3.	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>	<i>зачет</i>

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования по разделу

1 вариант

1. Объект изучения специальной педагогики, это...
 - а) аномальный ребенок;
 - б) особое образовательное пространство;
 - в) социокультурный феномен.**
 - г) причины нарушений в развитии
 - д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
 1. Субъектом изучения специальной педагогики является...
 - а) педагогический процесс;
 - б) человек, ограниченный возможностями здоровья;**
 - в) особые образовательные потребности.
 2. Предметом изучения специальной педагогики является...
 - а) аутизм;
 - б) теория и практика специального образования;**
 - в) мотивация игры.
 3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
 - а) изучает коррекцию детей;
 - б) изучает аномальных детей;
 - в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.**
 4. В основе классификации специальной педагогики лежит
 - а) характер нарушения, недостатка;**

- б) профессиональная подготовка учащихся;
- в) телесные (соматические) нарушения.

5. Предметные области специальной педагогики это

- а) самостоятельные науки;**
- б) философия;
- в) медицина.
- г) лечебная педагогика
- д) дефектология

6. Понятие «основные категории специальной педагогики» это

- а) педагогический процесс;**
- б) медикаментозное лечение;
- в) причины нарушений в развитии.

7. Коррекция в специальной педагогике, это...

- а) медицинское обследование;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система педагогических мер в учебной деятельности.**

8. Социальная адаптация, это...

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни;**
- в) декомпенсация.

9. Коррекция это:

- а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.**

10. Компенсация это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;**
- б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
- в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.

2 вариант

11. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.**

12. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;**
- в) нарушение высших психических функций.

13. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).**

14. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:

- а) имеются врожденные нарушения;
- б) приобретенные нарушения;
- в) те и другие.**

15. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;**

б) компенсации;

в) медикаментозного воздействия;

16. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

а) биологический;

б) социальный;

в) внутреннего порядка;

17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

а) реабилитация

б) адаптация

в) коррекция

г) компенсация

18. Вторичными дефектами называют:

а) биологически обусловленные функции

б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

г) прижизненно формирующиеся функции

19. Классификация дефектов по сложности включает:

а) органические дефекты

б) функциональные дефекты

в) первичные дефекты

г) сочетанные дефекты

20. Специальная педагогика – это наука о:

а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;

б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;

в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

3 вариант

Задания на соответствие. Соотнесите определения:

Задания с кратким ответом

1. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей:

«**Олигофренопедагогика**»

2. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха:

«**Сурдопедагогика**»

3. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения:

«**Тифлопедагогика**»

4. Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов их исправления: «**Логопедия**»

5. Область клинической медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение: «**Психиатрия**»

6. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности: «**Психодиагностика**»

7. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций: «**Компенсация**»

8. В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов: «**Реабилитация**»

9. Система педагогических и лечебных мероприятий направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития: «**Коррекция**»
10. Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе:

«**Абилитация**».

4 вариант

1. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:
- а) 4;
б) 6;
в) 5;
2. Что относится к биологическим факторам психического развития:
- а) задатки способностей;**
б) религия;
в) уровень развития науки;
3. Большими возможностями компенсации обладают дети
- а) дошкольного возраста;**
б) младшего школьного возраста;
в) подростки;
4. Причиной умственной отсталости является:
- а) нарушение типа семейного воспитания,
б) органическое поражение головного мозга,
в) неадекватное обучение.
5. Структуру дизонтогенеза предложил:
- а) Выготский Л.С;
б) Певзнер М.С.;
в) Лебединский В.В.;
г) Лубовский В.И.
6. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
- а) биологический;**
б) социальный;
в) внутреннего порядка;
7. Умственная отсталость – это:
- а) стойкое снижение познавательной деятельности;**
б) нестойкое снижение познавательной деятельности;
в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
8. Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена
- а) Лубовским В.И.,
б) Ульяновской У.В.,
в) Лебединской К.С.,
9. Термин задержка психического развития был предложен
- а) Г.Е. Сухаревой,**
б) В.В. Лебединским
в) М.С. Певзнер
10. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:
- а) этиологии происхождения;
б) неравномерности нарушений психических функций;
в) недостаточности восприятия;
г) обратимостью нарушенных функций

5 вариант

11. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются
- а) в школах 8-го вида;

б) в школах 6-го вида;

в) в школах 5-го вида;

12. Легкая степень умственной отсталости, называется:

а) идиотия

б) дебильность

в) задержка интеллектуального развития

г) имбецильность

13. Дизонтогенез- это:

а) нарушение физического и психического развития

б) психическое заболевание

в) исследование соматического статуса ребенка

г) нормальное физическое и психическое развитие

14. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

а) В.И.Лубовский

б) В.В.Лебединский

в) Л.С.Выготский

г) С.Я.Рубинштейн

15. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

а)задержанноеразвитие

б) психическое недоразвитие

в) искаженное развитие

г) поврежденное развитие

16. Форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие, называется:

а) деменция

б) задержка психического развития

в) олигофрения

г) шизофрения

17. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:

а) принцип комплексного изучения

б) принцип развивающего обучения

в) принцип обходного пути

г) принцип педагогического оптимизма

18. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:

а)гипоопека

б) гиперопека

в) безнадзорность

г) гипопротекция

19. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:

а) история болезни

б) психологический анамнез

в) психологическое заключение

г) диагноз

20. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

а) две группы;

б) четыре группы;

в) три группы;

г) одну группу.

6 вариант

Задания на соответствие

1. Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:
3. Что является экстернальной интеграцией и интернальной интеграцией?
4. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?
5. Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения: б.
Уточнить определение а) дефектология; (в)

а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;
б) специальная педагогика; (б)

б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;
в) логопедия; (а)

в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;

г) социальная педагогика. (г)

г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения.

7. На соответствие между определением «рекреации» и его сущностью:

Рекреация

а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, норм поведения, позволяющих полноценно участвовать в жизненных ситуациях;

б) деятельное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественной жизни, самообслуживании, в финансовых отношениях;

в) умелое восстановление жизненных сил, здоровья, утраченных в повседневной трудовой деятельности.

7 вариант

1. В каких годах начался процесс становления государственной системы специального образования в России?

а) в 20-30-х гг.

б) в 30-40-х гг.

в) в 40-50-х гг.

г) в 50-60-х гг.

д) в 60-70-х гг.

е) в 70-80-х гг.

2. Целью работы специальных дошкольных учреждений является:

а) подготовка детей к обучению в школе;

б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;

в) развитие у детей трудовых умений и навыков;

г) развитие навыков самообслуживания;

д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;

е) развитие нравственных качеств у детей.

3. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

а) адаптация

б) реабилитация

в) абилитация

г) коррекция

4. Укажите характерный признак советской системы образования:

- а) строгие правила приема детей с отклонениями в развитии в ДОУ;
- б) изолированность учреждений для детей с отклонениями в развитии;**
- в) отчужденность детей с отклонениями в развитии от общества в целом;
- г) не подлежали приему в ДОУ дети, страдающие шизофренией;
- д) не подлежали приему дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- е) не подлежали приему в ДОУ дети, страдающие эпилепсией.

5. Год принятия Закона Российской Федерации «Об образовании»:

- а) в 1985 году
- б) в 1990 году
- в) в 1992 году**
- г) в 1996 году
- д) в 1997 году;
- е) в 1998 году.

6. Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном дошкольном учреждении составляет :

- а) до 6 и 10 человек;**
- б) до 4 и 8 человек;
- в) до 5 и 9 человек;
- г) до 7 и 11 человек;
- д) до 3 и 7 человек;
- е) до 8 и 12 человек.

7. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:

- а) до 5 и 7 человек;
- б) до 6 и 8 человек**
- в) до 10 человек;
- г) до 10 и 12 человек;
- д) до 11 человек;
- е) до 15 человек.

8. Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:

- а) до 5 человек
- б) до 6 и 10 человек;**
- в) до 11 человек;
- г) до 12 человек;
- д) до 13 человек;
- е) до 14 человек.

9. Какова основная причина медленного и осторожного внедрения интегрированного обучения в российских дошкольных учреждениях?

- а) негативное отношение родителей, воспитывающих здоровых детей;
- б) отсутствие образовательных программ для осуществления, интегрированного обучения;**
- в) отсутствие правовой поддержки со стороны государственной системы;
- г) отсутствие специального кадрового и материально-технического обеспечения;
- д) психофизическая неприспособленность детей с проблемами в развитии;
- е) отсутствие экономической поддержки со стороны государственной системы..

10. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:

- а) педагог-дефектолог;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- в) социальный педагог;
- г) психолого-медико-педагогическая консультация;

- д) психолог;
- е) медицинские работники.

8 вариант

11. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?

- а) девять школ;
- б) десять школ;
- в) шесть школ;
- г) пять школ;
- д) семь школ;

е) восемь школ

12. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида это:

- а) школа-интернат для слабовидящих детей
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для умственно отсталых детей;
- г) школа интернат для глухих детей;**
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида это:

- а) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа интернат для глухих детей;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;**
- е) школа-интернат для незрячих детей.

14. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида это:

- а) школа-интернат для незрячих детей;**
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа интернат для глухих детей/

15. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для слабовидящих детей;**
- е) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

16. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

17. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

18. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида это:

- а) **школа-интернат для детей с задержкой психического развития;**
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабовидящих детей;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) **школа-интернат для детей с умственной отсталостью.**

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

20. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает ценового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с задержкой психического развития;
- в) слабовидящие дети;
- г) незрячие дети;
- д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- е) слабослышащие и позднооглохшие дети;
- ж) **дети с умственной отсталостью.**

9 вариант

21. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:

- а) дети с психопатоподобными формами поведения;
- б) дети, страдающие эпилепсией;
- в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;
- г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- д) **педагогически и социально-запущенные дети;**
- е) дети страдающие шизофренией.

22. Интегрированное обучение – это

- а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;
- б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
- в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях;
- г) обучение и воспитание одаренных детей;
- д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;
- е) **обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.**

23. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России.

- а) **интегральная;**
- б) постегральная;
- в) внешинтегральная;
- г) **экстернальная;**
- д) интернальная;
- е) прстегральная.

24. С учетом, каких требований в классе коррекционно-развивающего обучения строится обучение и воспитание ребенка с ЗПР?

- а) **с учетом его актуальных возможностей;**

- б) с учетом требований родителей ребенка;
- в) с учетом охраны и укрепления здоровья ребенка;**
- г) с учетом создания благоприятной образовательной среды;
- д) с учетом использования авторитарных технологий обучения;
- е) с учетом использования дидактоцентрических технологий обучения.
25. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:
- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;**
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;**
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;**
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.
26. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:
- а) создание специальных образовательных условий;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) федеральный компонент ГОС (а);**
- г) принцип дробности дидактического материала.
27. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:
- а) профилактика;
- б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
- в) специальное образование.**
28. Стандарт специального образования ориентирован на:
- а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);**
- б) ребенка дошкольного возраста;
- в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;
- г) нормально развивающегося человека.
29. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы
- а) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности;**
- б) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу;
- в) Научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
- г) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития
30. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:
- а) здравоохранения РФ;
- б) системы Минсоцзащиты РФ;**
- в) системы образования;
- г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*
Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

А) Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
2. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
3. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии?
4. Раскройте сущность педагогической реабилитации.
5. Каковы условия эффективности реабилитационного и коррекционного процессов?
6. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?

Б) Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что подразумевают под социальной реабилитацией человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
2. Раскройте сущность дидактических принципов специальной педагогики.
3. В чем состоит специфика отбора методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
4. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
5. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

В) Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите направления реабилитации и объясните их зависимость от разных факторов.
2. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?
3. Раскройте сущность, содержание, опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
4. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
5. Какие методологические принципы должны быть использованы при комплексном коррекционном воздействии на детей с отклонениями в развитии?
6. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования. 7. На основании анализа литературных источников выявите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Г) Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.
2. Что должен знать и уметь учитель, если он работает с детьми с задержкой психического развития?
3. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в социальной адаптации?
4. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
5. Раскройте основные пути коррекционной и профилактической работы с детьми,

- имеющими речевые нарушения.
6. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
 7. Охарактеризуйте базовые положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития.

Д) Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключается содержание социально-педагогической помощи?
2. Раскройте условия и возможности индивидуальных программ реабилитации.
3. Охарактеризуйте цель, задачи, содержание, организацию профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные темы докладов и сообщений:

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
2. Классификация нарушений психического развития.
3. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Философские основания специальной педагогики.
5. Клинические основания специальной педагогики.
6. Психологические основания специальной педагогики.
7. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
8. Проблема развития детской речи.
9. История становления высшего профессионального (дефектологического) образования в нашей стране.
10. Основные требования к личности педагога-дефектолога.
11. Принципы специального образования.
12. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
13. Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс.
14. Специфика организации и содержания воспитательного процесса в специальной школе 5 вида.

15. Особенности усвоения знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи.
16. Организация образовательного процесса в условиях коррекционно-компенсирующего обучения.
17. Особенности логопедической работы в общеобразовательных школах.
18. Современная школьная система специального образования в России.
19. Современное состояние дошкольного специального образования в России.
20. Специальное (коррекционное) учреждение 5 вида.
21. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
22. Содержание обучения и воспитания в специальной школе 5 вида
23. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
24. История становления и развития олигофренопедагогики.
25. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
26. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
27. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
28. Методики исследования слуха у аномальных детей.
29. Логопедическое обследование аномальных детей.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
34. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
36. Инклюзивное образование.
37. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
38. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
39. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
40. История, современное состояние и перспективы открытого образования.

Примерные темы для самостоятельной работы

1. 1 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
2. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
3. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
4. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
5. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.

6. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
7. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
8. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
9. Технология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.
10. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
11. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
12. Возможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
13. Современные информационные технологии в обучении.
14. Информатизация и глобализация современного образования.
15. Становление непрерывного образования.
16. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
17. Анализ проблем многоуровневого образования».
18. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
19. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
20. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
21. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
22. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
23. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
24. Международная стандартная классификация высшего образования.
25. Интеграционные процессы в современном образовании.
26. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
27. Современная модель специалиста.
28. Методологические основы образовательных процессов.
29. Педагогическое проектирование.
30. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
31. Современные методы обучения и сферы их применения.
32. Методы – авторские системы обучения.
33. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
34. Современные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
35. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
36. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
37. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
38. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
39. Компьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.
40. Дистанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
41. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.

42. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
43. Международная стандартная классификация высшего образования.
44. Интеграционные процессы в современном образовании.
45. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
46. Современная модель специалиста.
47. Методологические основы образовательных процессов.
48. Структура педагогической деятельности.
49. Гуманизм и инновации в педагогике.
50. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
51. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
52. Активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
53. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
54. Типы обучения в высшей школе.
55. Формы контроля учебного процесса.
56. Модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
57. Организация самостоятельной работы студентов.
58. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
59. Основы педагогического мастерства преподавателя вуза.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации на семестр

Контрольная работа 1

1. Общее понятие об основах специальной педагогики и психологии.
2. Педагогическое значение образовательных технологий.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

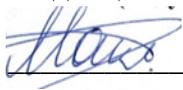
Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры ПДП, к.п.н,  Алиева М.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсағириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы специальной педагогики и психологии
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская образование и Чеченский язык
Форма обучения: очно-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 11

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 11, форма аттестации - экзамен.

1. Предметные области современной специальной педагогики и психологии
2. Факторы психического развития человека
3. Онтогенез
4. Психический недостаток
5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)
6. Технологии и методы специального образования
7. История становления и развития национальных систем специального образования
8. Этиология нарушений
9. Первичный и вторичный дефект
10. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития
11. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
12. Формы организации специального образования
13. Организационные принципы построения специального дошкольного образования
14. Интеграция и дифференциация
15. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности
16. Понятие о синдроме раннего детского аутизма
17. Понятие о сложном нарушении развития
18. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста
19. Олигофрения
20. Образование лиц с нарушениями умственного развития
21. Медицинская реабилитация
22. Адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
23. Аномальное развитие
24. Основные понятия, термины специальной педагогики
25. Предметные области современной специальной педагогики
26. Научные основания специальной педагогики. Философия и специальная педагогика
27. Научные основания специальной педагогики. Клинические основы специальной педагогики
28. Научные основания специальной педагогики. Психологические основы специальной

- педагогики
29. История становления и развития национальных систем специального образования
 30. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
 31. Школьная система специального образования
 32. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)
 33. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)
 34. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
 35. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
 36. Обучение детей с недостатками зрения в школе
 37. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
 38. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
 39. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
 40. Педагогика Марии Монтессори
 41. Педагогика Рудольфа Штайнера

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Современное функционирование народной педагогики

2. **Задание.** Нарисуйте схему, отражающую связь специальной педагогики и психологии с другими науками.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете (экзамене)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты	10-12
3.	обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»

От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1.	<p>Знает:</p> <p>В полном объеме правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;</p> <p>- специфику дошкольного образования, тенденции его развития;</p> <p>- закономерности развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>- основы методик дошкольного образования;</p> <p>- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Умеет:</p> <p>Свободно ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы,</p>	<p>Знает:</p> <p>правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;</p> <p>- специфику дошкольного образования, тенденции его развития;</p> <p>- закономерности развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>- основы методик дошкольного образования;</p> <p>- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Умеет:</p> <p>ставить задачи, определять</p>	<p>Знает: В основном правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;</p> <p>- специфику дошкольного образования, тенденции его развития;</p> <p>- закономерности развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>- основы методик дошкольного образования;</p> <p>- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Умеет:</p> <p>В основном ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы,</p>	<p>Не знает:</p> <p>правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;</p> <p>- специфику дошкольного образования, тенденции его развития;</p> <p>- закономерности развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>- основы методик дошкольного образования;</p> <p>- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Не умеет:</p> <p>ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций</p>

	<p>рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком,</p> <p>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного</p> <p>и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеет:</p> <p>Свободно владеет навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>-способами планирования образовательной работы;</p>	<p>содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком,</p> <p>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</p> <p>- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком,</p> <p>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного</p> <p>и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>-применять методы физического, познавательного</p> <p>и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком,</p> <p>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного</p> <p>и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеет:</p> <p>В основном навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>-способами планирования образовательной работы;</p>	<p>специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком,</p> <p>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного</p> <p>и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Не владеет:</p> <p>навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>-способами планирования образовательной работы;</p> <p>-ИКТ-</p>
--	---	---	---	---

	-ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	-ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2	Знает: В полном объеме организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; Умеет: Свободно использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия	Знает: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия для выбора детьми	Знает: В основном организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; Умеет: В основном использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия	Не знает: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; Не умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия

	<p>для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеет:</p> <p>Свободно навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей 	<p>материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей 	<p>для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеет:</p> <p>В основном навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей 	<p>для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей
ПК-3	<p>Знает:</p> <p>В полном объеме организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умеет:</p> <p>Свободно</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать 	<p>Знает:</p> <p>организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать программу</p>	<p>Знает:</p> <p>В основном организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умеет:</p> <p>в</p>	<p>Знает:</p> <p>В полном объеме организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умеет:</p> <p>Свободно</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать

	<p>программу педагогического мониторинга;</p> <p>-подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Владеет:</p> <p>Свободнонавыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга 	<p>педагогического мониторинга;</p> <p>-подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга 	<p>целомразрабатывать программу педагогического мониторинга;</p> <p>-подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Владеет:</p> <p>в целом навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга 	<p>программу педагогического мониторинга;</p> <p>-подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Владеет:</p> <p>Свободнонавыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
--	---	---	--	---

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

		на занятия х	на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема: 1. Общие вопросы теории специальной педагогики.	0	10	
Текущий контроль №2	Тема 2. Научные основания специальной педагогики	0	10	
	Тема: 3. История становления и развития национальных систем специального образования			
	Тема: 4. Нормальное и аномальное развитие			
Рубежный контроль: №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема: 5. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Основы дидактики специальной педагогики	0	10	
	Тема: 6. Педагогические системы специального образования. Образование лиц с нарушениями умственного развития			
	Тема: 7. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи			
Текущий контроль №4	Тема 8. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	0	10	
Рубежный контроль: №2 (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Основы специальной педагогики и психологии (Профильный модуль)
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование и Чеченский язык
(год 2023, форма обучения _очно-заочная)
на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений