

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 10:58:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Биология и методика ее преподавания**

Утверждаю:
Зав.каф.: Кушалиева И.А.

Протокол № 9 от 21.06.2022 г.
заседания кафедры



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07.03 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) образовательной программы

«Биология» и «Экология»

Уровень образования

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема 2019г.

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.07.03 «Основы учебно-исследовательской деятельности» является формирование понятия роли исследовательской работы в практической деятельности студентов, освоение и закрепление основных понятий научного исследования, формирование представления о методах и логике научного познания, поиске, накоплении, обработки научной информации и оформлении результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.03 «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к учебно-исследовательскому модулю обязательной части блока 1 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология» и «Экология». Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины Б1.О.07.03 «Основы учебно-исследовательской деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.04.02 «Педагогика», Б1.О.04.03 «Психология», Б1.О.08.01 «Ботаника», Б1.О.08.02 «Зоология» и других биологических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Б1.О.07.02 «Основы проектной деятельности», Б2.О.02.01 Педагогической практики, Б3.О.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы и Б3.О.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
--------------------------------	--	---

<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать: основные источники информации по биологии Уметь: проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научных изданий, справочников, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); критически оценивать достоверность информации, получаемой из разных источников. Владеть: навыками поиска научной информации.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Биология» и «Экология», ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и экологии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-исследовательской деятельности; - формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии. Владеть: - способностью использовать</p>

		<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>- компонентами социокультурной среды региона в образовательном процессе.</p>
<p>ПК-9 проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым предметам.</p>	<p>Способен</p>	<p>ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по биологии и химии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и химии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и химии.</p>
		<p>Знать:</p> <p>-основы индивидуально ориентированных учебных материалов по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>Уметь:</p> <p>- экспериментировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть:</p> <p>-средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии.</p>

<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.</p> <p>ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p> <p>ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы биологической науки; – современные проблемы биологии; – методы сохранения биологического разнообразия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основные закономерности биологической науки и фундаментальные биологические понятия при достижении конкретных целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартными операциями по предлагаемым методикам исследовательских работ;
--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 72/2з.е

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	Лекц+практ
4.1.1. аудиторная работа	28
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары, в том числе практическая	14
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	44
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел	Наименование темы дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часа	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Сем/	Лаб/	СРС/

			пр	пр	пр	пр
1	Тема 1. Основы организации самостоятельной работы обучающихся в образовательной системе.	10	2/2	2/2	0	6/6
2	Тема 2. Технология работы с информационными источниками	10	2/2	2/2	0	6/6
3	Тема 3. Работа с учебной и научной литературой	10	2/2	2/2	0	6/6
4	Тема 4. Методологические основы исследовательской деятельности	10	2/2	2/2	0	6/6
5	Тема 5. Методы исследовательской деятельности	10	2/2	2/2	0	6/6
6	Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы	12	2/2	2/2	0	8/8
7	Тема 7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	10	2/2	2/2	0	6/6
	Подготовка к зачету	+				
	Итого:	72	14/14	14/14		44/44

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Новые подходы к пониманию и организации самостоятельной работы учащихся. 1.1 Место самостоятельной работы учащихся в реализации образовательных программ. 1.2 Научная организация самостоятельной работы обучающихся.	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет.
2	Тема 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной деятельности учащихся 2.1 Поиск информации и составлений библиографий 2.2 Виды записи текстов 2.3. Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиумам.	Отбор материала соответствующей области. Работа с текстом. Выступление с докладами.
3	Тема 3. Исследовательская деятельность как вид самостоятельной работы. 3.1 Теоретические исследования 3.2 Эмпирические исследования	Отбор материала соответствующей области. Предоставление отчетной документации.
	Подготовка к зачету	

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве текущего и рубежного контроля используется рейтинговая технология оценивания. Студенты в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (5 в семестре)	Перечень компетенций
1	Тема 1. Новые подходы к пониманию и организации самостоятельной работы учащихся. 1.3 Место самостоятельной работы учащихся в реализации образовательных программ. 1.4 Научная организация самостоятельной работы обучающихся.	Устный опрос Тестирование	УК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-11
2	Тема 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной деятельности учащихся 2.1 Поиск информации и составлений библиографий 2.2 Виды записи текстов 2.3. Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиумам.	Тестирование Презентация	
3	Тема 3. Исследовательская деятельность как вид самостоятельной работы. 3.1 Теоретические исследования 3.2 Эмпирические исследования	Устный опрос Презентация	

Примерные тесты для проведения текущего контроля

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительно-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1. О.07.01 «Основы учебно-исследовательской деятельности» проводится в виде зачета с оценкой в 6 семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы.

Вопросы к зачету.

1. Что такое образовательный процесс?
2. Назовите виды учебных занятий в ВУЗе. Чем отличаются от школьных?
3. Что такое самостоятельная работа? Какова ее роль в образовательном процессе?
4. Как вы считаете, что важнее для продуктивной деятельности: аудиторная самостоятельная или внеаудиторная самостоятельная работа? Базовая или дополнительная?
5. В чем заключается контроль самостоятельной работы обучающихся? Должен ли он заключаться только в контроле со стороны преподавателей?
6. От чего, на ваш взгляд, зависит качество самостоятельной работы: от наличия способностей к ее организации у самого студента или от контроля со стороны преподавателей?
7. Назовите особенности умственного труда. В чем его отличия от физического?
8. Что такое утомление и переутомление. Каковы их признаки и пути преодоления?
9. От чего зависит эффективность научно-исследовательской деятельности: от наличия способностей к научному творчеству, от трудолюбия и работоспособности, от мотивации?
10. Назвать компоненты справочно-библиографического аппарата библиотек.
11. Какие вы знаете виды каталогов?
12. Как производить поиск информации в сети Интернет?
13. Какими электронно-библиотечными системами вы пользуетесь?

14. Дайте определение чтению. Почему чтение является коммуникативной деятельностью?
15. Какие факторы влияют на эффективность чтения?
16. Чем отличаются учебная, научная, бытовая дискуссия?
17. Какова цель проведения экзамена?
18. Дайте определение исследовательской деятельности.
19. Что понимается под научным творчеством?
20. Что понимается под методологией исследования?
21. Назовите уровни методологии.
22. Что понимается под системным подходом.
23. Назовите требования к гипотезе исследования.
24. Назовите этапы научного исследования.
25. Выберите любую интересную вам тему научного исследования и опишите ее аппарат исследования.
26. Что такое научный метод?
27. Классификация научных методов?
28. С какими целями используются методы идеализации и абстрагирования? Что общего в этих методах?
29. Назовите особенности научного наблюдения.
30. Что понимается под тестированием? Охарактеризовать достоинства и недостатки тестирования.

Критерии и шкала оценивания ответа на один контрольный теоретический вопрос

Условие получения баллов	Баллы
Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	15
Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры.	11
Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	9
Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	6
Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	5
Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.	0

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке теоретических заданий промежуточной аттестации (зачёта) – **15 баллов.**

Критерии и уровни сформированности компетенций по дисциплине

Пороговый	Базовый	Повышенный
------------------	----------------	-------------------

<p>Знает термины и определения, но допускает неточности; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; дает часть ответа на вопрос.</p>	<p>Знает термины определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; дает полный, развернутый ответ.</p>
<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; способен решать задачи по заданному алгоритму; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>
<p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды лит-ры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. х100 %)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1) Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А.— С.: Вузовское образование, 2013. 111 с.	28/44	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/12718	100%
	2) Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности. 2-е издание. – М.: Юрайт, 2021.	28/44	30		ЭБС https://urait.ru/ .	100%
	1) Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Клещева И.В.— С.: Университет ИТМО, 2014. 93 с.	28/44	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/67525	100%
	2) Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / Комарова И.В.— С.: КАРО, 2015. 128— с.	28/44	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/61038	100%

8.2. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной базой для проведения практических занятий является оснащенная лабораторным оборудованием и реактивами для проведения практических занятий лаборатории биологического факультета.

В учебном процессе используются также (наряду с лабораторным оборудованием, приборами и реактивами) компьютеры, электронная библиотека курса и обучающие программы.

Кабинет биологии №5-03

Основное оборудование:

Доска интерактивная -1

Стол для преподавателя-1 (1 стул)

Столы - 12

Стулья -24

Шкафы - 7

Компьютер- 1

Проектор -1

Стеллажей - 4

Телевизор - 1

DVD – 1

Автор рабочей программы дисциплины:

К.б.н., доцент _____ Астамирова М.А.-М.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)