	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 1/29

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательной деятельности
С.А.Гончаров
« 25 » 09 . 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)


Профили подготовки
«Технология» и «Дополнительное образование
(предпринимательская деятельность)»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

Грозный - 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 2/29

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Основы вожатской деятельности» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профили подготовки «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», квалификация «бакалавр», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и примерной основной образовательной программы.

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании; подготовка квалифицированных кадров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития детей, способных к успешной реализации педагогического процесса в организациях отдыха и оздоровления детей; систематизация работы по совершенствованию организации отдыха и оздоровления детей; повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности специалистов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей.

1.2. Задачи дисциплины:

- совершенствование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях организаций отдыха и оздоровления;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация студентов на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у студентов в реализации программы;
- диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» (Б1.О.05.03) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Дополнительное образование») основной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 3/29

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональной компетенции:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность


Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; • базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; • сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; • закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; • современные технологии воспитания; • сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; • концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; • основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 4/29


		<p>социализации обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; • методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; • инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
<p>ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1.Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2.Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной ит.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; • содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 5/29

	<p>ОВЗ. ПК-2.5.Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; • оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; • анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; • методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; • методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; • способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; • способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; • методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	
	Очная форма	Заочная форма
	6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32/0,9	4/0,11

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 6/29

В том числе:		
Лекции	16/0,44	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	2/0,05
Самостоятельная работа (всего)	40/1,11	68/1,9
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20/0,6	30/0,83
Подготовка к зачету	20/0,6	38/1,05
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1	Введение в профессию вожатого	<p>Вожатый как профессионал Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения</p> <p>Загородный лагерь как организация Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность смен.</p> <p>Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания,</p>



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

СМК ПСП-12-16

Лист 7/29

		<p>туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.</p> <p>Основы организации смены. Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Постлагерный период</p>
2	Организация работы вожатого в подготовительный период смены	<p>Программирование смены. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.</p> <p>Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации. Программа дополнительного образования.</p> <p>Система самоуправления в лагере. Соуправление в лагере: цели, задачи. Роль самоуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации самоуправления детей на уровне отряда.</p> <p>Основы формирования вожатского коллектива. Профессиональный отбор. Формирование вожатского коллектива. Требования к кандидату. Технология</p>



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

СМК ПСП-12-16

Лист 8/29

формирования вожатских пар, распределение по отрядам. Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе. Система взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, руководителем смены, педагогами лагеря, воспитателями корпусов. Инструктивный лагерь как подготовка к смене. Цели и задачи инструктивного лагеря.

Теоретическая подготовка вожатого.

Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка. Структура временного детского коллектива. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.

Общение как основа деятельности вожатого.

Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.

Практическая подготовка вожатого.

Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
	Лист 9/29

		<p>игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование. Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.</p> <p>Методическая подготовка вожатого. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого. Подготовка методических материалов. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Методы организации обратной связи. Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.</p>
3	<p>Технология организации работы вожатого в организационный период смены</p>	<p>Характеристика организационного периода смены. Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.</p> <p>Адаптация детей к условиям загородного лагеря Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка). Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др. типами детьми.</p> <p>Детские конфликты в организационный период</p>




Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

СМК ПСП-12-16
Лист 10/29

		<p>смены. Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.</p> <p>Методика работы вожатого в организационный период смены. Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.). Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.</p>
4	Технология работы вожатого в основной период смены	<p>Характеристика основного периода смены. Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода.</p> <p>Конфликтные зоны основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Технология работы вожатого с временным детским коллективом.</p> <p>Формы и методы работы вожатого в основной период смены. Позиция вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода. Особенности организации КТД. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков.</p>
5	Технология работы в заключительный период смены.	<p>Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).</p> <p>Формы работы вожатого с отрядом. Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков.</p>
6	Организация работы вожатого в постлагерный период смены	<p>Последствие Последствие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Механизм анализа</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации		
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики		
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»		СМК ПСП-12-16
	Лист 11/29		
(последствие)	деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов). Рефлексия личностного развития вожатого.		

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

а) Очная форма обучения: аудиторные занятия – 3 ч. (16 ч. - лекции, 16 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 40 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Введение в профессию вожатого	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10 /0,28
2.	Организация работы вожатого в подготовительный период смены	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10 /0,28
3.	Технология организации работы вожатого в организационный период смены	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
4.	Технология работы вожатого в основной период смены	4/0,11	4/0,11	8/0,22	16/0,44
5.	Технология работы в заключительный период смены	4/0,11	4/0,11	6/0,17	14/0,39
6.	Организация работы вожатого в постлагерный период смены (последствие)	2/0,05	2/0,05	8/0,22	12/0,33
	Итого	16/0,4	16/0,4	40/1,11	72/2

б) заочная форма обучения: аудиторные занятия – 4 ч. (2 ч. - лекции, 2 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 68 ч.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Введение в профессию вожатого	1/0,03	-	12/0,33	13/0,36
2.	Организация работы вожатого в подготовительный период смены	-	-	12/0,33	12/0,33

	Министерство просвещения Российской Федерации				
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики				
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»			СМК ПСП-12-16	
			Лист 12/29		
3.	Технология организации работы вожатого в организационный период смены	-	1/0,027	12/0,33	13/0,36
4.	Технология работы вожатого в основной период смены	-	1/0,027	12/0,33	13/0,36
5.	Технология работы в заключительный период смены	-	-	10/0,28	10/0,28
6.	Организация работы вожатого в постлагерный период смены (последствие)	1/0,03	-	10/0,28	11/0,3
	Итого	2/0,05	2/0,05	68/1,9	72/2,0

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№.№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1	Введение в профессию вожатого.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого. 2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств. 3. Знакомство с нормативными документами. 4. Изучение и конспектирование литературы. 5. Составление схемы. 6. Решение проблемных задач 	6/0,17	12/0,33	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Основы вожатской деятельности»

СМК ПСП-12-16
 Лист 13/29

		7. Разработка и подбор творческих форм. 8. Привлечения детей к соблюдению правил 9. безопасного пребывания в лагере. 10. Выполнение тестовых заданий по теме. 11. Заполнение таблицы.			
2	Организация работы вожатого в подготовительный период смены	1. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели. 2. Разработка программы кружка, студии. 3. Выполнение тестовых заданий по теме. 4. Решение педагогических задач. 5. Разработка системы самоуправления. 6. Конспектирование литературы. 7. Решение педагогических задач. 8. Разработка системы мотивации в отряде. 9. Выполнение тестовых заданий по теме. 10. Изучение и конспектирование литературы.	6/0,17	12/0,33	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
3	Технология	1. Конспектирование	6/0,17	12/0,33	Заслушивание сообщений на



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Основы вожатской деятельности»

СМК ПСП-12-16
 Лист 14/29

	организации работы вожатого в организационный период смены	литературных источников. 2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей 3. Решение проблемных задач. 4. Выполнение тестовых заданий по теме.			занятиях, консультациях. Устный опрос
4	Технология работы вожатого в основной период смены	1. Пополнение методической копилки играми, тематическими отрядными мероприятиями, огоньками основного периода. 2. Составление правил работы с детьми, требующими индивидуального подхода. 3. Решение проблемных задач 4. Выполнение тестовых заданий по теме.	8/0,22	12/0,33	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
5	Технология работы в заключительный период смены смены»	1. Изучение литературы. Конспектирование. 2. Заполнение таблицы «Мероприятия заключительного периода» 3. Решение педагогических ситуаций. 4. Выполнение тестовых заданий по разделу.	6/0,17	10/0,28	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
6	Организация работы вожатого в постлагерный период смены (последствие)	1. Изучение литературы по теме. 2. Составление индивидуальной схемы анализа результатов деятельности	8/0,22	10/0,28	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

	Министерство просвещения Российской Федерации				
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики				
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»			СМК ПСП-12-16 Лист 15/29	
		3. Анализ плана развития личности вожатого 4. Выполнение тестовых заданий по разделу.			
	ВСЕГО		40/1,11	68/1,9	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:


- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 16/29

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);


в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 17/29

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета или экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение применять полученные знания на практике.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности».


7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:

1 - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3 курс 6 семестр

Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня и какова их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н.Жукова, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина; как их идеи могут быть использованы в работе вожатого в современности.
3. Подберите "копилку игр" для работы с детьми с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Опишите цель и задачи каждой игры.
4. Разработайте правила для совместного проживания детей с учетом структуры: приказания, распределение обязанностей, стимулирование, участие в принятии решений, нарушения, наказания, передача полномочий.
5. Составьте таблицу стилей руководства коллективом с использованием метода С.М.А.Р.Т. анализа.
6. Соотнесите стадии развития детского коллектива и методы управления детским коллективом.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 18/29

7. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
8. Организация волонтерского отряда в лагере или образовательном учреждении.
9. Краеведческий музей в лагере или образовательном учреждении.
10. Вожатская комната в современной школе.
11. Дискуссионный клуб в лагере или образовательном учреждении.
12. Тематическая дискотека.
13. Фотосушка как способ развития творческих навыков детей.


Примерные темы социальных проектов:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка «Яркие моменты жизни в лагере».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

Примерные кейсы

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

1. У вас ответственный, веселый, хороший напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) начали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде день рождения. В тихий час вы были на совещании. Вернувшись, видите в вашем отряде накрытый стол: торты, газировка, чипсы, конфеты, фрукты – все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни с жаром предлагают свою идею, другая часть – свою. Началась ссора.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен отлично, вы уже готовились праздновать победу, но ваш солист переволновался, и забыл слова последнего куплета. По итогам конкурса вы даже не вошли в тройку призеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дети дразнят и обзывают его.


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 19/29

6. Ваш отряд готовит номер на патриотическое мероприятие. Яркий лидер отряда, за которым тянутся все дети, предложил мальчикам переодеться в девочек. Ребята в восторге от этой идеи.
7. На младшем отряде (8-9 лет) работают две девушки. Они заметили, что мальчики плохо моются и пренебрегают гигиеной.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили, а потом выяснилось, что ваш напарник в этой же просьбе им отказал.
9. Вы с напарником проспали подъем. Вас разбудили дети со словами, что вы опоздали на завтрак всем отрядом.
10. На обед давали прозрачный куриный бульон с мясными пирожками. Два мальчика сфотографировали тарелки с бульоном и написали родителям, что их кормят солёной водой. Родители звонят вам с возмущением и требуют объяснений.
11. Вы едете в лагерь (час на автобусе). У двух автобусов выявлены серьезные неисправности, ждать новых автобусов 2 часа.
12. У мальчика из вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник отводил в изолятор заболевшую девочку. Утром вы поругались и это было на глазах у детей.
14. Девочки (12-13 лет) из вашего отряда собираются на дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе: короткие юбки, майки с огромными вырезами, безвкусный кричащий макияж.
15. В вашем отряде очень полная девочка. Она не ходит на дискотеки, так как стесняется своего вида и боится, что над ней все будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда выложил в своём аккаунте в соцсети видео, где снял, как моется в душе другой мальчик.
17. После первого отрядного сбора, где всем ребятам были разъяснены правила поведения в лагере, у одного из мальчиков в тумбочке наши пачку сигарет.

Примерные темы эссе для семинарских занятий:

1. Детство — это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).

2 - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 20/29

Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:

1. Придумайте варианты коллективно творческого дела по направлениям: интеллектуальное, нравственное, творческое, спортивное, занимательное, экологическое, правовое, развлекательное, познавательное, патриотическое.
2. Разработайте план беседы с детьми по теме "Клиповое мышление - чем оно опасно для развития личности".
3. Профилактика конфликтов между педагогами и детьми, увлеченными творчеством, работой в детских объединениях, кружках и т.д. в ущерб учебе.
4. Проблема "дедовщины" в педагогическом коллективе отряда вожатых. Пути и средства для их разрешения и профилактики.
5. Традиции преемственности в детском объединении, лагере. Придумайте свои традиции для детского коллектива.
6. Подготовьте стенгазету (презентацию) "Нормативно-правовые основы работы вожатого" с использованием инфографики.
7. Как провести инструктаж по технике безопасности с детьми перед экскурсией, походом, соревнованиями, походом в музей, поездкой на транспорте, купанием.
8. Экологический проект.
9. Флешмоб на тему здорового образа жизни.
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией лагеря.
12. Квест "В мире сказок" для младшеклассников или дошкольников.
13. Буктрейлеры "Любимая книга".
14. Профориентационная сессия "Я выбираю профессию".


Примерные темы эссе для семинарских занятий:

1. Пресс-конференция "Я - лидер".
2. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
3. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
4. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
5. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
6. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
7. Дети и социальные сети.
8. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Примерные кейсы

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

1. После выдачи детям отрядных галстуков многие надели их кто на голову, кто на коленку, кто на руку и т.п.
2. При обходе комнат, в одной вы обнаруживаете беспорядок: грязная обувь, разбросанная одежда, мокрые полотенца на подушках, кровати не заправлены. На

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 21/29

ваши замечания дети вам говорят, что эта комната – их личное пространство, в которое вы не имеете права вторгаться.


3. Вы готовитесь к конкурсу стенгазет. Все готово – отличные фотографии, интересные темы рассказов, но огромное количество орфографических ошибок. Конкурс начнется через 30 минут.
4. В вашем отряде после тихого часа пропал ребенок.
5. В родительский день кто-то из родителей привёз пиццу на весь отряд.
6. У вас очень дружный отряд. Ребята создали группу в соцсетях и переписываются после отбоя.
7. Ребята вашего младшего отряда решили вас порадовать. Вырезали из цветной бумаги цветочки и сердечки и обклеили (на клей момент!) вашу дверь. Дверь испорчена.
8. В вашем отряде ребенок к редким необычным именам. Ребята смеются и дразнят его.
9. Мальчик из вашего отряда решил подарить девочке, которая ему нравится, букет и нарвал цветы с лагерной клумбы.
10. У вас старший отряд. Один из мальчиков с первого дня проявил себя, как хулиган, грубиян. Он саботирует все мероприятия, хамит вам. Вывел вас из себя, и вы его оскорбили. Он пригрозил вам жалобой родителям, дирекции лагеря и судебным разбирательством.
11. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем, так как допоздна сидит с девушкой из другого отряда. Вы вынуждены утром один заниматься отрядом.
12. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, хочет участвовать в конкурсе от вашего отряда. Вокальных данных у девочки нет никаких.
13. Ребенок вашего отряда упал с качелей, получил травму. Вы в это время все были на этой площадке.
14. У мальчика из вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.
15. У вас в отряде два мальчика подрались из-за внимания девочки, которая им нравится.
16. Одна из девочек вашего отряда по секрету рассказала вам, что ей очень нравится мальчик из отряда.

Перечень вопросов к итоговой аттестации по модулю

«Дополнительное образование»

3 курс 6 семестр – итоговая аттестация по модулю

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9. Организация походов, выходов за территорию.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 22/29

10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЦ.
17. Охрана труда в ДОЦ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20. Трудовой кодекс РФ.
21. Положение о детском оздоровительном лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого. 38. Правила оказания первой медицинской помощи.
39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
41. Технология решения конфликтов.
42. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 23/29

Субъекты, основные принципы взаимодействия.

43. Огоньки. Формы и методы проведения

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1. Учебная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — 978-5-4263-0506-9.	72			ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75969.html	100%



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Основы вожатской деятельности»

СМК ПСП-12-16
 Лист 24/29

	<p>2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — 978-5-4263-0514-4.</p>				<p>ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75972.html</p>	100%
	<p>3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — 978-5-4263-0512-0.</p>				<p>ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75819.html</p>	100%
	<p>4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С.А. Володина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — 978-5-4263-0511-3. —</p>				<p>ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75820.html</p>	100%
	<p>5. Кравченко А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 32 с. — 978-5-4263-0513-7. —</p>				<p>ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75799.html</p>	100%

	Министерство просвещения Российской Федерации					
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики					
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»				СМК ПСП-12-16 Лист 25/29	
	6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М.Д. Батаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — 978-5-4263-0508-3. —				ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75813.html	100%
Дополнительная литература						
	1. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: Учеб. пособие. : 2-е изд. - Ростов-н/Д; 2007. - 285с.	72	18	18		100%
	2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. - М.: ВЛАДОС; 2004. 174с.			72		100%
	3. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. обр. / Под ред. Е.И. Изотовой. - М.: Академия, 2013. - 272с. - (Сер. Бакалавриат).			30		100%
	4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч. пособие. Ростов- н/Д: Феникс, 2006. - 508с.			10		100%

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 26/29

Режим доступа: <https://icdlib.nspru.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины


Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 27/29

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 28/29

на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная итоговая аттестация по модулю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины


Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

Алиханова Р.А., к.пед.н., доцент

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 29/29

2. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.