Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 17:09:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.
_____ Р.А. Алиханова
Протокол №9 заседания
кафедры от 14.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Музыкальное образование»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.04. Основы вожатской деятельности относится к дисциплинам обязательной части модуля воспитательной деятельности по профилю "Музыкальное образование" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Музыкальное образование», очная формы обучения. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» изучается в 6 семестре 3 курса.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	**Знает:** -основные стадии развития коллектива **Умеет:** - осуществлять социальное взаимодействие в коллективе **Владеет:** навыками организации командной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	**Знает:** – ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; – содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования для осуществления профессиональной деятельности; **Умеет:**

национальных ценностей	профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	-анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; – организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования; **Владеет:** - навыками работы с нормативно-правовой документацией; – навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК- 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	**Знает:** – алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации социальных инициатив; **Умеет:** - оказывать обучающимся поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений; - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. **Владеет:** - методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; –объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

	образовательными потребностями.	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**30**	
В том числе:		
Лекции	10	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20/20	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**42**	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**72**	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности			2		2		-		7	
2.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива			2		4		-		7	
3.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере			-		4		-		7	
4.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			2		4		-		7	
5.	Профессиональная этика и культура вожатого			2		2		-		7	

6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива			2		4		-		7	
	Итого	**72**	**72**	**10**		**20**		**-**		**42**	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности.

2.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая

		общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.
3.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое и экологическое воспитание. Профориентация.
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.
	Профессиональная этика и культура вожатого	Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 6

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Нарисовать образ современного вожатого и написать его качества
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Разработка плана-сетки тематической смены на 21 день.
3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Разработка сценария коллективно творческого дела (из плана-сетки)
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Анонс и пост-релиз о мероприятии и/или афиша коллективно-творческого дела
	Профессиональная этика и культура вожатого	Разбор педагогических ситуаций
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Просмотр видеолекции об оказании первой медицинской помощи, подготовка конспекта по итогам просмотра

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	*Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488183	72			ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488183	100%
2	*Кулаченко, М. П.* Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497254	72			ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497254	100%
3	Фархшатова, И.А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / И.А. Фархшатова. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 61 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https:e.lanbook.com/book/191960	72			ЭБС URL:https:e.lanbook.com/book/191960	100%
	Дополнительная литература					
1	Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология:Учеб.пособие.:2-е изд.-Ростов-н/Д;2007.-285с.	72		18		100%
2	Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям.-М.: ВЛАДОС;2004.174с.	72		72		100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

Таблица 9

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК-3 (промежуточный этап формирования) ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)	Презентация образа вожатого	Вопросы для подготовки к зачету

2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3 (промежуточный этап формирования) ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)	Презентация планасетки тематической смены на 21 день	Вопросы для подготовки к зачету
3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	УК-3 (промежуточный этап формирования) ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)	Презентация сценария коллективно-творческого дела	Вопросы для подготовки к зачету
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-3 (промежуточный этап формирования) ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)	Презентация анонса и пост-релиз о мероприятии и/или афиши коллективно-творческого дела	Вопросы для подготовки к зачету
	Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3 (промежуточный этап формирования) ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)	Разбор педагогических ситуаций	Вопросы для подготовки к зачету
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-3 (промежуточный этап формирования) ОПК-4 (промежуточный	Проверка конспекта по итогам просмотра видеолекции об	Вопросы для подготовки к зачету

		этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)	оказании первой медицинской помощи	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочное средство 1. Презентация образа вожатого.

Студенты рисуют на бумаге либо с помощью компьютерных технологий образ современного вожатого и пишут не менее 5 основных качеств вожатого, необходимых для работы с детьми. Полученные рисунки презентуют в группе и размещают в Инфода MOODLe.

Критерии и шкала оценивания презентации: *Таблица 10*

		Требование не выполнено	***Требование выполнено на оптимальном уровне***
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	3
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
	Максимально кол-во баллов	**12**	

Оценочное средство 2. Презентация плана-сетки тематической смены на 21 день

Студенты определяются с тематикой смены и рисуют на бумаге либо с помощью компьютерных технологий план-сетку смены по выбранной тематике на 21 день (не менее 2 мероприятий в день).. Мероприятия соответствуют структуре смены, включают тематические дни, памятные даты российского календаря, государственные праздники, выпадающие на дни смены. План-сетка должна быть художественно оформлена в соответствии с тематикой смены.

План-сетку студенты презентуют группе и размещают в Инфода MOODLe.

Критерии и шкала оценивания плана-сетки:

Таблица 11

		Требование не выполнено	***Требование выполнено на оптимальном уровне***
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	3
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
	Максимально кол-во баллов	**12**	

Оценочное средство 3. Презентация сценария коллективно-творческого дела (КТД)
Перечень тем:
-Коллективно-творческое дело оргпериода
-Коллективно-творческое дело основного периода -Коллективно-творческое дело заключительного периода -Коллективно-творческое дело в родительский день.
Сценарий КТД включает название КТД, цель и задачи его проведения; оборудование; описание призов; ход мероприятия; вопросы для анализа мероприятия на вечернем огоньке.
Разработанные сценарий презентуется группе и размещаются в Инфода MOODLe.

Критерии и шкала оценивания сценария КТД: *Таблица 11*

		Требование не выполнено	*Требование выполнено на оптимальном уровне*
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	3
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
	Максимально кол-во баллов	**12**	

Оценочное средство 4. Презентация анонса и пост-релиз о мероприятии и/или афиши коллективно-творческого дела Перечень тем:
-Коллективно-творческое дело оргпериода
-Коллективно-творческое дело основного периода -Коллективно-творческое дело заключительного периода -Коллективно-творческое дело в родительский день.
Студенты на выбор либо пишут проект анонса или пост-релиза о КТД или готовят афишу КТД
(на выбор). Разработанные материалы презентуется группе и размещаются в Инфода MOODLe.

Критерии и шкала оценивания анонса и/или афиши: *Таблица 12*

		Требование не выполнено	*Требование выполнено на оптимальном уровне*

1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	3
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
	Максимально кол-во баллов	**12**	

Оценочное средство 5. Разбор педагогических ситуаций
Студенту на выбор дается перечень педагогических ситуаций. При ответе студент использует все имеющиеся знания основ вожатской деятельности.

Критерии и шкала оценивания педагогических ситуаций: *Таблица 13*

		Требование не выполнено	***Требование выполнено на оптимальном уровне***
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	3
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
	Максимально кол-во баллов	**12**	

Оценочное средство 6. Проверка конспекта по итогам просмотра видеолекции об оказании первой медицинской помощи.
Студенты самостоятельно смотрят видеолекцию в Инфоде и/или по ссылке от преподавателя. После просмотра пишут небольшое эссе « Что нового я узнал из

видеолекции?». Выполненное задание предоставляется преподавателю модуля «Основы вожатской деятельности».

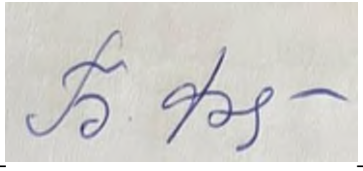
Критерии и шкала оценивания эссе: *Таблица 14*

		Требование не выполнено	***Требование выполнено на оптимальном уровне***
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	4
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
	Максимально кол-во баллов	**13**	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Д.п.н., профессор ____  __ Базаева Ф.У.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки ___ _____Арсагириева Т.А.

(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы вожатской деятельности»

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

6 семестр, зачет

Промежуточная аттестация (зачет) выставляется студенту на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, предполагающей предъявление обучающимся выполненных заданий для самостоятельной работы.

Примерные педагогические ситуации:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от
идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему
напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все 31 отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище

разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте ”Доброе утро, любимые вожатые! ”. На слове ”любимые” их остановила
охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Демонстрирует способность работать в	Критерий 1. Знает основные стадии развития коллектива	Знает основные стадии развития коллектива, допускает незначительные ошибки	Фрагментарно знает основные стадии развития коллек-тива	Не знает основные стадии развития коллектива
	Критерий 2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие в коллективе	Умеет осуществлять социальное взаимодействие в	Фрагментарно умеет осуществлять	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие в коллективе

команде, проявляет лидерские качества и умения.		коллективе, допускает незначительные ошибки	социальное взаимодействие в коллективе	
	Критерий 3. Владеет навыками организации командной работы	Владеет навыками организации командной работы, допускает незначительные ошибки	Фрагментарно владеет навыками организации командной работы	Не владеет навыками организации командной работы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Критерий 1. Знать ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; содержание основных нормативноправовых документов сферы образования для осуществления профессиональной деятельности;	Знать ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; содержание основных нормативноправовых документов сферы образования для осуществления профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки	Фрагментарно знает деятельности в сфере образования; содержание основных нормативноправовых документов сферы образования для осуществления профессиональной деятельности	Не знает деятельности в сфере образования; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования для осуществления профессиональной деятельности
	Критерий 2. Уметь анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования;	Уметь анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования, допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования	Не умеет анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования

	Критерий 3. Владеть навыками работы с нормативноправовой документацией; навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельно-	Фрагментарно владеет навыками работы с нормативноправовой документацией; навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы с нормативноправовой документацией; навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности
		сти, допускает незначительные ошибки		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Критерий 1. Знать алгоритм организации социальнопсихологических мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации социальных инициатив;	Знать алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации социальных инициатив, допускает незначительные ошибки	Фрагментарно знает алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации социальных инициатив	Не знает алгоритм организации социальнопсихологических мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации социальных инициатив
	Критерий 2. Уметь оказывать обучающимся поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений;	Уметь оказывать обучающимся поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений, допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет оказывать обучающимся поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений	Не умеет оказывать обучающимся поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений

творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Критерий 3. Владеть методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Владеть методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, допускает незначительные ошибки	Фрагментарно владеет методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Не владеет методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

1 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема №1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	0	10
	Тема №2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		
	Тема №3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		
Текущий контроль № 2	Тема №4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	0	10

	Тема №5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-5)			0	10
Текущий контроль №3	Тема №6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		0	10
	Тема №7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			
	Тема №8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			
Текущий контроль №4	Тема №9. Профессиональная этика и культура вожатого		0	10
	Тема № 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы вожатской деятельности»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Русский язык» и «Литература»
(год набора - 2022, форма обучения - очная/заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики от 14.04.2022г. протокол №9 .

Зав. кафедрой ____ _____ Алиханова Р.А.