

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Факультет технологии и менеджмента в образовании	
	Основная программа дисциплины (Б1.В.01.09) «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе»	СМК ПСП-12-06 Лист 1 из 16

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана ФТМО ФГБОУ ВО ЧГПУ

Хадисов М-Р.Б.

Протокол № 7 от «22» августа 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В ШКОЛЕ»**

### Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль подготовки

«Технология и дополнительное образование (Предпринимательская деятельность)»

### Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра – разработчик: общетехнических дисциплин

Грозный - 2020 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и дополнительное образование (Предпринимательская деятельность)».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, на основе ОПОП профиля «Технология и дополнительное образование (Предпринимательская деятельность)», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:  
ст. преподаватель [подпись] Журавлева З.И.  
(должность) (подпись) (ФИО)

Рецензент:  
\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общетехнических дисциплин от 25 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой [подпись] Горюхинов  
(подпись) (ФИО)  
25 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование выпускающей кафедры) (подпись) (ФИО)  
«  » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Директор библиотеки ЧГПУ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«  » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета ФТМО от 27 августа 2020 г., протокол № 1.

И.о. декана ФТМО [подпись] Хадисов М.Р.Б.  
(подпись) (ФИО)  
«27» августа 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** преподавания дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» является освоение системы базовых знаний, отражающих вклад охраны труда и техники безопасности в формирование правовых знаний и организацию безопасных условий труда на производстве и в школе;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов охраны труда и техники безопасности в повседневной жизни;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм в профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- подготовка студентов глубокими теоретическими и необходимыми практическими знаниями, и умениями в области охраны труда;

- осознание будущими специалистами принципа приоритета сохранения здоровья и безопасности человека во время трудового процесса;

- овладение правовыми, организационными и техническими знаниями создания безопасных условий труда в конкретных производственных условиях;

- изучение путей создания новых способов и средств улучшения условий труда;

- определение социального и экономического эффекта от повышения техники безопасности на производстве.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» (Б1.О.09.12) относится к обязательной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль по профилю «Технология») основной образовательной программы по профилю «Технология и дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций:

### **Формируемые компетенции: УК-8**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы		Всего Часов/зе.	сем. 1
<b>Аудиторные занятия:</b>		<b>48/1,3</b>	<b>48/1,3</b>
В том числе:			
Лекции		16/0,4	16/0,4
Практические занятия (ПЗ)		16/0,4	16/0,4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)		16/0,4	16/0,4
Курсовой проект/курсовая работа			
Расчетно-графические работы (РГР)			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>60/1,7</b>	<b>60/1,7</b>
В том числе:			
Реферат			
Доклад			
Коллоквиум			
<b>Вид отчетности (зачет, экзамен)</b>		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>		

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов
1	2	3
	<b>1 семестр</b>	
1	Основы законодательства об охране труда	Основное значение курса охраны труда. Правовые основы и законодательные положения по охране труда. Правила и нормы по охране труда. Типовые требования по безопасности труда.
2	Организация работы по охране труда	Обучение охране труда студентов и школьников. Виды инструктажа. Пропаганда безопасных методов обучения.
3	Производственная санитария в учреждениях просвещения	Параметры микроклимата в учебных помещениях. Вентиляция и отопление. Требования к освещению. Шумы, вибрация и борьба с ними. Индивидуальные защитные средства.
4	Электробезопасность	Причины возникновения электротравм. Предупреждение поражения электрическим током. Защитное заземление, зануление, защитное отключение. Первая помощь при несчастных случаях.

5	Техника безопасности и производственная санитария в школьных и учебно-производственных мастерских.	Санитарно-гигиенические требования к мастерским. Требования безопасности к оборудованию рабочих мест. Безопасные приёмы выполнения основных слесарных операций. Безопасность при работе на металлорежущих станках. Основные требования безопасности при обработке древесины.
6	Противопожарная профилактика.	Цели и основные задачи пожарной охраны. Государственный пожарный надзор. Горение и взрывы.
7	Пожарная безопасность в учебных заведениях, на предприятиях, противопожарное оборудование.	Пожарная безопасность технологических процессов в мастерских. Пожарная безопасность при прохождении практики в учебных цехах предприятий. Первичные средства пожаротушения. Основные приёмы и правила тушения пожаров.

## 5.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные дисциплины, 108 часов.

7. Очная форма обучения – аудиторные занятия – 48 ч. (1486 ч. – лекционные занятия, 16ч. – практические занятия, 16 ч. лабораторных занятий), самостоятельная работа – 60 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего часов/з.е.
	<b>1 семестр</b>					
1	Раздел 1. Основы законодательства об охране труда	2/0,05	2/0,05	2/0,05	8/0,2	14/0,4
2	Раздел 2. Организация работы по охране труда	2/0,05	2/0,05	2/0,05	8/0,2	14/0,4
3	Раздел 3. Производственная санитария в учреждениях просвещения	4/0,1	4/0,1	2/0,05	8/0,2	18/0,5
4	Раздел 4. Электробезопасность	2/0,05	2/0,05	2/0,05	9/0,25	15/0,41
5	Раздел 5. Техника безопасности и производственная санитария в школьных и учебно-производственных мастерских	2/0,05	2/0,05	4/0,1	9/0,25	17/0,5
6	Раздел 6. Противопожарная профилактика	2/0,05	2/0,05	2/0,05	9/0,25	15/0,41

7	Раздел 7. Пожарная безопасность в учебных заведениях, на предприятиях, противопожарное оборудование	2/0,05	2/0,05	2/0,05	9/0,25	15/0,41
	<b>Итого</b>	<b>16/0,4</b>	<b>16/0,4</b>	<b>16/0,4</b>	<b>60/1,7</b>	<b>108/3</b>

### 5.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час. /зач.ед.)	
			очно	заочно
	<b>1 семестр</b>			
1	1	Основное значение курса охраны труда. Правовые основы и законодательные положения по охране труда. Правила и нормы по охране труда. Типовые требования по безопасности труда.	2/0,05	
2	2	Обучение охране труда студентов и школьников. Виды инструктажа. Пропаганда безопасных методов обучения.	2/0,05	
3	3	Параметры микроклимата в учебных помещениях. Вентиляция и отопление. Требования к освещению. Шумы, вибрация и борьба с ними. Индивидуальные защитные средства.	4/0,1	
4	4	Причины возникновения электротравм. Предупреждение поражения электрическим током. Защитное заземление, зануление, защитное отключение. Первая помощь при несчастных случаях.	2/0,05	
5	5	Санитарно-гигиенические требования к мастерским. Требования безопасности к оборудованию рабочих мест. Безопасные приёмы выполнения основных слесарных операций. Безопасность при работе на металлорежущих станках. Основные требования безопасности при обработке древесины.	2/0,05	
6	6	Цели и основные задачи пожарной охраны. Государственный пожарный надзор. Горение и взрывы.	2/0,05	
7	7	Пожарная безопасность технологических процессов в мастерских. Пожарная безопасность при прохождении практики в учебных цехах предприятий. Первичные средства пожаротушения. Основные приёмы и правила тушения пожаров.	2/0,05	
	<b>Итого</b>		<b>16/0,4</b>	

#### 5.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость (час./зач.ед.)
	<b>1 семестр</b>		
1	1	Рассмотрение типовых требований по безопасности труда Пропаганда безопасных методов обучения.	2/0,05
2	2	Исследование микроклимата (метеорологических условий) рабочего места в учебном помещении.	2/0,05
3	3	Исследование освещённости учебных мастерских, лабораторий, кабинетов.	4/0,1
4	4	Определение электробезопасности в учебных мастерских и кабинетах.	2/0,05
5	5	Изучение первичных средств тушения пожаров.	2/0,05
6	6	Рассмотрение типовых требований по безопасности труда Пропаганда безопасных методов обучения.	2/0,05
7	7	Исследование микроклимата (метеорологических условий) рабочего места в учебном помещении.	2/0,05
	Итого		16/0,4

#### 5.5. Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость (час./зач.ед.)
	<b>1 семестр</b>		
1	1	Рассмотрение типовых требований по безопасности труда Пропаганда безопасных методов обучения.	2/0,05
2	2	Исследование микроклимата (метеорологических условий) рабочего места в учебном помещении.	2/0,05
3	3	Исследование освещённости учебных мастерских, лабораторий, кабинетов.	4/0,1
4	4	Определение электробезопасности в учебных мастерских и кабинетах.	2/0,05
5	5	Изучение первичных средств тушения пожаров.	2/0,05
6	6	Рассмотрение типовых требований по безопасности труда Пропаганда безопасных методов обучения.	2/0,05
7	7	Исследование микроклимата (метеорологических условий) рабочего места в учебном помещении.	2/0,05
	Итого		16/0,4

### 5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость (час/з.е)
	<b>1 семестр</b>		
1	1	Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.	2/0,05
2	1	Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.	3/0,08
3	1	Органы контроля и надзора за выполнением законодательства по охране труда.	3/0,08
4	2	Порядок обучения и проверки знаний по охране труда руководителей, специалистов и работников.	2/0,05
5	2	Несчастные случаи, которые подлежат расследованию и учету как несчастные случаи на производстве.	3/0,08
6	2	Эргономические требования к организации рабочего места при выполнении работ сидя.	3/0,08
7	3	Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда.	2/0,05
8	3	Виды ответственности за нарушение требований и правил охраны труда.	3/0,08
9	3	Внеочередная проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий	3/0,08
10	4	Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.	3/0,08
11	4	Коллективный договор и ответственность сторон за его выполнение.	3/0,08
12	4	Порядок расследования группового несчастного случая на производстве, тяжелого несчастного случая на производстве, несчастного случая на производстве со смертельным исходом.	3/0,08
13	5	Безопасность труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ.	2/0,05
14	5	Эргономические требования к организации рабочих мест.	2/0,05
15	5	Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии.	2/0,05
16	5	Организация обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов.	3/0,08
17	6	Особые нормы трудового законодательства, регулирующие применение труда несовершеннолетних.	2/0,05
18	6	Порядок формирования экзаменационных комиссий для проверки знаний по охране труда.	2/0,05
19	6	Мероприятия и средства обеспечения электробезопасности.	2/0,05
20	6	Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3/0,08
21	7	Виды производственных опасностей в учебных лабораториях и кабинетах.	2/0,05

22	7	Требования безопасности к оборудованию рабочих мест. Соблюдение техники безопасности при работе на металлорежущих станках.	2/0,05
23	7	Противопожарный режим в школе.	2/0,05
24	7	Пожарная безопасность технологических процессов в мастерских. Средства обнаружения и тушения пожаров.	3/0,08
			60/1,7

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

### **6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Составление презентаций к практическим занятиям.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

- Менее 55 баллов – «неудовлетворительно»;
- 55–70 баллов – «удовлетворительно»;
- 71–85 баллов – «хорошо»;
- 86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две текущие аттестации, рубежный контроль на 8-й и 15-й неделях, в конце семестра итоговый контроль:

- Текущий контроль – 10+10+10+10 баллов;
- Рубежный контроль – 10+10 баллов;
- Поощрительные баллы – 10 баллов;
- Экзаменационные баллы – 30 баллов;
- Итого – 100 баллов;
- Штрафные баллы – 10 баллов.

### 7.1. Перечень заданий к промежуточным аттестациям и рубежному контролю

Фонд оценочных средств в Приложении 1.

### 7.2. Перечень вопросов к зачету, экзамену

Фонд оценочных средств в Приложении 1.

## 8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Средства Microsoft Office – Microsoft Office Word – текстовый редактор
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%
Основная не менее 3х источников (требование ФГОС)	1. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие / Коробко В.И.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 239— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/52628">http://www.iprbookshop.ru/52628</a>	29	29	-	ЭБС	100%
	2. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие / Р. М. Менумеров. — 4-е изд.,	29	29	-	ЭБС Лань	100%

		стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5323-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139273">https://e.lanbook.com/book/139273</a> (дата обращения: 21.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей..					
	3.	Назарова Е.Н. Основы здорового образа жизни: Учеб.для студ.учреждений высш.проф.обр. – 3-е изд., испр. – М.:Академия,2013. – 256 с.	29	25	-	ЭБС	100%
	4.	Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453052">https://urait.ru/bcode/453052</a> (дата обращения: 21.08.2020).	29	29	-	ЭБС Юрайт	100%
Дополнительная не менее 5и источников (требование ФГОС)	1	Колношенко В.И. Основы безопасности труда: учебное пособие / Колношенко В.И., Колношенко О.В., Царегородцев Ю.Н.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015. 208— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/50670">http://www.iprbookshop.ru/50670</a>	29	29	-	ЭБС	100%
	2	2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451139">https://urait.ru/bcode/451139</a> (дата обращения:	29	29	-	ЭБС Юрайт	100%

	21.08.2020).					
3	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92617">https://e.lanbook.com/book/92617</a> (дата обращения: 21.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	30	40	-	ЭБС Лань	100%
4	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в строительстве: учебно-методическое пособие / — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 55— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/40396">http://www.iprbookshop.ru/40396</a>	29	29	-	ЭБС	100%

### 9.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

#### 1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

#### 2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

#### 3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

#### 4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

#### 5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

#### 6. Электронно-библиотечная система «Лань»

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/about> - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### 9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации преподавателям

Учебный предмет «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» базируется на следующих образовательных технологиях:

- проблематизация – лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция строится таким образом, что деятельность бакалавров по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов. - визуализация - учит преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Хорошо использовать на этапе введения в новый раздел, тему, дисциплину.

- интерактивные формы – лекция - пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной теме. Бакалавр обязан сформулировать вопрос в течение 5 минут. Преподаватель сортирует записки и читает лекцию, в которой формулируются ответы на заданные вопросы. В начале изучения темы такая лекция выявляет круг интересов бакалавров, в середине курса – направлена на привлечение внимания бакалавров к его важнейшим моментам, в конце – подведение итогов курса и систематизация полученных знаний.

При проведении и организации практических занятий используются следующие образовательные технологии:

Один из вариантов общей логики занятий как определенная последовательность совместных действий преподавателя и студентов: представление и оформление интересов участников;

обнаружение возможных противоречий;

организация совместной деятельности по разрешению противоречий и использование ресурсов сторон для достижения желаемых результатов. В этом варианте каждый шаг начинается с постановки общей задачи (совместного действия), которую необходимо решить. Совместное действие выстраивается так, что в результате его осуществления достигаются предварительно определенные результаты, которые фиксируются также совместно.

Предлагаемая последовательность изучения курса:

1. Ожидания участников (в том числе и преподавателя).
2. Теоретическая лекционная часть занятий: понятийный аппарат и общие подходы к технологиям.
3. Практические занятия: особенности новой психолого- педагогической технологии.
4. Тренировка организации психологических взаимодействий.
5. Показ преподавателем мастер-класса.
6. Обсуждение результатов.

Во время лекционного занятия преподаватель обозначает проблемы темы, которые необходимо разрабатывать в процессе самообразования. Практические занятия в рамках данной дисциплины основаны на принципе интеграции с профилем обучающихся и максимально приближены к форме творческого показа, обсуждений, поэтому необходимо учить отстаивать собственную точку зрения по проблемам изготовления творческой работы. При организации индивидуальной и самостоятельной работы (очная форма обучения) особую роль играет начальный этап, который включает: ознакомление в целом с программой, ее целью, задачами, структурой, количеством часов, отведенных на различные компоненты данной учебной дисциплины; ознакомление с основными требованиями к текущему и итоговому контролю; выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям. Задания для самостоятельной работы, таким образом, являются необходимой частью общего образовательного процесса. Домашняя работа обязательно проверяется в ходе последующей лекции. Формы и методы такого текущего контроля зависят от индивидуальной педагогической

культуры преподавателя. Последовательность и целенаправленность данного этапа являются неизменным условием в организации самостоятельной работы бакалавров.

### **Методические рекомендации студентам**

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны предмета. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного обучения студентов является их. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов ЧГПУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи образования:

- подготовка квалифицированного и компетентного работника соответствующего уровня и профиля конкурентоспособного на рынке труда;
- компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности;
- способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов;
- готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины «История народного творчества» являются:

- изучение и конспектирование первоисточников по изучаемой дисциплине;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий)
- и подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;

- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов ЧГПУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях.

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная техническими средствами обучения, позволяющими использовать видео и мультимедийное обеспечение дисциплины.

### 11. Лист регистрации изменений в РПД

<b>Раздел (подраздел), в который вносятся изменения</b>	<b>Основания для изменений<sup>1</sup></b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Дата и номер протокол заседания кафедры</b>

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общетехнических дисциплин  
Протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Зав. кафедрой

 /Л.В. Ибрагимова/

Утверждена на заседании совета

Факультета технологии и менеджмента в образовании «27» августа 2020г.

И.о. декана ФТМО

 /М-Р.Б. Хадисов/