

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.11.2023 15:34:58

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра чеченской филологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор  
  
Х.Б. Навразова  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.07.02.03 «ПРАКТИКУМ ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Направление подготовки**

**44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**«Чеченский язык и литература»**

**Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная и заочная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по чеченскому языку» относится к предметно-методическому модулю Б1.0.07.02.03 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Чеченский язык и литература» изучается в 1 семестре очно, в 1 семестре очно-заочно, в 1 семестре заочно. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса чеченского языка.

В результате освоения данной дисциплины студент должен иметь представления о грамматике чеченского языка, знать разделы курса грамматики чеченского языка.

Уметь свободно выражать свои мысли на родном литературном языке в письменной и устной формах, пользоваться его образно-художественными средствами, читать и понимать национальную художественную, научно-популярную литературу, публицистику, владеть навыками культурной речи. Приобрести прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, навыки выразительного чтения.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

Данная дисциплина помимо самостоятельного значения является предыдущей для других дисциплин гуманитарного цикла: «Современный чеченский язык», История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практикум по чеченскому языку» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. <b>Умеет:</b> использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности. <b>Владеет:</b> навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знает:</b> основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченского языка. <b>Умеет:</b> умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. <b>Владеет:</b> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. <b>Владеет:</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций <b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знает:</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченского языка. <b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. **Общая трудоемкость в 1-ом семестре:** 3 з.е. (108 академических часов) очно

**Общая трудоемкость в 1-ом семестре:** 3 з.е. (108 академических часов) очно-заочно

**Общая трудоемкость в 1-ом семестре:** 3 з.е. (108 академических часов) заочно

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		Очно-заочна
	Очная форма	Заочная форма	
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		<b>4</b>	
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	4	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>92</b>
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	100	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр очно

#### Тематическое планирование – 1 семестр очно-заочно

#### Тематическое планирование – 1 семестр заочно

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)													
		очно	очно-заоч.	заоч.	Лекц.			Практ.зан.			Лаб.зан.			СРС				
					очно	очно-заоч	заоч	очно	очн заочн	заочн.	очно	очно-заочн	заоч	очно	очн - заочн	заоч		
1.	Нохчийн метган фонетика.	28	28	25				8	4							19	23	25
2.	Лексика а, фразеологи а.	28	28	27				8	4	2						19	23	25
3.	Дешан хIоттам.	28	28	25				8	4							19	23	25
4.	Морфологи. Къамелан дакъош.	24	24	27				8	4	2						19	23	25
	<i>Курсовое проектирование</i>																	
	<i>Подготовка к зачету</i>			4														

Итого	108	108	108	-	-	-	32	16	4	-	-	-	76	92	100
-------	-----	-----	-----	---	---	---	----	----	---	---	---	---	----	----	-----

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр очно

#### Содержание дисциплины – 1 семестр очно-заочно

#### Содержание дисциплины – 1 семестр заочно

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Нохчийн меттан фонетика.	Аьзнийн колладалар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсайаздар. Шалха элпаш, уьш нийсайаздар.
2.	Лексика а, фразеологи а.	Синонимаш, омонимаш, антонимаш. Нохчийн меттан дешнаш, тӀеэцна дешнаш. Ширделла дешнаш, керла дешнаш.
3.	Дешан хӀоттам.	Дешнийн лард, чакхе, дешхьалхе, орам, суффикс, лард. Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш. Дош кхолладаларан морфологически а, морфологически боцу а некъаш.
4.	Морфологи. Къамелан дакъош.	ЦӀердешан тайпанаш. Йукъара а, долахь а цӀердешнаш. ЦӀердешнийн терахь. ЦӀердешнийн грамматически классаш. ЦӀердешнийн дожарш а, легарш а. ЦӀердешнийн кхолладалар. ЦӀердешнийн нийсайаздар. Билгалдашах лаьцна кхетам балар. Билгалдейшнийн тайпанаш. Терахьдешнийн тайпанаш. Терахьдешнийн легар. Терахьдешнийн нийсайаздар. ЦӀерметдешан тайпанашю ЦӀерметдешнийн легар. ЦӀерметдешнийн нийсайаздар. Хандешнийн грамматически категореш: саттамаш, хенаш, классанийн гайтамаш, хенашца хийцадалар, кхечуьнга долуш, ца долуш хилар, терахьашца хийцадалар. Нийсайаздар. Инфинитивни, причастни, деепричастни, масдарни, латтаман форманийн карчамаш.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

очно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре очно-заочно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре заочно

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Аьзнийн колладалар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсайаздар. Шалха элпаш, уьш нийсайаздар.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
2	Синонимаш, омонимаш, антонимаш. Нохчийн меттан дешнаш, тӀеэцна дешнаш. Ширделла дешнаш, керла дешнаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	Дешнийн лард, чакхе, дешхьалхе, орам, суффикс, лард. Схьадовлаза а, схьадевлла а	Подготовка докладов и сообщений. Конспект.

	дешнаш. Дош кхолладалан морфологически а, морфологически боцу а некъаш.	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
4	Цердешан тайпанаш. Йукъара а, долахь а цердешнаш. Цердешнийн терахь. Цердешнийн грамматически классаш. Цердешнийн дожарш а, легарш а. Цердешнийн кхолладар. Цердешнийн нийсайаздар. Билгалдашах лаьцна кхетам балар. Билгалдейшнийн тайпанаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
5	Терахьдешнийн тайпанаш. Терахьдешнийн легар. Терахьдешнийн нийсайаздар.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
6	Церметдешан тайпанаш. Церметдешнийн легар. Церметдешнийн нийсайаздар.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
7	Хандешнийн грамматически категореш: саттамаш, хенаш, классанийн гайтамаш, хенашца хийцадалар, кхечуьнга долуш, ца долуш хилар, терахьашца хийцадалар. Нийсайаздар.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос..
8	Инфинитивни, причастни, деепричастни, масдарни, латтаман форманийн карчамаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Тимаев А.Д. «Хинцалера нохчийн мотг. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.			100	-	100%

2	Внутритекстовая интерференция языков как художественно-эстетическая эволюция русскоязычной литературы Чечни 20 в.: учебное пособие / Р.Б. Татаева – Грозный: ЧГПУ, 2019.- 178 с.			20	-	100%
3	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ			50	-	
4	Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2012. -176с.			100	-	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практиический курс. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2011. -208с.			100	-	100%
2	Навразова Х.Б. Конструктивное членение предложения в чеченском языке. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 96с.			50	-	100%
3	Навразова Х.Б. Эргативная стратегия чеченского языка. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 80с			50	-	100%
4	Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010 Грозный, 1964, 1972, 1985 Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вести ИПО МО и Н ЧР, вып.3, Грозный,2005.			50	-	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР ОЧНО

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР ЗАОЧНО

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация



1	Нохчийн меттан фонетика.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Лексика а, фразеологи а.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Дешан хЮттам.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Морфологи. Къамелан дакъош.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр очно:**

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр очно-заочно:**

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр очно:**

1. Вай буйцучу меттан х1ун маь1на ду?
2. Дийца аьзнийн кхолладарх лаций. Аьзнашний, элпашний йуккъехь х1ун башхалла йу?
3. Шала а, шалха а элпаш, церан нийсайаздар.
4. Аьзнаш маса декъе декъало?
5. Къасторан хьаьркаш ь,ь, церан нийсайаздар.
6. Лексико х1ун 1амадо?
7. Дийца дешнийн тайпанех-омонимех, синонимех, антонимех лаций.
8. Дешан нийса а, тардина а(т1едеана) а маь1на бохучух муха кхета хьо?
9. Дешнаш ширлуш хуьлий? Х1унда?

10. Неологизмаш а, уьш кхоллайаларан бахъана а.

11. Диалектизм стенах олу?

12. Дийца фразеологизмех лацый.

#### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Типовые практико-ориентированные задания – 1 семестр очно:

#### Типовые практико-ориентированные задания – 1 семестр очно-заочно:

#### Типовые практико-ориентированные задания – 1 семестр заочно:

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

#### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования (семестр 1) очно:**

**Типовые задания для тестирования (семестр 1) очно-заочно:**

**Типовые задания для тестирования (семестр 1) заочно:**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, азнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхьянакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

#### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр) очно:**

**Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр) очно-заочно:**

**Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр) заочно:**

Дошкхолладалар хьехар

Къамелан дакъош 1аморан некъаш

Ц1ердош хьехаран методика

Билгалдош хьехаран методика

Терахьдош хьехаран методика

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]

Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание  
Ст. преподаватель:



М.М. Гарсаева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



А.Т. Арсагериева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИКУМ ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

- Семестр – 1**, форма аттестации – зачет (очно)  
**Семестр – 1**, форма аттестации – зачет (очно-заочно)  
**Семестр – 1**, форма аттестации – зачет (заочно).

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр очно**  
**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр очно-заочно**  
**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр заочно**

1. Вай буйцучу меттан х1ун маь1на ду?
2. Дийца аьзнийн кхолладарх лаций. Аьзнашний, элпашний йуккъехь х1ун башхалла йу?
3. Шала а, шалха а элпаш, церан нийсайаздар.
4. Аьзнаш маса декъе декъало?
5. Къасторан хьаьркаш ь,ь, церан нийсайаздар.
6. Лексико х1ун 1амадо?
7. Дийца дешнийн тайпанех-омонимех, синонимех, антонимех лаций.
8. Дешан нийса а, тардина а(т1едеана) а маь1на бохучух муха кхета хьо?
9. Дешнаш ширлуш хуьлий? Х1унда?
10. Неологизмаш а, уьш кхоллайаларан бахьана а.
11. Диалектизм стенах олу?
12. Дийца фразеологизмех лаций.
13. Дошкхолладар маса кепара хуьлу?
14. Коьрта а, г1уллакхан а къамелан дакъош. Дийца царах лаций.
15. Ц1ердош а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
16. Йийца дожарийн ц1ераш а, церан хаттарш а. Барта легаде машар, кад боху дешнаш.
17. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Йукъарчу классехь лела ц1ердешнаш.
18. Ц1ердешнийн легаран кепаш.
19. Ц1ердешнаш кхолладаран некъаш довзийта.
20. Долахь а, йукъара а ц1ердешнаш муьлхарниш ду? Ц1ердешнийн терахьан категори. Дийца цунах лаций.
21. Билгалдешан маь1на а, тайпанаш а довзийта.
22. Билгалдешнаш легадаларан башхаллаш йийца.
23. Х1ун хаьа хьуна билгалдешнийн даржех лаьцна?
24. Муха хуьлу билгалдешнийн терахьашца хийцадалар?
25. Лааме, лаамаза билгалдешнашна йуккъехь х1ун башхо йу?
26. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам бийца.

**Зачет в 1-ом семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

**2. Рейтинг-план изучения дисциплины**

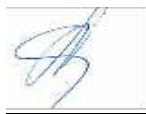
**1 семестр очно**

--	--

<b>I</b>		<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1-2. Нохчийн меттан фонетика Ши аз билгалдеш долу элпаш (я, яь, ю, юь, е, ё), церан нийсайаздар. Къасторан хьаьркаш ь, ь, церан нийсайаздар. Дифтонгаш, церан нийсайаздар. Деха а, доца а мукъа аьзнаш, церан нийсайаздар а.	0	10	
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3 Лексиках кхетор Дешан маьІна	0	10	
	Тема № 4. ЦІердешан маьІна Билгалдош. Терахьдош. ЦІерметдош.			
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Хандешан форманаш: билгала кеп, билгалза кеп, масдар, причасти, деепричасти, латтаман форманаш. Нийсайаздар. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш. Мухаллин куцдешнийн даржаш.	0	10	
	Тема 6. Куцдешнийн нийсайаздар. ГІоьнан къамелан дакъош.			
	Тема 7. Хуттургаш, церан нийсайаздар. Даьалгаш, церан нийсайаздар.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Дештаьхьенаш, церан нийсайаздар. Айдардешнаш, церан нийсайаздар. Модальни дешнаш.	0	10	
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры чеченской филологии  
от 28.04.2023 г. протокол № 9

Зав.кафедрой д.ф.н., профессор



Х.Б.Навразова