

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.09.2023 17:03:25

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08.01.02.08 «ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Чеченский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по грамматике чеченского языка» относится к предметно-методическому модулю Б1.0.08.01.02.08 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык» изучается в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Практикум по грамматике чеченского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практикум по грамматике чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты |
|--|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет: -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> | <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p> | <p>Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет: -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> |
|---|--|--|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 6 з.е. (216 академических часов)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|---|------------------|--------------|
| | Очная форма | Очно-заочная |
| 4.2.1. Объем контактной работы обучающихся | 27 | 27 |
| 4.2.1.1. Аудиторные занятия: | 60 | 60 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 48 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 4.2.1.2. Внеаудиторная работа | - | - |
| В том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - |
| курсовое проектирование/работа | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - |
| 4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 129 | 129 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216/6 | 216/6 |
| Ед. | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование –9 семестр:

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоёмкость в академ.ч. | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах) | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------|--------|---|------|-------------|-------------|-----------|--------|-------------|--------|------------|--|
| | | очн. | заочн. | Лекц. | | Практ. зан. | | Лаб. зан. | | СРС | | | |
| | | | | очн. заочн. | очн. | заочн. | очн. заочн. | очн. | заочн. | очн. заочн. | заочн. | | |
| 1. | Раздел 1. Юккърчу шкоলেখь нохчийн мотт хъехаран методикин коърта некъаш | 63 | | 4 | | 16 | | | | | | 43 | |
| 2. | Раздел 2. Шкоলেখь ламочу нохчийн меттан лилманан дакъош ламоран методика. | 63 | | 4 | | 16 | | | | | | 43 | |
| 3. | Раздел 3. Грамматика хъехаран юкъяра хаттарш. | 63 | | 4 | | 16 | | | | | | 43 | |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 27 | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 216 | | 12 | | 48 | | | | | | 129 | |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 9 семестр

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|--|---|
| 1. | Раздел 1. Юккърчу шкоলেখь нохчийн мотт хъехаран методикин коърта некъаш | Юккърчу шкоলেখь нохчийн мотт дешаран предмет санна. Нохчийн меттан методика лилма санна. Ламоран принципаш. Ламоран методаш. Нохчийн мотт хъоьхуш, дешаран болх кхочушбаран форманашю Нохчийн меттан белхан планаш хлиттор |
| 2. | Раздел 2. Шкоলেখь ламочу нохчийн меттан лилманан дакъош ламоран методика. | Фонетика хъехаран методика. Нохчийн меттан лексика а. фразеологи а хъехаран методика. Дошкхолладалар хъехаран методика. Морфологи ламоран методика. Синтаксис ламоран методика Орфографи ламоран методика. Пунктуацин методика. |
| 3. | Раздел 3. Грамматика хъехаран юкъяра хаттарш. | Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика. Стилистикин методика Классал арахъара болх вовшахтохаран методика Нохчийн меттан кабинет. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1 | Юкьарадешаран юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран некъаш. Таморан принципаш, Таморан методаш | Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |
| 2 | Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш | Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |
| 3 | Шкоলেখь нохчийн меттан Тамилманан дакъош Таморан методика. | Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |
| 4 | Морфологи Таморан методика. | Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |
| 5 | Кьамелан дакъош Тамор | Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |
| 6 | Синтаксис Таморан методика | Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |
| 7 | Орфографи, пунктуаци Таморан методика | Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |
| 8 | Нохчийн меттан урокашкахь кьамел кхиоран методика | Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |
| 9 | Классал арахьара болх вовшахтохар | Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |
| 10 | Юкьарадешаран юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран некъаш. Таморан принципаш, Таморан методаш | Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |
| 11 | Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш | Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост. | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой (Гр./4гр.)x100%) |
|----------------------------|--|--|------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------|-------|----|-----------------------------|------|
| 1 | Хамидова З.Х. Юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методика. Грозный, 1990. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 2 | Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашкахь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1987. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Эдилов С. Э. Сочинени язьян I амор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 2 | Эсхаджиев Я.У. 9-чу классехь синтаксис хьехар. Нальчик, 2003. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 3 | Эдилов С. Э. Изложени язьян I амор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|--|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 1-02 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Аудитория для практических занятий - ауд.1-07 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Читальный зал библиотеки ЧГУУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
|-------------------------------|--|---|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Юкьберчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш. | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2 | Раздел 2. Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика. | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 3 | Раздел 3. Грамматика хьехаран юкьара хаттарш. | УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр:

Юкьарадешаран юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран некъаш.

Нохчийн мотт хьохуш дешаран болх кхочушбаран форманаш.

Юкьарадешаран юккьерчу шкоলেখь фонетика хьехаран методика.

Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика.

Дошкхолладалар хьехаран методика.

Морфологи Iаморан методика.

Кьамелан дакъош Iамор.

ЦIердош хьехаран методика.

Билгалдош хьехаран методика.

Терахьдош хьехаран методика.

ЦIерметдош хьехаран методика.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* | Кол-во |
|----------------------|---|--------|
| Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i> | 2 |
| Средний уровень | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> | 1 |
| Минимальный уровень | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i> | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр:

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|---|-------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 3 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 9)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, азнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхьянакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------|--|-------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 |

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (9-ой семестр):

Дошкхолладалар хъехар

Къамелан дакъош 1аморан некъаш

Ц1ердош хъехаран методика

Билгалдош хъехаран методика

Терахъдош хъехаран методика

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций | Баллы (интервал баллов) |
|--|--|--------------------------------|
| Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности | 10 |
| Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя | [6-8] |
| Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки | [3-5] |
| Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. | Менее 3 |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

ст. преподаватель



(подпись)

Гарсаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»
Семестр – 9, форма аттестации – ЗАЧЕТ.**

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 9 семестр:

1. Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а.
2. Юкъарадешаран юккъерчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш.
3. Юкъарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
4. Юкъарадешаран юккъерчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика.
5. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хьехаран методика.
6. Дошкхолладалар хьехаран методика.
7. Юкъарадешаран юккъерчу школашкахь морфологи 1аморан методика.
8. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика.
9. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
10. Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика.
11. Школашкахь терахьдош 1аморан методика.
12. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.
13. Куцдош хьехаран методика.
14. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика.
15. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш).
16. Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а
17. Орфографи 1аморан методика.
18. Школехь пунктуаци 1аморан методика.
19. Нохчийн меттан урокахь къамел кхиоран методика.
20. Сочинени язъяран методика.
21. Изложени язъяран методика.
22. Стилистикин методика.
23. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх.
24. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика.
25. Чолхе предложени хьехаран методика.
26. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор.
27. Чолхе-карара предложени хьехар.
28. Латтабийн т1етуху предложенеш 1амор.
29. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар.
30. Ма-дарра къамел хьехар.

Зачет в 9-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

2. Рейтинг-план изучения дисциплины

9 семестр

| I | | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|--|--|--|---|-----------|
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях | |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1-2. Юкьарадешаран юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран некъаш. | 0 | 10 | |
| Текущий контроль № 2 | Тема № 3. Нохчийн мотт хьохуш дешаран болх кхочушбаран форманаш. | 0 | 10 | |
| | Тема № 4. Нохчийн мотт хьохуш дешаран болх кхочушбаран форманаш. | | | |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4) | | 0 | 10 | |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика. | 0 | 10 | |
| | Тема 6. Дошкхолладалар хьехаран методика | | | |
| | Тема 7. Морфологи 1аморан методика. Кьамелан дакъош 1амор. | | | |
| Текущий контроль №4 | Тема 8. Ц1ердош хьехаран методика | 0 | 10 | |
| | Билгалдош хьехаран методика | | | |
| | Тема 9. Терахьдош хьехаран методика Ц1ерметдош хьехаран методика | | | |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9) | | 0 | 10 | |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | 0-30 | 30 |
| Форма итогового контроля: | ЗАЧЕТ | | 0-30 | 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | | 0-100 | |

