

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2023 16:17:21
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ
протокол № 10 от «31» мая 2022 г.
Председатель УМС
Эльмурзаева Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
тип практики: преддипломная
форма проведения: дискретно
способ проведения практики: стационарная, выездная
направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогическая психология
Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Год приема - 2022

Грозный - 2022

1. Цель и задачи практики

Цели: Формирование и закрепление знаний, умений и навыков разработки и проведения научного исследования, в частности, магистерской диссертационной работы, углубление профессиональных теоретических знаний и практических умений, развитие уровня общей психологической компетентности магистранта, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы магистерской диссертационной работы.

Основные задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

В процессе проведения практики предполагается решение следующих задач:

- осмысление, систематизация и обобщение комплекса теоретических знаний и практических умений по дисциплинам профилей учебного плана;

- совершенствование навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;

- совершенствование практического опыта педагогического воздействия с целью достижения планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- получение практического опыта в решении задач социализации, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- получение практического опыта осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- совершенствование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;

- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие потребности в самосовершенствовании.

- закрепление способности самостоятельно находить и использовать различные источники информации;

- закрепление способности к научно-исследовательской работе в педагогической деятельности;

- закрепление умений и навыков обработки материалов, анализа полученных данных и составления отчета.

Практика направлена на формирование и развитие компетенций:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- ПК-2. Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития;

- ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

ПК-1.1. Знает: психолого- педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

ПК- 2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.

ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных

возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании

ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

ПК-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: психолого- педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития;

-методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Уметь: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

-проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Владеть: современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня;

способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

-способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Преддипломная практика для выполнения ВКР (Б2.В.01.02 (Пд)) относится к производственным практикам вариативной части Блока 2 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Преддипломная практика проводится на базе ФГБОУ ВО ЧГПУ и других образовательных учреждений ЧР, являющихся опытно-экспериментальной площадкой для проведения практической части магистерской диссертации. Время проведения – V семестр 3 курса (в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса).

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ (216 часа. в т.ч. 4 часа - контактные)

1.7. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестры			
			2			
		заочно				
Всего		216/6	216/6			
Прохождение практики		216/6	216/6			
СР		212/5,9	212/5,9			
СРП		4/0,11	4/0,11			
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость Час./Зач. ед.		216/6	216/6			

5.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу магистрантов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: разработка и планирование и научного исследования	Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности. Обоснование выбора темы магистерской диссертации. Определение методологической базы исследования. Научный подход: лично-ориентированный, деятельностный, интегративный, системный, структурный и т.д.). Определение объектного и предметного поля исследования. Определение цели и задач исследования. Формулировка теоретической и эмпирической гипотезы исследования. Подбор методического инструментария исследования с его обоснованием. Планирование этапов научно-исследовательской работы над диссертацией.	Отчет
2.	Исследовательский этап: сбор информации, обработка и анализ полученной информации.	Подбор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, ее реферирование. Проведение разовых эмпирических срезов с применением тестовых заданий или	Отчет

		<p>констатирующего, формирующего, развивающего этапов эксперимента.</p> <p>Математическая обработка данных.</p> <p>Количественная обработка и качественный анализ данных. Формулирование выводов, систематизация и обобщение данных.</p> <p>Наглядность представления данных.</p> <p>Формулировка психолого-педагогические рекомендаций для субъектов образовательного процесса (школьников, студентов, учителей, методистов, преподавателей вуза, психологов образовательных учреждений, родителей, управленцев образовательных структур и др.).</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Подготовка отчетной документации:</p> <p>Подготовка отчета о работе в ходе практики.</p> <p>Представление отчета научному руководителю.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Защита отчета по практике</p>	Отчет

Отчет о практике магистранты сдают на последней неделе учебного семестра до зачетно-экзаменационной сессии.

Неполучение зачета служит основанием не допуска к защите магистерской диссертации.

5.2. Содержание практики.

Подготовительный этап. На подготовительном этапе раскрывается цель и ставятся задачи практики, уточняется тематика ВКР, вручается пакет документов по практике и объясняется порядок ее ведения и оформления, представляется график консультаций, доводятся до сведения студентов их права и обязанности, организуется подбор источников и утверждается список литературы. Ознакомление магистранта с заданием на работу, которое включает: тему работы, целевую установку, основные вопросы, подлежащие разработке, список основной литературы, срок предоставления законченной работы; составление и утверждение графика написания и оформления работы: наименование работы и мероприятия, срок выполнения, отметку о выполнении, решение научного руководителя; составление и утверждение плана ВКР, который является динамичной интерпретацией плана работы магистранта и включает в себя: четко сформулированную цель и задачи исследования, сформулированные теоретические проблемы и основные направления их решения, основные направления исследований и выделенные в них проблемы, сформулированные решения выявленных проблем и изложение решения поставленных целей и задач.

Исследовательский этап. В течение отведенного периода практики магистрант осуществляет сбор и изучение материала для написания выпускной квалификационной работы; выделяет основные проблемы исследования; составляет цельный развернутый план исследования; утверждает развернутый план работы у научного руководителя и занимается подготовкой письменного текста ВКР: подготовка введения и первой главы, подготовка второй главы, подготовка третьей главы, подготовка заключения. Просмотр и корректировка первоначального текста работы научным руководителем: проверка актуальности и новизны работы, объекта и предмета исследования, практической значимости работы, анализ правильности их раскрытия; работа студента с текстом исследования, с учетом замечаний и указаний научного руководителя; представление научному руководителю ВКР в целом; редактирование ВКР, подготовка научным руководителем отзыва на ВКР, подготовка рецензентом рецензии на ВКР.

Заключительный этап. Проведение научно-практической конференции по итогам исследования темы ВКР и обсуждение итогов практики; подготовка, оформление и

представление студентами отчетной документации по практике; подготовка к защите ВКР: написание доклада для защиты, подготовка иллюстративного материала, организация предварительной защиты.

5.3. Формы отчетности по практике:

Отчетность по «преддипломной практике» включает:

- письменный отчет;
- защита отчета;
- дневник прохождения практики;
- текст выпускной квалификационной работы;
- конференция по итогам практики.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

6.1. Типовые оценочные средства

№ п/п	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
1.	Устный опрос	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Доклад и его презентация	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Предоставление отчетной документации	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

6.2. Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля.

Примеры тем устного опроса.

Вопросы по теме «Выбор темы исследования»:

- 1) Чем обоснована актуальность темы исследования?
- 2) В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
- 3) Сформулируйте цель исследования.
- 4) Сформулируйте задачи исследования.
- 5) Перечислите необходимые для исследования виды работ.

Вопросы по теме «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»:

- 6) Какие источники научно-педагогической информации по теме исследования были изучены?
- 1) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 2) В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-педагогических задач по теме исследования?

Вопросы по теме «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»:

- 3) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-педагогическая задача?
- 4) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой задачи?
- 5) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемой задачи?
- 6) Какие эксперименты (расчёты) Вы провели? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
- 7) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
- 8) Опишите алгоритм исследования.

Вопросы по теме «Составление плана исследований»:

- 15) Какие тестовые исследования Вы выполняли?
- 16) Влияние каких факторов на предмет и его функционирование Вы исследовали?
- 17) Насколько сложно было составить план исследований?
- 18) Какой объём материала Вы исследовали?
- 19) Сколько единиц содержит сформированная Вами база данных?

Вопросы по теме «Выполнение исследований»:

- 20) Какие методики текстового и языкового анализа Вы использовали?
- 21) Какая гипотеза сформулирована?
- 22) Какие сложности выявлены при проведении исследования?
- 23) Потребовалась ли корректировка плана проведения исследования?

Вопросы по теме «Анализ результатов исследований»:

- 24) Были ли выявлены промахи при проведении филологического анализа?
- 25) Какой метод использован для статистической обработки результатов исследований?
- 27) Подтвердилась ли рабочая гипотеза исследования?
- 28) Что явилось результатом исследования?
- 29) Что в ходе анализа установлено лично автором?
- 30) В каком виде представлены результаты исследований?
- 31) Какие выводы сформулированы?
- 32) Какие рекомендации сделаны по результатам исследований?

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	Неудовлетворительно

Примеры тем докладов с презентацией:

1. Актуальность целей и задач исследования.
2. Основные теоретические проблемы работы и направления их решения.
3. Основные выявленные проблемы и их решения.
4. Алгоритм структурно-логической интерпретации работы.
5. Основные виды информации в используемой литературе.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией.

Критерии	Оценка, баллы
Обучающийся использовал при подготовке дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием оригинальной литературы, обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы.	Отлично (9-10)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес.	Хорошо (7-8)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетворительно (5-6)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-4)

Уровни сформированности компетенций по практике

Пороговый	Базовый	Повышенный
-----------	---------	------------

<p>Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; Знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; Дана только часть ответа на вопрос.</p>	<p>Знает термины и определения; основные закономерности, соотношения и принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; Знает материал в запланированном объеме; Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; дает полный, развернутый ответ</p>
<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения. Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения. Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой. Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач. Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения.</p>	<p>Умеет выполнять практические задания повышенной сложности. Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения. Грамотно обосновывает ход решения задач. Поясняющие рисунки и схемы верны, аккуратно оформлены. Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задание и решение</p>
<p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий. Испытывает трудности при выполнении поставленных задач. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива. Выполняет трудовые действия с недостаточным качеством. Выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий. Решение нестандартных задач вызывает затруднения. Выполняет трудовые действия, все поставленные задачи. Выполняет трудовые действия качественно. Самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий. Использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач. Выполняет трудовые действия быстро, выполняет все поставленные задачи. Выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий. Выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.2. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
---	--	--	------------------------	--	---	--

		Ауд./С амост.				
1	2	3	4	5	6	7
1	Основная литература					
	1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный //	216	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492350	100%
	2. Волков Б.С. Преддипломная практика. Выпускная квалификационная бакалаврская работа (ВКБР) : методические рекомендации / составители А. В. Богомолова, И. В. Бурмыкина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	216	10		ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/112011	100%
	3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397.	216	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/75584.html	100%
	4. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397	216	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/64971.htm	100%
	5. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Г. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2014. — 80 с. — 978-5-94777-373-6.	216	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/71515.htm	
2	Дополнительная литература					
	1. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :	216	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/75586.html	100%

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].					
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный //	216	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492409	100%
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа:	216	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/59226.html	100%
4. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс] : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 348 с. — 978-5-8064-2247-8. — Режим доступа:	216	10		ЭБС https://urait.ru/bcode/432110	100%

7.3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

8.1. Информационные технологии, применяемые при прохождении практики

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8.2. Программное обеспечение, применяемое при прохождении практики

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-13	Преподавательский стол – 1 шт., преподавательский стул – 1 шт., ученическая мебель, интерактивная доска; проектор; ПК – 1 ед.	Уч. корпус по адресу: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
3-29 Лингафонный кабинет	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические).	Уч. корпус по адресу: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33.
Аудитория для практических занятий - ауд.2-02	Преподавательский стол – 1 шт., преподавательский стул – 1 шт., ученическая мебель, интерактивная доска; проектор; ПК – 1 ед.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, разрабатываются индивидуальные задания с учётом типологических особенностей физического и психофизического развития и состояния личности магистранта.

Автор рабочей программы практики):



Профессор, доктор псих. наук

Абакумова И.В.

(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии

протокол № 9 от 24 мая 2021 года

Заведующий кафедрой



Лечиева М.И., канд. психол.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

(подпись)

Начальник УМУ



Одаева Э.С.

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Методические рекомендации по прохождению практики

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении практики

В отчет по преддипломной практике должны входить следующие составляющие.

1. **Титульный лист** (Форма оформления приводится в приложении).
 2. Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы:

а) Введение;

- описание целей и задач научно- исследовательской практики;
- описание формальных аспектов прохождения практики – место, время, структура.

б) Основную часть;

- методики проведения исследования;
- обработка результатов;
- анализ полученных результатов.

в) Заключение;

- выводы, рекомендации по повышению эффективности деятельности психологической службы образовательного учреждения, в котором магистрант проходил практику.

д) Приложения (не засчитываются в объем отчета по практике).

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 и содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; верхнее и нижнее поля – 2,5 см; левое поле – 3,0 см; правое поле – 1,5 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Объем отчета должен быть для научно-исследовательской практики – 15-30 страниц (в формате MicrosoftWord в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Основные требования, предъявляемые к содержанию отчета и его структурным элементам:

1. отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, заполненными бланками, рисунками;

2. качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;

3. фамилии, названия различных образовательных учреждений – дошкольных, школьных, средних специальных учебных заведений, вузов, интернатов и. т.д. и другие имена собственные приводят на языке оригинала.

4. страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу страницы (выравнивание по правому краю) без точки в конце номера.

5. схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы.

6. цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать в правом верхнем углу таблицы после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в середине строки под словом «Таблица», которое, в свою очередь, выравнивается по правому краю страницы. Если в отчете одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

7. Если в отчете есть одно примечание, то его не нумеруют. Несколько примечаний следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами с точкой.

8. Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «Приложение». Если в качестве

приложения в отчете используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в отчет без изменений в оригинале. На титульном листе документа в правом верхнем углу печатают слово «Приложение» и проставляют его номер, а страницы, на которых размещен документ, включают в общую нумерацию страниц отчета.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики, и предложить пути разрешения этих проблем