

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.10.2023 11:49:55  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: к. психол. н., доцент

М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:**  
**«Английский язык» и «Французский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» входит в модуль воспитательной деятельности и относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по профилям «Английский язык» и «Французский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очная форма обучения

Дисциплина изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология воспитательных практик», – формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик»** - формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной | <b>Знает:</b><br><b>ОПК-3.1.</b> Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><b>ОПК-3.2</b> Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>ОПК-3.1</b> Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>ОПК-3.1.</b> Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p> | <p><b>ОПК-4.1</b><br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных</p>  | <p><b>Знает:</b></p> <p><b>ОПК-4.1</b> Концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ценностей  | ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.   | нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2</b> Методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.<br><br><b>Умеет:</b><br><b>ОПК-4.1</b> Создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br><b>ОПК-4.2</b> – создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,<br><b>Владеет:</b><br><b>.ОПК-4.1.</b> Технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности<br><b>ОПК-4.2</b> Технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>Знает:</b><br><b>.ОПК-6.1</b> Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br><b>ОПК-6.2</b> Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.<br><b>Умеет:</b><br><b>ОПК-6.1.</b> Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br><b>ОПК-6.2.</b> Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br><b>Владеет:</b><br><b>ОПК-6.1.</b> Способами и приемами отбора и применения психолого-  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>   |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p> | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3<br/>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p><b>ПК-2.1.</b> Системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-ПК-2.1.</b> Проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p><b>Владет:</b></p> <p><b>ПК-2.1.</b> Технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | потребностями детей и особенностями их развития |
|--|--|---|

## 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Количество академ. часов |           |
|---|--------------------------|-----------|
|   | Очно                     | Заочно    |
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>  | 30                       |           |
| <b>4.1.1. аудиторная работа</b>   | 30                       |           |
| в том числе:  |                          |           |
| лекции  | 10                       |           |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка   | 20                       |           |
| лабораторные занятия  |                          |           |
| <b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>  | 42                       |           |
| в том числе:  |                          |           |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                          |           |
| курсовое проектирование/работа  |                          |           |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |           |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>  | 42                       |           |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету  |                          |           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>Час./Зач. ед.</b>     | <b>72</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п / п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)  | Общая трудоемкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |             |
|---------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|-------------|
|         |  |                                  | Лекции  | Практ. занятия | Лаб. занятия | Сам. работа |
|         |  |                                  | Очно  | Очно           | Очно         | Очно        |
| 1.      | <b>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.</b><br>Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность.  | 10                               | 2   | 2              | 0            | 6           |
| 2.      | <b>Психология взросления: концепты и феномены.</b><br>Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:<br>Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – | 12                               | 2   | 4/2            | 0            | 6           |

|    |  |    |    |     |        |        |
|----|--|----|----|-----|--------|--------|
|    | дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления  |    |    |     |        |        |
| 3. | <b>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.</b><br>Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.   | 10 | 2  | 2/2 | 0      | 6      |
| 4. | <b>Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:</b> потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.  | 10 | 2  | 2   | 0      | 6      |
| 5. | <b>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</b> Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.   | 8  | 0  | 2   | 0      | 6<br>8 |
| 6. | <b>Феноменология взросления.</b><br>Типы взросления:<br>1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;<br>2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость;<br>3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;<br>4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.<br>Модели отношения к другому.<br>Представления подростков о взрослости. | 10 | 0  | 4   | 0      | 6      |
| 7. | <b>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.</b><br>Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.                                   | 12 | 2  | 4   | 0<br>0 | 6      |
|    | <i>Подготовка к зачету</i>   |    |    |     |        |        |
|    | Итого:   | 72 | 10 | 20  | 0      | 42     |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы)<br>(для педагогических профилей заполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования) |
|-------|--|---|
|       |  |   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | <b>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.</b> | Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность   |
| 2. | <b>Психология взросления: концепты и феномены.</b>  | Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:<br>Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления |
| 3. | <b>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.</b>                            | Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии  |
| 4. | <b>Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:</b>                     | Потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и  |
| 5. | <b>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</b>                   | Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.   |
| 6. | <b>Феноменология взросления.</b>  | Типы взросления:<br>1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;<br>2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость;<br>3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;<br>4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.<br>Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.  |
| 7. | <b>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.</b>                | Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|--|---|
| 1.    | Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. | - Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.<br>- Подготовка докладов/сообщений.<br>- Составление глоссария  |
| 2.    | Психология взросления: концепты и феномены.  | - Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.<br>- Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия.<br>- Выполнение практико-ориентированных заданий<br>- Контрольная работа |
| 3.    | Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.                            | -Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.<br>-Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия.<br>-Выполнение практико-ориентированных заданий<br>-Составление глоссария  |
| 4.    | Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:                     | -Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.<br>-Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия.  |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | -Выполнение практико-ориентированных заданий<br>-Составления глоссария  |
| 5. | Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления     | -Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.<br>-Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия.<br>-Составление глоссария<br>-Подготовить эссе на предложенную тему: «Подростковая субкультура как пространство приобретения «социальной компетентности в группе равных», площадка для опробывания себя и своих возможностей, как зона вариативного развития». |
| 6. | Феноменология взросления.   | -Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.<br>- Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия.<br>-Выполнение практико-ориентированных заданий<br>-Составление глоссария   |
| 7. | Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. | Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.<br>Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия.<br>Выполнение практико-ориентированных заданий<br>Контрольная работа   |

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы            | Автор, название литературы, город, издательство, год   | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБ/электронный носитель (CD,DVD)   | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|----------------------------|--|--|------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1                          | 2  | 3  | 4                      | 5                                   | 6  | 7                                       |
| <b>Основная литература</b> |  |  |                        |                                     |  |   |
| 1.                         | Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a> | 252  | 25                     |                                     | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a> | 100%                                    |

|                                  |   |       |    |  |   |      |
|----------------------------------|---|-------|----|--|---|------|
| 2                                | Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512827">https://urait.ru/bcode/512827</a> | 30/42 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490809">https://urait.ru/bcode/490809</a> ).     | 100% |
| 3                                | Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516062">https://urait.ru/bcode/516062</a>  |       | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516062">https://urait.ru/bcode/516062</a>        | 100% |
| 4                                | Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.-192с.   | 30/42 | 25 |  |   | 100% |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |       |    |  |   |      |
| 5                                | <i>Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514719">https://urait.ru/bcode/514719</a></i>  | 252   | 25 |  | <i>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514719">https://urait.ru/bcode/514719</a></i> | 100% |
| 6                                | Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517228">https://urait.ru/bcode/517228</a>  | 252   | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517228">https://urait.ru/bcode/517228</a>        | 100% |
| 7                                | Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517385">https://urait.ru/bcode/517385</a>   | 252   | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517385">https://urait.ru/bcode/517385</a>        | 100% |

|    |   |     |    |  |  |      |
|----|---|-----|----|--|--|------|
| 8  | Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517409">https://urait.ru/bcode/517409</a>  | 252 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517409">https://urait.ru/bcode/517409</a> | 100% |
| 9  | Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510373">https://urait.ru/bcode/510373</a>  | 252 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510373">https://urait.ru/bcode/510373</a> | 100% |
| 10 | Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513255">https://urait.ru/bcode/513255</a> | 252 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513255">https://urait.ru/bcode/513255</a> | 100% |

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>  
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)   | Адрес (местоположение)                         |
|---|--|--|
| <b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>                          |  |  |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05  | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Компьютерный класс - ауд. 5-02                | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест. | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62  |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1  | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>   |   |   |
| Читальный зал библиотеки ЧГУУ                 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.  | Электронный читальный зал. этаж 2<br>Библиотечно-компьютерный центр<br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### **4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР**

Таблица 8.

| № п/п | Наименование раздела контролируемым содержанием   | Код и наименование проверяемых компетенций  | Оценочные средства   |                                 |
|-------|---|---|--|---------------------------------|
|       |   |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация        |
| 1.    | <b>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.</b><br>Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости:<br>мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность. | <b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный).<br>Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,<br><b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный).<br>Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2<br><b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный).<br>Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2,<br><b>ПК-2</b><br>(этап усвоения – промежуточный).<br>Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Устный опрос.<br>Доклад/сообщение.<br>Эссе<br>Глоссарий                          | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2.    | <b>Психология взросления: концепты и феномены.</b><br>Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.<br>Методологические основы конструирования воспитательных практик  | <b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный).<br>Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,<br><b>ОПК-4</b> (этап усвоения –  | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Глоссарий |                                 |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    | <p>нового поколения и познания процесса взросления.<br/>         Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:<br/>         Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления</p> | <p>промежуточный).<br/>         Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2<br/> <b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>         Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2,<br/> <b>ПК-2</b><br/>         (этап усвоения – промежуточный).<br/>         Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p>  |   |  |
| 3. | <p><b>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.</b><br/>         Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.</p>  | <p><b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>         Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,<br/> <b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>         Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2<br/> <b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>         Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2,<br/> <b>ПК-2</b><br/>         (этап усвоения – промежуточный).<br/>         Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p> | <p>Устный опрос.<br/>         Практико-ориентированное задание.<br/>         Тестирование.<br/>         Глоссарий</p> |  |
| 4. | <p><b>Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:</b><br/>         потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.<br/>         Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</p>   | <p><b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>         Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,<br/> <b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>         Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2<br/> <b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>         Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2,<br/> <b>ПК-2</b><br/>         (этап усвоения – промежуточный).<br/>         Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p> | <p>Устный опрос.<br/>         Практико-ориентированное задание.<br/>         Тестирование.<br/>         Глоссарий</p> |  |
| 5. | <p><b>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</b> Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции</p>   | <p><b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>         Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,</p>   | <p>Устный опрос.<br/>         Тестирование.<br/>         Доклад/сообщение<br/>         Кейс</p>                       |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    | <p>подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.</p>  | <p><b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2<br/><b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2,<br/><b>ПК-2</b><br/>(этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p>  |   |  |
| 6. | <p><b>Феноменология взросления.</b><br/>Типы взросления:<br/>1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;<br/>2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость;<br/>3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;<br/>4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.<br/>Модели отношения к другому.<br/>Представления подростков о взрослости.</p> | <p><b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,<br/><b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2<br/><b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2,<br/><b>ПК-2</b><br/>(этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p> | <p>Устный опрос.<br/>Практико-ориентированное задание.<br/>Тестирование.<br/>Кейс.</p>              |  |
| 7. | <p><b>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.</b><br/>Принципы конструирования воспитательных практик.<br/>Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.</p>                                     | <p><b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,<br/><b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2<br/><b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2,<br/><b>ПК-2</b><br/>(этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p> | <p>Устный опрос.<br/>Практико-ориентированное задание.<br/>Тестирование.<br/>Контрольная работа</p> |  |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:**

**Тема 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.**

- 1) Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости
- 2) Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
- 3) Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросления,
- 4) Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
- 5) Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
- 6) Псевдодеятельность как преобладание в практике недействительных форм воспитания,
- 7) Нерелевантность воспитания ее последствия.

**Тема 2. Психология взросления: концепты и феномены.**

- 1) Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
- 2) Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
- 3) Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:
- 4) Встреча – пространственно-временная единица взросления.
- 5) Диалог – дискурсивная единица взросления.
- 6) Проба – деятельностная единица взросления.
- 7) Поступок как акт взросления

**Тема 3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.**

- 1) Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
- 2) Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.

**Тема 4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:**

- 1) Психологические характеристики потенциальности, интенциональности, онтологичности и неструктурированности в структуре социальных ситуаций взросления
- 2) Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

**Тема 5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.**

- 1) Феномен подростковой субкультуры.
2. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

**Тема 6. Феноменология взросления.**

- 1) Типы взросления:
  - 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;
  - 2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость;
  - 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;
  - 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.
- 2) Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

**Тема 7. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.**

- 1) Принципы конструирования воспитательных практик.
- 2) Практики целеполагания в воспитании.
- 3) Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
- 4) Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

| Уровень освоения     | Критерии оценивания уровня освоения компетенций*       | Кол-во |
|----------------------|--|--------|
| Максимальный уровень | Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.  | 2      |
| Средний уровень      | Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме | 1      |
| Минимальный уровень  | Студент не ответил ни на один из вопросов по теме      | 0      |

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:

- а) стилем воспитания
- б) стилем общения
- в) семейным воспитанием +

2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:

- а) развитие +
- б) социализация
- в) обучение

3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:

- а) возрастной группой
- б) первичной группой
- в) вторичной группой +

4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:

- а) эталоном
- б) мотивом +
- в) статусом

5. Постигание эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:

- а) идентификация
- б) эмпатия +
- в) аффилиация

6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:

- а) самоосознание
- б) ценностные ориентации +
- в) самооценка

7. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:

- а) авторитарным +
- б) попустительским
- в) либеральным

8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

- а) депривация



б) гиперопека +

в) наблюдение

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 10

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень    | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)          | 2            |
| Средний уровень         | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)    | 1            |
| Минимальный уровень     | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0            |

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного( продуктивного) и творческого).***

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания*, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

## Типовые практико-ориентированные задания

### Репродуктивные задания.

1. Опишите этапы организации воспитательной практики (по Фиофановой О.А.)
2. Какие основные психосоциальные проблемы взросления выявляют в традиционных воспитательных практиках? Назовите и опишите их.
3. Назовите инновационные формы воспитания подростков.
4. Назовите проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости.

### Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

1. Изучите материалы по вопросу воспитания в различных культурах (например, традиции воспитания в западной и восточной культурах). Найдите общее и различия в этих подходах.

### Творческие задания.

1. Представьте особенности воспитания детей разных возрастов в виде проектов. Для этого разбейтесь на подгруппы для представления:

- младенческого и раннего возраста;
- дошкольного возраста;
- младшего школьного возраста;
- среднего школьного (подросткового) возраста;
- старшего школьного возраста.

Участники подгрупп готовят разную информацию:

- 1) Краткая психологическая характеристика возраста.
- 2) Основные проблемы развития в данном возрасте.
- 3) Особенности воспитания в данном возрасте.
- 4) Примеры из художественной литературы, из собственной жизни, иллюстрирующие особенности воспитания.

### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11.

| Уровень освоения                 | Критерии  | Баллы |
|----------------------------------|---|-------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 3     |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2     |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 1     |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками  | 0     |

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

##### Темы докладов/сообщений:

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Принципы и содержание воспитания.
4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
5. Традиционные формы и методы воспитания
6. Модели нравственного поведения и их описание.
7. Психолого-педагогические технологии воспитания
8. Виды деятельности ребенка и способы их организации
9. Интерактивные формы и методы воспитательной работы

10. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
11. Кризисы в развитии
12. Причины конфликтов между родителями и детьми.
13. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
14. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
15. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
16. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
17. Методы диагностики детско-родительских отношений
18. Методы и приемы работы психолога с родителями

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 12.

| <b>Уровень освоения</b>                 | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>     | 3            |
| <i>Средний уровень</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul> | 2            |
| <i>Минимальный уровень</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>   | 1            |
| <i>Минимальный уровень не достигнут</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>   | 0            |

**4.2.5. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Формирование нравственной основы учащихся.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
9. Ценностные ориентации современной молодежи.
10. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
11. Формирование и изменение социальных установок школьников.
12. Психологические теории воспитания.
13. Модель работы воспитателя с семьей.
16. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
17. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
18. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
19. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и

культуры.

20. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.

21. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.

22. Влияние сказки на формирование личности школьника.

23. Психологический анализ сказок.

24. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.

25. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.

26. Характеристика типов семьи.

27. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья».

28. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 13.

| <b>Балл<br/>(интервал<br/>баллов)</b> | <b>Уровень освоения</b>                         | <b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>  |
|---------------------------------------|---|--|
| 10                                    | Максимальный уровень<br>(интервал)              | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности   |
| [6-8]                                 | Средний уровень<br>(интервал)                   | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя   |
| [3-5]                                 | Минимальный уровень<br>(интервал)               | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3                               | Минимальный уровень<br>(интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.            |

#### **4.2.6. Наименование оценочного средства: глоссарий**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

#### **Критерии оценивания**

| <b>Критерии</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; | 1 балл      |
| Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.                                    | 0,5 балл    |
| В определениях не должно быть однокоренных слов.   | 0,5 балла   |
| Максимальный балл  | 2 балла     |

#### **4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры, к. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_



Лечиева М.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_



Арсагириева Т.А.

(подпись)

Приложение 1

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

---

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)  
**Профили подготовки «Английский язык» и «Французский язык»**  
**Форма обучения: очная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_\_б\_\_

Форма аттестации зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
2. Психология взросления: концепты и феномены.
3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
4. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже);
5. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг);
6. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон);
7. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн);
8. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд,, Н. Ливсон);
9. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А.Маслоу);
10. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии
11. (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
12. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.
13. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
14. Феноменология взросления
15. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
16. Практики целеполагания в воспитании.
17. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.

18. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.  
 19. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.  
 20. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.

**Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете.**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

| №<br>n/n | Характеристика ответа | Баллы            |
|----------|-----------------------|------------------|
| 1.       |                       | <b>13-15</b>     |
| 2.       |                       | <b>10-12</b>     |
| 3        |                       | <b>7-9</b>       |
| 4.       |                       | <b>6 и менее</b> |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

**3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

**1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 15*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Продвинутый  | Базовый  | Пороговый   | Не усвоены компетенции  |
|  | «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»   |
|  | «зачтено»  |  |   | « не зачтено»   |
|  | Критерий 1<br>Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев | Критерий 1<br>Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев | Критерий 1<br>Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев | Не знает особенностей культурных и социальных различий людей. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Критерий 2</p> <p>Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе</p>                  | <p>Критерий 2</p> <p>Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>Критерий 2</p> <p>Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе</p>   | <p>воспитательную деятельность обучающихся. Не владеет навыками взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
|   | <p>Критерий 3</p> <p>В совершенстве владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений между обучающимися</p> | <p>Критерий 3</p> <p>Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися</p>  | <p>Критерий 3</p> <p>Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися</p> |   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>ОПК-3.2.</b></p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> |  |
|   | <p>Критерий 2</p> <p>Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся</p>                 | <p>Критерий 2</p> <p>Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся</p>  | <p>Критерий 2</p> <p>Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся</p>                                    |  |
|   | <p>Критерий 3</p> <p>Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>                              | <p>Критерий 3</p> <p>Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>                           | <p>Критерий 3</p> <p>Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>                    |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  | Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся                      | Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся               | Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |  |
|   | Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся                           | Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся  | Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся                                    |  |
|   | Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся  | Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся   | Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся                    |  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) | Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) | Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий            | Не знает о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Не умеет применять педагогические технологии. Не владеет приемами использования психолого-педагогических технологий |
|   | Критерий 2 Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)                                | Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий.                               | Критерий 2 Не достаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.                            |  |
|   | Критерий 3 Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.  | Критерий 3 Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.   | Критерий 3 Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.                                    |  |
|   | Критерий 1 Демонстрирует   | Критерий 1 Демонстрирует   | Критерий 1 Демонстрирует не   |  |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>ОПК-6.2.<br/>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>  | <p>системные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>   | <p>достаточный уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>                                | <p>структурированные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>                                   |   |
|  | <p>Критерий 2<br/>Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностям детей.</p>           | <p>Критерий 2<br/>Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p>                      | <p>Критерий 2<br/>Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты .</p>   |   |
|  | <p>Критерий 3<br/>Эффективно владеет технологиями проектирования</p>  | <p>Критерий 3<br/>Владеет технологиями проектирования индивидуальных</p>   | <p>Критерий 3<br/>Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных</p>  |   |
| <p>ОПК 4<br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1<br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>            | <p>Демонстрирует основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>              | <p>Демонстрирует ограниченные основы духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Отсутствуют знания духовно-нравственных ценностей личности, и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> |
|  | <p>Умеет создавать эффективные условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> | <p>Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> |   |
|  | <p>Эффективно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-</p>  | <p>Владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных</p>  | <p>Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-</p>   |   |
|  | <p>Демонстрирует системные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</p>  | <p>Демонстрирует основные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</p>                              | <p>Демонстрирует ограниченный набор методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в</p>       |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>ОПК-4.2<br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>  | <p>поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>  | <p>изменяющейся поликультурной среде.</p>  |  |
|   | <p>Умеет создавать эффективные условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p>  | <p>Присутствуют навыки создания эффективных условий развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>   | <p>Присутствуют ограниченный набор навыков создания у обучающихся гражданской и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>   |  |
|   | <p>Эффективно владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> | <p>Владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> | <p>Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> |  |
| <p>ПК 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.<br/>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>           | <p>Демонстрирует системные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>   | <p>Демонстрирует достаточный уровень знаний о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>   | <p>Демонстрирует не структурированные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>  | <p>Не имеет представлений о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
|   | <p>Умеет результативно осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>   | <p>Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>  | <p>Не достаточно систематизировано умеет осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>   |  |
|   | <p>Успешно и системно владеет технологиями проектирования</p>  | <p>Владеет технологиями проектирования воспитательной</p>  | <p>Ограниченно владеет технологиями проектирования</p>   |  |

|  | воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.   | деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.   | воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС   |  |
|--|---|--|--|--|
| ПК-2.2<br>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и  | Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности  | Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности   |  |
|  | Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и  | Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности  | Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности   |  |
|  | Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и  | Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности  | Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности   |  |
| ПК-2.3<br>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями  | Демонстрирует концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Демонстрирует основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Демонстрирует ограниченные элементы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей. |  |
|  | Успешно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными   | Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными  | Готов участвовать в проектировании индивидуальных образовательных  |  |
|  | Демонстрирует концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с  | Демонстрирует основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными   | Демонстрирует ограниченные элементы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с                                       |  |

|  |  |   |                                       |  |
|--|--|---|---------------------------------------|--|
|  | образовательными потребностями детей и особенностями их развития | потребностями детей и особенностями их развития | образовательными потребностями детей. |  |
|--|--|---|---------------------------------------|--|

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

| I   | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ                                 |  |   |       |
|---|---|--|---|-------|
| Виды контроля                                       | Контрольные мероприятия   | Мин. кол-во баллов на занятиях                                   | Макс. кол-во баллов на занятиях                 |       |
| Текущий контроль № 1                                | Тема № 1-2. ....  | 0  | 10  |       |
| Текущий контроль № 2                                | Тема № 3. ....  | 0  | 10  |       |
|   | Тема № 4. ...   |  |   |       |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) |   | 0  | 10  |       |
| Текущий контроль №3                                 | Тема 5. ....  | 0  | 10  |       |
|   | Тема 6....  |  |   |       |
|   | Тема 7. ....  |  |   |       |
| Текущий контроль №4                                 | Тема 8. ...   | 0  | 10  |       |
|   | Тема 9. ....  |  |   |       |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9) |   | 0  | 10  |       |
| Допуск к промежуточной аттестации                   |   | Мин 36   |   |       |
| II  | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ                          |  | Мин.  | Макс. |
| 1   | Поощрительные баллы   |  | 0-10  | 10    |
|   | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине                   |  | 0-1   | 1     |
|   | Посещаемость лекций (100%)  |  | 0-2   | 2     |
|   | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции         |  | 0-2   | 2     |
|   | Соц.-личностный рейтинг   |  | 0-3   | 3     |
|   | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе    |  | 0-2   | 2     |
| 2   | Штрафные баллы  |  | 0-3   | 3     |
|   | Пропуск учебных лекций  | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |       |
|   | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |       |

|                                  |   |                                 |              |           |
|----------------------------------|---|---------------------------------|--------------|-----------|
|                                  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5        |           |
| <b>III</b>                       | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>  |                                 | <b>0-30</b>  | <b>30</b> |
| <b>Форма итогового контроля:</b> | Зачет (экзамен)   |                                 | 0-30         | <b>30</b> |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>  |   |                                 | <b>0-100</b> |           |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Психология воспитательных практик**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_\_44.03.05 Педагогическое образование\_\_\_\_\_

Профили «Английский язык» и «Французский язык»

(год набора -2023, форма обучения очная)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел рабочей программы (пункт)</b> | <b>Краткая характеристика вносимых изменений</b> | <b>Основание для внесения изменений</b> |
|--------------|---|--|---|
|              |   |  |   |
|              |   |  |   |
|              |   |  |   |
|              |   |  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |