

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа по дисциплине «Паразитология»	СМК ПСП-12-22

Утверждаю
 Декан факультета естествознания
 Абдурзакова А.С.
 «27» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ПАРАЗИТОЛОГИЯ»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки

«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра – разработчик: кафедра биологии и методики ее преподавания

Грозный - 2020г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Паразитология» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

к.б.н., доцент
(должность)

Кулис
(подпись)

Кушалиева И.А.
(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания

от 27 08 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой

Кулис
(подпись)

Кушалиева И.А.
(ФИО)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины- знакомство студентов с основными проблемами и направлениями паразитологии, которые являются вместе с тем теоретической основой для решения задач в области общей и медицинской паразитологии

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными систематическими группами паразитов, их распространением и происхождением паразитизма в животном мире;
- изучить жизненные циклы паразитов, пути проникновения и выхода из хозяев;
- заложить представления о паразитизме как форме существования живых существ.
- изучить адаптации к паразитическому образу жизни и жизненные циклы паразитов.
- показать структурную организацию системы паразит-хозяин на организменном, популяционном и биоценоотическом уровнях.
- показать медицинское и ветеринарное значение паразитов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Паразитология» (Б.1. В.ДВ.03.02) относится к модулю «Предметно-содержательный по профилю биология» обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина читается в А семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11. Способен	ПК-11.1 осуществляет различные виды	знать:

<p>использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии; ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;</p>	<p>- основы систематики животных в объеме классов и основных отрядов (для важнейших групп – семейств и отдельных представителей); - особенности строения и пути эволюции животных, их эмбриогенеза и жизненных циклов, научиться проводить сравнительный анализ органов и систем органов; - современные представления о закономерностях развития животных и человека;</p>
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека; ПК-12.2 выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма; ПК-12.3 анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы</p>	<p>- причинно-следственные связи и механизмы, лежащие в основе становления и реализации физиологических функций растений и животных;</p> <p>уметь: - и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний; - зарисовывать организмы и их части, делать их морфологические описания; - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях;</p>
<p>ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1 сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира; ПК-13.2 обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи;</p>	<p>- проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях;</p> <p>владеть: - современной терминологией в области биологических наук; - современными представлениями о закономерностях развития растений, животных и человека;</p>
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и</p>	<p>ПК-14.1 устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными</p>	<p>представлениями о закономерностях развития растений, животных и человека;</p>

<p>мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма; ПК-14.2 обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира; ПК-14.3 соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира, и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке;</p>	
<p>ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-15.1 самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований; ПК-15.2 проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Аудиторные занятия:	40/1,2	40/1,2
В том числе:		
Лекции	20/0,4	20/0,4
Практические занятия (ПЗ)	20/0,4	20/0,4
Контроль		
Самостоятельная работа	113/3,1	113/3,1

В том числе:			
Темы для самостоятельного изучения			
Контроль		27/0,7	27/0,7
Вид промежуточной аттестации			экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	180	180
	ВСЕГО в зач.единицах	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел	Наименование раздела (дидактической единицы) дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Паразитизм, его распространение, происхождение и пути проникновения паразитов в организме хозяина и способы покидания ими тело хозяина.	Паразитология, и ее место среди смежных дисциплин. Краткая история развития паразитологии. Типы взаимоотношений организмов. Классификация паразитизма, паразитов и хозяев паразитов. Распространение паразитизма в животном мире. Происхождение паразитизма. Пути проникновения паразитов в организм хозяина. Способы покидания паразита организма хозяина. Воздействие паразита на хозяина. Воздействие хозяина на паразита.
2.	Адаптация к паразитическому образу жизни.	Адаптация в размерах, форме тела и в окраске паразитов. Адаптация в строении тела паразитов. Адаптация органов движения и пищеварительной системы паразитов. Адаптация в нервной, выделительной и осморегуляторной системах паразитов.
3.	Паразитофауна и среда.	Зависимость паразитофауны от возраста животного хозяина. Зависимость паразитофауны от сезона года. Зависимость паразитофауны от образа жизни хозяина. Зависимость паразитофауны от пищи хозяина.
4.	Медицинская паразитология.	Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахнология. Медицинская энтомология.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, аудиторные занятия - 40ч. (20ч. - лекции и 20ч. –практические занятия), самостоятельная работа - 113ч., контроль – 27ч., экзамен.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	К	Всего часов/з.е.
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----	---	------------------

1.	Введение. Паразитизм, его распространение, происхождение.	2/0,06		11/0,3		13/0,4
2.	Адаптация в строении и жизненных циклов паразитов.	2/0,06		12/0,3		14/0,4
3.	Паразитофауна и среда.	2/0,06		12/0,3		14/0,4
4.	Медицинская паразитология.	14/0,4	20	88/2,5		122/3,4
ИТОГО		20/0,6	20/0,6	113/3,1	36/1	180/5

5.2. Лекции

9 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час./зач. ед.)
1.	1.	Тема 1. Введение. Краткая история развития паразитологии. Типы взаимоотношений организмов. Классификация паразитизма, паразитов и хозяев паразитов. Распространение и происхождение паразитизма.	2/0,06
2.	2	Тема 3. Адаптации к паразитизму.	2/0,06
5.	3.	Тема 4. Паразитофауна и среда. Зависимость паразитофауны от возраста животного хозяина. Зависимость паразитофауны от сезона года. Зависимость паразитофауны от образа жизни хозяина. Зависимость паразитофауны от пищи хозяина.	2/0,06
8.	4.	Тема 5. Медицинская протозоология.	4/0,06
9.	4.	Тема 6. Медицинская гельминтология.	6/0,06
	4.	Тема 7. Медицинская арахнология.	2/0,06
	4.	Тема 8. Медицинская энтомология.	2/0,06
	ИТОГО		20/0,5

5.3. Практические занятия

9 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час./з.е.)
10.	4.	Класс Саркодовые (<i>Sarcodina</i>). Класс Жгутиковые (<i>Flagellata</i>).	2/0,06
11.	4.	Класс Споровики (<i>Sporozoa</i>). Класс Инфузория (<i>Infusotia</i>).	2/0,06
12.	4.	Класс Сосальщикообразные (<i>Trematoda</i>).	4/0,2
13.	4.	Класса Ленточные черви – Цестоды (<i>Cestoga</i>).	2/0,06
14.	4.	Ленточные черви – возбудители цестодозов человека	2/0,06
15.	4.	Класс Собственно круглые черви (<i>Nematoda</i>).	4/0,2
2.	4.	Отряд клещи	2/0,06
4.	4.	Комары – переносчики возбудителей заболеваний.	2/0,06
ВСЕГО			20/0,6

5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

9-семестр

№№ п/п	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость (час./з.е.)
1.	Паразитизм, его распространение, происхождение.	11/0,3
2.	Приспособление эмбриональных и личиночных паразитов. Длительность жизни отдельных стадий развития паразитов в зависимости от условий внешней среды, специфических свойств самих паразитов и длительности жизни их хозяев.	2/0,06
3.	Приспособленность жизненных циклов паразитов к жизненным циклам хозяев.	2/0,06
4.	Зависимость паразитиофауны от частоты встречаемости и общественного образа жизни хозяев. Обмен паразитофаунами. Зависимость паразитиофауны от реликтовых условий существования хозяина.	4/0,1
5.	Зависимость паразитиофауны от ландшафтно-климатических зон.	4/0,1
6.	Зависимость паразитиофауны от размеров площади распространения хозяина и от степени ее изолированности.	4/0,1
7.	Зависимость паразитиофауны от близости местонахождения хозяина к границам своего ареала.	4/0,1
8.	Зависимость паразитиофауны от реликтовых условий существования хозяина.	4/0,1
9.	Паразитические саркодовые.	2/0,06
10.	Паразитические жгутиковые.	2/0,06
11.	Кровяные споровики	2/0,06
12.	Паразитические инфузории	2/0,06
13.	Паразитические простейшие человека в условиях нашей республики.	2/0,06
14.	Гельминтозы человека в условиях нашей республики.	6/0,2
15.	Жизненные циклы сосальщиков.	4/0,2
16.	Жизненные циклы цестод.	6/0,2
17.	Жизненные циклы нематод.	6/0,2
18.	Жизненный циклы нематод	6/0,2
19	Клещи – постоянные паразиты человека.	4/0,2
20	Клещи – обитатели человеческого жилья.	4/0,2
21	Насекомые – тканевые и полостные эндопаразиты.	4/0,2
22	Синантропные виды, не являющиеся паразитами.	4/0,2
23	Роль паразитов в регуляции численности популяций человека.	4/0,2
24	Особенности растительного паразитизма.	2/0,06
25	Особенности симбиотических и паразитических отношений у общественных насекомых.	4/0,2
26	Профилактика паразитарных болезней	6/0,2
27	Эпидемиология и профилактика паразитозов, передающиеся с водой	6/0,2
28	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней, передающихся через мясо и рыбу	6/0,2
29	Организация эколого-паразитологического мониторинга	2/0,06

Всего	113/3,1
-------	---------

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

Менее 51 баллов- «неудовлетворительно»;

51-70 баллов- «удовлетворительно»;

71-85 баллов- «хорошо»

86-100 баллов- «отлично»

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2--ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен)

1. Паразитология, и ее место среди смежных дисциплин.
2. Краткая история развития паразитологии

3. Типы взаимоотношений организмов.
4. Классификация паразитизма, паразитов и хозяев паразитов.
5. Распространение паразитизма в животном мире.
6. Происхождение паразитизма.
7. Пути проникновения паразитов в организм хозяина.
8. Способы покидания паразита организма хозяина.
9. Воздействие паразита на хозяина.
10. Воздействие хозяина на паразита.
11. Адаптация в размерах, форме тела и в окраске паразитов.
12. Адаптация в строении тела паразитов.
13. Адаптация органов движения и пищеварительной системы паразитов.
14. Адаптация в нервной, выделительной и осморегуляторной системах паразитов.
15. Адаптация дыхательной и половой системах паразитов.
16. Приспособление эмбриональных и личиночных паразитов.
17. Длительность жизни отдельных стадий развития паразитов в зависимости от условий внешней среды, специфических свойств самих паразитов и длительности жизни их хозяев.
18. Приспособленность жизненных циклов паразитов к жизненным циклам хозяев.
19. Зависимость паразитиофауны от возраста животного хозяина.
20. Зависимость паразитиофауны от сезона года.
21. Зависимость паразитиофауны от образа жизни хозяина.
22. Зависимость паразитиофауны от пищи хозяина.
23. Зависимость паразитиофауны от частоты встречаемости и общественного образа жизни хозяев. Обмен паразитиофаунами.
24. Зависимость паразитиофауны от ландшафтно-климатических зон.
25. Зависимость паразитиофауны от размеров площади распространения хозяина и от степени ее изолированности.
26. Зависимость паразитиофауны от близости местонахождения хозяина к границам своего ареала.
27. Зависимость паразитиофауны от реликтовых условий существования хозяина.
28. Паразитические саркодовые.
29. Паразитические жгутиконосцы.
30. Споровики – паразиты человека.
31. Паразитические инфузории.
32. Тип Плоские черви.
33. Класс Сосальщикообразные.
34. Класс Ленточные черви.
35. Тип Круглые черви.
36. Класс Нематоды.
37. Клещи – временные кровососущие эктопаразиты.
38. Клещи – постоянные паразиты человека.
39. Клещи – обитатели человеческого жилья.
40. Класс Насекомые.
41. Синантропные виды, не являющиеся.
42. Насекомые – временные кровососущие паразиты.
43. Насекомые – постоянные кровососущие паразиты.

44. Насекомые – тканевые и полостные эндопаразиты

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office – Microsoft Office Word – текстовый редактор;
2. Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

а) основная литература

1. Медицинская паразитология: учебное пособие / — С.: Фолиант, 2014. 128— с. <http://www.iprbookshop.ru/60922>
2. Богданов, И. И. Паразитология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Богданов; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2016. - 204 с. - Библиогр.: с.199-201. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6131/read.php>

б) дополнительная литература

1. Павлович С.А. Медицинская паразитология с энтомологией: учебное пособие / Павлович С.А., Андреев В.П.— М.: Вышэйшая школа, 2012. 311— с. <http://www.iprbookshop.ru/20227>
2. Мяндина Г.И. Медицинская паразитология: учебное пособие / Мяндина Г.И.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 256— с. <http://www.iprbookshop.ru/22193>

9.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ЛК – ауд. 5-12

Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест, компьютер- 1, экран- 1

ПЗ – ауд. 5-03

Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, модели –**аппликации развития гельминтов – 2, стеллажей – 4, телевизор – 1, DVD– 1.**

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.