

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:14:34  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62696c9d815e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЛНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:  
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол №\_10\_ заседания  
кафедры от \_26 мая\_2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Патопсихология

### **Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и направление подготовки)

### **Профиль подготовки**

Специальная психология

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная/заочная

### **Год набора**

2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Патопсихология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Патопсихология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное, дефектологическое образование Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Патопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин.

**1.2 Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов системы знаний об общих особенностях и закономерностях психических заболеваний, патогенетических механизмов психических нарушений; причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах); представлений об особенностях развития и функционирования психики при различных психоневрологических заболеваниях, современных методах оказания клинико-психолого-педагогической помощи лицам с заболеваниями психоневрологического профиля. Знание теоретических и практических основ психопатологии является необходимым условием успешной профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования, необходимой составляющей его теоретической компетентности. **Задачи:** Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов в области медико-биологических основ дефектологии, обеспечивающей понимание закономерностей развития и функционирования психики лиц с заболеваниями психоневрологического профиля, позволяющей выбирать оптимальные методы, приемы и организационные формы их образования. Формирование у студентов системы знаний об особенностях и закономерностях возникновения и течения психических заболеваний, патогенетических механизмах психических нарушений. причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах). Формирование у студентов представления о ранней симптоматике, свидетельствующей о риске возникновения психического заболевания, клинических проявлениях обострения течения психических заболеваний, подготовка бакалавров специального (дефектологического) образования к

осуществлению мониторинга психического здоровья лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной деятельности.

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).** Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---------------------------------------	--	--

<p>ОПК - 8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-8.2</p> <p>Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ; ОПК-8.3</p> <p>Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <b>уметь:</b></p> <p>совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <b>владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на</p>
--	---	--

		предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
--	--	---



<p>ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.3 Осуществляет психологопедагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>знать:</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы</p>
--	---	---

		реабилитации лиц с ОВЗ. <b>владеть:</b>
--	--	--



		технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p><b>знать:</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ. <b>уметь:</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. <b>владеть:</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями</p>

		<p>психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>
--	--	---

**1.2. Объем дисциплины (модуля)** *Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч.) Таблица 2*

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	36	8

<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	24	4
подготовка лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	20	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	45	69
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	История, предмет и задачи психопатологии	4	2	2	1	2	1	-	-	5	5
2.	Онтогенетическое развитие нервной системы	4	2	2	1	2	1	-	-	5	5
3.	Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система	4	2	2	1	2	1	-	-	5	10
4.	Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы	6	2	2	1	4	1	-	-	5	9
5.	Эпилепсия.	5	-	1	-	4	-	-	-	5	10
6.	Болезни нервной системы	5	-	1	-	4	-	-	-	5	10
7.	Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути	5	-	1	-	4	-	-	-	10	10
8.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы	3	-	1	-	2	-	-	-	5	10

<b>ИТОГО:</b>	36	8	4	24	4	-	-	45	69
---------------	----	---	---	----	---	---	---	----	----

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	История, предмет и задачи психопатологии	Предмет, цели и задачи психопатологии. Краткая история развития невропатологии. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по б организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками.
2.	Онтогенетическое развитие нервной системы	Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза (обзор).
3.	Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система	Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Классификация рефлексов.
4.	Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы	Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Понятие о “симптоме” и “синдроме”. Основные неврологические синдромы. Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы).

5.	Эпилепсия.	<p>Определение. Детская абсансэпилепсия. Юношеская абсансэпилепсия. Эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Неврозы.</p> <p>Определение. Биологические и психологические предрасполагающие факторы. Психогенные шоковые реакции. Неврастения, невроз навязчивых состояний, невроз страха, логоневроз (заикание, мутизм, сурдомутизм), нервная анорексия, ночное недержание мочи. Клиника. Профилактика.</p>
6.	Болезни нервной системы	<p>Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Понятие о хромосомных заболеваниях нервной системы. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии инфекционных болезней, особенностях инфекционного процесса, принципах и методах диагностики инфекционных болезней. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии.</p> <p>Полиневриты и полирадикулоневриты. Плекситы. Радикулиты. Определение. Причины. Клиника. Профилактика. Черепномозговая травма. Родовые черепномозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.</p>
7.	Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути	<p>Понятие «паралич», «парез», «моноплегия», «гемиплегия» (гемипарез), «параплегия», «тетраплегия» (тетрапарез). Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различие. Детский церебральный паралич (ДЦП). Профилактика ДЦП. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Пирамидные и экстрапирамидные расстройства. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Уровни поражения чувствительности. Тактильная агнозия.</p> <p>Синдромы нарушений органов чувств.</p>

8.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы	<p>Вегетососудистая дистония. Дизэнцефальный синдром. Расстройство обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства. Синдромы нарушений высших корковых функций. Понятие “гнозис”. Расстройство процесса познания (агнозия). Виды агнозии. Особенности слуховой, зрительной, тактильной агнозии. Астереогноз. Понятие “праксис”, “апраксия”. Виды апраксий. Понятие “фазис” (речь). Виды патологии речи (афазия, алалия). Общие характеристики речевых нарушений. 8 Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы)</p>
----	---	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История, предмет и задачи невропатологии	Подготовка к устному опросу по теме «История, предмет и задачи невропатологии»
2.	Онтогенетическое развитие нервной системы	Подготовка доклада по теме «Онтогенетическое развитие нервной системы»
3.	Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система	Подготовка доклада по теме «Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система»
4.	Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы	Подготовка доклада по теме «Общие представления о болезнях нервной системы»
5.	Эпилепсия	Подготовка доклада по теме «Эпилепсия»
6.	Болезни нервной системы	Подготовка доклада по теме «Болезни нервной системы»
7.	Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме «Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути»
8.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме «Синдромы поражения вегетативной нервной системы»

дисциплины (модуля)

**3.1.1. Основная и дополнительная литература 5.  
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53401961-2. — Текст : электронный //		25		ЭБС ЮрайтUR L: <a href="https://ura.it.ru/bcode/490758">https://ura.it.ru/bcode/490758</a>	100%
2	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53401963-6. — Текст : электронный //		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/490759">https://ura.it.ru/bcode/490759</a>	100%
3	Речицкая Е.Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 192 с. — 978-5-4263-0551-9.		25		IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/75829.html">http://www.iprbookshop.ru/75829.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						

**3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**



1	Речицкая, Е. Г. Психологопедагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53407371-3. — Текст : электронный //	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494118">https://urait.ru/bcode/494118</a>	100%
2	Пузанов, Б. П. Психологопедагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст : электронный //	25		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/18609.html">https://www.iprbookshop.ru/18609.html</a>	100%
3	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-59916-9646-3. — Текст : электронный //	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491384">https://urait.ru/bcode/491384</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>);
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
4. НАУЧНО ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием колва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№	Наименование темы	Оценочные средства
---	-------------------	--------------------

п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	История, предмет и задачи Патопсихология	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Онтогенетическое развитие нервной системы	ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система	ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
--	--	---	--	--

4.	Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Эпилепсия.	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

6.	Болезни нервной системы	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Синдромы двигательных нарушений. Уровни	ПК-3. Способен	Подготовка докладов-	Вопросы для промежуточной

	поражения двигательного пути	проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	презентаций	аттестации и ситуационные задачи
8.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы	ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Патопсихология»

1. Психический дизонтогенез. Типы дизонтогенеза.
2. Кризисные периоды развития. Уровни нервно-психического реагирования, их клинические проявления.
3. Критерии психического здоровья по определению ВОЗ. Определение понятия симптома, синдрома и симптомокомплекса в психиатрии.
4. Этапы диагностического процесса. Понятие позитивной и негативной симптоматики.
5. Обязательные симптомы.
6. Дополнительные и факультативные симптомы.
7. Клинико-психопатологический и дименсиональный методы исследования в психиатрии.

8. Виды психических расстройств (психотические, непсихотические и дефицитарные). 9. Параклинические методы обследования. Их роль в диагностике психических расстройств.
10. Психологические методы исследования. Их роль в диагностике психических расстройств.
11. Инструментальные методы обследования. Их роль в диагностике психических расстройств.
12. Клинико-лабораторные методы исследования. Их роль в диагностике психических расстройств.
13. Уровни диагнозов: достоверный, временный, предположительный. Понятие основного диагноза.
14. Принципы диагностики. Этапы диагностики психических расстройств.
15. МКБ-10. Отличия от предыдущих классификаций.
16. Многоосевой подход в МКБ -10.
17. Расстройства ощущений.
18. Расстройства восприятий.
19. Определение, классификация и характеристика различных видов иллюзий.
20. Расстройства сенсорного синтеза.
21. Галлюцинации: определение, классификация, объективные признаки галлюцинаций.
22. Отличия истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
23. Синдром галлюциноза.
24. Расстройства мышления. Классификация.
25. Нарушения ассоциативного процесса: темпа, целенаправленности и стройности мышления.
26. Патология суждений.
27. Сверхценные, доминирующие, навязчивые, бреподобные идеи.
28. Бред: определение понятия, отличие от ошибок суждений и религиозных убеждений.
29. Этапы формирования бредовой идеи.
30. Классификация бредовых идей по содержанию

***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5

<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)**

1. Неврологическую основу нарушения имеют следующие виды речевых расстройств:
  - а) дислалия
  - б) дизартрия
  - в) ринолалия г) алалия
2. Центр чувствительности находится:
  - а) в борозде «птичьей шпоры»
  - б) передней центральной извилине
  - в) постцентральной
3. При повреждении передней центральной извилины наступают:
  - а) эфферентные нарушения
  - б) афферентные нарушения
4. Центр письма находится в:
  - а) лобных отделах мозга
  - б) височных отделах мозга
  - в) теменных отделах мозга г) затылочных отделах мозга
5. Центр чтения и счета находится в:
  - а) лобных отделах мозга
  - б) височных отделах мозга
  - в) теменных отделах мозга
  - г) затылочных отделах мозга
6. Центр моторики находится в:
  - а) шпорной борозде
  - б) передней центральной извилине

- в) задней центральной извилине
7. При поражении неостриатума может быть:
- а) болезнь Паркинсона
- б) хорea
- в) гиперкинетический синдром
- г) игра Перлея
8. При поражении мозжечка наблюдается:
- а) гипертонус мышц языка
- б) гипотонус мышц языка
9. Червь мозжечка отвечает за:
- а) статику артикуляционного движения
- б) динамику артикуляционного движения
10. При поражении палиостриатума будет: а) болезнь Паркинсона б) хорea
- в) игра Перлея
- г) гиперкинетический синдром

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
2. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений. 33. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
3. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.



4. Синдромы двигательных нарушений. 5. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.
6. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.
7. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
8. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.
9. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
10. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
11. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
12. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
13. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
14. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция. 46. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.
15. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
16. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
17. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
18. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.
19. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
20. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

*Таблица 11*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### **4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:**

1. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
4. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
5. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
6. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.
7. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

8. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

9. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

10. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника.

Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.

11. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника.

Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.

12. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.

13. Невропатология и дефектология.

14. Деонтология в невропатологии.

15. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.

16. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.

17. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.

18. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.

19. Лимбическая система.

20. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.

### ***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя

[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации** Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)**

Доктор медицинских наук,  
профессор кафедры специальной  
психологии

Идрисок. К.А.

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки




Газиева М.З.



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
**Патопсихология Направление подготовки**  
**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки   Специальная психология  

Форма обучения: очная и заочная  
Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

Год приема: 2022

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 7-8

Форма аттестации – Зачет/Экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. 2. Предмет и задачи исследования психологической диагностики, основные сферы ее применения.
3. Психодиагностическое обследование в психодиагностике.
4. Самонаблюдение. Метод интроспекции.
5. Репрезентативная выборка. Зависимая и независимая выборки.
6. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
7. Тестирование как метод психодиагностики.
8. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики.
9. Проективные психодиагностические техники. Пример методик.
10. Цель, объект, предмет, задачи и гипотеза в психодиагностическом исследовании.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
13. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
14. Анализ продуктов деятельности.

15. Биографический метод.
16. Стандартизация теста.
17. Тестовые нормы в психодиагностике.
18. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
19. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
20. Надежность и валидность методик исследования.
21. Метод беседы в психодиагностике.
22. Подходы к обработке психодиагностических данных.
23. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
24. Этапы психодиагностического исследования.
25. Виды эксперимента. Сравнение достоинств и недостатков методов наблюдения и эксперимента
26. Психологический диагноз.
27. Наблюдение и самонаблюдение.
28. Методики диагностики черт личности.
29. Методики диагностики познавательных процессов.
30. Методики диагностики интеллекта.
31. Методики диагностики креативности и специальных способностей.
32. Диагностика психических состояний.
33. Патохарактерологическая диагностика.
34. Лонгитюдное исследование в психодиагностике.
35. Диагностика межличностных отношений.
36. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
37. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
38. Методы анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения.
39. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
40. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
41. Проективные методы диагностики.
42. Методы математической статистики.
43. Диагностика профессиональной пригодности.
44. Генеральная совокупность и выборка.

45. Диагностика учебных достижений.
46. Диагностика профессиональных достижений.
47. Психодиагностика мотивации. Измерение мотивации достижения.
48. Личностные опросники интересов.
49. Метод контент анализа.
50. Моделирование как метод диагностического исследования.
51. Факторный анализ. Выявление корреляционных связей.
52. Ранговый анализ и ранжирование переменных исследования.
53. Методы количественного и качественного анализа данных диагностического исследования.
54. Диагностика профессиональной пригодности.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Метод контент анализа.
2. Приведите пример применения проективного метода в психодиагностике (три варианта заключений - а,б,с) *(практикоориентированное задание)*
3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

**(зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из**

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
----------	-----------------------	-------

1.	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>	<b>13-15</b>
2.	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> </ul>	<b>10-12</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; -</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно</li> </ul>	
	<p>обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>	
3	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу</li> </ul>	<b>7-9</b>



4.	<p style="text-align: center;">Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>	<b>6 и менее</b>
----	---	------------------

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 14*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

*Таблица 15*

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

<p>ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p><b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p><b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, педагогики областиИ и развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p><b>Не знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>
	<p><b>Умеет</b> осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития,</p>	<p><b>Умеет</b> осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений</p>	<p><b>Умеет</b> осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять</p>	<p><b>Не умеет</b> осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять</p>

	<p>составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогическо й коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогическо й коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационны е ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедаго г ической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационны е ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедаго г ической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психологопедагогическо й помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогическо й помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогическо й помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>

<p>ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Знает</b> технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знает</b> технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знает</b> технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных тапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Не знает</b> принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p>
---	--	--	---	---

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Специальная психология

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

