

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2023 16:35:05  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГРОЗНИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## Кафедра педагогики

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.  
  
Р. А. Алиханова  
Протокол №8 заседания  
кафедры от 13.04.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая инноватика»

Направление подготовки:

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки:

«Художественное образование»

Квалификация (степень) выпускника:  
**магистр**

**Форма обучения:** заочная

**Год приема:** 2023

Грозный – 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая инноватика» ФТД-02 относится к факультативным дисциплинам (ФТД. Факультативные дисциплины) образовательной программы, дисциплина осваивается в 1 семестре.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогическая инноватика» является исследование, проектирование, организация инновационного образовательного процесса в образовательной организации.

Развитие интереса к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой; развитие умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности; развитие профессионального педагогического мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании; повышение исследовательской культуры будущего специалиста

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции: УК-6, ОПК-3, ПК- 2.

	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>
УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития; ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности; ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность и использование ресурсов, совершенствует свою деятельность; ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	<b>Знать:</b> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития; <b>Уметь:</b> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; - критически оценивает эффективность и использование ресурсов, совершенствует свою деятельность;

		<p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- демонстрации интереса к учебе; использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>(ПК-2) – Способен руководить и анализировать результаты научных исследований</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: научно-исследовательскую деятельность в предметной области «Искусство» и науки, пути и средства ее изучения и развития.</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: руководить, анализировать и применять результаты научных исследований в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> научно-исследовательскую деятельность в предметной области «Искусство» и науки, пути и средства ее изучения и развития.</p> <p><b>Уметь:</b> руководить, анализировать и применять результаты научных исследований в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности</p>

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>		4/0,1
В том числе:		
Лекции		2/0
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		2/0
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>		64
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>		64
		<b>72/2</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час./Зач. ед.</b>	<b>4к.</b>
		<b>зачет</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в acad.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)								
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	-	14	-	2	-	-	-	-	-	-	10
2.	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	-	12	-	-	-	2	-	-	-	-	10
3.	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
4.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
5.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
6.	Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	14
	<b>Итого</b>	-	<b>72</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	-	<b>64</b>
												<b>4к.</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.
2.	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса
3.	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.
4.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.
5.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.
6.	Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. Способы управления инновационными и образовательными процессами

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	1.1. Собеседование 1.Категориально-понятийный аппарат – 2.Сущность нововведений. 3.Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений. 1.2.Самостоятельная работа
2	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	2.1. Схема Защита схемы 2.2.Эссе по предложенным темам(7.2.2) Обсуждение эссе
3	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	3.1.Подготовка к собеседованию по теме практич. Занятия. Обсуждение

		3.2.Тезаурус. Терминологический диктант(7.2.1)
4.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	4.1. Конспект, презентация Power Point 2. Подготовка рефератов по теме (7.2.2.) 4.1.Защита презентации 4.2.Тестовый контроль 4.2. Обсуждение рефератов
5.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	5.1.Конспект, презентация Power Point 5.2. Эссе (7.2.2) 5.1.Защита презентации 5.2.Заслушивание эссе 5.3. Тестовый контроль (7.2.1)
6.	Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	6.1. Обсуждение вопросов по теме практического занятия 6.2 Подготовка рефератов по теме (7.2.2) 6.1.Обсуждение 6.2.Терминологический диктант 6.3.Защита рефератов

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	1.Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный //	72			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492929">https://urait.ru/bcode/492929</a>	100%
	2.Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов /				Образовательная	100%

	Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный //				платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495302">https://urait.ru/bcode/495302</a>	
	3. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492977">https://urait.ru/bcode/492977</a>	100%
	4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493618">https://urait.ru/bcode/493618</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
	5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат-М.: Академия, 2002.-272с.		10			100%
	6. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие. -2-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2010.-256с.		25			100%
	7. Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М. Образовательные инновации Госуд. политика и управление: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2007.-208с.		10			100%
	8. Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М. Образовательные инновации Госуд. политика и управление: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2007.-208с.		10			100%

	<p>9.Пятецкий, В. Е. Управление инновационными процессами. Организационные аспекты инновационного менеджмента : учебное пособие / В. Е. Пятецкий, А. Л. Генкин, В. П. Разбегин ; под редакцией В. Е. Пятецкий. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 125 с. — ISBN 978-5-87623-711-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/56191.html">https://www.iprbookshop.ru/56191.html</a>— Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>				<p>Режим доступа: ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/56191.html">https://www.iprbookshop.ru/56191.html</a></p>	100%
	<p>10.Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 1. - С. 34-39. - Библиогр.: с. 39 (2 назв.). - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php</a></p>				<p>Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php</a></p>	100%
	<p>11.Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110067">https://e.lanbook.com/book/110067</a></p>				<p>ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110067">https://e.lanbook.com/book/110067</a></p>	100%

### Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая



материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, докладов и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	УК-6.1. промежуточный этап формирования), УК-6.2. промежуточный этап формирования) УК-6.3. промежуточный этап формирования) УК-6.4. промежуточный этап формирования) УК-6.5. промежуточный этап формирования)	1. Собеседование 2. Самостоятельная работа	Вопросы для подготовки к зачету

		ОПК3.1. (промежуточный этап формирования)		
2	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	УК-6.1. промежуточный этап формирования), УК-6.2. промежуточный этап формирования) УК-6.3. промежуточный этап формирования) УК-6.4. промежуточный этап формирования) УК-6.5. промежуточный этап формирования) ОПК3.1. (промежуточный этап формирования) ОПК3.2..1 (промежуточный этап)	2.1.Защитасхемы  2.2.Обсуждение эссе	Вопросы для подготовки к зачету
3	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	УК-6.1. промежуточный этап формирования), УК-6.2. промежуточный этап формирования) УК-6.3. промежуточный этап формирования) УК-6.4. промежуточный этап формирования) УК-6.5. промежуточный этап формирования) ОПК3.1. (промежуточный этап формирования) ОПК3.2..1 (промежуточный этап) ПК-2.1. (промежуточный этап)	3.1.Обсуждение  3.2.Защитасхемы  3.3.Контрольная работа	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	УК-6.1. промежуточный этап формирования), УК-6.2. промежуточный этап формирования) УК-6.3. промежуточный этап формирования) УК-6.4. промежуточный этап формирования) УК-6.5. промежуточный этап формирования) ОПК3.1. (промежуточный этап формирования) ОПК3.2..1 (промежуточный этап) ПК-2.1. (промежуточный этап)	4.1.Защита презентации  4.2.Тестовый контроль  4.2. Обсуждение рефератов	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	УК-6.1. промежуточный этап формирования), УК-6.2. промежуточный этап формирования)	5.1.Защита презентации  5.2.Заслушивание эссе	Вопросы для подготовки к зачету

		УК-6.3. промежуточный этап формирования) УК-6.4. промежуточный этап формирования) УК-6.5. промежуточный этап формирования) ОПК3.1. (промежуточный этап формирования) ОПК3.2..1 (промежуточный этап) ПК-2.1. (промежуточный этап) ПК-2.2. (промежуточный этап) ПК-2.3. (промежуточный этап)	5.3. Тестовый контроль (7.2.1)	
	Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	УК-6.1. промежуточный этап формирования), УК-6.2. промежуточный этап формирования) УК-6.3. промежуточный этап формирования) УК-6.4. промежуточный этап формирования) УК-6.5. промежуточный этап формирования) ОПК3.1. (промежуточный этап формирования) ОПК3.2.. (промежуточный этап) ОПК-3.3. промежуточный этап) ПК-2.1. (промежуточный этап) ПК-2.2. (промежуточный этап) ПК-2.3. (промежуточный этап)	6.1. Обсуждение  6.2. Терминологический диктант  6.3. Защита рефератов	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

##### Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

**Тема1.** Общие понятия об инновационных процессах в образовании.

**Тема2.** Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса

**Тема 3.** Реализация новаций в средствах образовательного процесса.

**Тема 4.** Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-

ориентировочной деятельности.

**Тема 5.** Особенности личности педагога – новатора.

**Тема 6.** Особенности управления инновационными и образовательными процессами  
.Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

**4.2.2.** Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования (семестр 1)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)  
Образец: Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, называется педагогическим (ой) :

- а) технологией
- б) задачей
- в) приемом
- г) общением

**Типовые задания для тестирования (семестр 1)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Выберите, что относится к основным типам уроков:

- а) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные+
- б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
- в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
- г) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

**Типовые задания для тестирования (семестр 1)**

**Тесты по теме «Педагогическая инноватика»**

**1. Латинское слово “парадигма” означает:**

- а) программа б) направление в) пример г) инструкция д) проект

**2. Новая парадигма развития образования получила название:**

- а) знаниевой б) прагматической в) обучение в течение всей жизни г) теологической д) культурологической

**3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:**

- а) Гаагский б) Болонский в) Копенгагенский

**4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...**

- а) личности, ее психологии и интересам б) изучению гуманитарных дисциплин в) внедрению интерактивных технологий обучения г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

**5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности – это:**

- а) новатика б) инноватика в) дидактика

**6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:**

- а) инновация б) новация в) модернизация г) рационализация

**7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:** а) процесса образования б) инновационного образовательного процесса в) традиционного образовательного процесса

**8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:**

а) процесса развития б) процесса обучения в) традиционного процесса г) инновационного процесса

**9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:**

а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов

**10. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:** а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов

**11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса:** а) технологические инновации б) методические инновации в) организационные инновации г) управленческие инновации д) социальные инновации

**12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются:**

- а) практическими инновациями б) теоретическими инновациями

**13. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:**

- а) практическим инновациям б) теоретическим инновациям.

**14. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания:**

- а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

**15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.**

- а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

**16. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании:**

- а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

**17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».**

- а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

**18. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:**

а) лицеем б) гимназией в) инновационной школой г) авторской школой д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов.

**19. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?**

а) лицей б) гимназия в) авторская школа г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

**20. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля:**

а) гимназия б) авторская школа в) лицей г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Оценочное средство 3.

#### **4.2.3. Примерные темы докладов с презентациями:**

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Инновационное управление школой.
8. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.
9. Интеграция школьных предметов в образовательные области.
10. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
11. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
12. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
13. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
14. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
15. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
16. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
18. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.

#### **Критерии и шкала оценивания презентации:**

*Таблица 12*

		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Требование выполнено на оптимальном уровне</i>
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	3
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
	<b>Максимально кол-во баллов</b>	<b>12</b>	

**Критерии и шкала оценивания эссе:**

*Таблица 13*


		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Требование выполнено на оптимальном уровне</i>
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	4
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3

	<b>Максимально кол-во баллов</b>	<b>13</b>
--	----------------------------------	-----------


#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Должность, ученая степень, ученое звание  Р.А.Алиханова  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Т.А.Арсагиреева  
(подпись)



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Педагогическая инноватика»**

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

1 семестр, зачет

Промежуточная аттестация (зачет) выставляется студенту на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, предполагающей предъявление обучающимся выполненных заданий для самостоятельной работы.

**Вопросы к итоговой аттестации**

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход, Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационном обучении.
11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах образования.
12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать понятие инновационным технологиям с позиций 2-3 авторов.
15. Классификация инновационных технологий.
16. Алгоритм построения педагогических технологий.
17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика информационной технологии обучения.
19. Характеристика игровых технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.
21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
22. Характеристика рейтинговой системы образования.
23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.
25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.
27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.
28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
29. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.
30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя

инновационного процесса.

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
<b>Зачет</b>	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Критерий 1. Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития;	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития; и.  допускает незначительные ошибки	Фрагментарно знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития;	Не знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития;
	Критерий 2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; - критически оценивает эффективность и	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; - критически оценивает эффективность и	Фрагментарно умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; - критически оценивает эффективность и использование ресурсов,	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; - критически оценивает эффективность и использование ресурсов, совершенствует свою деятельность;

	использование ресурсов, совершенствует свою деятельность;	использование ресурсов, совершенствует свою деятельность и допускает незначительные ошибки	совершенствует свою деятельность;	
	Критерий 3. Владеет навыками демонстрации интереса к учебе; использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Владеет навыками демонстрации интереса к учебе; использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. И допускает незначительные ошибки	навыками демонстрации интереса к учебе; использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Не владеет навыками демонстрации интереса к учебе; использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами	Фрагментарно умеет взаимодействовать с другими	Не умеет : взаимодействовать с другими специалистами в реализации

	реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся соответствующем уровне образования	в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся соответствующем уровне образования и допускает незначительные ошибки	специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся соответствующем уровне образования	образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся соответствующем уровне образования
	Критерий 3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования И допускает незначительные ошибки	Владеет фрагментарно методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
(ПК-2) – Способен руководить и анализировать результаты научных исследований	Критерий 1. Знает: основы научной исследовательской деятельности в предметной области «Искусство» и науки, пути и средства ее изучения и развития. приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает научно-исследовательскую деятельность в предметной области «Искусство» и науки, пути и средства ее изучения и развития. технологий индивидуализации обучения и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно знает научно-исследовательскую деятельность в предметной области «Искусство» и науки, пути и средства ее изучения и развития. и типологию технологий индивидуализации обучения	Не знает научно-исследовательскую деятельность в предметной области «Искусство» и науки, пути и средства ее изучения и развития. индивидуализации обучения
	Критерий 2. Умеет руководить, анализировать и	Умеет руководить, анализировать и применять	Умеет фрагментарно руководить, анализировать и	Не умеет руководить, анализировать и применять результаты научных исследований в

	применять результаты научных исследований в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.	результаты научных исследований в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования и допускает незначительные ошибки.	применять результаты научных исследований в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.	сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.
	Критерий 3. Владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности и допускает незначительные ошибки	Владеет фрагментарно приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Не владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогическая инноватика»**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профили «Художественное образование»  
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики от 13.04.2023г. протокол №8 .

Зав. кафедрой  Алиханова Р.А.