


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:49:55
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.


Р.А.Алиханова
Протокол №9 заседания
кафедры от 08.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Педагогическая инноватика»

Направление подготовки:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный-2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - исследовать, проектировать, организовывать инновационный образовательный процесс в образовательной организации. Задачи дисциплины: развивать интерес к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой; развивать умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности; развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании; повышать исследовательскую культуру будущего специалиста

2.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Педагогическая инноватика» ФТД-02 относится к факультативным дисциплинам (ФТД. Факультативные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы, дисциплина осваивается в 1 семестре

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции: **ОПК-6.**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.1. Знать: педагогические технологии и принципы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>ОПК-6.2.1. Уметь: использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>ОПК-6.3.1. Владеть: педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знает:

- сущность педагогической инноватики, основные направления инноваций в образовании, условия эффективной их реализации;
- структуру и особенности инновационного процесса, инновационно-педагогической деятельности;

- актуальные проблемы образования и инновационной образовательной политики;
- критерии оценки инновационного процесса в образовании и инновационно-педагогической деятельности.

Умеет:

- определять вид инноваций в соответствии с основными подходами к их классификации;
- анализировать инновационные процессы в образовании;
- проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики;
- оценивать результаты инновационного процесса в образовательной среде

Владеет и (или) имеет опыт деятельности:

- современными подходами к формированию образовательной среды; - имеет опыт проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики;
- современными обучающими технологиями интерактивного характера,
- способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./2з.е.

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 2семестр	
	очно	заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся		40/1,1
4.1.1. Аудиторные занятия:		
В том числе:		
Лекции		2/0,06
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		2/0,06
Лабораторные работы(ЛР)		
4.1.2. Внеаудиторная работа		68/1,9
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		72/2.
Вид отчетности(экзамен)		зачет

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
------	----------------------	---------------------

1.	Общие понятия об инновационных процессах образовании.	Виды инноваций. Реализация новаций в содержании образования. Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в применении нововведений
2.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	. Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологи Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирования учебного занятия с использованием
3.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	Общая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения
4	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности.
5.	Особенности личности педагога – новатора.	Особенности личности педагога – новатора Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога — инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.
6.	Особенности управления инновационными образовательными процессами.	Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. Способы управления инновационными и образовательными процессами

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
			очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно	
			Лекции		Лаб(продгот)	Пр/пр подгот.		СР		
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании.		10/0,3	2/0,05						8
2.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса..		12/0,3		-		2/0,05			10
3.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.		10/0,3							10
4.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.		10/0,3							10
5.	Особенности личности педагога – новатора.		10/0,3							10
6.	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.		10/0,3							10
	Итого:		72/2	2/0,05			2/0/05			68/1,9

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-вочас./з.е.	Форма контроля
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	1.1. Категориально-понятийный аппарат - Сущность нововведений. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.	8/0,2	1. Собеседование 2. Самостоятельная работа
2.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса..	2.1. Схема 2.2. Эссе по предложенным темам(7.2.2)	10/0,3	2.1. Защита схемы 2.2. Обсуждение эссе
3.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	3.1. Подготовка к собеседованию по теме практич. занятия 3.2. Тезаурус	10/0,3	3.1. Обсуждение 3.2. Защита схемы 3.3. Терминологический диктант(7.2.1)
4.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-	4.1. Конспект, презентация Power Point 2. Подготовка	10/0,3	4.1. Защита презентации 4.2. Тестовый контроль 4.2. Обсуждение рефератов

	ориентировочной деятельности.	рефератов по теме (7.2.2.)		
5.	Особенности личности педагога – новатора.	5.1. Конспект, презентация Power Point 5.2. Эссе (7.2.2)	10/0,3	5.1. Защита презентации 5.2. Заслушивание эссе 5.3. Тестовый контроль (7.2.1)
6	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	6.1. Обсуждение вопросов по теме практического занятия 6.2 Подготовка рефератов по теме (7.2.2)	10/0,3	6.1. Обсуждение 6.2. Терминологический диктант 6.3. Защита рефератов
Итого			68/1,9	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание, шкала оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	86-100	71-85	51-70	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом оставлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формулы решения. Нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. ит.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формулы для решения; есть объяснение решения, но задание решено не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формулы или в математических расчетах; задание решено не полностью или вобщем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада, реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 2 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 2 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 2 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем - не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

Критерии оценивания:

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (2 балла);
- стиль изложения(2 балла).

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильности/или аргументированности изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике оставленного вопроса, решил предложенные практически задания безошибок.
Хорошо	5. Культура речи; 6. ит.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует в основном владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решены предложенные практически задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий невыполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	---

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине».

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Тесты по теме «Педагогическая инноватика»

1. Латинское слово “парадигма” означает:

а) программа б) направление в) пример г) инструкция д) проект

2. Новая парадигма развития образования получила название:

а) знаниевой б) прагматической в) обучение в течение всей жизни г) теологической д) культурологической

3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

а) Гаагский б) Болонский в) Копенгагенский

4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...

а) личности, ее психологии и интересам б) изучению гуманитарных дисциплин в) внедрению интерактивных технологий обучения г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности – это:

а) новатика б) инноватика в) дидактика

6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

а) инновация б) новация в) модернизация г) рационализация

7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе: а) процесса образования б) инновационного образовательного процесса в) традиционного образовательного процесса

8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

а) процесса развития б) процесса обучения в) традиционного процесса г) инновационного процесса

9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов

10. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются: а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов

11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса: а) технологические инновации б) методические инновации в) организационные инновации г) управленческие инновации д) социальные инновации

12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются:

а) практическими инновациями б) теоретическими инновациями

13. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

а) практическим инновациям б) теоретическим инновациям.

14. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания:

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

16. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании:

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

18. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

а) лицеем б) гимназией в) инновационной школой г) авторской школой д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов.

19. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

а) лицей б) гимназия в) авторская школа г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

20. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля:

а) гимназия б) авторская школа в) лицей г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

7.2. 2. Примерная тематика эссе и рефератов:

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Инновационное управление школой.
8. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.
9. Интеграция школьных предметов в образовательные области.
10. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
11. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
12. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
13. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
14. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
15. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
16. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
18. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.

19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).

20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 1-ом семестре.

Вопросы к итоговой аттестации (ОПК-6)

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход, Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационном обучении.
11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах образования.
12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать понятие инновационным технологиям с позиций 2-3 авторов.
15. Классификация инновационных технологий.
16. Алгоритм построения педагогических технологий.
17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика информационной технологии обучения.
19. Характеристика игровых технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.
21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
22. Характеристика рейтинговой системы образования.
23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.
25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.
27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.
28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
29. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.
30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454110> (дата обращения: 11.08.2020).

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/

3. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110067> (дата обращения: 13.08.2020).

4. Ильин Г.Л. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452091> (дата обращения: 13.08.2020).

6. Крюкова А.А. Теоретическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крюкова А.А. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 294 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75410.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (дата обращения: 13.08.2020).

8. Управление инновационной деятельностью в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Лебедев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75487.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия, 2002.-272с.

2. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие. -2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010.-256с.

3. Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М. Образовательные инновации Госуд. политика и управление: - Учеб. пособие. - М.: Академия, 2007.-208с.

4. Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс]: организационные аспекты инновационного менеджмента. Учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Разбегин В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2013. — 125 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56191>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 1. - С. 34-39. - Библиогр.: с. 39 (2 назв.). - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php>.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С.Кишиевой
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №3 г. Грозный,
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный,
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические,	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
--	--	--

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры
П.№8 РПД, список литературы	Новая литература	Обновлен список литературы	Протокол № 9 от 04.2021г.

Автор рабочей программы дисциплины:

канд.пед..наук, доцент



Р.А. Алиханова

_____ 2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____



А. Арсагиреева

_____ 2021

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.