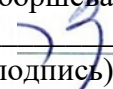
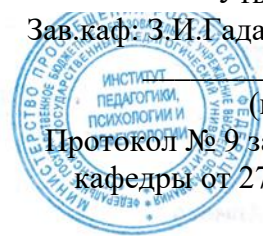


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 14:34:26
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6267cc9d815e502697784

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф: З.И.Гадaborшева

(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая инноватика»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Педагогическая инноватика» относится к факультативной части, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 1 семестре 1 курса.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Педагогическая инноватика» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Педагогическая инноватика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины формирование у магистров готовности к инновационной деятельности, развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности; формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного развивающего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Педагогическая инноватика», обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

	<p>актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК3.2 Умеет: взаимодействовать другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации</p>

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (2 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	1 семестр
4.1. Объем контактной работы	
4.1.1. аудиторная работа	4
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	2
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	

индивидуальная работа обучающихся с	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Педагогические инновации и тенденции.	10	2			8
2.	Общая характеристика инновационных процессов	10		2		8
3.	Качественные различия инновационного и традиционного обучения	8				8
4.	Педагог как субъект инноваций	8				8
	Подготовка к зачету					
	Итого:		2	2		64

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Педагогические инновации и тенденции.	Введение. Новации, инновации, новшества, нововведения. Инновационность как один из принципов педагогики. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Обоснование педагогических инноваций Сущность и структура инновационного образования Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций. Психологические барьеры по отношению к нововведениям.
2	Общая характеристика инновационных процессов	Уровни, этапы и критерии инновационного процесса Специфика внедрения инновационных процессов в образование.
3	Качественные различия инновационного и традиционного обучения	Инновационное и традиционное Обучение.
4	Педагог как субъект инноваций	Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Педагогические инновации и тенденции.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Общая характеристика инновационных процессов	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Качественные различия инновационного и традиционного обучения	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
4.	Педагог как субъект инноваций	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Ви ды ли те ра ту ры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Лапин, Н. И.</i> Теория и практика инноватики: учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст: электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/495302	100 %
2	<i>Крившенко, Л. П.</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/489862	100 %
3	<i>Крившенко, Л. П.</i> Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/489404	100 %

4	<i>Москвина, Н. Б.</i> Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст: электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/493083	100 %
5	Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/492977	100 %
6	<i>Глозман, Ж. М.</i> Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст: электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/492280	100 %
7	<i>Кашапов, М. М.</i> Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт : h ttps://urait.ru/bcode/493039	100 %
8	<i>Митина, Л. М.</i> Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/496423	100 %

Дополнительная литература						
1	Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100 %
2	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный //		10		ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/494352	100 %
3	Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный //		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/489968	100 %

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)</i>	<i>Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.</i>	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-22)</i>	<i>Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест</i>	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
<i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-27)</i>	<i>Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1</i>	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
<i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)</i>	<i>Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),</i>	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Педагогические инновации и тенденции.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение
2	Общая характеристика инновационных процессов	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен проектировать	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной	Обсуждение Презентация Эссе

		<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>литературой, интернет-ресурсами</p>	
3	<p>Качественные различия инновационного и традиционного обучения</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	<p>Обсуждение Презентация по теме. Тестирование</p>
	<p>Педагог как субъект</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную</p>	<p>Выполнение практико-</p>	<p>Обсуждение</p>

	инноваций	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
6	Учебная практика			
7	Научно – исследовательская работа			
8	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Новые средства, методы, технологии в системе образования, называются:

- 1) новшеством
- 2) инновацией
- 3) модификацией
- 4) совершенствованием

2. Процесс апробации и внедрения в образовательный процесс новых технологий называется:

- 1) инновацией
- 2) новшеством

- 3) прогрессом
- 4) повышением квалификации

3. ... процесс – это совокупность последовательных этапов апробации и внедрения в образовательный процесс новшества

- 1) инновационный
- 2) эволюционный
- 3) прогрессивный
- 4) профессиональный

4. Деятельность по разработке и реализации инновационных образовательных программ называется инновационной ... деятельностью

- 1) педагогической
- 2) профессиональной
- 3) профилирующей
- 4) административной

5. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- 1) модульные
- 2) локальные
- 3) заимствованные
- 4) системные
- 5) авторитарные

6. Ведущей тенденцией современного развития мирового образовательного процесса является:

- 1) приватизация
- 2) интеграция
- 3) глобализация
- 4) примитивизация

7. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- 1) оформление школы
- 2) организация учебно-воспитательного процесса
- 3) содержание образования
- 4) система оплаты труда учителя
- 5) методы обучения

8. Инновации являются результатом:

- 1) выполнения распоряжений администрации школы
- 2) исполнение поручения органов управления
- 3) творческого поиска педагогических коллективов
- 4) научного поиска
- 5) творческого опыта отдельных учителей

9. Примерами инновационных изменений является внедрение ... обучения

- 1) профильного
- 2) модульного
- 3) дистанционного
- 4) объяснительно – иллюстративного
- 5) догматического

10. Порядок следования этапов процесса восприятия новшества в системе образования:

- 1) первоначальное ознакомление
- 2) проявление интереса
- 3) мысленная оценка
- 4) апробация в небольших масштабах
- 5) окончательное восприятие новшества

11. Последовательность этапов в структуре инновационного процесса:

- 1) возникновение инновационных идей
- 2) организация инновационного процесса
- 3) получение инновационного результата
- 4) перенос результатов в общественный опыт
- 5) адаптация нового в реальной практике

12. Педагогическая инновация в системе образования направлена, прежде всего, на преобразование:

- 1) процесса обучения и воспитания детей
- 2) материальной – технической базы учреждения
- 3) климата в педагогическом коллективе
- 4) отношений между учащимися и родителями

13. Инновационный процесс в общеобразовательном учреждении начинается с

- 1) обращения учащихся и родителей
- 2) желания педагогов
- 3) возникновения инновационной идеи
- 4) приказа директора

14. Качеству и достижению результата в инновационном процессе способствует:

- 1) постоянное повышение квалификации
- 2) взаимосвязь науки и практики
- 3) развитие самоуправления в школе
- 4) объем контингента учащихся
- 5) традиции образовательного учреждения

15. Порядок проявляемых уровней инновационной деятельности педагогом:

- 1) адаптивный
- 2) репродуктивный
- 3) эвристический
- 4) креативный

16. Соответствие между уровнями инновационной деятельности педагога и их признаками

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1. Адаптивный | 1) творческая активность на |
| 2. Репродуктивный | уровне воспроизведения |
| 3. Креативный | 2) оригинальные авторские |
| | подходы к обучению |
| | 3) деятельность по алгоритму |
| | 4) взаимодействие с коллегами |
| | 5) проблемы в отношениях с |
| | учащимися |

17. Признаками инновационного обучения являются:

- 1) активность субъектов обучения
- 2) объяснительно – иллюстративные методы
- 3) ведущая роль учителя
- 4) авторитарный стиль управления

18. Гимназия относится к ... образовательным учреждениям:

- 1) инновационным
- 2) реформаторским
- 3) эволюционным
- 4) профессиональным

19. Источниками обновления образовательного процесса являются:

- 1) гуманизация образования
- 2) гуманитаризация содержания
- 3) творческая активность педагогов
- 4) требования органов управления
- 5) пожелания родителей и учащихся
- 6) неуспеваемость и девиантное поведение учащихся

20. Новизна, оптимальность результативность, возможность творческого применения – это ... педагогического новшества

- 1) критерии
- 2) условия
- 3) факторы
- 4) цели

21. Гуманно – личностная технология обучения и воспитания младших школьников разработана:

- 1) Амоношвили Ш. А.
- 2) Занковым Л. В.
- 3) Элькониным Д. Б.
- 4) Давыдовым В. В.

22. Качественное оценивание деятельности учащихся в начальной школе характерно для авторской технологии ... обучения:

- 1) гуманно – личностного
- 2) развивающего
- 3) систематического
- 4) программированного

23. Уровень применения гуманно- личностной технологии обучения – это ...

- 1) общепедагогический
- 2) общедидактический
- 3) частнометодический
- 4) общедоступный

24. «Костылями хромой педагогики» называет отметки автор гуманно- личностной технологии...

25. Автором технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей является:

- 1) Шаталов В.Ф.
- 2) Шадриков В.В.
- 3) Селевко Г.К.
- 4) Беспалько В.П.

26. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей является:

- 1) общепедагогической
- 2) частнометодической
- 3) концептуальной
- 4) системной

27. Изучение материала крупными блоками с применением опорных конспектов и сигналов характерно для технологии:

- 1) Шаталова В.Ф.
- 2) Махмутова М.И.
- 3) Якиманской И.С.
- 4) Лысенковой С.Н.

28. ... - система опорных сигналов, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала

29. Технологию перспективно – опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении разработала:

- 1) Лысенкова С.Н.
- 2) Якиманская И.С.
- 3) Альтшуллер Г.С.
- 4) Хазанкин Р.Г.

30. Опережающее введение трудных элементов учебного материала и комментируемое управление познавательной деятельностью учащихся является основой технологии:

- 1) Лысенковой С.Н.
- 2) Занкова Л.В.
- 3) Амонашвили Ш.А.
- 4) Давыдова В.В.

31. Комментирование трех действий « думаю, говорю, записываю» характерно для управления познавательной деятельностью учащихся в авторской технологии ...

32. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении является ... технологии:

- 1) общепедагогической
- 2) частнопредметной
- 3) индивидуальной
- 4) целостной

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Различные подходы к понятию «технологии обучения».
2. Основные характеристики технологий обучения.
3. Отличие технологий обучения от методики обучения.
4. Характеристика педагогических технологий с точки зрения мастерства педагога.
5. Классификация педагогических технологий с условным делением на жесткие и мягкие.
6. Классификация педагогических технологий по целям, содержанию и методам.
7. Классификация педагогических технологий по характеру деятельности учащихся и по временному признаку.
8. Характеристика основных групп педагогических технологий.
9. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.
10. Условия реализации педагогических технологий.
11. Уровни овладения педагогом педагогическими технологиями.
12. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
13. Технологии проблемного обучения.
14. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
15. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
16. Технология программированного обучения.
17. Групповые технологии.
18. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
19. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
20. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).
21. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе

(В.Н.Зайцев).

22. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
23. Технология свободного труда (С. Френе).
24. Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир).
25. Технология саморазвития (М. Монтессори)
26. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
27. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.
28. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
29. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).
30. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)
31. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
32. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
33. Педагогические технологии в дошкольном образовании.
34. Характеристика здоровьесберегающих педагогических технологий.
35. Классификация здоровьесберегающих технологий.
36. Принципы реализации здоровьесберегающих технологий.
37. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
38. Основные понятия в содержании личностно-ориентированной технологии.
39. Формы организации совместной деятельности в личностно-ориентированной технологии.
40. Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности.
41. Технологии проектной деятельности.
42. Этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
43. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.
44. Технологии исследовательской деятельности.
45. Алгоритм действий в исследовательской деятельности.
46. Пути и способы создания проблемных ситуаций у детей дошкольного возраста.
47. Этапы осуществления исследовательской деятельности.
48. Технология «Портфолио дошкольника».
49. Технология «Портфолио педагога».
50. Информационно-коммуникативные технологии.
51. Требования при проведении занятий с использованием компьютеров.
52. Игровые технологии.
53. Технология «ТРИЗ».
54. Технологии развивающего обучения.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Почему появление педагогической инноватики в России отстало на 30-40 лет от других стран?
2. Что является источниками педагогических новшеств?
3. Чем объяснить особенности жизненного цикла педагогических новаций?
4. Как более корректно идентифицировать связи между педагогическими явлениями, вскрытыми Н.Р. Юсуфбековой и С.Д. Поляковым, и названными ими законами протекания инновационных процессов?
5. Сформулируйте критерии отбора педагогических новшеств.
6. Раскройте «движущие силы» инновационной деятельности. Как обеспечить их рождение и развитие? Из чего складываются готовность и способность к инновационной деятельности? Как их сформировать?
7. Всегда ли инновационная деятельность связана с риском? Предложите способы профилактики или минимизации риска в инновационной деятельности.
8. Дайте оценку инновационных барьеров в образовании. Почему ЕГЭ вызывает мощное сопротивление учащихся, педагогов и общественности? Как обеспечить менее болезненное вхождение нововведений в образовательную практику? Раскройте содержание мониторинговых процедур.

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
-------------------------	-----------------	--------------

<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к. психол.н, доцент _____ Гадаборшева З.И.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогическая инноватика
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
Организация дополнительного образования детей и юношества
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – 1 семестр-зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 1, форма аттестации-зачет

1. Основное содержание понятия «педагогическая инноватика»?
2. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений?
3. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
4. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
5. Варианты классификаций нововведений по типам?
6. Кто является носителями инновационных процессов?
7. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
8. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
9. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?
10. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?
11. Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем различия этих позиций?
12. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
13. Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации?
14. Какие факторы, и каким образом влияют на инновационный процесс?

15. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
16. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
17. В чем суть и каковы причины сопротивления организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
18. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
19. Что такое акмеологическая профессиональная позиция преподавателя?
20. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.</i>	13-15
2.	<i>ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.</i>	10-12
3	<i>ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.</i>	7-9
4.	<i>ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.</i>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»

Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК1.1Знает:приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях Развития обучающихся для планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>				
<p>ОПК8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<p>ОПК8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<p>ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Педагогическая инноватика

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль - «Организация дополнительного образования детей и юношества»

(год набора 2023, форма обучения заочно)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений