Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:44
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая психология»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09. «Педагогическая психология» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса Педагогика и Психология на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области педагогической психологии, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Педагогическая психология (Профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:* **УК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).	Знает: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и

	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	нормами иностранного(ых) языка(ов).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знает: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования. Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеет: организовывать образовательный процесс.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает: постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: организовать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

		потребностями.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности.	Знает: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности. Владеет: способами личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (216 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	7 семестр	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной		
4.1.1. аудиторная работа	**24**	**8**
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа		
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной	**108**	**108**

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен (27 контроль)	Экзамен (4 контроль)

2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Основы педагогической психологии	108	60	2	2	4	2			10	12
2.	Психология обучения			2	2	4	2			11	12
3.	Психология воспитания			2		2				12	12
4.	Психология профессиональной деятельности педагога			2		2				12	12
5.	Психология педагогического общения					4				12	12
	Курсовое проектирование/рабо	*X*	*X*							*X*	*X*
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*	*X*							*X*	*X*
	Итого:			12	4	24	4			57	60

3.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*

1	Основы педагогической психологии	Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.
2	Психология обучения	Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Сущность, типы и основные теории научения. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Обучение и развитие. Проблемы обучаемости. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Понятие дизонтогенеза. Учебная деятельность: структура и основные характеристики. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Понятие психологической готовности к школе и её диагностика. Возможности психолого-педагогической работы с детьми, не готовыми к школьному обучению.
3	Психология воспитания	Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические основы методов воспитания, принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Особенности развития личности детей с разным уровнем успеваемости. Становление характера и проблемы воспитания школьников подросткового возраста. Акцентуации характера и особенности воспитательных воздействий. Семейное воспитание. Система требований, запретов, прав и обязанностей в семье. Стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка. Психологические барьеры воспитания в семье. Дисфункциональная семья. Влияние родительских установок на развитие личности ребёнка и школьную успеваемость.
4	Психология профессиональной деятельности педагога	Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие профессиональной пригодности педагога. Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности.

5	Психология педагогического общения	Общая характеристика и специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основы педагогической психологии	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Психология обучения	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Психология воспитания	*Подготовка к устному опросу.* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
4.	Психология профессиональной деятельности педагога	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Психология педагогического общения	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492701	100%
2	Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493578	100%
3	Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/490809	100%

4	Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497154	100%
5	Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492331	100%
	Дополнительная литература					
5	Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508045	100%
6	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492604	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Основы педагогической психологии	УК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
2.	Психология обучения	УК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Психология воспитания	УК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
4	Психология профессиональной деятельности педагога	УК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
5	Психология педагогического общения	УК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
	Курсовая работа (проект)			
	Учебная практика			

	Производственная			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. **Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.**
   1.1. Термин «педагогическая психология» был предложен:
   а) К. Д. Ушинским;
   б) П. Ф. Каптеревым;
   в) П. П. Блонским;
   г) Дж. Дьюи.
   1.2. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
   а) различные названия одной и той же области знания
   б) различные области знания
   в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
   г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики
2. **Предмет и основные понятия педагогической психологии.**
   2.1. Педагогическая психология это:
   а) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса;
   б) комплексная дисциплина, изучающая факторы и закономерности развития и формирования личности;
   в) отрасль знаний, разрабатывающая принципы, методы и формы обучения и воспитания человека.
   2.2. Предметом педагогической психологии являются:
   а) законы и закономерности развития личности
   б) механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;
   в) принципы, закономерности, методы и формы обучения и воспитания.
   2.3. Основными понятиями педагогической

психологии являются:

а) законы и закономерности развития человека;

б) факторы и условия развития личности, ее социализации;

в) воспитание, образование, обучение, личность, научение, учение, знания, навыки, умения

3. **Принципы педагогической психологии.**

3.1. Принципами педагогической психологии выступают:

а) принцип научности обучения; принцип единства теории и практики; принцип последовательности обучения и воспитания; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип последовательности и системности в обучении и воспитании;

б) принцип социальной целесообразности; принцип единства теории и практики; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности

4. **Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания.**

4.1. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика;

б) педология;

в) дидактика;

г) психопедагогика.

4.2. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

а) комплексного подхода;

б) деятельностного подхода;

в) практической направленности на диагностику психического развития;

г) кибернетического подхода

5. **Задачи и методы педагогической психологии.**

5.1. Задачами педагогической психологии являются:

а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;

определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);

определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;

изучение психологических основ деятельности педагога;
определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления;
определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на основе процесса решения разнообразных задач;
определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;
разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.
б) структурно-динамические особенности и закономерности явлений, возникающих в процессе социального взаимодействия, т.е. в ситуациях общения и совместной деятельности людей;
обоснованные способы управления этими явлениями;
определение возрастных и психологических норм развития учащегося;
обоснование факторов и условий успешной социализации учащихся;
раскрытие закономерностей успешного взаимодействия участников образовательного процесса;
обоснование психологически обоснованной структуры и содержания образовательного процесса;
раскрытие личностных основ успешности учебной и педагогической деятельности.

5.2. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

а) наблюдение;
б) формирующий эксперимент;

6. Личность, ее структура, психологические закономерности формирования.

6.1. Личность это:

а) система социально обусловленных психологических свойств и качеств человека, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенной деятельностью и обладающего индивидуально-психологическими особенностями;
б) системное качество индивида, сформировавшееся в ходе его развития;
в) то социальное, что есть в человеке

7. Сущность, направления и факторы развития личности.

7.1. Уровень актуального развития характеризуют:

а) обученность, воспитанность, развитость;
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
г) обученность, обучаемость

8. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

8.1. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

а) Л. С. Выготский;
б) Л. С. Рубинштейн;
в) Б. Г. Ананьев;
г) Дж. Брунер

9. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.

9.1. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

а) младшем школьном возрасте;
б) младшем подростковом возрасте;
в) старшем подростковом возрасте;
г) юношеском возрасте

10. Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения.

10.1. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

а) приобретение знаний, умений и навыков;
б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
в) специфический вид учебной деятельности;
г) вид деятельности

10.2. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющими стимулы в зарубежной психологии рассматривал:

а) Я. А. Коменский;
б) И. Гербарт;
в) Б. Скиннер;
г) К. Коффка

11. Основные понятия и задачи психологии обучения.

11.1. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

а) учение;
б) обучение;
в) научение;
г) учебная деятельность

11.2. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:

а) учение;
б) обучение;
в) преподавание;
г) научение

12. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.

12.1. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а) одна из форм проявления усвоения;
б) разновидность усвоения;
в) уровень усвоения;
г) этап усвоения

12.2. Результатом учебной деятельности являются:

а) полученные знания, навыки и умения; умения решать учебные и профессиональные задачи;

развитое теоретическое мышление;
б) потребность продолжать учение, интерес либо
нежелание учиться, отрицательное отношение к
учению; уровень образованности, воспитанности,
развития;
в) документ о полученном образовании

13. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование.

13.1. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является:

а) Н.В. Кузьмина;
б) П.Я. Гальперин;
в) А.М. Матюшкин;
г) Д.Б. Эльконин

14. Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.

14.1. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами;
б) широкими социальными мотивами;
в) учебно-познавательными мотивами;
г) узкими социальными мотивами.

14.2. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования. разработала:

а) А. К. Маркова;
б) Л. И. Божович;
в) Н. А. Менчинская;
г) М. В. Матюхина

15. Основные понятия и закономерности психологии воспитания.

15.1. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

а) в широком смысле слова;
б) в узком смысле слова;
в) в локальном смысле слова;
г) в переносном смысле слова

15.2. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

а) становление;
б) формирование;
в) социализация;
г) воспитание

16. Психологическая структура воспитательного процесса.

16.1. Структура воспитательного процесса включает:

а) определение и постановку целей и задач
воспитания;
диагностику и самодиагностику участников
процесса воспитания;

определение воспитательных воздействий (взаимодействий), их содержания, форм, методов, средств, ресурсов для решения задач воспитания;
прогнозирование перспектив развития личности (группы), изменений, которые должны произойти на индивидуальном и групповом уровнях в результате осуществления воспитательных воздействий (взаимодействий);
мотивацию участников процесса воспитания, формирование у воспитанников побуждений, положительного отношения, интереса к развитию определенных качеств и приобретению положительного опыта, стремления к тому, чтобы проявить себя в деятельности;
осуществление воспитательных воздействий (взаимодействий), включение участников процесса воспитания в деятельность и общение, посредством чего приобретается опыт и формируются (развиваются) качества, соответствующие целям воспитания;
формирование системы отношений, адекватных целям воспитания;
оценку и самооценку полученных результатов, степени достижения поставленных целей воспитания;
определение новых целей, уточнение, конкретизацию и корректировку задач воспитания;
б) определение целей и задач воспитательного процесса; выбор субъектов и объектов воспитательной деятельности;
изучение актуального состояния воспитуемых;
разработку плана воспитательных воздействий;
реализация разработанного плана;
оценку и анализ полученных результатов;
корректировку воспитательных воздействий.

17. Психологическая характеристика видов воспитания.

17.1. Умственное воспитание это:

а) формирование интеллектуальной культуры,
познавательных мотивов, умственных способностей,
интеллекта, мышления, мировоззрения личности;
б) развитие интеллекта, навыков и умений решать
учебно-познавательные задачи;
в) развитие мыслительных операций, логического
мышления, умения их использовать при решении
новых задач.

17.2. Наиболее высокой ступенью морального развития по Л. Кольбергу является:

а) мораль «хорошего мальчика», сохранение
добрых отношений;
б) мораль поддержания отношений;
в) мораль индивидуальных принципов совести;
г) ориентация на наказание и покорность

18. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

18.1. В психологическое обоснование воспитательного процесса входит:

выявление психологических закономерностей формирования человека как личности;
изучение психологических механизмов формирования морально-волевой сферы личности (нравственного сознания, нравственных чувств, нравственных поступков);
выявление закономерностей психологической деятельности учащихся в условиях воспитательных воздействий;
исследование психологических основ самовоспитания, семейного воспитания, специфики

воспитательного процесса на разных этапах социализации ребенка;
изучение психологических механизмов формирования различных качеств личности, психологических особенностей «трудных» детей и оказание им помощи;
выявление условий эффективности воздействия коллектива на личность
б) обоснование факторов и условий личностного развития учащегося;
обоснование возрастных особенностей воспитания;
психологическое обоснование эффективных
методов и форм воспитания;
разработка индивидуальных основ воспитания
учащихся;
разработка условий эффективности реализации
воспитательных технологий;
разработка диагностических методик оценки
эффективности воспитания и критериев оценки
воспитанности.

18.2. К методам стимулирования в воспитании относят:

а) обещания, подарки;
б) поощрение, принуждение;
в) убеждение, упражнение;
г) пример, критику

19. Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности.

19.1. Схема психологического анализа педагогической деятельности на следующих базовых категориях психологии:

а) личность, системность, профессионализм
б) взаимодействие, компетентность, общение
в) деятельность, общение, личность

19.2. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ..... функции педагогической деятельности:

а) конструктивной;
б) организаторской;
в) коммуникативной;
г) гностической

20. Профессиональные и личностные качества педагога.

20.1. Профессиональную компетентность рассматривают как:

а) интегральную характеристику, определяющую
способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и
жизненного опыта, ценностей и культуры;
б) совокупность знаний, навыков, умений в
предметной области и личные качества субъекта
профессиональной деятельности, обеспечивающие

ее успешность.

20.2. Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:

а) объективные характеристики:
профессиональный опыт, знания и умения в предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей;
субъективные характеристики:
личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;
б) объективные характеристики:
профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;
субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности

21. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.

21.1. Мотивы профессионально-педагогической деятельности это:

а) интересы, стремления, влечение, личностный смысл, побуждающие индивида заниматься педагогической деятельностью;
б) всю совокупность побуждений, обусловливающую осуществление педагогом своих профессиональных обязанностей;
в) осознанные внутренние побуждения педагога к постановке целей данной деятельности, действиям и поступкам по достижению этих целей.

21.2. В концепции педагогических способностей, развиваемой ....., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:

а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой;
б) Л. М. Митиной и ее научной школой;
в) А. К. Марковой и ее научной школой;
г) В. А. Крутецким и его научной школой

22. Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общени.

22.1. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует …цели педагогического общения:

а) информационной;
б) контактной;
в) амотивной;
г) координационной

22.2. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

а) А. Б. Орловым;
б) А. К. Марковой;
в) А. Маслоу;
г) К. Роджерсо

23. Стили педагогического общения и взаимодействия.

23.1. В стиле педагогического общения находят выражение:

а) уровень развития речи педагога, его умение понимать помыслы и настроения учащихся, педагогическая позиция, особенности характера;
б) особенности коммуникативных возможностей педагога, его творческая индивидуальность, достигнутый уровень взаимоотношений с учащимися, особенности ученического коллектива;

в) опыт педагогического общения, личностные и
возрастные особенности, авторитет педагога,
культура прогнозирование ответной реакции.

23.2. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть …. функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

а) организационной;
б) конструктивной;
в) коммуникативно-стимулирующей
г) информационно-обучающей

24. Сотрудничество в педагогическом общении.

24.1. Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется:

а) пространственным и временным соприсутствием субъектов образовательного процесса;
единством цели; организацией и управлением деятельностью, разделением функций, действий, операций;
наличием позитивных межличностных отношений;
б) заданностью общей социальной цели;
единством учебной и педагогической деятельности;
общими мотивами деятельности;
пониманием значимости осуществляемой деятельности

25. Конфликты в педагогическом общении.

25.1. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ..... педагогического общения:

а) физическим барьерам;
б) социально-психологическим барьерам;
в) барьерам неправильной установки сознания
г) организационно-психологическим барьерам.

25.2. Потенциально конфликтогенные педагогические ситуации:

а) ситуации деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;
ситуации поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы;
ситуации отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности;
б) ситуации возникновения аффективных реакций в
межличностных отношениях;
ситуации по поводу организации учебной
деятельности;
ситуации по поводу полученных учеником оценок;
ситуации, возникающие из-за непринятия учеником учебно-воспитательных воздействий.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

8 семестр

Задания для самостоятельного выполнения

1. Дайте определение понятия «образование».
2. Перечислите компоненты образования.
3. Дайте характеристику образования как системы.
4. Расскажите об образовании как о процессе.
5. Опишите образование как результат.
6. Охарактеризуйте образование как ценность.
7. Из чего состоит образованность?
8. Назовите основные парадигмы организации образовательного пространства.
9. Дайте характеристику когнитивно-ориентированной парадигмы.
10. Охарактеризуйте личностно ориентированную парадигму.
11. Перечислите тенденции образования.
12. Предложите определения предмета педагогической психологии у разных авторов.
13. Перечислите теоретические и практические задачи педагогической психологии.
14. Дайте определение основных категорий педагогической психологии: обучение, воспитание, научение, учение, учебная деятельность, усвоение, социализация, развитие, рост, созревание, формирование.
15. Изложите различные подходы в трактовке структуры педагогической психологии.
16. Перечислите и охарактеризуйте методы исследования в педагогической психологии.
17. Какие выделяют основные этапы становления педагогической психологии как науки? Назовите их временны́е границы.
18. Назовите мыслителей, философов, педагогов, чьи идеи лежат в основе развития педагогической мысли.
19. Какие идеи о воспитании и обучении детей высказывали Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег?
20. Назовите книги К. Д. Ушинского и П. Ф. Каптерева по педагогической психологии и год их издания.
21. Какой российский ученый создал модель педагога, сформулировал требования к его личности, социально-педагогической, профессиональной компетентности?
22. Назовите фамилии американских и европейских ученых, развивавших педагогическую психологию в начале XX в., и их основные книги.
23. Какие идеи высказывали Дж. Селли, Э. Мейман, Э. Торндайк,

24. Мюнстерберг, У. Джеймс?
25. Дайте определение обучаемости.
26. Как понимали обучаемость разные ученые?
27. Какие параметры личности важны для обучаемости?
28. Какие показатели обучаемости выделяют Н. А. Менчинская,
29. И. Калмыкова, А. К. Маркова?
30. Назовите виды обучаемости.
31. Что такое общая обучаемость?
32. Как трактуется успеваемость?
33. Как понимается в педагогической психологии отставание?
34. Перечислите признаки отставания.
35. Как группируются причины неуспеваемости?
36. Назовите компоненты готовности к школе.
37. Что включает в себя психологическая готовность ребенка
к школе?
38. Дайте разные определения воспитания.
39. Что такое цели воспитания? Какие выделяют цели?
40. Что такое принципы воспитания? Перечислите основные.
41. Что такое методы воспитания? Какие существуют классификации методов воспитания?
42. В чем проявляется воспитательная роль семьи?
43. Какие характеристики семьи анализирует психологическая
наука?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1Методы педагогической психологии их характеристика и использование исследовательской работе.
2 Развитие личности: сущность, направления, факторы.
3 Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
4 Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.

5 Особенности развития личности старшеклассников.
6 Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
7 Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
8 Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
9 Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10 Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
11 Диагностика и формирование мотивации учения.
12 Характеристика основных теорий обучения.
13 Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
14 Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.
15 Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе.
16 Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
17 Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
18 Педагогические способности.
19 Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
20 Стили педагогического общения и взаимодействия.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Контрольные работы не предусмотрены

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н, доцент кафедры ПДП _____Джегистаева Л.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогическая психология
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 7
Форма аттестации – 7 семестр, экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 7, форма аттестации- экзамен.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Концепции педагогического образования и их психологическое обоснование.
3. Основные понятия и методы педагогической психологии.
4. Общая характеристика педагогической деятельности.
5. Уровни продуктивности педагогической деятельности, основные ее формы и функции.
6. Проблема мотивации педагогической деятельности, педагогические способности.
7. Основные цели педагогического руководства.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.
10. Характеристика репродуктивных и продуктивных творческих задач в деятельности учителя.
11. Стили педагогического общения. Его функции.
12. Установка педагогического общения. Механизмы педагогического
13. Педагогическое общение. Общая характеристика взаимодействия.
14. Барьеры, возникающие в процессе педагогического общения.
15. Общая характеристика педагогического коллектива.
16. Межличностные отношения в педагогическом коллективе и их влияние на его функционирование коллектива.
17. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
18. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
19. Основные психологические понятия психологии воспитания.
20. Социальные функции воспитания.
21. Психологическая основа педагогической деятельности.
22. Психология педагогического воздействия: общая характеристика.
23. Приёмы и техника управления учащимися на уроке.
24. Психологические аспекты воспитательных технологий.

25. Базовые основания личности в системе педагогической технологии.
26. Основные понятия психологии обучения.
27. Концепция обучения в зарубежной психологии.
28. Концепция обучения в отечественной психологии.
29. Структура учебной деятельности. Общая характеристика.
30. Мотивы учения. Их структура и содержание.
31. Психологические основы развивающего обучения.
32. Виды развивающего обучения.
33. Соотношение обучения и воспитания.
34. Проблемы дифференцированного и развивающего обучения.
35. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
36. Формы и функции педагогической деятельности.
37. Проблема педагогических способностей в педагогической психологии.
38.Стили педагогического руководства и их влияние на функционирование педагогического коллектива.
39.Основные понятия психологии воспитания: воспитание, развитие, личность, формирование, развитие социализация, самовоспитание.
40.Формирование личности на различных возрастных этапах в образовательном процессе, взаимодействие и взаимоотношения воспитателя и ребенка как предмет психологии воспитания.
41.Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности.
42.Личность как цель психологии воспитания.
43.Психология воспитания.
44.Зарубежные теории учения.
45.Анализ процесса учения по системе “стимул – реакция”. Э. Торндайк. Его роль в разработке бихевиористской теории учения.
46.Понятие о положительном и отрицательном подкреплении. Наказание как особый вид подкрепления.
47.Схемы подкрепления. Использование Б.Ф.Скиннером оперантной теории научения при разработке принципов программированного обучения человека. Критика предложенных принципов.
48.Когнитивные теории учения. Общее понятие о когнитивном подходе в психологии.
49.Теория информации и когнитивная психология.
50.Особенности информационного подхода к обучению. Ж. Пиаже и его понимание соотношения обучения и развития.
51.Стиль мышления как одна из центральных проблем когнитивной психологии. Критический анализ направления.
52.Гештальтпсихология и теория учения.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи педагогической психологии.

2. Задание. ОТВЕТЫ НА РЕБУСЫ (тема 1)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**10-12**
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-6.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает

Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.				
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.				
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	Код и наименование формируемой компетенции			
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8.2. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	Код и наименование формируемой компетенции			
ПК-2.1.	Знает	Знает	Знает	Знает

Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет

помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями.	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
	Код и наименование формируемой компетенции			
ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 2 семестр

Таблица 15

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема№1. Педагогическая психология как наука	0	10

Текущий контроль № 2	Тема№2. Психология обучения Тема№3. Психология воспитания		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)			0	10
Текущий контроль №3	Тема№4. Психология педагогической деятельности Тема№5. Психология учебной деятельности		0	10
Текущий контроль №4	Тема№6. Педагогическое общение.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	(аттестационной) работы №2			
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Педагогическая психология
(наименование дисциплины /модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений