Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдиновиминистерство просвещения российской федерации

Должность: Ректофедеральное государ СТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Дата подписания: 21.06.2022 10:44:45

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный камеченский государственный педагогический университет»

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

### Институт филологии, истории и права

#### Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Р. А. Буралова Протокол №9 заседания

кафедры от 28.04.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

# «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

### Направление подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки «Детская педагогика и психология» Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Год приема: 2021

Форма обучения: очная и заочная

#### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения предметно-методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Педагогическая риторика», - является формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога в объеме требований федеральных образовательных стандартов.

### Основные задачи курса:

- формирование представления о педагогической риторике как разновидности академического красноречия, ознакомление с основными понятиями риторики и теории общения, с основными педагогическими жанрами;
- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативноречевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- формирование навыков анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, обладающей способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение при коммуникации на русском языке в условиях профессионального общения.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.О.02.04) «Дисциплины (модули)» (модуль «Коммуникативный») основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 - Педагогическое образование по профилю «Детская педагогика и психология», изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЛИСПИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих учебных и профессиональных компетенций:

УК-4. Способен	УК-4.1.
осуществлять	Использует различные формы, виды
деловую	устной и письменной коммуникации
коммуникацию в	на русском, родном и
устной и	иностранном(ых) языке(ах).
письменной	УК-4.2. Свободно воспринимает,
формах на	анализирует и критически оценивает
государственном	устную и письменную деловую
языке Российской	информацию на русском, родном и
Федерации и	иностранном(ых) языке(ах).
иностранном(ых)	УК-4.3. Владеет системой норм
языке(ах)	русского литературного языка,
	родного языка и нормами
	иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые
	средства для достижения
	профессиональных целей на русском,
	родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию
	устного и письменного общения на
	русском, родном и иностранном(ых)
	языке(ах)в рамках межличностного и

#### Знать:

- основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;
- основные особенности лингвистической системы русского языка;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
   уметь:
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на

_		<u>,                                      </u>
	межкультурного общения.	русском языке;
		- создавать и редактировать тексты основных
		жанров деловой речи;
		владеть:
		– различными видами и приемами слушания,
		чтения, говорения и письма;
		– приемами создания устных и письменных
		текстов различных жанров в процессе учебно-
		научного общения;
		<ul> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно- научных ситуациях общения;</li> </ul>
		– способами решения коммуникативных и
		речевых задач в конкретной ситуации общения;
		<ul> <li>языковыми средствами для достижения</li> </ul>
		профессиональных целей в общении на русском
		языке.
ПК-1. Способен	ПК-1.1 Владеет профессионально	Знать:
успешно	значимыми педагогическими	– правила и нормы общения, требования к
взаимодействова	речевыми жанрами.	речевому поведению в различных
ть в различных	ПК-1.2 Создает речевые высказывания	коммуникативно-речевых ситуациях;
ситуациях	в соответствии с этическими,	– виды, приемы и основные особенности
педагогического	коммуникативными, речевыми и	слушания и чтения, говорения и письма как видов
общения	языковыми нормами.	речевой деятельности;
	ПК-1.3 Умеет реализовывать	– основные модели речевого поведения;
	различные виды речевой деятельности	– правила и нормы общения, требования к
	в учебно-научном общении, создавать	речевому поведению в различных
	тексты различных учебно-научных	коммуникативно-речевых ситуациях;
	жанров.	уметь:
		– реализовывать различные виды речевой
		деятельности в учебно-научном общении;
		- создавать речевые высказывания в соответствии
		с этическими, коммуникативными, речевыми и
		языковыми нормами;
		– использовать различные
		контактоустанавливающие и регулирующие
		коммуникативный контакт средства;
		– реализовывать эффективную межличностную
		коммуникацию в устной и письменной форме;
		владеть:
		- приемами создания устных и письменных
		текстов различных жанров в процессе учебно-
		научного общения;
		– приемами осуществления эффективного
		речевого воздействия в педагогическом общении.

# 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	«Педагогическая риторика»	
Вид учебной работы		
	Очная форма	Заочная форма
	6 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	30/0, 8	4/0,11
В том числе:		
Лекции	10/0,2	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	20/0,5	2/0,05
Самостоятельная работа (всего)	42/1,16	68/1,88
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	-	
Подготовка к зачету	-	=
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость дисциплины	72/2.0	72/2.0
Час./Зач. ед.	12/2,0	72/2,0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения:

всего -72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия -28 ч. (14 ч. - лекции и 14 ч. - семинары), самостоятельная работа -44 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Раз дел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лек	Сем/ прак	CPC	Всего часов/з.
1	Раздел №1. Риторика как предмет изучения	2/0,05	4/0,11	8/0,2	12/0,33
	Тема №1. Риторика и ее роль в развитии				
	гуманитарных наук				
	Тема №2. Педагогическая риторика как				
	разновидность частной риторики				
2	Раздел № 2. Виды и функции педагогического	2/0,05	4/0,11	8/0,2	16/0,44
	общения.				
	Тема № 1. Нормы русского литературного языка.				
	Речь правильная и речь хорошая.				
	Тема №2. Коммуникативные качества речи как				
	система, обеспечивающая целесообразное				
	применение языка в целях общения.				
3	Раздел № 3. Речевая деятельность учителя	2/0,05	4/0,11	8/0,2	16/0,44
	Тема №1. Говорение в профессиональной				
	деятельности учителя.				
	Тема № 2. Чтение в профессиональной деятельности				
	учителя.				
	Тема № 3. Письмо в профессиональной деятельности				
	учителя.				
	Тема № 4. Слушание в профессиональной				
	деятельности учителя.				
4	Раздел № 4. Основы мастерства публичного	2/0,05	4/0,11	6/0,16	12/0,33
	выступления				
	Тема № 1. Искусство красноречия как способ				
	воздействия на людей и как способ их				
	взаимодействия в процессе познания				
	действительности.				
	Тема №2. Публичное выступление в				
	профессиональной деятельности учителя. Структура				
	публичного выступления.				
	Тема №3. Подготовка к публичному выступлению.				
	Риторический анализ публичного выступления.				
	Тема №4. Профессиональное общение. Учитель и				
	школьная аудитория.	2/0.07	4/0.44	10/0.22	1.6/0.44
5	Раздел №5. Речевой этикет в педагогической	2/0,05	4/0,11	12/0,33	16/0,44
	практике				
	Тема №1. Речевой этикет как общепринятая система				
	речевых средств.				
	Тема №2. Речевой этикет как средство				
	предотвращения вербальной агрессии.	10:5	20:2 -	101111	
	Итого	10/0,2	20/0,5	42/1,16	72/2

## 2. Заочная форма обучения:

всего -72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия - 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. - семинары), самостоятельная работа -68 ч.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Раз дел	Наименование раздела дисциплины	включа	иды учебно я самостоя эв и трудое	тельную р мкость (в	работу
		Лек	Сем/	CPC	Итого
1	Раздел №1. Риторика как предмет изучения. Тема №1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук Тема №2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики Раздел № 2. Виды и функции педагогического общения. Тема № 1. Нормы русского литературного языка. Речь правильная и речь хорошая Тема №2. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное	1/0,02	прак 2/0,05	34/0,94	36/1
	применение языка в целях общения				
2	Раздел № 4. Основы мастерства публичного выступления.  Тема № 1. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания действительности.  Тема №2. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Структура публичного выступления.  Тема №3. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления.  Тема №4. Профессиональное общение. Учитель и школьная аудитория.  Раздел №5. Речевой этикет в педагогической практике.  Тема №1. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.  Тема №2. Речевой этикет как средство предотвращения вербальной агрессии.	1/0,02	2/0,05	34/0,94	36/1
	Итого  Итого	2/0,05	2/0,05	68/1,88	72/2

#### 5.2. Лекционные занятия

Nº	П	Семестр 6	
п/п	Наименование лекционных занятий	Очная форма	Заочная форма
1	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	2/0,05	1/0,027
2	Нормы русского литературного языка. Речь правильная и речь хорошая. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения	2/0,05	1/0,027
3	Говорение в профессиональной деятельности учителя. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Письмо в профессиональной деятельности учителя. Слушание в профессиональной деятельности учителя.	2/0,05	
4	Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания действительности.	1/0,02	

5	5 Профессиональное общение. Учитель и школьная аудитория		
6	6 Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.		
	ВСЕГО		2/0,05

5.3. Практические занятия (семинары)

		Ce	Семестр	
№	и	6	6	
п/п	Наименование практических занятий	Очная	Заочная	
		форма	форма	
1	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных Педагогическая	4/0,11		
1	риторика как разновидность частной риторики			
	Нормы русского литературного языка. Речь правильная и речь	2/0,05		
2	хорошая. Коммуникативные качества речи как система,			
2	обеспечивающая целесообразное применение языка в целях			
	общения			
3	Говорение в профессиональной деятельности учителя.	2/0,05	1/0,027	
4	Чтение в профессиональной деятельности учителя.	4/0,11		
5	Письмо в профессиональной деятельности учителя.	4/0,11	1/0,027	
6	Слушание в профессиональной деятельности учителя.	4/0,11		
		20/0,5	2/0,05	

## 5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№		Семестр 6	
п/п	Темы для самостоятельного изучения	Очная форма	Заочная форма
1	Квалификационные характеристики и модель личности педагога.	3/0,08	8/0,22
2	Профессионально важные качества педагога.	3/0,08	10/0,27
3	Коммуникативный компонент педагогической деятельности.	3/0,08	10/0,27
4	Коммуникативные умения педагога.	3/0,08	8/0,22
5	Личностные и нравственные качества педагога.	3/0,08	8/0,22
6	Педагогический такт.	3/0,08	8/0,22
7	Индивидуальный стиль общения учителя-мастера.	2/0,05	8/0,22
8	Педагогические жесты как средство общения.	8/0,22	8/0,22
	ВСЕГО	42/0,5	68/1,8

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной	Трудоемкость (час./зач.ед.)	Форма контроля выполнения самостоятельной
	Семестр 6	работы	24/0,66	работы
	*			
1	Квалификационные	Изучение темы по основной	2/0,05	Устный опрос.
	характеристики и модель	литературе: 1-4. Написание		Проверка
	личности педагога.	эссе Подготовка		письменной
		аннотированного списка		работы.
		источников. Конспект		Тестирование
				(диагностическое)
2	Профессионально важные	Изучение темы по	4/0,11	Устный опрос.
	качества педагога.	предложенной литературе.		Проверка
		Анализ языкового		выполнения
		материала		упражнений
				Тестирование

				(диагностическое)
3	Коммуникативный компонент педагогической деятельности.	Изучение темы по предложенной литературе: 1-4. Выполнение творческой работы.	2/0,05	Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
4	Коммуникативные умения педагога.	Изучение темы по предложенной литературе. Выполнение творческой работы. Конспект	4/0,11	Устный опрос Проверка выполнения творческой работы. Тестирование
5	Личностные и нравственные качества педагога.	Изучение темы по предложенной литературе. Выполнение творческой работы: написать эссе «Каким я вижу идеального учителя».	2/0,05	Устный опрос. Проверка выполнения творческой работы. Тестирование
6	Педагогический такт.	Подготовка сообщения по предложенным темам. Конспект	4/0,11	Проверка контрольной работы. Заслушивание сообщений
7	Индивидуальный стиль общения учителя-мастера.	Подготовка сообщения по предложенным темам. Конспект	4/0,11	Проверка контрольной работы. Заслушивание сообщений.
8	Педагогические жесты как средство общения.	Подготовка выступления по самостоятельно выбранной теме. Подготовка к участию в дискуссии по одной из предложенных для группы тем.	2/0,05	Выступление на занятии с речью о жестах как средстве общения. Участие в дискуссии. Проверка выполнения контрольной работы. Тестирование (диагностическое)

# 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации на 6-й и 11-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) 30 баллов;
- премиальные баллы 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика».

# 7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации Перечень вопросов к 1-й промежуточной аттестации:

- 1. Ораторское искусство.
- 2. Развитие риторики в России.
- 3. Педагогическая риторика как особая дисциплина.
- 4. Особенности ораторской речи.
- 5. Признаки ораторской речи.
- 6. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи.
- 7. Словесное оформление публичного выступления.
- 8. Основные виды речей.
- 9. Виды речевой деятельности.
- 10. Умения и типичные недостатки, связанные с видами речевой деятельности.

#### 7.2. Перечень вопросов ко 2-й промежуточной аттестации:

- 1. Виды общения.
- 2. Функции педагогического общения.
- 3. Учебно-речевая ситуация.
- 4. Жанры педагогического общения учебно-педагогический диалог.
- 5. Доклад персоналия.
- 6. Педагогическая характеристика.
- 7. Язык и стиль речи педагога. Языковая норма
- 8. Функциональные стили речи.
- 9. Научный стиль как основной стиль учебного общения.
- 10. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.

#### 7.3. Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1, УК-4)

- 1. Педагогическая риторика как особая дисциплина.
- 2. Развитие риторики в России.
- 3. Ораторское искусство.
- 4. Особенности ораторской речи.
- 5. Признаки ораторской речи.
- 6. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи.
- 7. Словесное оформление публичного выступления.
- 8. Основные виды речей.
- 9. Виды речевой деятельности.
- 10. Говорение (устное выражение мысли).
- 11. Слушание (восприятие речи на слух и ее понимание). Умения, связанные со слушанием. Недостатки слушания.
- 12. Письмо (графическое, письменное выражение мысли). Умения учащихся, связанные с письмом.
- 13. Чтение (т.е. восприятие и понимание чужой записанной речи). Чтение вслух и тихое чтение чтение про себя. Типичные недостатки чтения.
- 14. Умения, связанные с чтением.
- 15. Виды общения.
- 16. Функции педагогического общения.

- 17. Учебно-речевая ситуация.
- 18. Жанры педагогического общения учебно-педагогический диалог.
- 19. Доклад персоналия.
- 20. Педагогическая характеристика.
- 21. Язык и стиль речи педагога. Языковая норма
- 22. Функциональные стили речи.
- 23. Научный стиль как основной стиль учебного общения.
- 24. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.
- 25. Виды общения.
- 26. Функции педагогического общения.
- 27. Учебно-речевая ситуация.
- 28. Жанры педагогического общения учебно-педагогический диалог.
- 29. Доклад персоналия.
- 30. Педагогическая характеристика.
- 31. Типичные компоненты содержания школьных характеристик.
- 32. Язык и стиль речи педагога. Языковая норма
- 33. Функциональные стили речи.
- 34. Разговорный стиль официально-делового стиля.
- 35. Публицистический стиль
- 36. Литературно-художественный стиль
- 37. Научный стиль как основной стиль учебного общения.
- 38. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.

# 8. 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды		тв эн ой ур	тв	тв		ен
литер		Количеств о часов, обеспечен ных указанной литератур	Количеств о обучающи	Количеств о экземпляр ов в	/па	Обеспечен ность обучающи
атур	Автор, название литературы,	Количе о часов обеспеч ных мазани	оли Учу	ОЛИ (Зел	Режим доступа ЭБС/	Обесп ность обуча
Ы	город, издательство, год	Ж 0 0( )0 Н 111	K o o(	Ко о экз	P. H. C.	)0 Н
1	2	3	4		6	
	Основная л	литература				
1.	Педагогическая риторика : учебник для вузов /	30/42	25/25	-	ЭБС	100%
	Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией				Юрайт	
	Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. —				https://u	
	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. —				rait.ru/b	
	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2				<u>code/46</u>	
					<u>9089</u>	
2.	Фесенко, О. П. Академическая риторика:	30/42	25/25	-	ЭБС	100%
	учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко.				Юрайт	
	— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181				https://u	
	с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-				<u>rait.ru/b</u>	
	13769-9				<u>code/47</u>	
					<u>1733</u>	
3.	Москвин, В. П. Риторика и теория	30/42	25/25	-	ЭБС	100%
	аргументации : учебник для вузов / В. П.				Юрайт	
	Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва				https://u	
	: Издательство Юрайт, 2021. — 725 c. —				<u>rait.ru/b</u>	
	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-				<u>code/47</u>	
	09710-8				<u>5010</u>	

4.	Педагогическая риторика. Учеб. для студентов высш. проф.обр. Под ред. Н.Д. Десяевой. 2-е издание. – М.:Академия, 2013256с.	30/42	25/25	500	-	100%
	Дополнительна	я литература				
1.	Медведев Ю.В. Общая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведев Ю.В., Завражин А.В., Шубина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2009.— 319 с.	30/42	25/25	-	96C http://w ww.iprb ookshop .ru/1072 7.html.	100%
2.	Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6	30/42	25/25	-	ЭБС Юрайт https://u rait.ru/b code/46 9147	100%
3.	Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. 2-е изд., испр. и доп./Под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской; Сост. А.А. Князьков Москва: Наука, 1998. – 312 с.	30/42	25/25	10	30%	100%
4.	Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6.	30/42	25/25	-	ЭБС НОрайт https://u rait.ru/b code/46 9147	100%

#### 8.2. Интернет-ресурсы

- 1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
- 2. <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Образовательная платформа «Юрайт».
- 3. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> Электронно-библиотечная система «Лань».
- 4. <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
- 5. <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- 6. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС «КонсультантПлюс».
- 7. <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- 8. <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a> Словари и энциклопедии.
- 9. <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

- 10. <a href="http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Linguist/Index\_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Linguist/Index\_Ling.php</a> Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
- 11. <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
- 12. <a href="http://www.philology.ru/linguistics">http://www.philology.ru/linguistics</a> Русский филологический портал Philology.ru

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления	Перечень основного	Адрес (местоположение)					
образовательного процесса	оборудования (с указанием кол-ва						
	посадочных мест)						
Аудитории для проведения лекционных занятий							
Лекционная	Аудиторная доска, мебель (столы	Уч. корпус №1					
аудитория - ауд. 5-01	ученические, стулья ученические)						
	на 48 посадочных мест,	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62					
	компьютер - 1, проектор -1,						
	интерактивная доска- 1						
• • • • •	оведения практических занятий, контр						
Компьютерный	Компьютеры с выходом в Интернет	Уч. корпус №1					
класс - ауд. 5-02	и доступом в электронную						
	информационно-образовательную	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62					
	среду вуза, технические средства						
	для отображения мультимедийной						
	или текстовой информации:						
	мультимедиа проектор, экран,						
	акустическая система.						
	Мебель (столы ученические, стулья						
	ученические) на 30 посадочных						
	мест.						
Аудитория для	Аудиторная доска, мебель (столы	Уч. корпус №1					
практических	ученические, стулья ученические)						
занятий - ауд.3-01	на 48 посадочных мест, компьютер	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62					
	- 1, проектор -1, интерактивная						
доска- 1							
Помещения для самостоятельной работы							
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет	Электронный читальный зал.					
	и доступом в	этаж 1					
	электронную информационно-	Библиотечно-компьютерный					
	образовательную среду вуза.	центр					
	Мебель (столы ученические, стулья						
	ученические) на 50 посадочных	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62					
	мест.						

# 10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик:

Старший преподаватель

<u>-</u>Э.А. Хамутаева

26.04.2021

Директор библиотеки ЧГПУ

\_Т.А. Арсагиреева

26.04.2021