Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.09.2022 15:25:32
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9f8f5e0f69f7b4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой, к.п.н., доц.
_____ Р.А. Алиханова
Протокол №9 заседания
кафедры от 14.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Технология» и «Образовательная робототехника»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02. Педагогика относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля по профилю "Технология" и «Образовательная робототехника» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Технология" и «Образовательная робототехника» очная и заочная форма обучения.

Изучение дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности Дисциплина изучается в 3,4 и 5-ом семестрах.

Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения технологической, производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты**
ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	**Знает:** - принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. **Умеет:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. -осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет: -навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов,

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Знает: - основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработок предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии	Знает: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

	индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Владеет: -навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: - закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. Умеет: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеет навыками: - взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. - взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности,	Знает: - закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности. Умеет: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеет: - навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

	принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Знает: - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; - выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Владеет: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3 **-ем семестре:** 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**48**	**8**
В том числе:		
Лекции	16	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32/12	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**24**	64
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**24**	64 4
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72/2**

1.4.2. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 2 з.е. (72 академических час)

Таблица 3

Вид учебной работы	**Количество часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	36	8
В том числе:		
Лекции	12	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24/14	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	36	64
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	36	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		9
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72**

1.4.2. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 4

Вид учебной работы	**Количество часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	48	8
В том числе:		
Лекции	24	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24/12	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	60	100
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	33	100
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3**	**108/3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Раздел «Общая педагогика»)

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	7	4	2	-	2	-	-	-	3	4
2.	Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе	7	8	2	-	2	-	-	-	3	8
3.	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики	9	8	2	-	4	-	-	-	3	8
4.	Понятие целостного педагогического процесса.	9	10	2	2	4	-	0	-	3	8
5.	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	9	12	2	2	4	2	0	-	3	8
6.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	11	10	2	-	6	2	0	-	3	8
7.	Педагогическое управление и менеджмент в образовании.	11	8	2	-	6	-	-	-	3	8
8.	Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.	9	8	2	-	4	-	-	-	3	8
	Итого	**72**	**72**	**16**	**4**	**32**	**4**	**0**	**0**	**24**	**60 (4)**

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр
Раздел «Теория и практика обучения»

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	7	7	2	2	2	-	-	-	3	5
2.	Закономерности и принципы образовательного процесса	7	5	2	-	2	-	-	-	3	5
3.	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	5	5	-	-	2	-	-	-	3	5
4.	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	7	5	2	-	2	-	-	-	3	5
5.	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика	7	5	2	-	2	-	-	-	3	5
6.	Организационные формы обучения.	7	7	-	-	4	2	-	-	3	5
7.	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	5	5	-	-	2	-	-	-	3	5
8.	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	7	5	2	-	2	-	-	-	3	5
9.	Дидактические направления современного образования.	5	7	-	-	2	2	-	-	3	5
10.	Международные сопоставительные исследования качества образования	10	7	2	2	2	-	-	-	6	5
11.	Частные возрастные дидактики.	5	5	-	-	2	-		-	3	5

12.	*Курсовое проектирование*	*x*	*x*	-	*0*	-	-	*0*	-	*x*	*x*
13.	*Итого:*	*72*	*72*	*12*	*4*	*24*	*4*	*0*	*0*	*36*	*5.*

2.1.3. Тематическое планирование – 5 семестр
Раздел «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов»

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1	Инструменты оценки качества общего образования	10	24	2	2	2	-	-	-	6	22
2	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.	26	26	8	2	8	2	-	-	10	22
3	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	26	24	8	-	8	2	-	-	10	22
4	Формирующее оценивание.	19	25	6	-	6	-	-	-	7	25
	Итого:	108	108	*24*	-	*24*	-	-	-	*33 +27*	*91 +9*

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины (Раздел «Общая педагогика») – 3 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Введение в педагогическую деятельность.4 \4	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе
2.	История образования и педагогической мысли.2	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики.
3.	Сущность целостного педагогического процесса 6/16	Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания

4.	**Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений6/14**	**Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.** Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

2.2.2. Содержание дисциплины – 4 семестр
Раздел «Теория и практика обучения»

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.
2.	Закономерности и принципы образовательного процесса	Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения
3.	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.
4.	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.
5.	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика	Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.
6.	Организационные формы обучения.	Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.
7.	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.
8.	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.
9.	Дидактические направления современного образования.	Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.
10.	Международные сопоставительные исследования качества образования	Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

11.	Частные возрастные дидактики.	Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

2.2.4. Содержание дисциплины – 5 семестр
Раздел «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов»

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Инструменты оценки качества общего образования	. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.
2.	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.	Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.
3.	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.
4.	Формирующее оценивание.	Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Понятие целостного педагогического процесса.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме.

		Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	Педагогическое управление и менеджмент в образовании.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8	Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 9

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Закономерности и принципы образовательного процесса	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Организационные формы обучения.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
9	Дидактические направления современного образования.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

10	Международные сопоставительные исследования качества образования	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме.
11	Частные возрастные дидактики.	Выполнение практико-ориентированного задания.

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре

Таблица 10

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Инструменты оценки качества общего образования	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Формирующее оценивание.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	1. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122786.html				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122786.html	100%
2	Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122375.html				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122375.html	100%
3	*Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488574				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488574	100%
4	*Савенков, А. И.* Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491415				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491415	100%
	Дополнительная литература					

1	Джуринский, А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / А. И. Джуринский. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-907003-14-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107103				ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107103	100%
2	Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение:Учеб. пособие для вузов.-4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. -(сер.Бакалавриат)			10		45%
3	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.-М.:Академия,2014.- 160с.-(сер.Бакалавриат)			10		45%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
1. - Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательной платформе «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)
3. ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IP адресам)
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе	ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный0 Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК6.2., ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		ОПК-7.1. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1		
3	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Понятие целостного педагогического процесса.	ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.3, ОПК-7.5. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.2, ОПК-8.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	ОПК-6 (этап усвоения – промежуточный0 Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК6.2., ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5. ОПК-7. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4. ОПК-8. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

		ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5. ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.5.		
7	Педагогическое управление и менеджмент в образовании.	ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.4, ОПК-7.52	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
8	Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.4. ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.2. Характеристика оценочных средств – 4 семестр

Таблица 13

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Закономерности и принципы образовательного процесса	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2.. ОПК-5.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.2, ОПК-8.3	Контрольная работа №1	
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.4. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика	ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Организационные формы обучения.	ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-3: (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.5.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
7	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету

			Тестирование. Контрольная работа №2	
8	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
9	Дидактические направления современного образования.	ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4., ОПК-7.5. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
10.	Международные сопоставительные исследования качества образования	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
11.	Частные возрастные дидактики.	ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР

Таблица 14

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Инструменты оценки качества общего образования	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

			Контрольная работа №1	
3	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.4. ОПК- 6(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.4, ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Формирующее оценивание.	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.
2. Структура и особенности педагогической деятельности.
3. Специфика педагогической деятельности на различных этапах.
4. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

Тема 2. История образования и педагогической мысли.

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.

1. Воспитание в первобытном обществе
2. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе
4. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.)

5. Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.
6. Развитие образования и педагогической мысли в новейшее время
7. Развитие отечественной педагогики.

Тема 3. Сущность целостного педагогического процесса

1. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность.
2. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.
3. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса.
4. Педагогическая поддержка и сопровождение.
5. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
6. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.
7. Содержание целостного педагогического процесса.
8. Научные основы определения содержания образования и воспитания

Тема 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.

1. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
2. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.
3. Школа как объект управления.
4. Теория и практика управления образованием.
5. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Тема 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).

1. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики.
2. Соотношение понятий «образование», «обучение».
3. Функции образования и функции обучения.
4. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Тема 2. Закономерности и принципы образовательного процесса

1. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.
2. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

Тема 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

1. Цели образования. Определение и структура содержания образования.
2. Отбор содержания образования.
3. Учебник и его дидактическая характеристика.
4. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Тема 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.

1. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
2. Ключевые компетенции и их структура.

3. Образовательные компетенции.

Тема 5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика

1. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.
2. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения.
3. Современные методы обучения.

Тема 6. Организационные формы обучения.

1. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.
2. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Тема 7. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

1. Инновационные образовательные процессы.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Образовательные коммуникации.

4.Принципы развития образовательных коммуникаций.

5. Понятие «цифровая трансформация образования».

6. Персонализация образования.

Тема 8. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.

1. Становление дидактики в эпоху Античности.
2. Дидактика эпохи Средневековья.
3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
4. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Тема 9. Дидактические направления современного образования.

1. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения
2. (линейное, разветвленное, смешанное).
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
4. Обучающая программа.
5. Обсервационное обучение.
6. Теория социального научения А. Бандуры.
7. Проектное обучение.
8. Проблемное обучение.
9. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса.
10. Смешанное обучение.
11. Специфика дистанционного учебного занятия.

Тема 10. Международные сопоставительные исследования качества образования

1.Международные сопоставительные исследования качества образования:

1)PISA,

2)TIMSS,

3)PIRLS,

4)TALIS.

Тема11. Частные возрастные дидактики.

1. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики.
2. Дидактическая система М. Монтессори.

3. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова.
4. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр:

Тема 1. Инструменты оценки качества общего образования

1. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.
2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.
3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

Тема 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.

1. Встроенное в урок наблюдение.
2. Метод экспертных оценок.
3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.
4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание,
5. использование.

Тема 3. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов

1. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.
2. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

Тема 4. Формирующее оценивание.

1. Подходы к формирующему оцениванию.
2. Принципы формирующего оценивания.
3. Обратная связь от учителя и использование самооценки.
4. Развитие умения учиться.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 3 семестр

1. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:
   1) а) Карточка №1.Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.
   2) Карточка №2.Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия...
   3) Карточка №3. Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам.» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).
   4) Карточка №4. Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.
   5) Карточка №5. Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.
   6) д) Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.Создание.
2. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
3. Проанализируйте результаты форсайт-проекта «Детство-2030» (официальный сайт общественной программы «Детство»: www.detstvo2030.ru). Какие прогнозы построили авторы проекта в отношении развития образования в ближайшие десятилетия? Попытайтесь определить, какие знания вам как будущему учителю потребуются для того, чтобы быть готовым к прогнозируемым изменениям. Аргументируйте свои ответы. Обратите внимание на том, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.
4. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х - 1980-х гг. (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.А. Лернер, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин,), а также новаторские идеи в образовании (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Т.И. Гончарова, Ш.А. Амонашвили и др.).
5. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.
6. Основываясь на технологических принципах, разработайте модель коллективного творческого дела по одному из актуальных направлений воспитания (направление и тематика по выбору студента).
7. Разработайте примерный перечень вопросов для организации собеседования с учителем при приеме на работу.

8. Выпишите из словарей, учебников, федерального закона «Об образовании в РФ» определения следующих понятий: общеобразовательная организация, организация дополнительного образования, типы образовательных организаций. Занесите выписанные определения в словарь педагогических терминов. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр

1. Что нового вносят компетенции в дидактику и методику? Как компетенции преодолевают ограниченность представлений, сводящих содержание образования к ЗУНам? Изложите свою точку зрения по данной проблеме
2. Задание: Проанализируйте выражение: «Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей — субъектов обучения?,- как Вы понимаете его значение?
3. Подготовьтесь к дискуссии «Как соотносятся принцип доступности и идея ”обучение ведет за собой развитие”?».
4. Задание: «Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя».
5. Задание: «Выполните сопоставительный анализ двух подходов в развивающем обучении — системы Л. В. Занкова и системы В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина»
6. Задание «Раскройте сильные и слабые стороны линейного и концентрического способов построения учебных программ. Приведите примеры различного построения программ».
7. Задание: «Определите на основе изучения стандарта образования, которое Вы получаете, как учитываются в нем Ваши интересы и возможности».
8. Задание: «Охарактеризовать нормативные документы, определяющие качество современного образования».
9. Кейс 1 Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога.

Вова (14 лет) С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики.

1. Подготовьте выступление по теме: « Компьютерные технологии проверки и оценки знаний и умений школьников»;
2. Задание: «Проанализируйте структуру карты индивидуального развития ученика. Выделите плюсы и минусы».
3. Подготовить выступление с обоснованием своей позиции по теме: «Оценка достижений учащихся: поиск новых подходов»

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизироваиньгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)
Образец: Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, называется педагогическим (ой) :
а) технологией
б)задачей
в)приемом
г)общением

Типовые задания для тестирования (семестр 4)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)
Образец: Выберите, что относится к основным типам уроков:
а) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные+
б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
г) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

Типовые задания для тестирования (семестр 5)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)
Технологичным считается способ постановки целей через:
а) внутренние процессы развития ученика
б) изучаемое содержание
в) результаты обучения, выраженные в действиях учащихся

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (4-ый семестр):

1. Рассмотрите педагогические возможности портфолио. Сформируйте дайджест педагогических сайтов по теме «портфолио».
2. Изучите учебники и учебные пособия по рассматриваемому предмету и дайте письменно анализ одного из пособий по следующей схеме:
   1) назначение пособия.
   2) соответствие его содержания учебной программе:

• основное содержание теоретических знаний; о содержание практического обучения (приемы работы, операции);

• содержание лабораторных и практических работ.

   3) доступность, четкость, лаконичность вложения (привести примеры).
   4) качество иллюстраций, их дидактическая ценность.
   5) соответствие пособия в целом своему назначению.
3. Сравните несколько учебных либо методических пособий, освещающих один и тот же предмет, с точки зрения их образовательной функции и возможности самостоятельной работы. Какое из них, по Вашему мнению, наиболее удачно и почему?
4. Проанализируйте какое-либо электронное учебное либо мегодическое пособие (наличие гиперссылок, возможности итеративного обучения), тоит ли полностью переходить на электронные учебники? Обоснуйте свое мнение.
5. Сформируйте дайджест педагогических сайтов по теме «Анализ учебной и методической литературы».
6. На основе анализа методической и учебной литературы, а также методических журналов напишите эссе по теме «Идеальный учебник».

Типовое задание для контрольной работы (5-ый семестр):

1. Задание: определить алгоритм действий педагога по решению предложенной педагогической задачи.

Педагогическая ситуация (пример): Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Каким образом работаем с предложенной ситуацией: • Вам необходимо прочитать ситуацию, выделить в ней проблему. • Определите, какие ошибочные действия совершил учитель при оценивании деятельности учащегося; • Найдите и запишите, каким образом можно избежать выделенные ошибки.

2. Разработайте технологию педагогической поддержки ребенка учителем, исходя из анализа данной ситуации.

Педагогическая задача

Учитель узнаёт о следующей ситуации в семье восьмиклассника: для родителей окружающие люди служат средством достижения своих целей, что делает их зависимыми от ситуаций и обстоятельств. Родители с большим опасени-ем относятся к окружающим их людям, так как постоян-но обеспокоены тем, что те могут принести им массу неприятностей. Поэтому родители вступают в систему взаи-моотношений только с теми, от которых может быть ка-кая-то помощь или поддержка. Родители сами подбирают друзей для своего ребенка, пытаясь контролировать всю систему взаимоотношений их ребенка со сверстниками и стараясь свести к минимуму их воздействия. Они ревно-стно относятся к самостоятельным проявлениям ребенка в этой системе взаимоотношений.

3. Задание: «Создайте проект стендовой консультации для старшеклассников посвященной профориентационным вопросам».
4. Задание: «Составьте список из 7-10 критериев психолого – педагогической экспертизы образовательной среды для учащихся старших классов».
5. Создайте алгоритм разрешения конфликтной педагогической ситуации.
6. Задание: «Подготовить аргументированное сообщение по теме: «Гендерный подход к организации педагогического общения»
7. Задание: «Охарактеризовать простые и сложные профессиональные задачи: каковы критерии различения?»
8. Задание: «Сравните компонентный состав педагогической деятельности в трактовке разных исследователей».
9. Задание: «В чём смысл профессиональной задачи и плана её исполнения?»
10. Задание: « Разработать алгоритм организация проектной деятельности».

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 17

Уровень освоения	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	***Баллы (интервал баллов)***
Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*	*10*
Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*	*[6-8]*
Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*	*[3-5]*
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*	*Менее 3*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель __ ___ Газиева К.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ __ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория языка»

Семестр – 3; форма аттестации – зачет.
Семестр – 4, форма аттестации – зачет.
Семестр – 5, форма аттестации - экзамен

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 3 семестр

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.
2. Структура и особенности педагогической деятельности.
3. Специфика педагогической деятельности на различных этапах.
4. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе
5. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития
6. Воспитание в первобытном обществе
7. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе
9. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.)
10. Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.
11. Развитие образования и педагогической мысли в новейшее время
12. Развитие отечественной педагогики.
13. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность.
14. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.
15. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
16. Сущность воспитательного процесса.
17. Педагогическая поддержка и сопровождение.
18. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
19. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
20. Сущность процесса обучения.
21. Содержание целостного педагогического процесса.
22. Научные основы определения содержания образования и воспитани
23. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
24. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.
25. Школа как объект управления.
26. Теория и практика управления образованием.
27. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Зачет в 3 семестре проводится в форме собеседования, охватывающее теоретическое и практическое содержание материала с применением практико-ориентированного задания

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр:

Зачет в 4 семестре проводится в форме собеседования, охватывающее теоретическое и практическое содержание материала с применением практико-ориентированного задания

1.. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики.
2. Соотношение понятий «образование», «обучение».
3. Функции образования и функции обучения.
4. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.
5. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.
6. Принципы обучения. Классификация принципов обучения
7. Цели образования. Определение и структура содержания образования.
8. Отбор содержания образования.
9. Учебник и его дидактическая характеристика.
10.Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.
11.Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
12.Ключевые компетенции и их структура.
13.Образовательные компетенции.
14.Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.
15.Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения.
16.Современные методы обучения.
17.Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.
18.Урок как основная форма организации процесса обучения.
19.Инновационные образовательные процессы.
20.Информатизация образовательного процесса.
21.Образовательные коммуникации.
22.Принципы развития образовательных коммуникаций.
23. Понятие «цифровая трансформация образования».
24. Персонализация образования.
25.Становление дидактики в эпоху Античности.
26.Дидактика эпохи Средневековья.
27.Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
28.Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.
29.Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное).
30.Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
31.Обучающая программа.
32.Обсервационное обучение.
33.Теория социального научения А. Бандуры.
34.Проектное обучение.

35. Проблемное обучение.
36.Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса.
37.Смешанное обучение.
38.Специфика дистанционного учебного занятия.
39. Международные сопоставительные исследования качества образования: 1)PISA, 2)TIMSS, 3)PIRLS, 4)TALIS
40.Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики.
41.Дидактическая система М. Монтессори.
42. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова.
43.Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Экзамен в 5-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: 1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

2. Профессиональная задача: За последние полтора десятка лет,— делится опытом педагог,— я выставил из класса одного ученика и раз — самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю.

Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на уроках — оснований нет.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель?

Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место

средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	Грамотно и безошибочно использует профессиональную	Грамотно использует профессиональную	Использует профессиональную терминологию не всегда	Не использует профессиональную

основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительн	терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений.	терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя в полной мере способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационн	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе

ых образовательных программ и их элементов ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.		коммуникационных.	ых.	информационно-коммуникационных.
	Способен предложить и традиционное, и инновационное, творческое решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен предложить только традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Предлагает традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), но недостаточно учитывает образовательные потребности обучающихся.	Не предлагает решения задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не учитывает образовательные потребности обучающихся.
ОПК-5 **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности**				
в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания,	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию,	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно,	Не использует профессиональную терминологи

методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционн	демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	ю или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере.	Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	Не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

о-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет

обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.				даже после дополнительных вопросов
	Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере	Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.	Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-7. **Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации**				

образовательных программ				
ОПК-7. программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4*. Знает закономернос	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося

ти и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.	Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8 **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательн	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного

ый процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Не решает задания на демонстрацию способности проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки	Не предлагает решения задач с применением методов анализа педагогической ситуации, не демонстрирует способности к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных

личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результато ПК-3.5*. методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.в обучения				и метапредметных результатов обучения
	Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Не предлагает решения задач по применению методов создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

2. Рейтинг-план изучения дисциплины

3 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во**	**Макс. кол-во**

			баллов на занятиях	баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема №1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.		0	
Текущий контроль № 1	Тема №2. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе		0	
Текущий контроль №2	Тема №3. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики			
Текущий контроль №2	Тема №4. Понятие целостного педагогического процесса.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.		0	
Текущий контроль №3	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.			
Текущий контроль №4	Педагогическое управление и менеджмент в образовании.			
Текущий контроль №4	Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием. Тема 9.		0	
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

4 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин.кол-во баллов**	**Макс.кол-во баллов**
Текущий контроль № 1	Тема №1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	0	
	Тема №2. Закономерности и принципы образовательного процесса		
Текущий контроль № 2	Тема №3.Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.		
	Тема №4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.		
	Тема №5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-5)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №6. Организационные формы обучения.	0	
	Тема №7. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.		
	Тема №8. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.		
Текущий контроль №4	Тема№ 9. Дидактические направления современного образования.	0	
	Тема №10. Международные сопоставительные исследования качества образования		
	Тема №11. Частные возрастные дидактики.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 6-11)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**

Форма итогового контроля:	зачет	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Русский язык» и «Литература»
(год набора - 2022, форма обучения - очная/заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики от 14.04.2022г. протокол №9.

Зав. кафедрой _____ ___ Алиханова Р.А.