

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2023 14:19:54

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## **Кафедра педагогики**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки:**

**54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**

**Профиль подготовки:**

Декоративно-прикладное искусство

**Квалификация (степень) выпускника:**

**бакалавр**

**Форма обучения:** очная

**Год приема:** 2023

**Грозный-2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.04.01) относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля по профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство». Дисциплина изучается в 3-м семестре.

**1.2.Целью освоения дисциплины (модуля)** является обеспечение профессионального образования, способствующего формированию профессионально-педагогической культуры учителя, усвоения будущими учителями теоретических основ педагогической науки; выработка у бакалавров научного подхода к педагогическим явлениям; формирование основ педагогического мастерства и понимания закономерностей педагогического процесса, умения мыслить педагогическими категориями.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области педагогической науки;
- расширять общекультурный и педагогический кругозор бакалавра,
- дать представление о педагогике как науке, ее объекте и категориальном аппарате;
- дать представление о личности как субъекте воспитания;
- помочь студентам усвоить сущность образования как общественного явления и педагогического процесса;
- показать взаимосвязь педагогической науки и практики с другими науками;
- содействовать становлению методологической культуры будущего педагога.

## 1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
(УК-3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	<b>Знает:</b> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>Умеет:</b> - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - понимать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>Владет навыками:</b> - эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

<p>(ОПК-2) Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях</p>	<p>ОПК-2.1. Использует базовые понятия категории и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов; ОПК-2.2. Отбирает методы исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования; ОПК-2.3. Осуществляет разработку и реализацию социокультурных проектов в профессиональной сфере; ОПК-2.4. Анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.</p>	<p><b>Знает:</b> - базовые понятия категории и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов; <b>Умеет:</b> - отбирать методы исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования; - осуществлять разработку и реализацию социокультурных проектов в профессиональной сфере; <b>Владет навыками:</b> - анализа и обобщения результатов научных исследований, оценивания полученной информации, выполнения отдельных видов работ при проведении научных исследований.</p>
<p>(ОПК-6) Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</p>	<p>ОПК-6.1. Владет дидактическими принципами преподавания художественных и проектных дисциплин, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-6.2. Использует педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами; ОПК-6.3. Разрабатывает самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу; ОПК-6.4. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p><b>Знает:</b> - ОПК-6.1. Владет дидактическими принципами преподавания художественных и проектных дисциплин, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <b>Умеет:</b> - использовать педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами; - разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу; <b>Владет навыками:</b> - использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)**

*Таблица 2*

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	<b>48</b>	
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>		
В том числе:		
Лекции	16	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	<b>24</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <span style="float: right;"><b>Час./Заоч. ед.</b></span>	<b>72/2</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

*Таблица 3*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в acad.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)							
				Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	10	-	2	-	4	-	-	-	4	-
2.	Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	16	-	4	-	4	-	-	-	4	-
3.	Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	10	-	2	-	4	-	-	-	4	-
4.	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	16	-	4	-	8	-	-	-	4	-
5.	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	20	-	4	-	8	-	-	-	8	-
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

#### 2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

*Таблица 4*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	<p>Понятие о педагогике как науке о воспитании. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Источники педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики</p>
2.	Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	<p>Педагогический процесс как система и целостное явление. Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность, связь педагогического процесса с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом; научность; обучение и воспитание в коллективе; преемственность, последовательность и систематичность; наглядность; эстетизация детской жизни.</p> <p>Принципы управления деятельностью воспитанников: сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; воспитание сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью; опора на положительное в человеке; единство требований школы, семьи и общественности; сочетание прямых и параллельных педагогических действий; доступность и посильность в обучении и воспитании; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; прочность и действенность результатов образования.</p>

3.	Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	Понятие о системе образования. Образование, общество и государство. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. Модели образования: государственно-ведомственная организация, развивающее образование. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Непрерывное образование и пути его реализации.
4.	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	Понятие о личности, ее развитии и формировании. Диалектико-материалистическое понимание развития и формирования личности. Роль наследственности, среды и воспитания в формировании и развитии личности. Воспитание - решающий фактор формирования личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Закономерности и движущие силы развития личности. Противоречия процесса развития личности. Роль деятельности и общения в развитии личности. Личность как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

5.	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	<p>Научное исследование как особая форма познания. Методология педагогического исследования. Основные элементы и логика исследования.</p> <p>Понятие о методах научно-педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения, его виды. Исследовательское наблюдение. Открытое и конспиративное наблюдение, лонгитюдное и ретроспективное наблюдение.</p> <p>Опросные методы в педагогике: анкетирование и интервьюирование. Изучение продуктов деятельности детей и документации учащихся. Педагогический эксперимент: естественный и лабораторный. Социометрические методы исследования. Обобщение передового опыта как метод научно-педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования. Внедрение педагогической теории в школьную практику: проблемные теоретические семинары (беседы, диспуты, встречи с учеными); теоретические конференции, научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.</p> <p>Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.</p>
----	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
2.	Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
3.	Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1
4.	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
5.	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)	
1	2	3	4	5	6	7	
Основная литература	8. <i>Подласый, И. П.</i> Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488574">https://urait.ru/bcode/488574</a>	100%	
	15. <i>Юркина, Л. В.</i> Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497336">https://urait.ru/bcode/497336</a>	100%	
	<i>Афанасьев, В. В.</i> Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492350">https://urait.ru/bcode/492350</a>				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492350">https://urait.ru/bcode/492350</a>	100%	
	<b>Дополнительная литература</b>						
	2. Педагогика: Учеб. длч вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П.Тряпицыной.-СПб, 2014.-304с.:ил.				51		100%
	3. Педагогика: Учеб. для бакалавров./Под ред. Л.П.Крившенко. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2013.-488с.				50		100%

7.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php</a> .				ЭБС	100%
---	--	--	--	-----	------

#### 8.4.Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул С.Кишиевой, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс -	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул С.Кишиевой, 33, Библиотечный корпус
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры

	ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Кишиевой, 33
--	--	--------------

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

##### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	УК-3(промежуточный этап формирования) УК3.1 (промежуточный этап формирования); УК-3.2(промежуточный этап формирования); УК-3.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-6(промежуточный этап формирования) ОПК6.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-6.2 (промежуточный этап формирования); ОПК-6.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-6.4.(промежуточный этап формирования)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	УК-3(промежуточный этап формирования) УК3.1 (промежуточный этап формирования); УК-3.2(промежуточный этап формирования); УК-3.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-6(промежуточный этап формирования) ОПК6.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-6.2 (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		ОПК-6.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-6.4.(промежуточный этап формирования)УК-6.4. УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.5 (промежуточный этап формирования);		
3	Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	УК-3(промежуточный этап формирования) УК3.1 (промежуточный этап формирования); УК-3.2(промежуточный этап формирования); УК-3.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-6(промежуточный этап формирования) ОПК6.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-6.2 (промежуточный этап формирования); ОПК-6.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-6.4.(промежуточный этап формирования)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	УК-3(промежуточный этап формирования) УК3.1 (промежуточный этап формирования); УК-3.2(промежуточный этап формирования); УК-3.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-6(промежуточный этап формирования) ОПК6.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-6.2 (промежуточный этап формирования); ОПК-6.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-6.4.(промежуточный этап формирования)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	УК-3(промежуточный этап формирования) УК3.1 (промежуточный этап формирования); УК-3.2(промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		УК-3.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-6(промежуточный этап формирования) ОПК6.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-6.2 (промежуточный этап формирования); ОПК-6.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-6.4.(промежуточный этап формирования)УК-3.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-2.1. (промежуточный этап формирования); ОПК-2.2. (промежуточный этап формирования); ОПК-2.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-2.4. (промежуточный этап формирования);	Контрольная работа №1	
--	--	---	-----------------------	--

#### **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

##### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:**

###### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.**

1. Понятие о педагогике как науке о воспитании.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение,
4. самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация,
5. педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая
6. система, образовательный процесс.
7. Педагогика в общей системе научного знания о человеке.
8. Источники педагогической науки. Система педагогических наук.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики

###### **Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.**

1. Педагогический процесс как система и целостное явление.
2. Движущие силы педагогического процесса.
3. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность, связь педагогического процесса с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом; научность; обучение и воспитание в коллективе; преемственность, последовательность и систематичность; наглядность; эстетизация детской жизни.
6. Принципы управления деятельностью воспитанников: сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; воспитание сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью; опора на положительное в человеке; единство требований школы, семьи и общественности; сочетание прямых и параллельных педагогических действий; доступность и посильность в обучении и воспитании; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; прочность и действенность результатов образования.

### **Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.**

1. Понятие о системе образования.
2. Образование, общество и государство.
3. Современные концепции реформирования отечественной системы образования
4. школы, пути их демократизации и гуманизации.
5. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический
6. характер образования; единство федерального культурного и образовательного
7. пространства; общедоступность образования; светский характер образования в
8. государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и
9. плюрализм в образовании.
10. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
11. Автономность образовательных учреждений.
12. Модели образования: государственно-ведомственная организация, развивающее
13. образование.
14. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы.
15. Непрерывное образование и пути его реализации.

### **Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.**

1. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
2. Диалектико-материалистическое понимание развития и формирования

личности.

3. Роль наследственности, среды и воспитания в формировании и развитии личности.
4. Воспитание - решающий фактор формирования личности.
5. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
6. Закономерности и движущие силы развития личности.
7. Противоречия процесса развития личности.
8. Роль деятельности и общения в развитии личности.
9. Личность как объект и субъект воспитания.

Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

#### **Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.**

1. Научное исследование как особая форма познания.
2. Методология педагогического исследования. Основные элементы и логика
3. исследования.
4. Понятие о методах научно-педагогического исследования: теоретические и
5. эмпирические методы
6. Опросные методы в педагогике: анкетирование и интервьюирование.
7. Изучение продуктов деятельности детей и документации учащихся.
8. Педагогический эксперимент: естественный и лабораторный.
9. Социометрические методы исследования.
10. Обобщение передового опыта как метод научно-педагогического исследования.
11. Оформление результатов педагогического исследования.
12. Внедрение педагогической теории в школьную практику: проблемные теоретические семинары (беседы, диспуты, встречи с учеными); теоретические конференции, научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
13. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### **4.2.2. 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### Типовые практико-ориентированные задания – 3 семестр

1. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:
  - 1) а) Карточка №1. Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.
  - 2) Карточка №2. Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия...
  - 3) Карточка №3. Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам.» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).
  - 4) Карточка №4. Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.
  - 5) Карточка №5. Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.
  - 6) д) Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.
2. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х - 1980-х гг. (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.А. Лернер, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин,), а также новаторские идеи в образовании (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Т.И. Гончарова, Ш.А. Амонашвили и др.).
3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.
4. Разработайте примерный перечень вопросов для организации собеседования с учителем при приеме на работу.
5. Выпишите из словарей, учебников, федерального закона «Об образовании в РФ» определения следующих понятий: общеобразовательная организация, организация дополнительного образования, типы образовательных организаций. Занесите выписанные определения в словарь педагогических терминов. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### Типовые задания для тестирования (семестр 3)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Педагогика выделилась в самостоятельную отрасль научного знания в:

- 1) XV в.
- 2) XVII в.
- 3) XX в.
- 4) IX в.

### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### Типовое задание для контрольной работы (4-ый семестр):

1. Рассмотрите педагогические возможности портфолио. Сформируйте дайджест педагогических сайтов по теме «портфолио».
2. Изучите учебники и учебные пособия по рассматриваемому предмету и дайте письменно анализ одного из пособий по следующей схеме:
  - 1) назначение пособия.
  - 2) соответствие его содержания учебной программе:
  - основное содержание теоретических знаний; о содержании практического обучения (приемы работы, операции);
  - содержание лабораторных и практических работ.
    - 3) доступность, четкость, лаконичность вложения (привести примеры).
    - 4) качество иллюстраций, их дидактическая ценность.
    - 5) соответствие пособия в целом своему назначению.
3. Сравните несколько учебных либо методических пособий, освещающих один и тот же предмет, с точки зрения их образовательной функции и возможности самостоятельной работы. Какое из них, по Вашему мнению, наиболее удачно и почему?
4. Проанализируйте какое-либо электронное учебное либо методическое пособие (наличие гиперссылок, возможности итеративного обучения), тоит ли полностью переходить на электронные учебники? Обоснуйте свое мнение.
5. Сформируйте дайджест педагогических сайтов по теме «Анализ учебной и методической литературы».

6. На основе анализа методической и учебной литературы, а также методических журналов напишите эссе по теме «Идеальный учебник».
7. Задание: определить алгоритм действий педагога по решению предложенной педагогической задачи.

Педагогическая ситуация (пример): Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Каким образом работаем с предложенной ситуацией: • Вам необходимо прочитать ситуацию, выделить в ней проблему. • Определите, какие ошибочные действия совершил учитель при оценивании деятельности учащегося; • Найдите и запишите, каким образом можно избежать выделенные ошибки.

8. Разработайте технологию педагогической поддержки ребенка учителем, исходя из анализа данной ситуации.

#### **Педагогическая задача**

Учитель узнаёт о следующей ситуации в семье восьмиклассника: для родителей окружающие люди служат средством достижения своих целей, что делает их зависимыми от ситуаций и обстоятельств. Родители с большим опасением относятся к окружающим их людям, так как постоянно обеспокоены тем, что те могут принести им массу неприятностей. Поэтому родители вступают в систему взаимоотношений только с теми, от которых может быть какая-то помощь или поддержка. Родители сами подбирают друзей для своего ребенка, пытаются контролировать всю систему взаимоотношений их ребенка со сверстниками и стараются свести к минимуму их воздействия. Они ревностно относятся к самостоятельным проявлениям ребенка в этой системе взаимоотношений.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 17

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</b>	<b>Баллы (интервал баллов)</b>
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]

Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3
--	---	---------

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

##### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ Р.А.Алиханова ФИО

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки: \_\_\_\_\_ Т.А.Арсагиреева ФИО

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Педагогика»**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 3 семестр**

**Вопросы к зачёту.**

1. Понятие о педагогике как науке о воспитании.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
4. Педагогика в общей системе научного знания о человеке.
5. Источники педагогической науки.
6. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
7. Педагогический процесс как система и целостное явление.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса.
11. Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность, связь педагогического процесса с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом; научность; обучение и воспитание в коллективе; преемственность, последовательность и систематичность; наглядность; эстетизация детской жизни.
12. Принципы управления деятельностью воспитанников.
13. Понятие о системе образования.
14. Образование, общество и государство.
15. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации.
16. Принципы государственной политики в области образования.
17. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
18. Диалектико-материалистическое понимание развития и формирования личности.
19. Роль наследственности, среды и воспитания в формировании и развитии личности.
20. Научное исследование как особая форма познания.
21. Методология педагогического исследования.
22. Основные элементы и логика исследования.

23. Понятие о методах научно-педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
(УК-3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Критерий 1. Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
	Критерий 2. Умеет: - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - понимать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения	Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - понимать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для	Фрагментарно умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - понимать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Не умеет - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - понимать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

	заданного результата.	достижения заданного результата. и допускает незначительные ошибки		
--	-----------------------	---	--	--

Критерий3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками фрагментарной эффективности взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Не владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
---	--	---	---

(ОПК-2) Способен работать с научной литературой; анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях	Критерий 1. Знает: - базовые понятия категории и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов;	Знает - - базовые понятия категории и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно - - базовые понятия категории и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов;	Не знает - базовые понятия категории и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов;
	Критерий 2. Умеет: - отбирать методы исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования; - осуществлять разработку и реализацию социокультурных проектов в профессиональной сфере; заданного результата.	Умеет - отбирать методы исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования; - осуществлять разработку и реализацию социокультурных проектов в профессиональной сфере; и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет отбирать методы исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования; - осуществлять разработку и реализацию социокультурных проектов в профессиональной сфере;	Не умеет отбирать методы исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования; - осуществлять разработку и реализацию социокультурных проектов в профессиональной сфере;

<p>Критерий3. Владеет навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, оценивания полученной информации, выполнения отдельных видов работ при проведении научных исследований.</p>	<p>Владеет навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, оценивания полученной информации, выполнения отдельных видов работ при проведении научных исследований.</p>	<p>Владеет навыками фрагментарной анализа и обобщения результатов научных исследований, оценивания полученной информации, выполнения отдельных видов работ при проведении научных исследований.</p>	<p>Не владеет навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, оценивания полученной информации, выполнения отдельных видов работ при проведении научных исследований.</p>
--	---	---	--

<p>(ОПК-6) Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</p>	<p>Критерий 1. Знает: - дидактические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знает дидактические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>	<p>Знает фрагментарно дидактические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Не знает дидактические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
---	---	---	---	---

		своеобразия региона. и допускает незначительные ошибки		
	Критерий 2. Умеет: - использовать педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях, организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами; - разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	Умеет - использовать педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях, организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами; - разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет использовать педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях, организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами; - разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	Не умеет использовать педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях, организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами; - разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;

Критерий 3. Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Владеет навыками - использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками фрагментарного использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Не владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
--	---	---	---

# 1. Рейтинг-план изучения дисциплины

## 1 семестр

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>				
<b>I</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>		Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	0	10
		Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи		
<b>Текущий контроль № 2</b>		Тема 23 Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	0	10
		Тема 4. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике., экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.		
		Тема 5. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.		
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-6)</b>			0	10
<b>Текущий контроль №3</b>		Тема 6. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	0	10
		Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.		
		Тема 8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.		
<b>Текущий контроль №4</b>		Тема №9 Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности	0	10
		Тема №10. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности		
		Тема №11. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности		
		Тема №12. Методология и методы педагогического исследования		
		Тема №13. Методология и методы педагогического исследования		
		Тема №14. Методология и методы педагогического исследования		
		Тема №15. Методология и методы педагогического исследования		
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 6-15)</b>			0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
		Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
		Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
		Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
		Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
		Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2

<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика»**

**Направление подготовки:  
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**

**Профиль подготовки:**

**Декоративно-прикладное искусство**

**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики от 13.04.2023г. протокол №8 .

Зав. кафедрой



Алиханова Р.А.