

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:11:37
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф. Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 27 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика (Психолого-педагогический модуль)
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

Логопедия

Квалификация
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, изучается в 3, 4 и 5 семестре 2, 3 курса. Дисциплина является частью психолого-педагогического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «История», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Педагогика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Педагогика (Психолого-педагогического модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

	<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>Знает: сущность, содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>владеет: основами разработки учебной программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения.</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.

умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.
владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.

Знает: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.

Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.

умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

владеет: способами сотрудничества, диалогического

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>общения с родителями</p> <hr/> <p>Знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд.</p> <p>умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историкопедагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.</p> <p>владеет: алгоритмом решения педагогических задач.</p>
---	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	Количество академ.	Количество академ. часов
--------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------

	3 семестр		4 семестр		5 семестр	
	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной	72	72	72	72	108	108
4.1.1. аудиторная работа	42	8	24	8	48	8
в том числе:						
лекции	14	4	8	4	24	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28	4	16	4	24	4
лабораторные занятия						
4.1.2. внеаудиторная работа						
в том числе:						
индивидуальная работа						
курсовое проектирование/работа						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу						
4.2. Объем самостоятельной	30	60	48	55	33	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	зачет	Зачет (4 контроль)	Зачет КР	Зачет КР (9 контроль)	Экзамен (27 контроль)	Экзамен (9 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

3, 4, 5 семестры

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	История педагогики и образования. Общие основы педагогики	72	8	14	4	28	4			30	60
2.	Теория обучения и воспитания Педагогические технологии	72	8	8	4	16	4			48	55
3.	Специальная педагогика (Дефектология)	108	8	24	4	24	4			33	91

4.	Итого:	252ч.	24	46	12	68	12			111	206
----	---------------	-------	----	----	----	----	----	--	--	-----	-----

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	История педагогики и образования. Общие основы педагогики	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Зарождение воспитания и педагогической мысли. Образовательные системы. Образовательная практика. Педагогические мысли. Зарождение воспитания и педагогической мысли. Образовательные системы. Образовательная практика. Педагогические мысли. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего средневековья. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования, особенности его организации.

2	<p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Педагогические технологии</p>	<p>Методологические основы образования и обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Формы организации обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании учителя и ученика, семьи и школы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, методы и факторы социального развития и воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.</p>
		<p>Понятия о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Классификация педагогических технологий.</p>
3	<p>Специальная педагогика (Дефектология)</p>	<p>Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Основы дидактики специальной педагогики. Педагогические системы специального образования. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История педагогики и образования. Общие основы педагогики	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Теория обучения и воспитания Педагогические технологии	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Специальная педагогика (Дефектология)	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025	100%
2	Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489404	100%
3	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // (Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352	100%
4	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489758	100%

5	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497336	100%
6	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488574	100%
7	Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230	100%
8	Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122786.html	100%

9	Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489591	100%
10	Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490274	100%
11	Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490275	100%
12	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492929	100%
13	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный //—				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490047	100%

Дополнительная литература						
1	Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491005	100%
2	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492811	100%
3	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596	100%
4	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474593	100%

5	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477720	100%
6	Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : http://www.iprbookshop.ru/85825.html	100%
7	Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : http://www.iprbookshop.ru/72353.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 2-03, 1-04)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 2-03, 1-03; 1-04)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 2-03, 1-03; 1-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная

1.	История педагогики и образования. Общие основы педагогики	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет
2.	Теория обучения и воспитания Педагогические технологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет
3.	Специальная педагогика (Дефектология)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8.	Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования по разделу «История педагогики и образования».

1. Педагогическая система Древней Греции, ориентированная на воспитание сильного духом физически развитого, называется?
 - а) афинская
 - б) спартанская !
 - в) олимпийской
2. Идея о том, что остановка в развитии коллектива ведет к ее ослаблению и распаду принадлежит?

- а) Л.Н.Новиковой
 - б) *И.П.Макаренко !*
 - в) В.А.Ивановой
 - г) В.А. Караковскому
3. Выберите из предложенного списка годы жизни Коменского?
- а) *1592-1670!*
 - б) 1582-1669
 - в) 1460-1560
4. Основными педагогическими трудами Коменского являются?
- а) «Трактат об образовании»
 - б) *«Мир чувственных вещей в картинках»!*
 - в) *«Великая дидактика»!*
 - г) «Мысли о воспитании»
 - д) *«Материнская школа»*
5. Предметы входившие в состав средневекового курса «Семи свободных искусств» - это?
- а) *музыка !*
 - б) диалектика
 - в) риторика
 - г) грамматика
 - д) астрономия
 - е) арифметика
 - ж) география
 - з) все ответы верны
7. Классно-урочную систему теоретически обосновал?
- а) *Коменский!*
 - б) Ушинский
 - в) Джон Локк
 - г) Дистерверг
- 8. Основными факторами влияющими на развитие ребенка, по теории Жан-Жако Руссо является?**
- а) родители
 - б) *вещи!*
 - в) культура
 - г) *природа!*
 - д) *люди!*
- 9. Назовите I-го русского реформатора в образовании в России?**
- а) Александр I
 - б) *Петр I!*
 - в) Екатерина I
- 10. История педагогики является научной отраслью педагогики?**
- а) *общей!*
 - б) школы
 - в) социума
 - г) культуры
- 11. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы?**
- а) Жан-Жак Руссо
 - б) М.Крупской
 - в) *Макаренко!*
 - г) Бабанского

12. К основным факторам воспитания и обучения в Древней Индии можно отнести?

- а) природу
- б) общественную идеологию
- в) государственную политику
- г) **кастовый строй!**

13. Основными типами западноевропейских средневековых школ были?

- а) природные
- б) городские
- в) **монастырские!**
- г) авторские
- д) **кафедральные !**

14. Основным звеном системы образования в РФ является?

- а) начальная школа
- б) **средняя школа!**
- в) неполная средняя школа

15. Закон о всеобщем начальном обучении был издан?

- а) **1925!**
- б) 1945
- в) 1967
- г) 1995

16. Основоположителем отечественной педагогической мысли является?

- а) В.А. Сухомлинский
- б) А.С. Макаренко
- в) **К.Д. Ушинский !**
- г) Н.К. Крупская

17. Кому принадлежит педагогический труд « Эмиль, или о воспитании »?

- а) **Ж.Ж.Руссо!**
- б) Р.Оуэн
- в) И.Г. Песталоцци

18. Основа жизни детского коллектива в воспитательной системе А.С.Макаренко –это?

- а) творчество
- б) **труд!**
- в) познание
- г) общение

19. Наиболее яркими представителями педагогов – гуманистов в эпоху Возрождения были?

- а) **Т.Мор!**
- б) **Ф.Рабле!**
- в) Ф.Меланхтон
- г) И.Лайола

20. Какие 4 типа школ были предложены Коменским?

- а) тривиальные, элементарные, коллигиумы, университетские.
- б) школа, начальная, средняя, высшая.
- в) **материнские, родного языка, латинские, академические.!**
- г) материнские, пропедиа, педиа, философские.

21. Коменский предлагал создать школу??

- а) **гармоничного развития.!**

- б) космического развития
- в) всеобщей мудрости
- г) развития добродетелей

22. Какие признаки свидетельствуют о готовности ребенка к школе у Коменского?

а) умение читать, писать, считать!

- б) интеллект, эмоции, волевая готовность
- в) усвоение программы, познавательной деятельности.

23. Какой колледж окончил Дж.Локк, где впоследствии он стал преподавателем?

- а) Кембридж
- б) колледж де Франс
- в) Оксфорд

24. классическим педагогическим трактатом Дж.Локка можно считать?

а) «Некоторые мысли о воспитании»!

- б) «школа - игра»
- в) «дошкольная жизнь ребенка»

25. Формирование характера ребенка должно происходить?

- а) в школе
- б) в семье!***
- в) в состязаниях

26. Какие новые предметы Локк, предлагал ввести в курс обучения в школе?

- а) древние языки
- б) астрономические дисциплины
- в) основы права***

27. Решающее влияние на ребенка, по Локку должна оказать?

- а) среда!***
- б) наследственность
- в) воспитание

28. Дж.Локк предлагал воспитывать юных?

- а) рыцарей
- б) ремесленников
- в) джентльменов!***

29. Выберите даты жизни Ж-Ж. Руссо?

- а) 1670 -1789
- б) 1712 – 1778!***
- в) 1770 -1890
- г) 1890 -1780

Примерные вопросы для тестирования по разделу «Общие основы педагогики»

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) детовождение!

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта!
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) раскрытие закономерностей обучения и воспитания !

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых!
- Д) результаты социологических исследований

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс!
- Д) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) воспитание, обучение подрастающего поколения!

8. Анкетирование – это

- А) средство воспитания личности в коллективе
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- С) активизация познавательной деятельности учащихся
- Д) метод массового сбора материала при помощи опросников!

9. Методы педагогического исследования это

- А) способы усвоения новых знаний
- В) способы закрепления изученного материала
- С) способы решения проблемных задач
- Д) способы познания объективной реальности !

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) одновременно с появлением общества!
- В) с появлением технических средств обучения
- С) в ходе разработки содержания образования
- Д) с развитием педагогики как науки

11. Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- В) воздействие среды на личность
- С) передача социального опыта!
- Д) учебная деятельность школьников

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- A) опора на положительное
- B) проблемность обучения!**
- C) личностный подход
- D) сознательность воспитанников

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- A) потребности общества в человеческих ресурсах!**
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) возможности учебно-воспитательных заведений
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- A) меркантильность педагога!**
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса

16. Цель воспитания – это

- A) форма обучения учащихся
- B) конечный результат формирования личности!**
- C) уровень цивилизации общества
- D) показатель успеваемости учащихся

17. Субъективные факторы воспитания

- A) особенности проявления наследственности
- B) уровень развития науки и техники
- C) влияние семейных отношений!
- D) влияние климата и природных факторов

18. Развитие – это

- A) подготовка к выбору профессии
- B) увеличение роста и массы тела ребенка
- C) стихийный процесс, независимый от воли человека
- D) количественные и качественные изменения в организме человека!**

19. Факторы развития личности

- A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание!**
- B) интерес к учебе, уровень достижений
- C) уровень знаний по учебным дисциплинам
- D) статусное положение личности в коллективе

20. Движущие силы процесса воспитания

- A) познавательные интересы личности
- B) противоречия, возникающие в развитии личности!**
- C) процесс накопления количественных изменений
- D) сложившиеся формы взаимоотношений

22. Понятие личность характеризует

- A) интерес в процессе обучения
- B) индивидуальные особенности человека
- C) общественную сущность человека!**
- D) материальное положение человека

23. Позиция педагога – это

- A) научно-теоретическая подготовка
- B) система отношений к педагогической деятельности!**
- C) готовность к педагогической деятельности
- D) умение планировать процесс обучения

24. Требование к личности педагога

- A) профессиональная компетентность!**

В) хороший семьянин

С) конформизм

Д) интересный собеседник

26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

А) знания, умения и навыки

В) успеваемость

С) **поведение школьника!**

Д) индивидуальные особенности школьника

27. Главной движущей силой воспитания является

А) **противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями!**

В) противоречие общественного развития

С) противоречие между умственным и физическим трудом

Д) противоречие индивидуального морального сознания

28. Важным признаком результативности процесса воспитания является

А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями

В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

С) **знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения!**

Д) формирование умений и навыков общения

29. Требование личностного подхода

А) **учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся!**

В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания

С) отказ от централизованного школьного воспитания

Д) полная свобода действий воспитанников

30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

А) **в решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь**

В) в опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка

С) **в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности!**

Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей

31. Закономерность воспитания –это

А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах

В) **адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами!**

С) варианты организации конкретного воспитательного процесса

Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

32. Принцип гуманизации характеризует

А) вседозволенность

В) **уважение права человека быть самим собой!**

С) развитие познавательных сил учащихся

Д) воспитание трудолюбия

34. Нравственное воспитание-это

А) опыт поведения школьников

В) формирование эстетического вкуса

С) научное мировоззрение личности

Д) **усвоение общечеловеческих ценностей!**

35. Стержнем гражданского воспитания является

- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- В) целенаправленная деятельность школьников
- С) политехническое образование
- Д) патриотизм!

36. Дидактика – это

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- В) теория формирования личности
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование!

*Примерные вопросы для тестирования по разделу
Теория обучения и воспитания*

Тестовые задания вариант № 1

1. Задачи теоретической педагогики:

- а) познание законов воспитания, образования и обучения человека;
- б) телесное развитие человека;
- в) накопление знаний подрастающим поколением.

2. Основой педагогической теории стала классно-урочная система, предложенная:

- а) Д.Локком; б) Я.А. Коменским; в) И.Г. Песталоцци.

3. Автором учебника «Родное слово» выдержавшим 187 переизданий являлся:

- а) В.С. Сухомлинский; б) А.С. Макаренко; в) К.Д. Ушинский.

4. Воспитание — это:

- а) процесс воздействия на дисциплину ребенка;
- б) целенаправленный и организационный процесс формирования личности;
- в) процесс приобретения знания.

5. Развитие — это:

- а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
- б) процесс воспитательной работы;
- в) процесс тренировки памяти.

6. Три генеральных фактора развития:

- а) характерологические качества: отзывчивость, внимательность, дисциплинированность;
- б) наследственность, среда, воспитание;
- в) наследственность, обучение, опыт;

7. Сензитивными периодами развития называют:

- а) возрастные периоды, при которых условия развития тех или иных качеств — оптимальны;
- б) любые возрастные периоды для развития — самостоятельность;
- в) возрастные периоды присущие только определенному этапу развития человека.

8. Характерные особенности учеников младшего возраста:

- а) неустойчивость восприятия;
- б) произвольность внимания;
- в) неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом.

9. Прагматизм - это:

- а) всестороннее развитие личности;
- б) философское, педагогическое направление выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижения цели воспитания в практической деятельности;
- в) философское направление, выступающее за атеистическое воспитание.

10. Правила педагогической деятельности педагогики экзистенциализма — это: а) меньше наставлений, больше дружеского участия; б) больше заучивания наизусть; в) чаще смена настроения;

11. Неотомизм — это религиозное философское учение, получившее свое название от имени:

а) Д. Дьюи; б) Р.Штайнера; в) Фомы Аквинского.

12. Составными частями воспитания называют:

а) домашнее и школьное;

б) умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое;

в) учебное, трудовое и внеучебное;

13. Формирование научного мировоззрения является задачами:

а) трудового воспитания;

б) физического воспитания;

в) умственного воспитания.

14. Современный воспитательный процесс характеризуется:

а) самовоспитанием;

б) единством целей, сотрудничеством при их достижении;

в) изменением целей и задач.

15. Принципы воспитания — это:

а) общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методу, организации воспитательного процесса;

б) универсальные правила руководствуясь которыми можно достичь высоких результатов;

в) единство требований и уважения к личности учителя.

16. Основные задачи дидактики:

а) разработать закономерности формирования личности;

б) разработать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения;

в) изучить процесс воспитывающего обучения.

17.Синтезируя приведенные примеры установите сущность процесса обучения:

а) процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;

б) процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;

г) процесс обучения заключается в целенаправленном взаимодействии преподавателя и учащихся в ходе которого решаются задачи образования учеников;

18. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения включает следующие этапы:

а) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация знаний, применение на практике;

б) постановка и осознание цели урока, восприятие и формирование представления, осмысливание, закрепление, применение ЗУНов, анализ достижений учащихся;

в) подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение.

19. Принципы обучения — это:

а) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;

б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;

в) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

20. Правило: «Как можно чаще используйте вопрос почему?» можно отнести к принципу:

а) сознательности и активности; б) наглядности; в) доступности.

21. Правильно ли утверждение, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению:

а) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе;

- б) да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральные в этом отношении;
- в) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

22. Классно-урочная форма организации обучения является основной, потому:

- а) что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
- б) что именно на уроке идет реализация триединой цели: научить, воспитать, развить;
- в) что на уроке изучается большой объем учебного материала.

23. Признак по которому чаще всего можно определить тип и структуру урока это:

- а) по дидактическим целям;
- б) по расположению элементов урока;
- в) по количеству времени отводимого на достижение главной цели.

24. Основные принципы технологии развивающего обучения Л.В. Занкова:

- а) сознательности, активности, ведущая роль теоретических знаний, гуманизации, связь воспитания и обучения
- б) осознание ребенком процесса учения, коллективный характер обучения, связь обучения с жизнью, последовательности доступности;
- в) обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала быстрым темпом, ведущая роль теоретических знаний, осознание

Тестовые задания вариант № 2

1. Обучение это: 1) деятельность ученика; 2) деятельность учителя; 3) взаимодействие учителя и ученика; 4) всестороннее развитие личности.

2. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение: 1) проблемное; 2) сообщающее; 3) программированное; 4) личностно-ориентированное.

1. К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»: 1) развивающее обучение; 2) программированное обучение; 3) диалоговое обучение; 4) теория поэтапного формирования умственных действий.

2. Что не является элементом содержания образования: 1) знания; 2) опыт творческой деятельности; 3) учебно-методический комплекс по предмету; 4) умения и навыки.

3. Три метода обучения – из одной классификации, один – из другой. Найдите его: 1) метод проблемного изложения; 2) метод беседы; 3) частично-поисковый метод; 4) репродуктивный метод.

4. Формой организации образовательного процесса является: 1) создание дружного классного коллектива; 2) факультативное занятие; 3) проблемная ситуация; 4) игра.

5. Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:

1) классно-урочной; 2) индивидуально-групповой; 3) лекционно-семинарской; 4) белл-ланкастерской.

6. Что не характерно для традиционной классно-урочной системы: 1) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс; 2) класс работает согласно постоянному расписанию; 3) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе; 4) урок посвящен одному учебному предмету.

7. Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются: 1) вспомогательными; 2) дифференцированными; 3) творческими; 4) демократичными.

8. Одним из структурных элементов содержания образования является: 1) домашнее задание; 2) экскурсия; 3) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности; 4) текст учебника.

9. Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал: 1) методом проблемного

изложения;2) частично-поисковым методом;3) исследовательским методом;4) объяснительно-иллюстративным методом.

10. Проблемная ситуация в своем потенциале, как правило, содержит:1) одно решение, но несколько путей к нему;2) несколько решений, но единый путь к ним;3) один способ решения и один ответ;4) возможность каждому остаться при своем мнении

11. Какое задание более ярко характеризует систему личностно ориентированного обучения:1) репродуктивное;2) уровневое;3) для добровольного выполнения;4) доступное по объему.

12. Что не характерно для школы диалога:1) наличие нескольких равноправных субъектных позиций;2) возможность непредсказуемого процесса и результата в учебной ситуации;3) итоговая рефлексия;4) господство внешней оценки.

13. Что не характерно для развивающего обучения:1) участие ученика в процессе целеполагания;2) создание проблемных ситуаций;3) формирование учебных действий по строгому алгоритму;4) применение индивидуализированных заданий.

14. Какой элемент несколько противоречит логике проблемного обучения:1) создание ситуации неожиданной, парадоксальной для учащихся;2) работа над формулировкой проблемы и поиск путей ее решения;3) поиск и проверка гипотезы;4) выставление отметок по результатам выполненного задания.

15. К какой системе принадлежит задание на поиск границ применения закономерности:1) развивающего обучения;2) личностно ориентированного обучения;3) традиционного обучения;4) игрового обучения.

16. Какому методу обучения соответствует прием, интонационного выделения наиболее значимого момента в изложении:1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3) проблемного изложения;4) частично-поисковому.

17. Какому методу обучения соответствует прием включения учащихся в аргументацию гипотезы:1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3) проблемного изложения;4) частично-поисковому.

18. Какому методу обучения соответствует прием внешнеречевого проговаривания алгоритма действий:1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3) исследовательскому;4) частично-поисковому.

19. Какому методу обучения соответствует задание на самостоятельное составление нестандартных задач:1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3) исследовательскому;4) частично-поисковому

20. Установление уровня усвоения учебного материала является функцией:

1. контрольно-оценочного компонента процесса обучения

2. государственного образовательного стандарта

3. педагогического процесса

4. нет ответа

21. Содержание образования определяют нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании»

2. государственный образовательный стандарт

3. учебная программа

4. нет ответа

22. Выберите правильные высказывания:

1. дидактика изучает психологические аспекты учебной деятельности

2. дидактика вскрывает закономерности процесса обучения

3. дидактика изучает специфику обучения конкретному предмету

4. нет ответа

23. Комплекс эмоционально-нравственных установок является составляющей:

1. процесса обучения

2. метода обучения

3. содержания образования

4. нет ответа

24. Педагогические принципы характеризуют требования к:

1. к обучающимся

2. к процессу обучения и воспитания

3. результатам обучения

4. нет ответа

25. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

1) Портрет выпускника начальной школы

Модель школьника

Идеальная модель выпускника первой ступени

Образец школьника

26. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

1) Предметные результаты

2) Метапредметные результаты

3) Личностные результаты

27. Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:

1) Освоение способов решения проблем

2) Освоение профессиональных программ

3) Формирование углубленных знаний

28. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?

1) Обслуживающий труд

2) Технология

3) Физическая культура

29. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования: 1) Целевой, содержательный, организационный 2) Содержательный, целевой, организационный 3) Организационный, целевой, содержательный.

30. Определите вариативную часть программы начального общего образования? 1) Общая часть 2) Особенная часть 3) Часть, формируемая участниками образовательного процесса

31. Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?

1) Познавательные

2) Коммуникативные

3) Регулятивные

32. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

1) в процессе обучения в начальной школе;

2) на этапе завершения обучения в начальной школе;

3) на этапе поступления в начальную школу

Тестовые задания вариант № 3

1. Термин «дидактика» в значении «искусство обучения» ввёл... 1) Сократ; 2) В. Ратке; 3) Я.А. Коменский; 4) Дж. Локк; 5) И.Г. Песталоцци; 6) К.Д. Ушинский.

2. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса... 1) правила обучения; 2) закономерности обучения; 3) принципы обучения; 4) законы обучения; 5) задачи обучения.

3. Предметом дидактики является... 1) учебно-познавательная деятельность; 2) деятельность учителя, преподавателя; 3) знания, умения, навыки; 4) личность ученика; 5) учебный процесс

4. Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать в обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся самостоятельного понимания...

1) доступности; 2) прочности; 3) научности; 4) сознательности и активности.

5. Упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на учебный процесс... 1) законы обучения; 2) закономерности обучения; 3) принципы обучения; 4) общие требования к учебному процессу; 5) учебные ситуации.

6. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности... 1) учебный процесс; 2) процесс познания; 3) процесс развития; 4) формирование личности; 5) педагогическое взаимодействие.

7. Отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения... 1) закономерность учебного процесса; 2) принцип обучения; 3) логика учебного процесса; 4) объект теории обучения.

8. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности... 1) государственный образовательный стандарт; 2) образовательная программа; 3) нормативно-правовая база управления образованием; 4) государственная аккредитация образовательных учреждений; 5) единый государственный экзамен

9. Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика, позволяющая достичь поставленной цели обучения... 1) приём обучения; 2) средство обучения; 3) вид обучения; 4) метод обучения.

10. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе... 1) средства обучения; 2) системы обучения; 3) формы обучения; 4) виды обучения.

11. Форма обучения... 1) является частью метода обучения; 2) представляет собой единичное действие; 3) реализуется с помощью комплекса методов, приёмов и средств обучения; 4) связана с применением определённого средства обучения.

12. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов укажите верный:

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности обучающихся.

2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы в соответствии с потребностями общества.

13. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известному к неизвестному; от простого к сложному?

Наглядности

Научности

Доступности
Связи теории с практикой
Систематичности и последовательности.

14. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему», чтобы научить обучающихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей-непрерывное условие развивающего обучения»?

Сознательности и активности
Наглядности
Доступности
Научности
Связи теории с практикой

15. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения обучающихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

Научности
Наглядности
Связи теории с практикой
Доступности
Систематичности и последовательности

16. К какому принципу вы отнесете правило: «развивайте, закрепляйте, переносите успехи обучающегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

Связи теории с практикой
Прочности
Научности
Систематичности и последовательности
Сознательности и активности

17. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучающихся, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

Наглядности
Научности
Доступности
Прочности
Связи теории с практикой.

18. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ:

1. Правило конкретизирует принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает педагогу, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.
3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Педагог в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип является продолжением правила.

19. Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников?

- 1) И. Я. Лернер
- 2) П. И. Пидкасистый
- 3) Б. П. Есипов

4) +Ю. К. Бабанский

5) И. Ф. Харламов

20. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?

1) В общепедагогическом

2) +В дидактическом

3) В методическом

4) В психологическом

Тестовые задания вариант № 4

1. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание?

а) Методы стимулирования положительного поведения

б) Методы формирования общественного сознания.

в) Методы организации деятельности.

2. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

а) Уровень воспитанности учащихся, студентов.

б) Разнообразие применяемых педагогом

видов и форм деятельности

воспитанников.

в) Систематическое и последовательное совершенствование личности.

3. Разъяснение, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности

—это:

а) методы;

б) формы;

в) средства.

4. Предметом педагогики является:

а) процесс становления личности развивающегося человека;

б) процесс воспитания;

в) история развития личности.

5. Ведущим фактором в развитии личности является:

а) воспитание;

б) наследственность и среда;

в) наследственность.

6. К какой группе методов относится пример и его разновидности, диспут, рассказ, беседа, лекция?

а) Методы стимулирования положительного поведения.

б) Методы формирования общественного сознания.

в) Методы организации деятельности.

7. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее — это:

а) формы;

б) методы;

в) средства.

8. Воспитание в узком педагогическом смысле —это:

а) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудной жизни;

б) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта;

в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения.

9. Для классовой сущности воспитания характерно:

- а) определение господствующим классом целей содержания и методов воспитания;
- б) угнетение подчиненных, присвоение продуктов их труда;
- в) существование двух систем воспитания.

10. Педагогика –это:

- а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- б) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
- в) наука, имеющая свой предмет и метод изучения.

11. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»?

- а) А. С. Макаренко.
- б) В.А. Сухомлинскому.
- в) Н.К. Крупской.

12. Свои педагогические взгляды в книге «Некоторые мысли о воспитании» изложил:

- а) ДжонЛокк.
- б) Демокрит.
- в) Аристотель.

13. К какому виду педагогических способностей относится следующая характеристика: способность человека проникать в психику другого, «читать по лицу», педагогическая наблюдательность?

- а) Суггестивные способности.
- б) Перцептивные способности.
- в) Креативные способности.

14. Высказывание « Педагогическая техника –это те умения, которые помогают учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, довести до них свои мысли и душу» принадлежит:

- а) А.С. Макаренко.
- б) В.А. Сухомлинскому.
- в) К.С. Станиславскому.

15. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески решать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний науки?

- а) Креативные способности.
- б) Дидактические способности.
- в) Академические способности.

16. На исторический характер воспитания указывает изменение:

- а) целей, содержания, методов воспитания;
- б) типов учебных заведений;
- в) целей, содержания, форм и методов преподавания.

17. Ккакой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

- а) Методы стимулирования положительного поведения.
- б) Методы организации деятельности.
- в) Методы формирования сознания.

**Примерные вопросы для тестирования по разделу
Педагогические технологии
Тестовые задания вариант № 1**

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- К.Д.Ушинский.
- А.С.Макаренко
- *Я.А.Коменский.
- И.Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- *Совершенное владение педагогической техникой.
- Совершенное знание своего предмета.
- Совершенное владение педагогическими методами.
- Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

- «технос» - прогресс.
- «техне» - искусство, «логос» - учение.
- «техникос» - высокая техника.
- «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- *Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

- Единый процесс разработки определённой продукции.
- *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- Показатель процесса выполнения работы производителя.
- Порядок реализации технологических операций.

7. Что такое тестирование?

- *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго

контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

8. Что такое педагогические инновации?

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

*Все ответы верны.

9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

*Все ответы верны.

10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

11. Что такое стимулирование учения?

Требование хорошо учиться.

*«Подталкивание» школьников к успешному учению.

Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

12. Определите виды обучения.

*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

13. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

Внесение новшеств на урок.

*Нововведение, изменение внутри системы.

Проведение урока нетрадиционным методом.

Все ответы верны.

14. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

Обучение, воспитание, развитие.

Преподавание, учение, деятельность.

*Вызова, осмысления, размышления.

Определение, активизация, закрепление.

15. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это...

*педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли. Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

16. Что означает «Синквейн»?

Концептуальная таблица.

*Пятистрочный стих.

Пучок, связка.

Мозговой штурм.

17. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

*Пучок, связка.

Свёртывание информации.

Двучастный дневник.

Обучение сообща.

18. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

19. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

С середины 70-х годов XX столетия.

С середины 90-х годов XX столетия.

*С середины 60-х годов XX столетия.

С середины 80-х годов XX столетия.

20. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

*Методы критического мышления.

Методы обучения.

Методы воспитания.

Все ответы верны.

21. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

К обучению на уроке.

*К обучению критическому мышлению.

К обучению самостоятельности.

К обучению ведения дискуссии.

22. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

Кластер.

Мозговой штурм.

*Синквейн.

Инсерт.

23. Что означает «Пучок, связка»?

*Кластер.

Мозговой штурм.

Синквейн.

Инсерт.

24. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

К началу 60-х годов в США и Японии.

*К началу 70-х годов в США и Японии.

К началу 90-х годов в Японии и Германии.

К началу 80-х годов в США и Германии.

25. Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

26. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

Нововведение.

Инновации.

Тестовые задания вариант № 2

1. Педагогическая технология - это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- А) 40-ых;
- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф. Скиннером;
- В) Г.К. Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

4. Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;

- Б) цикличность;
В) прагматичность;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:
А) В.П. Беспалько;
Б) И.П. Пидкасистым;
В) В.А. Сластениным;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:
отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4
А) 3,2,4,1;
Б) 3,4,1,2;
В) 3,1,4,2;
Г) 3,2,1,4;
Д) нет правильного ответа
7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:
А) микротехнологии;
Б) макротехнологии;
В) метатехнологии;
Г) мезотехнологии;
Д) нет правильного ответа
8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:
А) научный аспект;
Б) процессуально-действенный аспект;
В) оценочный аспект;
Г) формально-описательный аспект;
Д) нет правильного ответа
9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:
А) название технологии, целевые ориентации;
Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
В) экспертиза педагогической технологии;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
10. Единицей педагогического процесса является:
А) педагогическая ситуация;
Б) педагогическая задача;
В) учащийся;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
11. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:
А) стратегическая задача;
Б) тактическая задача;

- В) оперативная задача;
 Г) традиционная задача;
 Д) нет правильного ответа.
12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
 прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4
 А) 1,2,4,3
 Б) 2,1,3,4;
 В) 1,4,2,3;
 Г) 2,1,4,3;
 Д) нет правильного ответа
13. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?
 А) на аналитическом этапе;
 Б) на процессуальном этапе;
 В) на прогностическом этапе;
 Г) на рефлексивном этапе;
 Д) нет правильного ответа
14. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
 А) игровые технологии;
 Б) технологии программированного обучения;
 В) гуманистические технологии;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
15. Педагогическая диагностика является частью:
 А) педагогического процесса;
 Б) педагогического мониторинга;
 В) педагогической деятельности;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
16. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:
 А) принцип стартовых знаний;
 Б) принцип интеграции;
 В) принцип информационной безопасности;
 Г) принцип моделирования;
 Д) нет правильного ответа
17. В обязанности тьютора входит:
 А) сопровождение учебного процесса;
 Б) составление учебной программы, лекций;
 В) проведение дистанционных занятий;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные.

*Примерные вопросы для тестирования по разделу
 Специальная педагогика (Дефектология)*

ТЕСТЫ

1. Объект изучения специальной педагогики, это...
- а) аномальный ребенок;
 б) особое образовательное пространство;
в) социокультурный феномен.
 г) причины нарушений в развитии

- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
1. Субъектом изучения специальной педагогики является...
- а) педагогический процесс;
- б) человек, ограниченный возможностями здоровья;**
- в) особые образовательные потребности.
2. Предметом изучения специальной педагогики является...
- а) аутизм;
- б) теория и практика специального образования;**
- в) мотивация игры.
3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
- а) изучает коррекцию детей;
- б) изучает аномальных детей;
- в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.**
4. В основе классификации специальной педагогики лежит
- а) характер нарушения, недостатка;**
- б) профессиональная подготовка учащихся;
- в) телесные (соматические) нарушения.
5. Предметные области специальной педагогики это
- а) самостоятельные науки;**
- б) философия;
- в) медицина.
- г) лечебная педагогика
- д) дефектология
6. Понятие «основные категории специальной педагогики» это
- а) педагогический процесс;**
- б) медикаментозное лечение;
- в) причины нарушений в развитии.
7. Коррекция в специальной педагогике, это...
- а) медицинское обследование;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система педагогических мер в учебной деятельности.**
8. Социальная адаптация, это...
- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) звуков общественной жизни;**
- в) декомпенсация.
9. Коррекция это:
- а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.**
10. Компенсация это:
- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;**
- б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
- в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.
11. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:
- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.**
12. Первичный дефект всегда имеет:
- а) социальную природу;

- б) биологическую природу;**
 в) нарушение высших психических функций.
13. Что такое вторичное нарушение?
 а) это осложнение после болезни;
 б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).
14. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:
 а) имеются врожденные нарушения;
 б) приобретенные нарушения;
в) те и другие.
15. На вторичный дефект влияют с помощью:
а) педагогической коррекции;
 б) компенсации;
 в) медикаментозного воздействия;
16. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
а) биологический;
 б) социальный;
 в) внутреннего порядка;
17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействии приближению их уровня развития к норме, называется:
 а) реабилитация
 б) адаптация
в) коррекция
 г) компенсация
18. Вторичными дефектами называют:
 а) биологически обусловленные функции
 б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией
в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
 г) прижизненно формирующиеся функции
19. Классификация дефектов по сложности включает:
 а) органические дефекты
 б) функциональные дефекты
 в) первичные дефекты
г) сочетанные дефекты
20. Специальная педагогика – это наука о:
 а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;
 б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;
в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
 г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

Задания на соответствие. Соотнесите определения:

Задания с кратким ответом

- Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей:
«**Олигофренопедагогика**»
- Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха:
«**Сурдопедагогика**»

3. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения: «**Тифлопедагогика**»
4. Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов их исправления: «**Логопедия**»
5. Область клинической медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение: «**Психиатрия**»
6. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности: «**Психодиагностика**»
7. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций: «**Компенсация**»
8. В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов: «**Реабилитация**»
9. Система педагогических и лечебных мероприятий направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития: «**Коррекция**»
10. Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе: «**Абилитация**».

1. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:
 - а) 4;
 - б) 6;**
 - в) 5;
2. Что относится к биологическим факторам психического развития:
 - а) задатки способностей;**
 - б) религия;
 - в) уровень развития науки;
3. Большими возможностями компенсации обладают дети
 - а) дошкольного возраста;**
 - б) младшего школьного возраста;**
 - в) подростки;
4. Причиной умственной отсталости является:
 - а) нарушение типа семейного воспитания,
 - б) органическое поражение головного мозга,**
 - в) неадекватное обучение.
5. Структуру дизонтогенеза предложил:
 - а) Выготский Л.С;
 - б) Певзнер М.С.;
 - в) Лебединский В.В.;**
 - г) Лубовский В.И.
6. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
 - а) биологический;**
 - б) социальный;
 - в) внутреннего порядка;
7. Умственная отсталость – это:
 - а) стойкое снижение познавательной деятельности;**
 - б) нестойкое снижение познавательной деятельности;
 - в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
8. Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена
 - а) Лубовским В.И.,
 - б) Ульяновской У.В.,

в) Лебединской К.С.,

9. Термин задержка психического развития был предложен

а) Г.Е. Сухаревой,

б) В.В. Лебединским

в) М.С. Певзнер

10. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:

а) этиологии происхождения;

б) неравномерности нарушений психических функций;

в) недостаточности восприятия;

г) обратимостью нарушенных функций

11. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются

а) в школах 8-го вида;

б) в школах 6-го вида;

в) в школах 5-го вида;

12. Легкая степень умственной отсталости, называется:

а) идиотия

б) дебильность

в) задержка интеллектуального развития г) имбецильность

13. Дизонтогенез- это:

а) нарушение физического и психического развития

б) психическое заболевание

в) исследование соматического статуса ребенка

г) нормальное физическое и психическое развитие

14. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

а) В.И. Лубовский

б) В.В. Лебединский

в) Л.С. Выготский

г) С.Я. Рубинштейн

15. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражения мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

а) задержанно-развитие

б) психическое недоразвитие

в) искаженное развитие

г) поврежденное развитие

16. Форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие, называется:

а) деменция

б) задержка психического развития

в) олигофрения

г) шизофрения

17. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:

а) принцип комплексного изучения

б) принцип развивающего обучения

в) принцип обходного пути

г) принцип педагогического оптимизма

18. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:

а) гипоопека

б) гиперопека

в) безнадзорность

г) гипопротекция

19. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:

а) история болезни

- б) психологический анамнез
- в) психологическое заключение
- г) диагноз

20. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;**
- г) одну группу.

Задания на соответствие

1. Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:

3. Что является экстернальной интеграцией и интернальной интеграцией:

4. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?

5. Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения: б. Уточнить определение а) дефектология; **(в)**

а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;
б) специальная педагогика; **(б)**

б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;

в) логопедия; **(а)**

в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;

г) социальная педагогика. **(г)**

г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения.

7. На соответствие между определением «рекреации» и его сущностью:

Рекреация

а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, норм поведения, позволяющих полноценно участвовать в жизненных ситуациях;

б) деятельное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественной жизни, самообслуживании, в финансовых отношениях;

в) умелое восстановление жизненных сил, здоровья, утраченных в повседневной трудовой деятельности.

1. В каких годах начался процесс становления государственной системы специального образования в России?

а) в 20-30-х гг.

б) в 30-40-х гг.

в) в 40-50-х гг.

г) в 50-60-х гг.

д) в 60-70-х гг.

е) в 70 -80-х гг.

2. Целью работы специальных дошкольных учреждений является:

а) подготовка детей к обучению в школе;

б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;

в) развитие у детей трудовых умений и навыков;

г) развитие навыков самообслуживания;

- д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;
- е) развитие нравственных качеств у детей.
3. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
- а) адаптация
- б) реабилитация
- в) абилитация**
- г) коррекция
4. Укажите характерный признак советской системы образования:
- а) строгие правила приема детей с отклонениями в развитии в ДОУ;
- б) изолированность учреждений для детей с отклонениями в развитии;**
- в) отчужденность детей с отклонениями в развитии от общества в целом;
- г) не подлежали приему в ДОУ дети, страдающие шизофренией;
- д) не подлежали приему дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- е) не подлежали приему в ДОУ дети, страдающие эпилепсией.
5. Год принятия Закона Российской Федерации «Об образовании»:
- а) в 1985 году
- б) в 1990 году
- в) в 1992 году**
- г) в 1996 году
- д) в 1997 году;
- е) в 1998 году.
6. Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном дошкольном учреждении составляет :
- а) до 6 и 10 человек;**
- б) до 4 и 8 человек;
- в) до 5 и 9 человек;
- г) до 7 и 11 человек;
- д) до 3 и 7 человек;
- е) до 8 и 12 человек.
7. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:
- а) до 5 и 7 человек;
- б) до 6 и 8 человек**
- в) до 10 человек;
- г) до 10 и 12 человек;
- д) до 11 человек;
- е) до 15 человек.
8. Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:
- а) до 5 человек
- б) до 6 и 10 человек;**
- в) до 11 человек;
- г) до 12 человек;
- д) до 13 человек;
- е) до 14 человек.
9. Какова основная причина медленного и осторожного внедрения интегрированного обучения в российских дошкольных учреждениях?
- а) негативное отношение родителей, воспитывающих здоровых детей;
- б) отсутствие образовательных программ для осуществления, интегрированного обучения;**
- в) отсутствие правовой поддержки со стороны государственной системы;

- г) отсутствие специального кадрового и материально-технического обеспечения;
- д) психофизическая неприспособленность детей с проблемами в развитии;
- е) отсутствие экономической поддержки со стороны государственной системы..

10. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:

- а) педагог-дефектолог;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- в) социальный педагог;
- г) психолого-медико-педагогическая консультация;
- д) психолог;
- е) медицинские работники.

11. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?

- а) девять школ;
- б) десять школ;
- в) шесть школ;
- г) пять школ;
- д) семь школ;
- е) восемь школ**

12. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида это:

- а) школа-интернат для слабовидящих детей
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для умственно отсталых детей;
- г) школа интернат для глухих детей;**
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида это:

- а) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа интернат для глухих детей;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;**
- е) школа-интернат для незрячих детей.

14. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида это:

- а) школа-интернат для незрячих детей;**
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа интернат для глухих детей/

15. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для слабовидящих детей;**
- е) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

16. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей

д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;

г) школа интернат для глухих детей

д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

18. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида это:

а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;

г) школа интернат для глухих детей

д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида это:

а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) школа-интернат для слабовидящих детей;

г) школа интернат для глухих детей

д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

20. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):

а) дети с нарушениями речи;

б) дети с задержкой психического развития;

в) слабовидящие дети;

г) незрячие дети;

д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

е) слабослышащие и позднооглохшие дети;

ж) дети с умственной отсталостью.

21. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:

а) дети с психопатоподобными формами поведения;

б) дети, страдающие эпилепсией;

в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;

г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;

д) педагогически и социально-запущенные дети;

е) дети страдающие шизофренией.

22. Интегрированное обучение – это

а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;

б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;

в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях;

г) обучение и воспитание одаренных детей;

д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;

е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

23. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России.

а) интегральная;

б) постегральная;

- в) внешинтегральная;
- г) экстернальная;**
- д) интернальная;
- е) престоградная.

24. С учетом, каких требований в классе коррекционно-развивающего обучения строится обучение и воспитание ребенка с ЗПР?

- а) с учетом его актуальных возможностей;**
- б) с учетом требований родителей ребенка;
- в) с учетом охраны и укрепления здоровья ребенка;**
- г) с учетом создания благоприятной образовательной среды;
- д) с учетом использования авторитарных технологий обучения;
- е) с учетом использования дидактоцентрических технологий обучения.

25. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;**
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;**
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;**
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

26. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:

- а) создание специальных образовательных условий;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) федеральный компонент ГОС (а);**
- г) принцип дробности дидактического материала.

27. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:

- а) профилактика;
- б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
- в) специальное образование.**

28. Стандарт специального образования ориентирован на:

- а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);**
- б) ребенка дошкольного возраста;
- в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;
- г) нормально развивающегося человека.

29. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы

- а) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности;**
- б) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу;
- в) Научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
- г) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития

30. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:

- а) здравоохранения РФ;
- б) системы Минсоцзащиты РФ;**
- в) системы образования;
- г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

I. Задания для обязательного выполнения

1. Раскройте сущность обучения. Покажите двусторонний характер обучения через связь «преподавания» и «учения».
2. Составьте схему процесса обучения со всеми его структурными компонентами, раскройте сущность каждого структурного компонента.
3. Проанализируйте таблицы № 15, 16, 17 с. 68-69 в пособии «Педагогика в схемах и таблицах», обоснуйте взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в учебном процессе.
4. Составьте тезисное выступление на тему «Развивающий потенциал обучения».
5. Охарактеризуйте процесс обучения в традиционной и лично ориентированной парадигмах.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Сравните структуру педагогического процесса и процесса обучения.
2. Подготовьте тезисы по книге А.П. Ершовой и В.М. Букатова «Режиссура урока, общения и поведения учителя» (раздел «Профессиональная сила и слабость учителя»).
3. Напишите сочинение-размышление «Что должен знать учитель об учащихся для их успешного обучения?».
4. Напишите реферат на тему:
 - Реализация лично ориентированного подхода в обучении.
 - Воспитательный потенциал процесса обучения.

III Задания для осмысления темы и самопроверки знаний.

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. В чем заключается двусторонний характер процесса обучения?
3. Почему в процессе обучения ведущая роль сохраняется за учителем?
4. Докажите, что решающая роль в процессе обучения принадлежит ученику.
5. Что представляет собой деятельность учителя и учащихся в процессе обучения?
6. Докажите, что реализация единства функций процесса обучения является главным критерием эффективности урока.

IV. Определение задач и программы работы на занятии.

2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - Как следует понимать двусторонний характер процесса обучения?
 - Что входит в понятие «преподавание?»
 - Что такое учение?
 - Какова логика процесса усвоения знаний учащимися?
 - Какими могут быть результаты учения?

V. Сравнительный анализ характеристик процесса обучения в традиционной и лично ориентированной парадигмах.

(Сравниваются приоритетные цели, функции преподавания, отношение к ученику, организация взаимодействия на уроке, результаты обучения и т.д.).

VI. Индивидуальная самостоятельная работа. *(Письменное выполнение дифференцированных заданий несколькими студентами)*

Задание 1. Завершите определение понятий: Обучение - это процесс целенаправленного взаимодействия учение - деятельность учащегося по ...; структурные компоненты процесса обучения: целевой/

Задание 2. Какие этапы проходит процесс овладения изучаемым материалом и какие познавательные действия необходимо осуществлять учащимся на каждом из этих этапов.

Задание 3. В чем заключается образование, развитие и воспитание школьников в процессе обучения?

Работа в парах - взаимообмен знаниями о дидактических закономерностях и принципах.

Один студент излагает дидактические закономерности, другой - дидактические принципы.

Обсуждение значения основных принципов обучения для успешной работы на уроке.

Иллюстрируется реализация на уроке принципа прочного усвоения знаний, принципа научности обучения и т.д.

Итог занятия: степень включенности в работу каждого студента (самооценка по 5-балльной шкале).

VII. Задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте ответы на вопросы:

- Что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?
- Какие функции выполняют дидактические методы?
- Какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?
- Какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?
- Считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения?

VIII. Задания для обязательного выполнения

1. Объясните, почему в дидактике существуют различные классификации методов обучения.
2. Раскройте сущность классификации методов на основе целостного деятельностного подхода.
3. Раскройте критерии, определяющие выбор учителем методов, приемов и средств обучения.
4. Предложите систему методов и приемов, которые бы вы использовали (по вашему предмету) для:
 - а) организации учебно-познавательной деятельности;
 - б) стимулирования и мотивации учения;
 - в) контроля и самоконтроля результатов.

IX. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте сообщение «Из истории развития основных подходов к классификации методов обучения».
2. Прочитайте в книге Ю.Л. Львовой «Творческая лаборатория учителя» раздел «О выборе методических приемов при подготовке урока» (М., 1992, с. 50-69), составьте тезисы прочитанного, выберите интересные мысли, чтобы потом на занятии сделать группе «интеллектуальный» подарок.
3. Напишите реферат по теме:
 - Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке?
 - Сущность и функции средств обучения на уроке.
4. Составьте несколько вопросов по теме занятия, которыми, на ваш взгляд, можно побудить группу к диалогу.

Х. Учебная ситуация «Педагогический ринг».

На «ринг» приглашаются 2 студента, которые по очереди предлагают свою точку зрения по следующим вопросам:

- С помощью каких методов организуют процесс обучения опытные, творчески работающие учителя?
- Согласны ли вы с тем, что индивидуальный стиль преподавания во многом определяется тем, каким методом и приемом учитель отдает предпочтение?
- Какие методы и приемы обучения способствуют активной деятельности учащихся на уроке?
- Какие приемы может использовать учитель, применяя на уроке метод работы с учебником?
- Почему на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения?

XI. Индивидуальные задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте сообщение на тему «Класно-урочная система обучения и варианты ее совершенствования в практике различных школ мира». Подумайте над вопросами:

- На чем основывается целесообразность использования в современной школе класно-урочной системы обучения?
- Почему в учебном процессе школы имеют место различные формы обучения?
- Почему урок является основной формой обучения в школе?
- Наличие каких условий способствует качественному уроку?

XII. Индивидуальные задания для обязательного выполнения

1. Охарактеризуйте формы организации учебной работы в школе, раскройте их образовательный, воспитательный, развивающий потенциал.
2. Составьте схему-таблицу «Требования к современному уроку».
3. Проведите мини-исследование проблемы: «Тенденции развития и совершенствования форм обучения»:
 - сделайте обзор литературы по теме;
 - предложите творческие находки учителей в совершенствовании форм учебной работы;
 - представьте свои оригинальные формы организации учебных занятий в школе.

XIII. Задания по выбору для углубленного изучения темы:

1. Напишите аннотацию на книгу под ред. Н.Е. Щурковой «Культура современного урока» (М., 1997).
2. Подготовьте сообщение «Проблема гуманизации урока» (по книге А.П. Сманцера «Гуманизация педагогического процесса в современной школе»).
3. Напишите реферат по теме:
 - Целесообразное сочетание форм обучения в опыте творческих учителей.
 - Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока.
4. Напишите сочинение-рассуждение «Каким я вижу свой первый урок?»

XIV. Индивидуальные задания для обязательного выполнения

1. Рассмотрите устоявшиеся в дидактике типы уроков, их структуру.
2. Установите зависимость дидактической цели, типа и построения урока.
3. Составьте тезисы выступления «Комбинированный урок в теории и практике обучения».
4. Охарактеризуйте дидактические основы комбинированного урока.
5. На основе ретроспективного анализа покажите, какие типы и виды уроков имели место в вашем школьном обучении.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные темы докладов:

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
2. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
3. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
4. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
5. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
6. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
8. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
9. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
10. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
11. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
12. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
13. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
14. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
15. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
16. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
18. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.

19. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
20. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
21. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
22. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
23. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
24. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
25. Технология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.
26. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
27. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
28. Возможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
29. Современные информационные технологии в обучении.
30. Информатизация и глобализация современного образования.
31. Становление непрерывного образования.
32. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
33. Анализ проблем многоуровневого образования».
34. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
35. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
36. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
37. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
38. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
39. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
40. Международная стандартная классификация высшего образования.
41. Интеграционные процессы в современном образовании.
42. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
43. Современная модель специалиста.
44. Методологические основы образовательных процессов.
45. Педагогическое проектирование.
46. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
47. Современные методы обучения и сферы их применения.
48. Методы – авторские системы обучения.
49. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
50. Современные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
51. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
52. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
53. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
54. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
55. Компьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.

56. Дистанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
57. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
58. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
59. Международная стандартная классификация высшего образования.
60. Интеграционные процессы в современном образовании.
61. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
62. Современная модель специалиста.
63. Методологические основы образовательных процессов.
64. Структура педагогической деятельности.
65. Гуманизм и инновации в педагогике.
66. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
67. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
68. Активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
69. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
70. Типы обучения в высшей школе.
71. Формы контроля учебного процесса.
72. Модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
73. Организация самостоятельной работы студентов.
74. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
75. Основы педагогического мастерства преподавателя вуза.
76. Историко-педагогический анализ цели воспитания в педагогике.
77. Проблема природосообразности воспитания в педагогической теории.
78. Система методов и методика педагогического исследования
79. Содержание образования в начальной школе.
80. Сущность процесса обучения в школе.
81. Проблемное обучение в начальной школе.
82. Активизация творческого мышления школьников в процессе обучения.
83. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
84. Развитие познавательных интересов школьников.
85. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
86. Методы обучения.
87. Современные требования к уроку.
88. Формирование у школьников умений и навыков в процессе обучения.
89. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации на уроке.
90. Проверка и оценка знаний учащихся.
91. Технические средства обучения в начальной школе.
92. Самообразование младших школьников.
93. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
94. Развитие познавательных интересов младших школьников.
95. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.

96. Проверка и оценка знаний младших школьников.
97. Методы и средства нравственного воспитания.
98. Роль эстетического воспитания в развитии личности.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО РАЗДЕЛУ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (ДЕФЕКТОЛОГИЯ)

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
2. Классификация нарушений психического развития.
3. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Философские основания специальной педагогики.
5. Клинические основания специальной педагогики.
6. Психологические основания специальной педагогики.
7. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
8. Проблема развития детской речи.
9. История становления высшего профессионального (дефектологического) образования в нашей стране.
10. Основные требования к личности педагога-дефектолога.
11. Принципы специального образования.
12. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
13. Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс.
14. Специфика организации и содержания воспитательного процесса в специальной школе 5 вида.
15. Особенности усвоения знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи.
16. Организация образовательного процесса в условиях коррекционно-компенсирующего обучения.
17. Особенности логопедической работы в общеобразовательных школах.
18. Современная школьная система специального образования в России.
19. Современное состояние дошкольного специального образования в России.
20. Специальное (коррекционное) учреждение 5 вида.
21. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
22. Содержание обучения и воспитания в специальной школе 5 вида
23. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
24. История становления и развития олигофренопедагогики.
25. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
26. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
27. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
28. Методики исследования слуха у аномальных детей.
29. Логопедическое обследование аномальных детей.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.

33. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
34. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
36. Инклюзивное образование.
37. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
38. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
39. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
40. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
42. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
43. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
44. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
45. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
46. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
47. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
48. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
49. Технология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО РАЗДЕЛУ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и образование в странах Древнего Востока (на примере двух стран (цивилизаций): сравнительный анализ.
3. Педагогическая мысль Античности и ее влияние на развитие Европейской педагогики.
4. Спартанская и Афинская системы воспитания: сравнительный анализ. Древнеримская система образования и воспитания.
5. Педагогическая мысль Византии и ее влияние на философско-религиозные представления об образовании в Древней Руси.
6. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7. Я.А.Коменский и современная педагогика.
8. Педагогические взгляды и деятельность Джона Локка. Их влияние на систему образования в Великобритании.
9. Педагогические идеи и реформы французского Просвещения.
10. Система «естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо и «свободного воспитания»

Л.Н.Толстого.

11. Роман Д.Дефо о Робинзоне Крузо как одна из попыток создания воспитательного идеала эпохи Просвещения.
12. «Элементарное образование» в теории И.Г.Песталоцци.
13. Урок в педагогической концепции И.Ф.Гербарта.
14. Принцип культуросообразности в педагогических трудах А.Дистервега.
16. Концепция свободного воспитания в западноевропейской и Американской педагогике (Э.Кей, М.Монтессори и др.)
15. Формирование педологии в США и Западной Европе (С.Холл, О.Хризман, Дж.Болдуин, В.Штерн, А.Бине, Э.Клапаред и др.)
16. Прагматизм в педагогической теории США. Педагогическое творчество Джона Дьюи.
17. Психоанализ и зарубежная педагогика XX века (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Б.Беттельхейм).
18. Воспитательная система Я.Корчака.
19. Гуманистическая педагогика К.Роджерса.
20. Идея «трудовой школы» в Западной Европе (Г.Кершенштейнер) и в России (П.П.Блонский и др.).
21. Педагогическое наследие С.Френе.
22. Воспитательная система Б.Беттельхейма.
23. Философско-религиозные основы и технология вальдорфской школы и педагогики.
24. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики (У.Килпатрик и деятели советской педагогики 20-х годов).
25. Дальтон-план в истории зарубежной и отечественной педагогики (Х.Паркхерст и деятели советской педагогики 20-х годов).
26. Воспитательный идеал Древней Руси.
27. Народная педагогика о нравственном воспитании.
28. Церковное, семейное и школьное воспитание в Древней Руси.
29. Педагогическая мысль Древней Руси.
30. Деятельность Петра I как реформатора системы образования.
31. Педагогическая мысль в России XVIII века (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, Н.А.Радищев).
32. Гимназическое образование в России. Лицеи в России.
33. История женского образования в России.
34. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики. школе и педагогике Западной Европы и США.
35. Православная педагогика и К.Д.Ушинский.
36. Учебные книги К.Д.Ушинского.
37. История церковно-приходских школ в России.
38. Педагогические идеи в художественных произведениях Л.Н.Толстого.
39. Свободное воспитание в истории отечественной педагогики (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-Посадов, С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко).
40. Педагогическая деятельность и взгляды С.А.Рачинского.
41. П.Ф.Каптерев как теоретик семейного воспитания.
42. П.Ф.Лесгафт о трудовом и физическом воспитании.
43. Проблема воспитания культурного человека в книге «Сумерки просвещения»

В.В.Розанова.

44. Основные идеи программ ГУСа.
45. Учебно-воспитательные заведения 20-х годов в художественной литературе.
46. История педологии в России.
47. Подходы А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
48. А.С.Макаренко о педагогической технике.
49. А.С.Макаренко – о воспитании ребенка в семье.
50. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
51. Педагогика сотрудничества (на примере анализа педагогического наследия одного-двух педагогов: Ш.А.Амонашвили, И.П.Волкова, Е.Н.Ильина, В.А.Караковского, В.Ф.Шаталова, С.Н.Лысенковой и др).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ:

1. Педагогическое наследие С.А. Рачинского и его влияние на становление теории художественно-эстетического воспитания в XX веке.
2. Педагогические идеи в художественной литературе: Л.Н. Толстой; Ф.М. Достоевский.
3. Проблемы формирования коллектива в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
4. Просветительская деятельность художников XIX века.
5. Просветительская деятельность художников XX века.
6. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Воспитание в коллективе. А.С. Макаренко.
8. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
9. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 10. Педагогические идеи Дж. Локка.
11. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.
12. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX века. Реформаторская педагогика.
13. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
14. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
15. Экспериментальная педагогика.
16. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.
17. Педагогические взгляды и деятельность Ф.А. В. Дистервега.
18. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования
19. Школа и воспитание в древнем мире (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
20. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
21. Педагогическое наследие И.Ф. Гербарта.
22. Воспитание и школа Киевской Руси и русского государства с X по XVII вв. 23. Педагогическая мысль Нового времени. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики.
24. Школьные реформы в России первой половины XVIII века. 25. Педагогическая

деятельность И.Г. Песталоцци.

26. Развитие школьного дела в России в первой половине XIX века.

27. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

28. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XVIII века. 29. Воспитание в коллективе. А.С. Макаренко.

30. Педагогическая мысль первой половины XIX века в России.

31. Школа и педагогика в СССР после Великой Отечественной войны. В.А. Сухомлинский.

32. Педагогическая мысль и школа в России второй половины XIX века. 33. Школьные реформы 20-х – 30-х годов XX века в России.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО РАЗДЕЛУ

«ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Задачи гуманистического воспитания.
3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Структурные элементы процесса воспитания и взаимосвязь.
4. Характеристика принципов воспитания.
5. Общие методы воспитания.
6. Системы и структуры воспитательного процесса.
7. Личность воспитателя. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе.
8. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность.
9. Основные разделы программы воспитания школьника.
10. Традиционные и инновационные теории воспитания.
11. Приоритетные стратегии воспитания. Воспитание духовно и физически здоровой личности.
12. Формирование основ нравственной культуры личности.
13. Трудовое воспитание. Работа в учебных мастерских. Приемы, педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбивой конкурентно-способной личности.
14. Творческое саморазвитие учащихся. Творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование. Приемы, педагогические условия, стимулирующие творческое саморазвитие личности.
15. Понятие об эстетической культуре личности. Роль и значение эстетического воспитания в формировании личности. Цели и задачи эстетического воспитания. Единая система эстетического воспитания школьников. Эстетические воспитательные дела.
16. Понятие об экологической культуре. Система работы школы по формированию экологической культуры. Задачи экологического воспитания. Экологические воспитательные дела.
17. Задачи и функции мировоззрения. Целостная система научных, философских, социально-политических, моральных, эстетических взглядов на мир (природа, общество, мышление).
18. Закономерности процесса воспитания.
19. Национальное своеобразие воспитания, традиционная культура воспитания.
20. Факторы народного воспитания.
21. Воспитательные системы и их развитие. Структурные компоненты воспитательной системы.
22. Воспитательные системы школы.
23. Создание ситуации успеха в проведении внеклассных мероприятий.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Принципы субъективности, целостной ориентации, целостности в педагогическом взаимодействии.
26. Содержание, формы, методы внеклассной воспитательной работы.

27. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
28. Народные традиции, игры в воспитании учащихся.
29. Методика организации воспитательных мероприятий по традиционной культуре воспитания.
30. Учебно-воспитательный коллектив как форма организации взаимодействия и жизнедеятельности группы.
31. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
32. Формы и методы работы классного руководителя по воспитанию школьников.
33. Психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий.
34. Воспитание культуры межнационального общения.
35. Профессиональные умения в общении с детьми разных национальностей.
36. Воспитательные функции групповой деятельности. Стадии коллективного творческого дела (по методике И.П. Иванова).
37. Формирование личности в коллективе. Этапы и уровни развития коллектива.
38. Планирование воспитательной работы в школе.
39. Формы и методы патриотического и интернационального воспитания.
40. Функции, основные направления деятельности классного руководителя.
41. Сущность внеклассной воспитательной работы.
42. Комплексное планирование воспитательной работы классного руководителя.
43. Требования к планированию воспитательной работы.
44. Культурологическое содержание педагогического требования. Формы воспитательной работы.
45. Содержание воспитания в семье. Методы воспитания в семье. Ошибки семейного воспитания. Правила семейного воспитания.
46. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
47. Классный воспитательный час.
48. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО РАЗДЕЛУ

«Педагогические технологии»

1. Теоретические основы педагогической технологии.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Проблемное обучение.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Технологии дистанционного обучения.
6. Групповые технологии обучения.
7. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
8. Преимущества педагогических технологий.
9. Технология создания ситуации успеха и неуспеха на уроке.
10. Технология педагогического требования.
11. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
12. Игровые технологии.
13. Информационные технологии обучения.
14. Технология педагогического проектирования.
15. Инновационная деятельность педагога.
16. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
17. Технология индивидуализации обучения.
18. Технология программированного обучения.
19. Гуманистическая технология.
20. Структурное содержание педагогической технологии.

21. Критерии выбора педагогической технологии.
22. Технология как часть педагогического процесса.
23. Характеристика современных педагогических технологий.
24. Практическое применение современных педагогических технологий в обучении и воспитании.
25. Проблема типологии педагогических технологий.
26. Понятие педагогического мастерства и его компоненты.
27. Сущность, типы и этапы решения педагогических задач.
28. Диагностирование и проектирование педагогического процесса.
29. Особенности планирования педагогического процесса в школе.
30. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ СП (ДЕФЕКТОЛОГИЯ)

1. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
2. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
3. Возможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
4. Современные информационные технологии в обучении.
5. Информатизация и глобализация современного образования.
6. Становление непрерывного образования.
7. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
8. Анализ проблем многоуровневого образования».
9. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
10. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
14. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
15. Международная стандартная классификация высшего образования.
16. Интеграционные процессы в современном образовании.
17. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
18. Современная модель специалиста.
19. Методологические основы образовательных процессов.
20. Педагогическое проектирование.
21. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
22. Современные методы обучения и сферы их применения.
23. Методы – авторские системы обучения.
24. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
25. Современные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
26. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
27. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.

28. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
29. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
30. Компьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.
31. Дистанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
32. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
33. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
34. Международная стандартная классификация высшего образования.
35. Интеграционные процессы в современном образовании.
36. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
37. Современная модель специалиста.
38. Методологические основы образовательных процессов.
39. Структура педагогической деятельности.
40. Гуманизм и инновации в педагогике.
41. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
42. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
43. Активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
44. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
45. Типы обучения в высшей школе.
46. Формы контроля учебного процесса.
47. Модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
48. Организация самостоятельной работы студентов.
49. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
50. Основы педагогического мастерства преподавателя вуза.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; 	<i>2</i>

	– ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации на 4 семестр

Контрольная работа 1

1. Общее понятие о дидактике.
2. Методы педагогических исследований.

Контрольная работа 2

1. Обучение как дидактический процесс.
2. Понятие и уровни методологии.

Контрольная работа 3

1. Функции и принципы обучения.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Контрольная работа 4

1. Формы организации обучения. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.
2. Образование как базовая категория педагогики.

Контрольная работа 5

1. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
2. Связь педагогики с другими науками.

Контрольная работа 6

1. Классификация методов обучения.
2. Система педагогических наук.

Контрольная работа 7

1. Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
2. Объект, предмет и функции педагогики.

Контрольная работа 8

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
2. Возникновение и развитие педагогики.

Контрольная работа 9

1. Методологическая культура педагога.
2. Профессиональный стандарт педагога.

Контрольная работа 10

1. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.

2. Понятие «педагогическая технология обучения».

Контрольная работа 11

1. Обзор педагогических технологий обучения.

2. Виды педагогических задач.

Контрольная работа 12

1. Технологии педагогического воздействия.

2. Организационные формы обучения.

Контрольная работа 13

1. Анализ посещения урока.

2. Технологии педагогического управления в образовании.

Контрольная работа 14

1. Технология коллективной творческой деятельности.

2. Типы уроков и их структура.

Контрольная работа 15

1. Методы обучения.

2. Основные положения и условия эффективности технологии коллективной творческой деятельности.

Контрольная работа 16

1. Авторские технологии обучения.

2. Принципы обучения.

Контрольная работа 17

1. Цели и содержание процесса обучения.

2. Основные понятия и принципы общей теории социального управления.

Контрольная работа 18

1. Управление педагогическими средствами как разновидность социального управления.

2. Методологические основы обучения.

Контрольная работа 19

1. Функции процесса обучения.

2. Управление педагогическими средствами как разновидность социального управления.

Контрольная работа 20

1. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.

2. Обучение как дидактический процесс.

Контрольная работа 21

1. Общие понятия о дидактике.

2. Принципы государственной политики в области образования.

Контрольная работа 22

1. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием.

2. Инклюзивное образование.

Контрольная работа 23

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

2. Образовательные учреждения их типы и организационная структура.

Контрольная работа 24

1. Понятия и функции внутришкольного управления.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.

Контрольная работа 25

1. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
2. Организационные формы управленческой деятельности.

Контрольная работа 26

1. Формы государственного и общественного управления образованием.
2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства (Конвенция о правах ребенка)..

Контрольная работа 27

1. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
2. Психологический климат педагогического коллектива.

Контрольная работа 28

1. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.
2. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Контрольная работа 29

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
2. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных учреждений.

Контрольная работа 30

1. Обучение как дидактический процесс.
2. Образовательные учреждения их типы и организационная структура.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем;

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры ПДП, к.п.н, _____ Алиева М.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогика
Направление подготовки
44.03.03 - СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
Логопедия
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2022**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3,4,5

Форма аттестации – 3 семестр - зачет, 4 семестр - зачет, 5 семестр - экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 3, форма аттестации - зачет.

1. Зарождение воспитания и педагогической мысли.
2. Педагогика и образование в обществах Древнего мира.
3. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего Средневековья.
4. Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVIII в.)
5. Педагогическое учение Я.А. Коменского
6. Общие педагогические идеи. Дидактические принципы Вольфганга Ратке
7. Основопологающие идеи и методы обучения, и воспитания Джона Локка
8. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
9. Философские и психологические основы педагогики и цели воспитания
И.Ф. Гербарта
10. Педагогические идеи и общие недостатки системы, и теория развития ребенка
Ф.В. Фребеля.
11. Дошкольное и семейное воспитание в педагогике П.Ф. Каптерева.
12. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
13. Педагогические взгляды и критика сословного профессионального образования
Н. И. Пирогова

14. Течение неофребелизма Джона Дьюи
15. Педагогические взгляды М. Монтессори.
16. Педагогические взгляды Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
17. Общепедологические основы взглядов А.С. Макаренко и Методологические основы взглядов В.А. Сухомлинского
18. Возникновение и развитие педагогики.
19. Объект, предмет и функции педагогики.
20. Система педагогических наук.
21. Связь педагогики с другими науками.
22. Образование как базовая категория педагогики.
23. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
24. Понятие и уровни методологии.
25. Методы педагогических исследований.

Семестр – 4, форма аттестации- зачет.

1. Общее понятие о дидактике.
2. Обучение как дидактический процесс.
3. Функции и принципы обучения.
4. Формы организации обучения. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.
5. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
6. Классификация методов обучения.
7. Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО
9. Методологическая культура педагога.
10. Профессиональный стандарт педагога.
11. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования
12. Возникновение и развитие педагогики.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Система педагогических наук.
15. Связь педагогики с другими науками.
16. Образование как базовая категория педагогики.
17. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
18. Понятие и уровни методологии.
19. Методы педагогических исследований.
20. Понятие «педагогическая технология обучения»
21. Обзор педагогических технологий обучения
22. Виды педагогических задач
23. Технологии педагогического воздействия
24. Технологии педагогического управления в образовании
25. Технологии контроля образовательного процесса
26. Технология коллективной творческой деятельности
27. Основные положения и условия эффективности технологии коллективной творческой деятельности
28. Авторские технологии обучения

Семестр – 5, форма аттестации- экзамен

Перечень вопросов к экзамену.

1. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
2. Предметные области современной специальной педагогики
3. Факторы психического развития человека
4. Онтогенез и виды отклоняющегося развития (дизонтогении)
5. Формы организации обучения. Технологии и методы специального образования
6. История становления и развития национальных систем специального образования
7. Понятие о первичном и вторичном дефекте (по Л.С.Выготскому)
8. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития
9. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
10. Организационные принципы построения специального образования
11. Интеграция и дифференциация
12. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности
13. Понятие о синдроме раннего детского аутизма
14. Понятие о сложном нарушении развития
15. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста
16. Образование лиц с нарушениями умственного развития
17. Основные понятия, термины специальной педагогики
18. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
19. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)
20. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
21. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
22. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
23. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
24. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
25. Педагогика Марии Монтессори
26. Педагогика Рудольфа Штайнера
27. Объект, предмет и функции педагогики
28. Система педагогических наук
29. Методология педагогики и методы педагогических исследований
30. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока
31. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
32. Основные правовые акты международного образовательного законодательства
33. Принципы обучения.
34. Технологии педагогического воздействия
35. Профессиональный стандарт педагога
36. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных учреждений

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Предметные области современной специальной педагогики

2. **Задание.** Нарисуйте схему, отражающую связь педагогики с специальной педагогикой и другими науками.

БИЛЕТ № 2

1. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики

2. **Задание.** Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие дефектологической науки». (Не меньше 10)

№ п/п	Отечественные и зарубежные педагоги	Вклад в дефектологию
1		

БИЛЕТ № 3

1. Методология педагогики и методы педагогических исследований

2. **Задание.** Проанализируйте методы педагогических исследований, определите их достоинства и недостатки, заполните таблицу (не меньше 5)

Методы исследования	Достоинства	Недостатки

БИЛЕТ № 4

1. Факторы психического развития человека

2. **Задание.** Постройте модель социальной ситуации развития младшего дошкольника

Младший дошкольник	среда	развитие

БИЛЕТ № 5

1. Интеграция и дифференциация

2. Задание. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно

БИЛЕТ № 6

1. Онтогенез и виды отклоняющегося развития (дизонтогении)

2.Задание. Составьте психологический портрет слепорожденного ребенка. Сравните особенности развития психических процессов на раннем этапе онтогенеза у зрячих и слепых детей

БИЛЕТ № 7

1. Формы организации обучения. Технологии и методы специального образования

2.Задание. Сформулируйте возможный перечень проблем, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России? Обоснуйте, каковы стратегии их разрешения

БИЛЕТ № 8

1. История становления и развития национальных систем специального образования

2. Задание. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.

БИЛЕТ № 9

1. Понятие о первичном и вторичном дефекте (по Л.С.Выготскому)

2. Задание. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

БИЛЕТ № 10

1. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития

2. Задание. Нарисуйте схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?

БИЛЕТ № 11

1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями

2. Задание. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

БИЛЕТ № 12

1. Организационные принципы построения специального образования

2. Задание. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ваша оценка и действия...

БИЛЕТ № 13

1. Интеграция и дифференциация

2. Задание. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития» и составьте психологический портрет этих детей.

БИЛЕТ № 14

1. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

2. Задание. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

БИЛЕТ № 15

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма

2. Задание. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему? Приведите пример из практики

БИЛЕТ № 16

1. Понятие о сложном нарушении развития.

2. Ситуативная задача. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

Вопросы:

- Почему младенец берет игрушки в рот?
- Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
- Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

БИЛЕТ № 17

1. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста

2. Ситуационная задача. Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

БИЛЕТ № 18

1. Образование лиц с нарушениями умственного развития

2. Ситуационная задача. Мама попросит Ваху: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это, говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Ваха вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»

Вопросы:

- Определите возраст ребенка.
- Какие качества личности проявляются в поведении Вахи и почему?
- Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

БИЛЕТ № 19

1. Основные понятия, термины специальной педагогики

2. Ситуационная задача. Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не

говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

БИЛЕТ № 20

1. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

2. Ситуационная задача. Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

БИЛЕТ № 21

1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)

2. Задание. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка? Составьте хронологию развития

БИЛЕТ № 22

1. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

2. Ситуационная задача. Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить

с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

БИЛЕТ № 23

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

2. Ситуативная задача. Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

БИЛЕТ № 24

1. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

2. Задание. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе? Приведите пример.

БИЛЕТ № 25

1. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

2. Задание. Охарактеризуйте социальные аспекты речевого общения. Приведите пример из практики

БИЛЕТ № 26

1. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России

2. Задание. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?

БИЛЕТ № 27

1. Педагогика Марии Монтессори

2. Ситуационная задача. Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами. После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередко были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

Вопросы:

- Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?
- Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

БИЛЕТ № 28

1. Педагогика Рудольфа Штайнера

2. Ситуационная задача. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность.

Вопросы:

Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?

Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?

Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

БИЛЕТ № 29

1. Объект, предмет и функции педагогики

2. Задание. Проанализируйте пословицы и поговорки. Какие из них у вас вызывают особое восхищение народной мудростью, а какие с учетом достижений в современной педагогике являются спорными и даже ошибочными?

БИЛЕТ № 30

1. Система педагогических наук

2. Задание. Подумайте и обоснуйте, какие идеи педагогической системы А.С. Макаренко особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

БИЛЕТ № 31

1. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока

2. Задание. Подумайте и обоснуйте, какие идеи педагогической теории С. Т. Шацкого особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

БИЛЕТ №32

1. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

2. Задание. На основе ретроспективного анализа покажите, какие типы и виды уроков имели место в вашем школьном обучении.

Билет № 33

1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

2. Задание. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. Обоснуйте ответ

- 1) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 2) Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.
- 3) Все социальные нормы обязательны для исполнения всеми членами общества.
- 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
- 5) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.

(2; 4; 5)

Билет № 34

1. Принципы обучения.

2. Задание. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое обобщает/ включает все остальные представленные понятия. Выпишите его и обоснуйте ответ

Построение теорий; проведение экспериментов; научное познание; организация наблюдений; выдвижение гипотез.

(научное познание)

Билет № 35

1. Технологии педагогического воздействия

2. Задание. Установите соответствие между характеристиками и методами научного познания: к каждой позиции, данной в столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Обоснуйте ответ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) многократное воспроизведение изучаемого процесса в целях его исследования
- Б) создание контролируемых и управляемых условий протекания процесса
- В) фиксация собранных данных и сведений
- Г) предметное и целенаправленное восприятие процесса без прямого вмешательства в его течение
- Д) варьирование (изменение) условий протекания процесса для изучения его особенностей

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1. наблюдение
- 2. описание
- 3. эксперимент

(3; 3; 2; 1; 3)

Билет № 36

1. Профессиональный стандарт педагога

2. Ситуационная задача. С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Ваши действия ...

Билет № 37

1. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных учреждений

2. Ситуационная задача. Дочь вернулась из школы.

Дочь (Д.): Меня сегодня вызвали к завучу.

Мама (М.): Да?

Д.: Ага. Учительница сказала, что я слишком много болтаю на уроках.

М.: Понятно.

Д.: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с одноклассницей рассказываем друг другу анекдоты.

М.: (поднимает глаза от вязанья на дочь) ...?

Д.: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться. Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и, если я буду с каждым из них ссориться, я не смогу поступить в колледж. Получается, что я сама себе делаю хуже.
(Вовремя этой реплики мать не произносит ни слово.)

Ваши действия ...

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты	10-12
3	обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-1.	Знает отлично систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники	Знает: Достаточно систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники	Знает: Приемлемое понимание системы и источники образовательного права Российской Федерации; систему	не знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники

<p>законодательства труде Российской Федерации, включая</p> <p>Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности</p> <p>образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>умеет: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной</p>	<p>законодательства труде Российской Федерации, включая</p> <p>Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности</p> <p>образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>Умеет: достаточно умеет анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Достаточно владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем</p>	<p>и источники законодательства труде Российской Федерации, включая</p> <p>Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности</p> <p>образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>Умеет: приемлемо анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Владеет: слабо владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами</p>	<p>законодательства труде Российской Федерации, включая</p> <p>Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности</p> <p>образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношени й.</p> <p>не умеет: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>не владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения</p>
--	---	---	--

	деятельности современных условиях.	обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	
ОПК-2	<p>Отлично знает: сущность, содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>владеет отлично основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения</p>	<p>Достаточно полное знание: сущности, содержания и структуры, основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>владеет достаточно основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения</p>	<p>Приемлемое знание сущности, содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>приемлемо владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения</p>	<p>не знает сущности, содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>не умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>не владеет: основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения</p>
	отлично знает: сущность,	хорошо знает: сущность,	достаточно знает: сущность,	не знает: сущность, содержание и

ОПК-4	<p>содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>хорошо умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>хорошо владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>достаточно умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>достаточно владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>не умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.</p> <p>не владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>
	ОПК-6	<p>отлично знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.</p>	<p>хорошо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.</p>	<p>плохо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.</p>
	<p>отлично умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.</p>	<p>хорошо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.</p>	<p>плохо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.</p>	<p>не умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.</p>
	<p>отлично владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной</p>	<p>хорошо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной</p>	<p>плохо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения</p>	<p>не владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной</p>

	деятельности современных условиях.	деятельности современных условиях.	профессиональной деятельности современных условиях.	деятельности современных условиях.
ОПК-7	отлично знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.	хорошо знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.	плохо знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.	не знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
	умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	хорошо умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	плохо умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	не умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	хорошо владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	плохо владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	не владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями
ОПК - 8	отлично знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд.	хорошо знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд.	плохо знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд.	не знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд.
	отлично умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на	хорошо умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на	плохо умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на	не умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на

	<p>протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.</p>	<p>протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.</p>	<p>протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.</p>	<p>протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.</p>
	отлично владеет:	хорошо владеет:	плохо владеет:	не владеет:

	алгоритмом решения педагогических задач.	алгоритмом решения педагогических задач.	алгоритмом решения педагогических задач.	алгоритмом решения педагогических задач.
--	--	--	--	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Зарождение воспитательных и образовательных традиций. 1.1. Обучение и воспитание в древнейших государствах. 1.2. Педагогические идеи эпохи античности.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. 2.1. Обучение и воспитание в средневековой Европе 2.2. Педагогические идеи эпохи Возрождения. Тема № 3. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX в. 3.1. Зарождение педагогической науки в Европе. 3.2. Европейская педагогическая наука и практика в XIX - XX вв.	0	10
	Тема № 4. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России. 4.1. становление воспитательного идеала в России. 4.2. Образовательные реформы в России XVIII в. 4.3. Становление российской образовательной системы XIX. 4.4. Зарождение и развитие советской педагогики 4.5. Новаторские педагогические идеи в XX в.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Педагогика как наука и ее основные категории. 5.1. Педагогика как научная дисциплина. Категории педагогики.	0	10

	<p>Тема 6. Место педагогики в системе наук.</p> <p>6.1. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>6.2. Система педагогических наук.</p>			
	<p>Тема 7 Научные исследования в педагогике.</p> <p>7.1. Мировоззренческие подходы к научному исследованию.</p> <p>7.2. Принципиальные основы и теоретические методы познания.</p> <p>7.3. Практические методы и методики педагогического исследования.</p> <p>7.4. Последовательность организации исследовательской работы.</p>			
Текущий контроль №4	<p>Тема 8. Приобщение человека к нормам и ценностям общества.</p> <p>8.1. Категориальный аппарат становления личности.</p> <p>8.2. Развитие и формирование в становлении личности.</p> <p>8.3. Движущие силы, факторы и теории становления личности.</p>	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового	Зачет (экзамен)	0-30	30	

контроля:			
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Педагогика (Психолого-педагогический модуль)

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование

Профиль Логопедия

(год набора 2022, форма обучения _очно/заочно)

на 2022/ 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Педагогика _____»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, изучается в 3, 4 и 5 семестре 2, 3 курса. Дисциплина является частью психолого-педагогического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «История», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Педагогика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Умеет: анализировать практически

	<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знает: сущность, содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>владеет: основами разработки учебной программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения.</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.

умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.
владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Знает: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.

Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3. Взаимодействует с

Знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.

умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд.</p> <p>умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историкопедагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.</p> <p>владеет: алгоритмом решения педагогических задач.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетные единицы (252 часа)


5. Основные разделы дисциплины (модуля):


История педагогики и образования. Общие основы педагогики. Теория обучения и воспитания. Педагогические технологии. Специальная педагогика (Дефектология)

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 3 семестр-зачет, 4 семестр-зачет, 5 семестр-экзамен.

7. Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 26.05.2022.

Доцент кафедры ПДП, к.п.н. _____  _____ Алиева М.А.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент _____  _____ Гадаборшева З.И.
(подпись)