

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 14:59:17  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## Кафедра педагогики

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.  
  
Р. А. Алиханова  
Протокол №8 заседания  
кафедры от 13.04.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки  
54.03.01 - Дизайн

Профили подготовки  
«Дизайн костюма»

Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.06.03) относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля по профилю подготовки «Дизайн костюма». Дисциплина изучается в 4-м семестре.

**1.2. Целью освоения дисциплины (модуля)** является обеспечение профессионального образования, способствующего формированию профессионально-педагогической культуры учителя, усвоения будущими учителями теоретических основ педагогической науки; выработка у бакалавров научного подхода к педагогическим явлениям; формирование основ педагогического мастерства и понимания закономерностей педагогического процесса, умения мыслить педагогическими категориями.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области педагогической науки;
- расширять общекультурный и педагогический кругозор бакалавра,
- дать представление о педагогике как науке, ее объекте и категориальном аппарате;
- дать представление о личности как субъекте воспитания;
- помочь студентам усвоить сущность образования как общественного явления и педагогического процесса;
- показать взаимосвязь педагогической науки и практики с другими науками;
- содействовать становлению методологической культуры будущего педагога.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	<b>Знает:</b> - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>Умеет:</b> - Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

	решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1 УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,  - <b>Владеет навыками:</b> - демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	---

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	<b>36</b>	
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>		
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>45</b>	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	<b>45</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <span style="float: right;"><b>Час./Зач. ед.</b></span>	<b>108</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в acad.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)								
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	10	-	2	-	4	-	-	-	-	9	-
2.	Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	12	-	2	-	4	-	-	-	-	9	-
3.	Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	14	-	4	-	4	-	-	-	-	9	-

4.	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	14	-	4	-	6	-	-	-	9	-
5.	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	22	-	-	-	6	-	-	-	9	-
	Итого	72	-	12	-	24	-	-	-	45	-

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	Понятие о педагогике как науке о воспитании. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Источники педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики

2.	<p>Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.</p>	<p>Педагогический процесс как система и целостное явление. Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность, связь педагогического процесса с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом; научность; обучение и воспитание в коллективе; преемственность, последовательность и систематичность; наглядность; эстетизация детской жизни.</p> <p>Принципы управления деятельностью воспитанников: сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; воспитание сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью; опора на положительное в человеке; единство требований школы, семьи и общественности; сочетание прямых и параллельных педагогических действий; доступность и посильность в обучении и воспитании; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; прочность и действенность результатов образования.</p>
3.	<p>Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.</p>	<p>Понятие о системе образования. Образование, общество и государство. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. Модели образования: государственно-ведомственная организация, развивающее образование. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Непрерывное образование и пути его реализации.</p>

4.	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	Понятие о личности, ее развитии и формировании. Диалектико-материалистическое понимание развития и формирования личности. Роль наследственности, среды и воспитания в формировании и развитии личности. Воспитание - решающий фактор формирования личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Закономерности и движущие силы развития личности. Противоречия процесса развития личности. Роль деятельности и общения в развитии личности. Личность как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
5.	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	Научное исследование как особая форма познания. Методология педагогического исследования. Основные элементы и логика исследования. Понятие о методах научно-педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения, его виды. Исследовательское наблюдение. Открытое и конспиративное наблюдение, лонгитюдное и ретроспективное наблюдение. Опросные методы в педагогике: анкетирование и интервьюирование. Изучение продуктов деятельности детей и документации учащихся. Педагогический эксперимент: естественный и лабораторный. Социометрические методы исследования. Обобщение передового опыта как метод научно-педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования. Внедрение педагогической теории в школьную практику: проблемные теоретические семинары (беседы, диспуты, встречи с учеными); теоретические конференции, научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
2.	Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
	Тема 3. Образование как целенаправленный	Устный опрос.

3.	процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1
4.	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
5.	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	1. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122786.html">https://www.iprbookshop.ru/122786.html</a>	100%

2	Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122375.html">https://www.iprbookshop.ru/122375.html</a>	100%
3	<i>Подласый, И. П.</i> Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488574">https://urait.ru/bcode/488574</a>	100%
4	<i>Савенков, А. И.</i> Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491415">https://urait.ru/bcode/491415</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Джуринский, А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / А. И. Джуринский. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-907003-14-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107103">https://e.lanbook.com/book/107103</a>				ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107103">https://e.lanbook.com/book/107103</a>	100%
2	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. -4-е изд., стер.-- М.: Академия, 2016.-160с. - (сер.Бакалавриат)			10		45%
3	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.:Академия,2014.- 160с.- (сер.Бакалавриат)			10		45%



## 8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. - Электронно-библиотечной системе IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательной платформе «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IP адресам)
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул С.Кишиевой, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс -	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул С.Кишиевой, 33, Библиотечный корпус
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2 (промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2 (промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); УК-6.4. УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.5 (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2 (промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); УК-6.4. УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.5 (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2 (промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		УК-6.4. УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.5 (промежуточный этап формирования);		
	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2 (промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); УК-6.4. УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.5 (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

##### Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

###### Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.

1. Понятие о педагогике как науке о воспитании.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение,
4. самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация,
5. педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая
6. система, образовательный процесс.
7. Педагогика в общей системе научного знания о человеке.
8. Источники педагогической науки. Система педагогических наук.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики

###### Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.

1. Педагогический процесс как система и целостное явление.
2. Движущие силы педагогического процесса.
3. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность, связь педагогического процесса с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом; научность; обучение и воспитание в коллективе; преемственность, последовательность и

систематичность; наглядность; эстетизация детской жизни.

6. Принципы управления деятельностью воспитанников: сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; воспитание сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью; опора на положительное в человеке; единство требований школы, семьи и общественности; сочетание прямых и параллельных педагогических действий; доступность и посильность в обучении и воспитании; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; прочность и действенность результатов образования.

### **Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.**

1. Понятие о системе образования.
2. Образование, общество и государство.
3. Современные концепции реформирования отечественной системы образования
4. школы, пути их демократизации и гуманизации.
5. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический
6. характер образования; единство федерального культурного и образовательного
7. пространства; общедоступность образования; светский характер образования в
8. государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и
9. плюрализм в образовании.
10. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
11. Автономность образовательных учреждений.
12. Модели образования: государственно-ведомственная организация, развивающее
13. образование.
14. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы.
15. Непрерывное образование и пути его реализации.

### **Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.**

1. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
2. Диалектико-материалистическое понимание развития и формирования личности.
3. Роль наследственности, среды и воспитания в формировании и развитии личности.
4. Воспитание - решающий фактор формирования личности.
5. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
6. Закономерности и движущие силы развития личности.
7. Противоречия процесса развития личности.
8. Роль деятельности и общения в развитии личности.

9. Личность как объект и субъект воспитания.

Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

#### **Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.**

1. Научное исследование как особая форма познания.
2. Методология педагогического исследования. Основные элементы и логика
3. исследования.
4. Понятие о методах научно-педагогического исследования: теоретические и
5. эмпирические методы
6. Опросные методы в педагогике: анкетирование и интервьюирование.
7. Изучение продуктов деятельности детей и документации учащихся.
8. Педагогический эксперимент: естественный и лабораторный.
9. Социометрические методы исследования.
10. Обобщение передового опыта как метод научно-педагогического исследования.
11. Оформление результатов педагогического исследования.
12. Внедрение педагогической теории в школьную практику: проблемные теоретические семинары (беседы, диспуты, встречи с учеными); теоретические конференции, научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
13. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### **4.2.2. 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Типовые практико-ориентированные задания – 3 семестр**

1. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:

- 1) а) Карточка №1. Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.
  - 2) Карточка №2. Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия...
  - 3) Карточка №3. Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам.» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).
  - 4) Карточка №4. Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.
  - 5) Карточка №5. Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.
  - 6) д) Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.
2. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х - 1980-х гг. (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.А. Лернер, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин), а также новаторские идеи в образовании (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Т.И. Гончарова, Ш.А. Амонашвили и др.).
  3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.
  4. Разработайте примерный перечень вопросов для организации собеседования с учителем при приеме на работу.
  5. Выпишите из словарей, учебников, федерального закона «Об образовании в РФ» определения следующих понятий: общеобразовательная организация, организация дополнительного образования, типы образовательных организаций. Занесите выписанные определения в словарь педагогических терминов. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования (семестр 3)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Педагогика выделилась в самостоятельную отрасль научного знания в:

- 1) XV в.
- 2) XVII в.
- 3) XX в.
- 4) IX в.

## Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

### 4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### Типовое задание для контрольной работы (4-ый семестр):

1. Рассмотрите педагогические возможности портфолио. Сформируйте дайджест педагогических сайтов по теме «портфолио».
2. Изучите учебники и учебные пособия по рассматриваемому предмету и дайте письменно анализ одного из пособий по следующей схеме:
  - 1) назначение пособия.
  - 2) соответствие его содержания учебной программе:
    - основное содержание теоретических знаний; о содержании практического обучения (приемы работы, операции);
    - содержание лабораторных и практических работ.
      - 3) доступность, четкость, лаконичность вложения (привести примеры).
      - 4) качество иллюстраций, их дидактическая ценность.
      - 5) соответствие пособия в целом своему назначению.
3. Сравните несколько учебных либо методических пособий, освещающих один и тот же предмет, с точки зрения их образовательной функции и возможности самостоятельной работы. Какое из них, по Вашему мнению, наиболее удачно и почему?
4. Проанализируйте какое-либо электронное учебное либо методическое пособие (наличие гиперссылок, возможности итеративного обучения), тоит ли полностью переходить на электронные учебники? Обоснуйте свое мнение.
5. Сформируйте дайджест педагогических сайтов по теме «Анализ учебной и методической литературы».
6. На основе анализа методической и учебной литературы, а также методических журналов напишите эссе по теме «Идеальный учебник».
7. Задание: определить алгоритм действий педагога по решению предложенной педагогической задачи.

Педагогическая ситуация (пример): Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его

недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Каким образом работаем с предложенной ситуацией: • Вам необходимо прочитать ситуацию, выделить в ней проблему. • Определите, какие ошибочные действия совершил учитель при оценивании деятельности учащегося; • Найдите и запишите, каким образом можно избежать выделенные ошибки.

8. Разработайте технологию педагогической поддержки ребенка учителем, исходя из анализа данной ситуации.

### Педагогическая задача

Учитель узнаёт о следующей ситуации в семье восьмиклассника: для родителей окружающие люди служат средством достижения своих целей, что делает их зависимыми от ситуаций и обстоятельств. Родители с большим опасением относятся к окружающим их людям, так как постоянно обеспокоены тем, что те могут принести им массу неприятностей. Поэтому родители вступают в систему взаимоотношений только с теми, от которых может быть какая-то помощь или поддержка. Родители сами подбирают друзей для своего ребенка, пытаясь контролировать всю систему взаимоотношений их ребенка со сверстниками и стараясь свести к минимуму их воздействия. Они ревностно относятся к самостоятельным проявлениям ребенка в этой системе взаимоотношений.

### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 17

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>	<i>Баллы (интервал баллов)</i>
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	<i>10</i>
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	<i>[6-8]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.



**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Зав. кафедрой



Алиханова Р.А.  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.  
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Педагогика»**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 3 семестр**

**Вопросы к зачёту.**

1. Понятие о педагогике как науке о воспитании.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
4. Педагогика в общей системе научного знания о человеке.
5. Источники педагогической науки.
6. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
7. Педагогический процесс как система и целостное явление.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса.
11. Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность, связь педагогического процесса с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом; научность; обучение и воспитание в коллективе; преемственность, последовательность и систематичность; наглядность; эстетизация детской жизни.
12. Принципы управления деятельностью воспитанников.
13. Понятие о системе образования.
14. Образование, общество и государство.
15. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации.
16. Принципы государственной политики в области образования.
17. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
18. Диалектико-материалистическое понимание развития и формирования личности.
19. Роль наследственности, среды и воспитания в формировании и развитии личности.
20. Научное исследование как особая форма познания.

21. Методология педагогического исследования.
22. Основные элементы и логика исследования.
23. Понятие о методах научно-педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Критерий 1. Знает: - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не знает - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Критерий 2. Умеет: - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,	Умеет - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,	Не умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,
---	---	---	---

Критерий 3. Владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Владеет навыками фрагментарной демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Не владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	--	---

### 1. Рейтинг-план изучения дисциплины 1 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.		0	10
	Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи			

<b>Текущий контроль №2</b>	Тема 23 Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.		0	10
	Тема 4. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике., экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.			
	Тема 5. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.			
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-6)</b>			0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 6. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.		0	10
	Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.			
	Тема 8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема №9 Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности		0	10
	Тема №10. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности			
	Тема №11. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности			
	Тема №12. Методология и методы педагогического исследования			
	Тема №13. Методология и методы педагогического исследования			
	Тема №14. Методология и методы педагогического исследования			
Тема №15. Методология и методы педагогического исследования				
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 6-15)</b>			0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			
<b>Форма</b>	зачет			<b>0-30</b> <b>30</b>

<b>Итогового контроля:</b>			
<b>Итого баллов за семестр:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика»**

**Направление подготовки:  
54.03.01 Дизайн**

**Профиль подготовки:**

«Дизайн костюма»

**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики от 13.04.2023г. протокол №9 .

Зав. кафедрой



Алиханова Р.А.