	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 1/48

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательной деятельности
С.А.Гончаров
« 25 » 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»


Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Технология» и «Дополнительное образование
(предпринимательская деятельность)»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

Грозный – 2020


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 2/48

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогика» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профили подготовки «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», квалификация «бакалавр», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и примерной основной образовательной программы.

1. Цель освоения дисциплины «Педагогика» - подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования

Задачами данной дисциплины являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- обеспечение:
 - формирования знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности, о социальной значимости педагогической профессии, её месте и функции в обществе;
 - научных представлений о богатейшем содержании российской и мировой системы образования и педагогической мысли в ее историческом развитии, классических образцах, трудах выдающихся педагогов, понимания их вклада в развитие педагогической науки;
 - понимания сущности процессов воспитания, обучения, образования и культурно-просветительской деятельности;
 - содействия развитию готовности к организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; способности понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку с учётом их исторического развития и современного состояния; готовности использовать возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач соответствующих видам деятельности;
 - способности формированию ценностных ориентаций и обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; профессиональному самообразованию и личностному росту будущего педагога.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 3/48

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» Б1.О.04.02 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Психолого-педагогический») основной образовательной программы по профилям «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», изучается в 2,3 и 4-ом семестрах. Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.


ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого - педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 4/48

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;


ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • условия эффективного речевого взаимодействия; • особенности речевого взаимодействия в группе; • разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; • свойства и разновидности диалога-обсуждения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • выделять общую точку зрения в обсуждении; • понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; • критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 5/48
		группового общения); • приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; • приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Знать: • методы самодиагностики развития личности; • психологию деятельности и поведения; • техники эффективного планирования; Уметь: • действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; • планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); • прогнозировать результат деятельности. Владеть: • методами и приемами проектной деятельности и управления временем; • методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	Знать: действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых; • теорию и принципы разработки образовательных программ. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствии с профилем и требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся; • разрабатывать программы дополнительного образования в области предметной подготовки в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся; Владеть: культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Педагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 6/48

	деятельности	учебно-познавательных задач
<p>ОПК-2: .Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ ,разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационные технологии)</p>	<p>ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • развивающие функции процессов обучения и воспитания; • основные образовательные программы для учащихся разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями педагогической деятельности; • конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание ,формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных возможностей здоровья). ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные механизмы и движущие силы процесса развития; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами)по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;




Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Педагогика»


СМК ПСП-12-16
 Лист 7/48


	<p>деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике технологии индивидуализации в образовании; • строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; • разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; • ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; • формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); • навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; • базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории


	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 8/48
национальностей	к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	воспитания; <ul style="list-style-type: none"> • сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; • закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; • современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; • концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; • основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; • методами организации культурного пространства образовательного учреждения с

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 9/48
		<p>целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; • использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; • навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; • способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; • технологиями педагогической коррекции
<p>ОПК-6 .Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; • основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 10/48
		<p>особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; • способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; • специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; • особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; • особенности социального партнерства в образовательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); • взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 11/48
		образования; • видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. <i>Владеть:</i> • способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; • приемами построения межличностных отношений на уроке; • навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации , профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<i>Знать:</i> • методологию педагогических исследований проблем образования; • важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> • совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; • организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; • изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <i>Владеть:</i> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; • приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; • способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ПК-4 .Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература» , в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в	<i>Знать:</i> • законы развития личности и проявления личностных свойств; • значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 12/48
	<p>области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; • применять на практике технологии индивидуализации в образовании; • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; • формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья),
<p>ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по предметной подготовке, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей; - типы образовательных потребностей обучающихся;

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 13/48
<p>в области предметной подготовки для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.</p> <p>ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.</p> <p>ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; - отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты 	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	«Педагогика»					
	Очная форма			Заочная форма		
	2 сем.	3 сем.	4 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия (всего)	32/0,9	32/0,9	48/1,33	4/0,11	4/0,11	8/0,22
В том числе:						
Лекции	16/0,44	16/0,44	16/0,44	2/0,05	2/0,05	2/0,06
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	16/0,44	32/0,9	2/0,05	2/0,05	6/0,17
Самостоятельная работа (всего)	40/1,1	40/1,1	60/1,7	68/1,9	68/1,8	100/2,7
В том числе:						
Подготовка к практическим занятиям	20/0,6	20/0,6	30/0,8	34/0,9	34/0,9	50/1,4
Подготовка к зачету	20/0,6	20/0,6	30/0,8	34/0,9	34/0,9	51/1,4
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Экзамен, кур/р (36/1)	зачет		Экзамен, кур/р (36/1)
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2	144/4	72/2	72/2	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
2 семестр		
I	Раздел - 1: «Общие основы педагогики» и «Теория обучения»	



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Педагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 14/48

1	Педагогика как наука.	Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики Объект, предмет, функции педагогики Место педагогики в системе гуманитарных наук
2	Категориальный аппарат педагогики	Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса
3	Методология педагогической науки и деятельности	Методология педагогической науки и деятельности Научное исследование в педагогике Методы педагогических исследований
II	Раздел -2: «Теория обучения»	
4	Дидактика как направление педагогики.	Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
5	Закономерности и принципы обучения.	Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.
6	Содержание образования..	Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.
7	Методы и средства обучения	Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.
8.	Формы организации обучения в школе и вузе.	Формы организации обучения в школе и вузе. Урок как ведущая форма организации обучения Формы организации обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок. Лекция, типы лекций Семинарские, практические и лабораторные занятия, факультатив, консультация.
9	Основные дидактические концепции	Понятия: дидактические концепции, системы, модели. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях.
10	Контроль и оценка эффективности учебного процесса	Контроль и оценка успешного обучения Контрольно-оценочная деятельность учителя. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся.



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика»

СМК ПСП-12-16
Лист 15/48

III	Раздел -3: «Теория и методика воспитания» 3 семестр	
1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Понятие «воспитание» в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие и логика процесса воспитания.
2	Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).	Понятие «подход» в педагогической науке. Междисциплинарный анализ проблемы. Антропологический подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Средовой подход. Отношенческий подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Современные подходы к воспитанию. Философская теория этических ценностей.
3	Процесс воспитания, его основные характеристики.	Понятие «процесс воспитания», его основные характеристики. Структура процесса воспитания.
4	Проблема определения цели воспитания в педагогике. Формирование базовой культуры личности.	Категория «цели воспитания» в педагогике. Формулировки целей воспитания в разные исторические эпохи. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная. Переориентация целей воспитания в современной социокультурной ситуации. Ориентация на сотрудничество, сотворчество, свободу в воспитании. Духовность как ядро культуры личности. Понятие «базовая культура личности», ее компоненты. Современные концепции воспитания. Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития»



		Министерство просвещения Российской Федерации	
		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
		Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 16/48
		(О.Газман, А.Андреев, Н.Крылова, С.Кульневич). Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Задачи воспитания в современной педагогике.	
5	Содержание процесса воспитания, формы его организации.	Содержание процесса воспитания. Формы организации процесса воспитания. Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова). Свообразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе. Самостоятельность и автономность школьных коллективов в разработке содержания воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Картотека форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой. Составление таких картотек и их презентация.	
6	Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.	Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся. Моделирование ситуаций применения методов воспитания. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.	
7	Теории воспитания в коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Проблема формирования детского коллектива в истории педагогики: идеи С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Признаки и структура детского коллектива, этапы становления. Особенности воспитательной работы с коллективом. Специфика современного понимания проблемы «коллектив и личность». Педагогическое взаимодействие и сотрудничество в воспитании. Роль общения в воспитательном процессе. Лидер и коллектив. Лидерская позиция в коллективе, ее	



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Педагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 17/48

		<p>характерные признаки. Разновидности проявлений лидерства в детском коллективе Профессиональный портрет классного руководителя. Функции, принципы и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя в современных условиях. Классный руководитель в образовательном сообществе. Воспитательная работа в школе, ее основные направления. Сотрудничество классного воспитателя с коллегами и родителями. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Документация классного руководителя. Диагностическая деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной работы, виды планирования. Взаимодействие школы с семьей, социальной средой учащихся.</p>
8	Методика и технология воспитательной работы в школе.	<p>Понятия технологии. Технология воспитательной работы. Технология организации формы воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Коллективное творческое дело: теория и методика организации. Виды и формы КТД.</p>
4 семестр		
IV	Раздел – 4: «История отечественной и зарубежной педагогической мысли»	
1	История зарубежной педагогической мысли	<p>Воспитание, школа и педагогические идеи и теории в Древнем мире. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль за рубежом XVIII-XIX в.в. Школа и педагогика Запада и США в XX в.</p>
	История отечественной педагогической мысли	<p>Воспитание и обучение в средневековой Руси X- XVII в.в. Школа и педагогика России XVIIIв. Система образования в России в XIX в. Становление отечественной педагогической науки. Отечественная школа и школьная политика в XX в.</p>
V	Раздел – 5: «Управление образовательными системами».	

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 18/48
1	Понятие управления в образовании	Понятие управления в образовании. Государственно-общественная система управления образованием. Функции педагогического управления.
2	Школа как педагогическая система и объект управления.	Школа как педагогическая система и объект управления. Педагогический коллектив с позиций управления.
3	Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система.	Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система. Организационно-управленческие основы работы школы с семьей

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часа.

а) Очная форма обучения (таблица 2)

во 2 семестре: аудиторные занятия – 32 ч. (16 ч. – лекции, 16 ч. - практические), самостоятельная работа – 40 ч., зачет;

в 3 семестре: аудиторные занятия – 32 ч. (16 ч. – лекции, 16 ч. - практические), самостоятельная работа – 40 ч.;

в 4 семестре: аудиторные занятия – 48 ч. (32 ч. – лекции, 16 ч. - практические), самостоятельная работа – 60 ч., экзамен – 36ч..

5.3. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
3 семестр					
1.	Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики	2/0,05	2/0,05	2/0,05	6/0,17
2.	Методология педагогической науки и деятельности	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
3.	Дидактика как направление педагогики.	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
4	Закономерности и принципы обучения.	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
5	Содержание образования..	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
6	Методы обучения Формы организации обучения в школе и вузе	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
7	Основные дидактические концепции	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
8	Контроль и оценка эффективности учебного процесса	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Педагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 19/48

Итого:		16/0,44	16/0,44	40/1,1	72/2
4 семестр					
1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	2/0,05	2/0,05	2/0,05	6/0,17
2	Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
3	Процесс воспитания, его основные характеристики.	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
4	Проблема определения цели воспитания в педагогике. Формирование базовой культуры личности.	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
5	Содержание процесса воспитания, формы его организации.	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
6	Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
7	Теории воспитания в коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
8	Методика и технология воспитательной работы в школе.	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
Итого:		16/0,44	16/0,44	40/1,1	72/2
5 семестр					
1	История зарубежной педагогической мысли.	6/0,17	4/0,11	12/0,33	22/0,6
2	История отечественной педагогической мысли.	6/0,17	4/0,11	12/0,33	22/0,6
3	Понятие управления в образовании.	8/0,22	4/0,11	12/0,33	24/0,7
4	Школа как педагогическая система и объект управления.	6/0,17	2/0,05	12/0,33	20/0,5
5	Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система.	6/0,17	2/0,05	12/0,33	20/0,5
Итого:		32/0,9	16/0,44	60/1,7	108/3

б) заочная форма обучения (таблица 2)
 во 3 семестре: аудиторные занятия – 4 ч. (2 ч. – лекции, 2 ч. - практические),
 самостоятельная работа – 68 ч., зачет;
 в 4 семестре: аудиторные занятия – 4 ч. (2 ч. – лекции, 2 ч. - практические),
 самостоятельная работа – 68 ч.;
 в 5 семестре: аудиторные занятия – 8 ч. (2 ч. – лекции, 6 ч. - практические),
 самостоятельная работа – 100 ч., экзамен/курс.раб.– 36 ч.

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
3 семестр					



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики


Рабочая программа дисциплины
«Педагогика»

СМК ПСП-12-16
Лист 20/48

1.	Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики	1/0,03	1/0,03	8/0,22	10/0,28
2.	Методология педагогической науки и деятельности	-	-	8/0,22	8/0,22
3.	Дидактика как направление педагогики.	-	-	8/0,22	8/0,22
4.	Закономерности и принципы обучения.	-	-	8/0,22	8/0,22
5.	Содержание образования..	-	-	8/0,22	8/0,22
6.	Методы обучения Формы организации обучения в школе и вузе	1/0,03	1/0,03	8/0,22	10/0,28
7.	Основные дидактические концепции	-	-	10/0,28	10/0,28
8.	Контроль и оценка эффективности учебного процесса	-	-	10/0,28	10/0,28
	Итого:	2/0,05	2/0,05	68/1,9	72/2
4 семестр					
1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	1/0,03	1/0,03	8/0,22	10/0,28
2	Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).	-	-	8/0,22	8/0,22
3	Процесс воспитания, его основные характеристики.	-	-	8/0,22	8/0,22
4	Проблема определения цели воспитания в педагогике. Формирование базовой культуры личности.	-	-	8/0,22	8/0,22
5	Содержание процесса воспитания, формы его организации.	-	-	8/0,22	8/0,22
6	Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.	1/0,03	1/0,03	8/0,22	10/0,29
7	Теории воспитания в коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.	-	-	10/0,28	10/0,28
8	Методика и технология воспитательной работы в школе.	-	-	10/0,28	10/0,28
	Итого:	2/0,05	2/0,05	68/1,9	72/2
5 семестр					
1	История зарубежной педагогической мысли.	1/0,03	2/0,05	20/0,55	23/0,64
2	История отечественной педагогической мысли.	-	2/0,05	20/0,55	22/0,6
3	Понятие управления в образовании.	-	-	20/0,55	20/0,55
4	Школа как педагогическая система и объект управления.	-	-	20/0,55	20/0,55
5	Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система.	1/0,03	2/0,05	20/0,55	23/0,64
	Итого:	2/0,05	6/0,17	100/2,8	108/3

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 21/48

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
2 семестр (очно); 3 семестр(заочно)					
1.	Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики	1. Написать реферат (подготовить презентацию) на тему «Место педагогики в системе наук», «Понятие педагогического процесса» 2. Дать определение ключевым понятиям и занести их в словарь 3. Придумать синквейн, характеризующий любое понятие	2/0,05	8/0,22	1. Выступление реферат/доклад 2. Словарная работа 3. Подготовка синквейна
2.	Методология педагогической науки и деятельности	Познакомиться с хрестоматийными текстами (Теоретико-методические основы педагогического исследования: учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей/ авт.-сост. В. И. Турковский. – Витебск: Издательство УО«ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 242 с.) и написать конспект на тему «Методология педагогической науки»	4/0,11	8/0,22	1 Написать конспект на тему «Методология педагогической науки» 2.Подготовить кроссворд по теме: «Методы педагогики»
3.	Дидактика как направление педагогики.	Самостоятельная работа:«Категории дидактики» или придумать синквейны	4/0,11	8/0,22	1. Ответы на вопросы. 2. Написать реферат на тему «Достоинства и



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Педагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 22/48

					недостатки дидактических систем»
4.	Закономерности и принципы обучения.	1. Написать реферат на тему «Сущность и принципы обучения» 2. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Реализация обучения» 3. Ответы на вопросы	6/0,17	8/0,22	1. Подготовка реферата 2. Работа с педагогическими ситуациями 3. Ответы на вопросы.
5.	Содержание образования..	1. Составьте беседу, мотивирующую учеников к изучению предмета (русский яз. и литература) 2. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования» 3. Составьте таблицу по средствам образования	6/0,17	8/0,22	1. Ответы на вопросы. 2. Конспектирование. 3. Таблица
6.	Методы обучения Формы организации обучения в школе и вузе	1. Составить тест на тему: «Методы обучения» 2. Написать реферат на тему «Классификации методов обучения» 3. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Применение методов обучения» 4. Составить тест на тему: «Формы организации обучения» 5. Написать эссе на тему «Эффективность разных форм	6/0,17	8/0,22	1. Тест 2. Подготовка реферата 3. Ситуационные задачи 4. Тест 5. Ситуационные задачи подготовить.



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Педагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 23/48

		организации обучения в высшей школе» 6. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация урока, семинара, лекции»			
7.	Основные дидактические концепции	1. Составьте конспект с характеристикой современной дидактической системы 2. Составьте таблицу концепций обучения с указанием их сильных и слабых сторон 3. Подготовьте схему с соотношением каждой из изученных концепций к одной из трёх дидактических систем	6/0,17	10/0,28	1. Конспект 2. Таблица 3. Схема
8.	Контроль и оценка эффективности учебного процесса	1. Составить тестовые задания разной формы по одному из разделов педагогики для текущего контроля 2. Дать определение ключевым терминам и занести их в словарь 3. Терминологический диктант	6/0,17	10/0,28	1. Тест 2. Словарь 3. Диктант
ВСЕГО			40//1,1	68//1,9	
3 семестр (очно), 4 семестр (заочно)					
1.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	1. Написать реферат (подготовить презентацию) на тему «Место педагогики в системе наук», «Понятие педагогического процесса»	2/0,05	8/0,22	1. Выступление реферат/доклад 2. Словарная работа 3. Подготовка синквейна



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Педагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 24/48

		2. Дать определение ключевым понятиям и занести их в словарь 3. Придумать синквейн, характеризующий любое понятие			
2.	Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).	Познакомиться с хрестоматийными текстами (Теоретико-методические основы педагогического исследования: учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей/ авт.-сост. В. И. Турковский. – Витебск: Издательство УО«ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 242 с.) и написать конспект на тему «Методология педагогической науки»	4/0,11	8/0,22	1 Написать конспект на тему «Методология педагогической науки» 2.Подготовить кроссворд по теме: «Методы педагогики»
3.	Процесс воспитания, его основные характеристики.	Самостоятельная работа:«Категории дидактики» или придумать синквейны	4/0,11	8/0,22	1. Ответы на вопросы. 2. Написать реферат на тему «Достоинства и недостатки дидактических систем»
4.	Проблема определения цели воспитания в педагогике. Формирование базовой культуры личности.	1.Написать реферат на тему «Сущность и принципы обучения» 2.Подготовить ситуационные задачи по теме: «Реализация обучения» 3. Ответы на вопросы	6/0,17	8/0,22	1. Подготовка реферата 2. Работа с педагогическими ситуациями 3. Ответы на вопросы.
5.	Содержание	1.Составьте беседу,	6/0,17	8/0,22	



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Педагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 25/48

	процесса воспитания, формы его организации.	<p>мотивирующую учеников к изучению предмета (русский яз. и литература)</p> <p>2. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования»</p> <p>3. Составьте таблицу по средствам образования</p>			<p>1. Ответы на вопросы.</p> <p>2. Конспектирование.</p> <p>3. Таблица</p>
6.	Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.	<p>1. Составить тест на тему: «Методы обучения»</p> <p>2. Написать реферат на тему «Классификации методов обучения»</p> <p>3. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Применение методов обучения»</p> <p>4. Составить тест на тему: «Формы организации обучения»</p> <p>5. Написать эссе на тему «Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе»</p> <p>6. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация урока, семинара, лекции»</p>	6/0,17	8/0,22	<p>1. Тест</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Ситуационные задачи</p> <p>4. Тест</p> <p>5. Ситуационные задачи подготовить.</p>
7.	Теории воспитания в коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.	<p>1. Составьте конспект с характеристикой современной дидактической системы</p> <p>2. Составьте таблицу концепций обучения с</p>	6/0,17	10/0,28	<p>1. Конспект</p> <p>2. Таблица</p> <p>3. Схема</p>



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чувашский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Педагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 26/48

		указанием их сильных и слабых сторон 3. Подготовьте схему с соотнесением каждой из изученных концепций к одной из трёх дидактических систем			
8.	Методика и технология воспитательной работы в школе.	1. Составить тестовые задания разной формы по одному из разделов педагогики для текущего контроля 2. Дать определение ключевым терминам и занести их в словарь 3. Терминологический диктант	6/0,17	10/0,28	1. Тест 2. Словарь 3. Диктант
	ВСЕГО		40/1,1	68/1,9	
4 семестр (очно), 4 семестр (заочно)					
	История зарубежной педагогической мысли.	Самостоятельная работа: «Категории дидактики» или придумать синквейны	12/0,33	20/0,55	1. Ответы на вопросы. 2. Написать реферат на тему «Достоинства и недостатки дидактических систем»
	История отечественной педагогической мысли.	1. Написать реферат на тему «Сущность и принципы обучения» 2. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Реализация обучения» 3. Ответы на вопросы	12/0,33	20/0,55	1. Подготовка реферата 2. Работа с педагогическими ситуациями 3. Ответы на вопросы.
	Понятие управления в	1. Составьте беседу, мотивирующую	12/0,33	20/0,55	1. Ответы на




Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Педагогика»

СМК ПСП-12-16
 Лист 27/48

	<p>образовании.</p>	<p>учеников к изучению предмета (русский яз. и литература)</p> <p>2. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования»</p> <p>3. Составьте таблицу по средствам образования</p>			<p>вопросы.</p> <p>2. Конспектирование.</p> <p>3. Таблица</p>
	<p>Школа как педагогическая система и объект управления.</p>	<p>1. Составить тест на тему: «Методы обучения»</p> <p>2. Написать реферат на тему «Классификации методов обучения»</p> <p>3. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Применение методов обучения»</p> <p>4. Составить тест на тему: «Формы организации обучения»</p> <p>5. Написать эссе на тему «Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе»</p> <p>6. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация урока, семинара, лекции»</p>	<p>12/0,33</p>	<p>20/0,55</p>	<p>1. Тест</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Ситуационные задачи</p> <p>4. Тест</p> <p>5. Ситуационные задачи подготовить.</p>
	<p>Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система.</p>	<p>1. Составьте конспект с характеристикой современной дидактической системы</p> <p>2. Составьте таблицу концепций обучения с указанием их сильных</p>	<p>12/0,33</p>	<p>20/0,55</p>	<p>1. Конспект</p> <p>2. Таблица</p> <p>3. Схема</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации				
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики				
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»			СМК ПСП-12-16	
				Лист 28/48	
		и слабых сторон 3. Подготовьте схему с соотнесением каждой из изученных концепций к одной из трёх дидактических систем			
	ВСЕГО		60/1,7	100/2,8	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:


- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 29/48

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 30/48

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;

- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета или экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение применять полученные знания на практике.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика».


7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:

2 семестр (1-ая аттестация)

**(УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;
ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-9)**

Примерная тематика докладов/рефератов, эссе:

1. История развития педагогики как науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
4. Основные методы обучения.
5. Формы организации обучения.
6. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
7. Виды и формы проверки знаний учащихся.
8. Педагогическое мастерство.
9. Анализ проблем многоуровневого образования.
10. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 31/48

12. Формы и виды контроля обучения.
13. Игра как одна из действенных форм обучения.
14. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
15. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
16. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
17. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
18. Современный учебник: достоинства и недостатки.

2. Творческое задание

1. Составьте конспект с характеристикой современной дидактической системы
2. Составьте таблицу концепций обучения с указанием их сильных и слабых сторон
3. Подготовьте схему с соотношением каждой из изученных концепций к одной из трёх дидактических систем
4. Подготовить презентацию на тему: «Место педагогики в системе наук», «Понятие педагогического процесса»
5. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Реализация обучения»
6. Составьте таблицу по средствам образования

3. Подготовка кроссворда по педагогике по избранной теме.

1. Основные категории педагогики.
2. Методы и средства обучения.
3. Формы организации обучения.
4. Методы и формы воспитания.

1. Тестирование (образец)


Выберите один или несколько правильных ответов

1. «ПЕДАГОГ» в переводе с греческого.

1. Раб.
2. Детоводитель.
3. Учитель.
4. Наставник.

2. Основатель педагогической науки.

1. Сократ.
2. М. Квинтилиан.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 32/48

3. Я. Коменский.
4. И. Песталоцци.

3. Дидактика - это

1. объект педагогики.
2. предмет педагогики.
3. методология педагогики.
4. теория обучения.

4. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это ... (один верный ответ)

1. Воспитание.
2. Образование.
3. Обучение.
4. Педагогический процесс.

5. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

1. воспитание.
2. образование.
3. педагогический процесс.
4. обучение.

6. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе -


1. дидактика.
2. педагогическая система.
3. педагогический процесс.
4. обучение.

7. Прикладные педагогические исследования.

1. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
2. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики.
3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения.

8. Программа педагогического исследования имеет два раздела

1. методологический и процедурный.
2. актуальность и теоретическую новизну.
3. гипотезу и задачи.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 33/48

2 семестр (2-ая аттестация)
**(УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;
ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-9)**

1. **Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:**
2. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
3. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
4. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
5. Основы коррекционного обучения.
6. Методы обучения письму.
7. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
8. Новаторские идеи в педагогике.
9. Педагогическая этика: сущность и значение.
10. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
11. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
12. Образование будущего: трудности и перспективы.
13. Место педагогики в системе наук
14. Понятие педагогического процесса
15. Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе
16. Методология педагогической науки
17. Достоинства и недостатки дидактических систем


1. Заполнение таблиц

Таблица №1 Составьте таблицу по средствам обучения

<u>№/П</u>	<u>Классификация средств обучения</u>	
<u>1.</u>	<u>Материальные</u>	
<u>2.</u>	<u>Идеальные</u>	

Таблицам №2. Составьте таблицу по методам обучения

<u>№/П</u>	<u>Классификация методов обучения</u>	
1.	Словесные	
2.	Наглядные	
3.	Практические	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 34/48

2. Терминологический словарь/диктант (по темам).

3. Тестирование (образец)

1. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как

1. выбор теста.
2. проведение тестирования.
3. интерпретация результатов.
4. корректировка.
5. самоанализ.

2. Педагогическая цель – это (один верный ответ)

1. направление работы учителя.
2. основное положение деятельности учителя.
3. представление учителя о своей педагогической деятельности.
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса.

3. Учебный план – это нормативный документ, определяющий

1. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении.
2. количество времени на изучение тем курса.
3. максимальную недельную нагрузку учащихся.
4. перечень наглядных пособий.
5. количество часов в неделю на изучение каждого предмета.

4. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются


1. самоконтроль.
2. текущий.
3. итоговый.
4. фронтальный.
5. предварительный.

5. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как

1. разработка дидактического аппарата.
2. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций.
3. определение целей урока.
4. определение критериев эффективности урока.
5. проведение педагогической диагностики.

6. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это (один верный ответ)

1. мировоззрение педагога.
2. профессиональное сознание.
3. концепция обучения.
4. педагогическая система.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 35/48

7. Закрепление как этап урока включает в себя


1. специальные задания после объяснения материала.
2. разъяснение основных идей учебного материала.
3. выработку умений применения знаний.
4. воспроизведение учебного материала.
5. связь теоретического материала с практикой.

8. Отметкой в дидактике называют (один верный ответ)

1. количественный показатель оценки знаний.
2. обеспечение обратной связи с учащимися.
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся.
4. метод устного контроля.

Вопросы к зачету:

1. Воспитание как общественное явление и компонент целостной структуры образовательного процесса: понятие, сущность и его характерные особенности.
2. Нормативно-документальная основа организации процесса воспитания в образовательной организации.
3. Проблема цели воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на современном этапе.
4. Закономерности и принципы современного воспитания.
5. Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий, акмеологический, средовый и др.).
6. Основные составляющие и содержание процесса воспитания (духовно-нравственное, правовое, экологическое, эстетическое и др.).
7. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание личности.
8. Методы и средства воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.
9. Методы формирования сознания и методы педагогического стимулирования воспитанника и правила их использования в педагогической деятельности.
10. Методы организации и формирования опыта поведения воспитанника. Методы педагогической коррекции.
11. Формы организации воспитательного процесса.
12. Воспитательное дело, его особенности и правила организации. Педагогические риски в организации и проведении ВД и пути их минимизации.
13. Воспитательная работа в школе, ее основные направления и особенности. Педагог как организатор воспитательной работы школы, класса.
14. Воспитательная система школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.
15. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся.
16. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Теории воспитания в

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 36/48


коллективе.

17. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
18. Общая характеристика педагогического общения: понятие, сущность, особенности и роль в педагогическом процессе.
19. Коммуникативная толерантность как профессионально значимое качество учителя: понятие, предпосылки – интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная сенсорная, этическая.
20. Барьеры педагогического общения и пути их устранения.
21. Правила педагогического общения.
22. Педагогический конфликт: причины, виды и стратегии поведения, способы регулирования, разрешения и профилактики конфликтов в педагогической деятельности.
23. Жестокое обращение с ребенком как социально-педагогическая проблема.

3 семестр (1-ая аттестация)
(УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;
ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-9)

1. Примерная тематика докладов/рефератов.

1. Современные подходы к воспитанию как направление и стиль деятельности педагога.
2. Деятельностный подход к воспитанию и особенности его использования в педагогической практике.
3. Личностный подход к воспитанию и особенности его реализации в педагогической деятельности.
4. Отношенческий подход к воспитанию и особенности использования в образовательной практике.
5. Культурологический подход к воспитанию и реализация его в образовательной практике.
6. Воспитание. Классификации методов воспитания.
7. Функции семьи и её воспитательные возможности в отношении ребенка, поступившего в школу.
8. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации.
9. Гендерный подход в воспитании детей (или Последствия отстранения отца в воспитании мальчика).
10. Педагогический подвиг и бессмертные идеи Я. Корчака.
11. Ментальные особенности воспитания детей (сравнительный анализ российских и американских (на выбор студента) традиций воспитания).
12. Общая характеристика студенчества как особой социальной группы (Социально-психологический портрет современного студента).
13. Картина мира девочки-подростка (мальчика-подростка).
14. Особенности ценностных ориентаций современных школьников.
15. Интернет в жизни современного ребёнка (подростка).
16. Образование в системе ценностных ориентаций школьников.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 37/48

17. Здоровый образ жизни в системе ценностных ориентаций подростков.
18. Семья (официальный брак) в системе жизненных ценностей подростков.
19. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.
20. Речевая культура подростков как показатель их воспитанности

3 семестр (2-ая аттестация)

1. Семейные ценности (традиции) как фактор воспитания ребёнка.
2. Родительско-детские отношения: вопросы и ответы.
3. Неполная семья и риски социализации ребёнка. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.
4. Жестокое обращение с детьми в семье как социально-педагогическая проблема.
5. Досуг – фактор успешной социализации или риска формирования девиантного поведения у подростка?
26. Современные популярные субкультуры (неформальные объединения) и их влияние на формирование личности ребёнка (подростка).
7. Портрет учителя XXI века.
8. Психолого-педагогическая культура (регулятивные способности) педагога как залог психологического комфорта (психологической безопасности) учеников на уроке.
9. Правовое воспитание школьников.
10. Грани отменной безопасности: взгляд учеников.

2. Творческие задания

1. Составить тест на тему: «Методы обучения».
2. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Применение методов обучения».
3. Составить тест на тему: «Формы организации обучения».
4. Написать эссе на тему «Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе».
5. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация урока, семинара, лекции».
6. Составить тестовые задания разной формы по одному из разделов педагогики для текущего контроля.


3. Терминологический словарь (по темам)

4 семестр (1-ая аттестация)


**(УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;
ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-9)**

1. Примерная тематика докладов/рефератов

1. Основные направления реализации принципа природосообразности в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
2. Педагогическое наследие А. Дистервега и современность.
4. Идея природосообразности в истории педагогики.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 38/48

5. Философско-педагогические взгляды эпохи античности.
6. Развитие идеи о дисциплине в школе в педагогических теориях
Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
7. П.Ф. Каптерев о воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности.
8. Классики зарубежной педагогики об учителе.
9. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
10. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
11. Диалектика общечеловеческого и национального в педагогической теории К.Д. Ушинского.
12. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Развитие его идей в современной школе.
13. Идея свободного воспитания во взглядах Л.Н. Толстого.
14. Идея «свободного воспитания» и ее современное прочтение.
15. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
16. Теория обучения и нравственного воспитания И.Г. Песталоцци.
17. Общее в педагогических системах И.Г. Песталоцци и Я. Корчака.
18. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в древнем Китае.
19. Роль конфуцианства в формировании системы образования Китая.
20. Демократическая и гуманистическая направленность педагогической деятельности
Н.И. Пирогова.
21. Педагогическая деятельность И.Н. Ульянова. Развитие его идей в современной школе.
22. Жизнь и педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Развитие его идей в современной
школе.
23. П.Ф. Лесгафт о значении семейного воспитания в жизни ребенка.
24. Трудовое воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.
25. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А.
Сухомлинского.
26. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
27. Эстетическое воспитание в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А.
Сухомлинского.
28. Сущность принципа культуросообразности в трудах А. Дистервега, К.Д. Ушинского и
В.Н. Сороки-Росинского.
29. Эволюция философских взглядов на образование в трудах известных педагогов XVII –
XIX веков.
30. Система взглядов Я.А. Коменского на объективные закономерности воспитания и
обучения.
31. Философские взгляды Д. Локка на приемы и способы развития мышления человека.
32. Проблемы воспитания личности в педагогическом наследии Я. Корчака.
33. Я.А. Коменский и А. Дистервег о подготовке учителя и его назначении в обществе.
34. Педагогика – искусство: ретроспектива взглядов педагогов прошлого.
35. Идея развития личности воспитанника в трудах педагогов-классиков.
36. Актуальные идеи прогрессивной русской педагогики.
37. Научно-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
38. Роль среды в воспитании личности в трудах С.Т. Шацкого.
39. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность.
40. Педология: мифы и действительность.


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 39/48

41. Искусство в народном быту и его влияние на воспитание детей.
42. Воспитательное и образовательное значение народных праздников.
43. Педагогические проблемы народных традиций.
44. Российские гимназии начала XX века.
45. «История детского движения в России.
46. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
47. Антропософия Р. Штейнера.
48. Общественно-педагогическая деятельность советского учительства в 20-30-е годы.
49. Формирование общественной активности школьной молодежи 30-х годов.
50. Развитие школы и методов обучения в период с 1918 по 1940 гг.
51. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
52. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиции антропософии.
53. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
54. Русская национальная школа и ее возрождение.
55. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
57. Образ учителя в истории педагогики.
58. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
59. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
60. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
61. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии П. Каптерева.
62. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
63. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
64. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
65. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и современность.
66. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
67. Гуманистические основания педагогической теории К.Д. Ушинского.
68. Идеи «общечеловеческого воспитания» В.Г. Белинского.
69. Духовно-нравственная педагогика Н.И. Пирогова.
70. Л.Н. Толстой: теория и опыт организации свободного воспитания.
71. К. Гельвеций о факторах формирования человека.
72. И. Песталотти о развитии природных способностей человека.
73. Философия Г. Спенсера: Обращение к проблемам воспитания.
74. «Новая педагогика» Д. Дьюи и реализация ее идей в советской школе в 20-е гг. XX в.


4 семестр - (2-ая аттестация)

1. Контрольные вопросы для опроса-беседы

1. Каковы функции истории педагогики как науки?
2. Каковы источники истории педагогики и образования?
3. В чем сущность известных вам теорий происхождения воспитания?
4. Каковы особенности школы и воспитания в древнем мире?
5. Охарактеризуйте особенности воспитания, образования и педагогических идей в зарубежной Европе на разных этапах эпохи Средневековья.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 40/48

6. Раскройте особенности воспитания и обучения детей у славян в Киевской Руси.
7. Почему идея природосообразности воспитания является методологической основой педагогического учения Коменского?
8. В чём сущность дидактического учения Я.А. Коменского?
9. Как в определении цели воспитания Дж. Локка проявились черты его мировоззрения?
10. Чем были обусловлены просветительские реформы в России в начале 18 в.?
11. Почему педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо называется «теорией естественного воспитания»?
12. Охарактеризуйте школу и просвещение в России в последней четверти 18 в.
13. В чем значение деятельности и педагогических идей И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова?
14. Раскройте особенности педагогического творчества И.П. Песталоцци на различных этапах его жизни и практической педагогической деятельности.
15. Какие идеи И. Песталоцци развивал А. Дистерверг?
16. На каком основании А. Дистервега называют «учителем немецких учителей»?
17. Каковы компоненты педагогической системы И. Гербарта?
18. Как решались вопросы воспитания в социальных учениях второй половины 19 в.?
19. Какие типы семейного воспитания анализировал В.Г. Белинский в статье «О детских книгах»?
20. Какова роль Н.И. Пирогова в активизации общественно-педагогического движения в середине 19 в. Анализ его статьи «Вопросы жизни».
21. Как рассматривал сущность и значение авторитета Н.А. Добролюбов в своей статье «О значении авторитета в воспитании»?
22. Почему К.Д. Ушинского называют основоположником научной педагогики в России?
23. В чем заключается вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики?
24. Как К.Д. Ушинский понимал идею народности воспитания?
25. Раскройте смысл статьи К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
26. Как понимать мысль Л.Н. Толстого о том, что основной закон развития школы – это закон свободы?
27. Какие черты, присущие яснополянской школе, дают основание полагать, что в ней реализовывались идеи свободного воспитания?
28. В чем сущность реформаторской педагогики? Назовите ее направления и крупнейших представителей.
29. Каковы школьные преобразования в первые годы Советской власти?
30. Как решалась проблема содержания образования, форм и методов обучения в 20-е годы?
31. В чем значение педагогического опыта и идей С. Т. Шацкого?
32. Каково влияние партийно-правительственных постановлений начала 30-х годов на развитие школы и педагогики в России?
33. В чем значение теоретической и практической деятельности А.С. Макаренко для современной педагогики?

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 41/48

34. Каковы особенности работы советской школы и педагогики в годы Великой Отечественной войны?

35. Как шло развитие школы и педагогической мысли в послевоенный период?

36. В чем значение педагогического опыта и идей В. А. Сухомлинского?

37. Раскройте основные направления реформы отечественной общеобразовательной и высшей школы в 1980-е годы.

38. Чем характеризуется передовой педагогический опыт и педагогическое новаторство?

39. Охарактеризуйте деятельность учителей-экспериментаторов 80-х гг. 20 в.

40. Каковы основные тенденции современного мирового образовательного процесса?

3. Терминологический словарь/диктант (по темам разделала)


4. Примерная тематика эссе

1. «Школа радости» В.А. Сухомлинского и школа, в которой учился (-лась) я.
2. Письмо Я. Корчаку о любви к детям в современной России.
3. А.С. Макаренко: от вознесения до отторжения.
4. Болонский процесс: благо или беда для России?


Итоговая аттестация по разделу – экзамен УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-9.

7.2.6. Вопросы к экзамену:


1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
3. Школа, воспитание и педагогические идеи в древнем мире.
4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в зарубежной Европе в эпоху Средневековья.
5. Воспитание и обучение детей у славян в Киевской Руси. Развитие школы в Русском централизованном государстве 17 в.
6. Я.А. Коменский как основоположник педагогической науки. Идея природосообразности воспитания - методологическая основа педагогического учения Коменского.
7. Дидактическое учение Я.А. Коменского.
8. Педагогическая теория Дж. Локка.
9. Просветительские реформы в России в начале 18 в. Создание государственных школ.
10. Педагогическая система Ж.-Ж. Руссо.
11. Школа и просвещение в России в последней четверти 18 в. Деятельность и педагогические идеи И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова. Уставы русских школ.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 42/48

12. Педагогическое творчество И.П. Песталоцци: идея развивающего поэтапного обучения и воспитания; практическая педагогическая деятельность.
13. А. Дистервег – продолжатель идей И. Песталоцци в Германии.
14. Педагогическая система И. Гербарта.
15. Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины 19 в.
16. Вопросы воспитания и обучения в деятельности и наследии революционных демократов. Анализ статьи В.Г. Белинского «О детских книгах».
17. Роль Н.И. Пирогова в активизации общественно-педагогического движения в середине 19 в. Анализ его статьи «Вопросы жизни».
18. Проблемы воспитания в наследии Н.А. Добролюбова. Анализ его статьи «О значении авторитета в воспитании».
19. Роль К.Д. Ушинского в формировании научной педагогики в России. Анализ его статьи «О пользе педагогической литературы».
20. Вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики.
21. Идея народности воспитания в отечественной педагогике. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании».
22. К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании. Анализ его статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении».
23. Идеи свободного воспитания и опыт их реализации в деятельности Л.Н. Толстого. Анализ его статьи «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы».
24. Реформаторская педагогика. Ее направления и крупнейшие представители.
25. Развитие педагогической мысли и образовательная практика в к.19 – н.20 в. идеи М. Монтессори; педагогика прагматизма Д. Дьюи и его последователей и др.).
26. Педагогическая мысль в России в конце 19 – начале 20 века.
27. Школьные преобразования в первые годы Советской власти, поиски решения проблемы содержания образования, форм и методов обучения в 20-е годы.
28. Педагогический опыт и идеи С. Т. Шацкого. Анализ его статьи «О том, как учим».
29. Унификация структуры общеобразовательной школы в 30-е годы. Влияние партийно-правительственных постановлений начала 30-х годов на развитие школы и педагогики в России.
30. Теоретическая и практическая деятельность А.С. Макаренко.
31. А.С. Макаренко о теории и практике воспитания в коллективе.
32. Вопросы семейного воспитания в наследии А.С. Макаренко. Анализ его работ «Общие условия семейного воспитания», «О родительском авторитете», «Потребности в семье и воспитание».
33. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
34. Развитие школы и педагогической мысли в послевоенный период. Педагогический опыт и идеи В. А. Сухомлинского. Анализ его работ «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Мудрая власть коллектива» (по выбору студента).
35. Основные направления реформы отечественной общеобразовательной и высшей школы в 1980-е годы.
36. Передовой педагогический опыт, деятельность учителей-экспериментаторов 80-х гг. 20 в.
37. Современные методы и формы управления педагогическими системами.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 43/48

38. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
39. Управление инновационными процессами в школе.
40. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
41. Системное управление развитием школы.
42. Совершенствование контрольной функции в управлении и образовательными системами.
43. Управление качеством образования.
44. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
45. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
46. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
47. Правовое регулирование управления качеством образования.
48. Правовая ответственность педагогических работников.
49. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.
50. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
51. Новая система оплаты труда работников образования.
52. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.
53. Методика формирования лекционного мастерства.
54. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.
55. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
56. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
57. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
58. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
59. Закон РФ "Об образовании"
60. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа.
61. Методическая работа в образовательном учреждении.
62. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.
63. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры.
64. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
65. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя.
66. Права ребенка и формы их правовой защиты.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 44/48

10. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства Microsoft Office:

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;
- Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.


11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Учебная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65722.html				ЭБС	100%
2	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4334/read.php . - ISBN 978-5-88210-766-5.				ЭБС	100%

	Министерство просвещения Российской Федерации					
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»					
	Кафедра педагогики					
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»			СМК ПСП-12-16		
						Лист 45/48
3	Педагогика: Учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П.Тряпицыной.-СПб, 2014.-304с.:ил.			51		100 %
4	Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов.- М.: ВЛАДОС,2001.-256с.			120		100%
5	Рожков М.И.теория и методика воспитания: Учебное пособие – М.:АЛАДОС-ПРЕСС,2004.-384с.			30		100%
6	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.—				Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html .— ЭБС «IPRbooks»	100%
Дополнительная литература						
	Голованова Н.Ф. Педагогика: Учеб. для вузов.-2-е изд.,стер.- М.: Академия,2013.-240с. - (сер.Бакалавриат)			10		45%
	Гребенюк О.С. и др. Теория обучения: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.- 384с				Гребенюк О.С. и др. Теория обучения: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.	384с
	Педагогика: Учеб. для бакалавров./Под ред. Л.П.Крившенко. -2-е изд.,перераб.и доп.-М.:Проспект, 2013.-488с.			50		100 %
	Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие/ Под ред. В.А. Слостенина.- М.: Академия, 2002.-368с.			20		91%

11.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 46/48

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

11.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат / доклад	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16 Лист 47/48
	Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33


Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Алиханова Р.А., к.пед.н., доцент

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	СМК ПСП-12-16
		Лист 48/48

9. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.