Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА
Предметно-цикловой комиссией
протокол № 1 от «28» 08 2021г.

Директор колледжа
_____ Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 «ПЕДАГОГИКА»
специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация
«Учитель начальных классов»
Форма обучения - очная

Грозный - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ОП.01 относится к профессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности. **Задачами дисциплины являются:**

- формирование у студентов представлений и понятий о профессиональной педагогической деятельности учителя;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, обучения, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске способов решений педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

J применять знания педагогики при реализации задач образовательного процесса;

организовывать целостный педагогический процесс в соответствии с закономерностями;

создавать условия для формирования детского коллектива как субъекта и объекта воспитания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности педагогики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы педагогики личности;

закономерности организации целостного педагогического процесса;

роль педагогической профессии в современном обществе;

J пути, формы овладения педагогической профессией;

особенности формирования профессиональной педагогической компетенции;

особенности развития системы образования в РФ;

условия формирования детского коллектива как субъекта и объекта воспитания; психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие **ОК,**

ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: ОЧНО

S максимальной учебной нагрузки обучающегося - 142 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа; самостоятельной работы обучающегося - 40 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**
Аудиторные занятия:		102ч
В том числе:		
Лекции		42ч
Практические занятия (ПЗ)		60ч
Курсовая работа (проект)		
Контрольная работа		
Самостоятельная работа		40ч
В том числе:		
Реферат		
Доклад		
Вид отчетности (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость дисциплины	**ВСЕГО в часах**	**142ч**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		
Тема 1.1.Сущность и социальная значимость педагогической профессии.	**Содержание учебного материала.**		
	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство и культура речи. Профессиональное самовоспитание учителя. Самообразование как средство становления педагога - профессионала.	4	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия: семинар Учитель как субъект педагогической деятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекции по изученной теме; разработка программы самовоспитания и профессионального самообразования; подготовка сообщений о социальной значимости педагогической профессии.	20	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала.**		

Педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогической науки. Методы и методика педагогического исследования.	4	
	Лабораторные занятия :(не предусмотрено)		
	Практические занятия: Классики отечественной и зарубежной педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Организация педагогического исследования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение дополнительной литературы о классиках отечественной и зарубежной педагогики;	20	
Тема 2.2. Современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования	**Содержание учебного материала.** Сущность педагогического процесса. Личность как объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.	3	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия: семинар Личностно - ориентированный подход в младшем школьном возрасте.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение дополнительной литературы о мировых педагогических школах; проработка конспекта лекции по изученной теме.	20	
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	**Содержание учебного материала.**		
	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика.	3	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия: Обучение в целостном педагогическом процессе	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекции по изученной теме; анализ и решение педагогических задач; анализ и оценка целей урока.	10	
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	**Содержание учебного материала.** Закономерности обучения. Принципы обучения, их классификация.	3	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия: Принципы обучения.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекции по изученной теме; анализ и решение педагогических (ситуационных) задач;	10	

	написание творческой работы: «Принципы обучения в опыте учителей моей школы».		
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	**Содержание учебного материала.**	4	
	Сущность содержания образования. Структура содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия: Содержания образования как основа базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение дополнительной литературы по теме; анализ содержания учебника;	10	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	**Содержание учебного материала.**	3	
	Сущность методов обучения и их эволюция.. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства обучения.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия: Методы и средства обучения.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ и решение педагогических (ситуационных) задач; разработка и анализ конспекта урока; проектирование целей, содержания и методов обучения на уроке; написание творческой работы «Методы и формы обучения в опыте учителей моей школы».	10	
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	**Содержание учебного материала.**	3	
	Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Диагностика качества обучения.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия: Современный урок в начальной школе**.**	3	

	Самостоятельная работа обучающихся: разработка дидактической сказки (дидактической игры) анализ педагогических ситуаций.	10	
Тема 4.1. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания.	**Содержание учебного материала.**		
	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы процесса воспитания.	3	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия: Основные способы организации воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекции по изученной теме; анализ и решение педагогических задач; подготовка сообщений; подготовка опорного конспекта или презентации.	10	
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеурочной деятельности.	**Содержание учебного материала.**		
	Базовая культура личности и ее компоненты. Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание школьников. Формирование эстетической культуры школьников .Воспитание физической культуры личности.	3	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия: семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников»; наблюдение и анализ занятия по внеклассной работе.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекции по изученной теме; анализ и решение педагогических задач; разработка и анализ конспекта внеклассного занятия; создание таблиц по классификации видов, форм, методов и средств воспитания; изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	10	
	Содержание учебного материала.	3	

Тема4.Общие методы воспитания.	Сущность методов, их классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия: Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Общие методы воспитания.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов лекций по изученным темам; подготовка сообщений и докладов; подготовка опорного конспекта (или презентации) по теме; анализ и решение педагогических задач; создать каталог статей по предложенным темам на основе использования Интернет- ресурсов	10	
Всего	**212ч**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бордовская Н.В.Ю Реан А.А. Педагогика: учебное пособие/ Н.В.Бордовская, А.А.Реан .- СПб.: Питер, 2016.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО/ Юрайт,

2016г. - 197с
3. Голованова Н.Ф., педагогика: Учебник и практикум для СПО // Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2017.- 377с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. Люберцы: Юрайт, 2016.- 719с.
5. Крившенко Л.П. Педагогика6 учебник и практикум для СПО/ Юрайт. 2016.- 364с.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков . - М.: Просвещение, 2018.
7. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие /И.Н.Емельянова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.
8. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учебное пособие/ И.А.Кибальченко.- Ростов н /Д: Феникс, 2015
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник /И.П.Подласый.- М.: Владос, 2015.

Дополнительные источники:

1. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация.: учебное пособие / А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический Проект, 2011.
2. Казанская В.Г. Психология и педагогика: учебное пособие/В.Г.Казанская. - СПб.: Питер, 2012.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
4. Подласый И.П. Педагогика. В 3ч. Ч.2. Теория и технологии обучения: учебное пособие/И.П.Подласый. - М.:Владос, 2011.
5. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технология воспитания. В 3ч. Ч.3. :учебное пособие/И.П.Подласый.- М.:Владос, 2011.
6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие/Ю.Г.Фокин.- М.: Издательский центр «Академия», 2011

Интернет - ресурсы:

1. http://claw.ru/ - Образовательный портал CLAW.RU
2. www.edu.ru - портал «Российское образование»
3. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
4. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей».

5 http://festival. 1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей.

Открытый урок.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц УД.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	Практическая работа по оценке и анализу цели и задач урока, внеурочных занятий.
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практическая работа по аспектному анализу урока (анализ применяемых методов и приемов; анализ форм организации обучения) Защита конспекта урока (внеклассного занятия)
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Практическая работа по анализу и решению педагогических задач Самостоятельная работа творческого характера (аспектный анализ педагогического опыта)
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Защита программы самовоспитания и профессионального саморазвития Самостоятельная работа творческого характера (сочинение дидактической сказки, разработка дидактической игры и др.) Практическая работа по анализу и решению педагогических задач
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Отчет по результатам составления обзора статей по заданной тематике, используя Интернет-ресурсы
Усвоенные знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Устный индивидуальный и фронтальный опросы Взаимопроверка Письменный опрос Тестирование

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Контрольные работы Сообщения, доклады	

принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;
основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения и средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.
2. Методы профессионального самосовершенствования педагога.
3. Тенденции развития мировой педагогической науки и практики.
4. Методы педагогического исследования.
5. Обучение младших школьников целеполаганию и рефлексии.
6. Реализация принципа обучения (название принципа) на уроке (название урока).
7. Реализация современных требований к уроку в начальной школе.
8. Содержание образования в начальной школе как средство развития младших школьников.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - инновационный документ образования в Российской Федерации.
10. Активные методы обучения в начальной школе.
11. Дидактическая игра как важное средство воспитания умственной активности учащихся
12. Методы обучения в начальной школе, условия их оптимального применения.
13. Педагогические условия применения наглядных (словесных, практических) методов обучения в начальной школе.
14. Формы обучения в начальной школе, их характеристика.
14. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроке.
15. Формирование положительной мотивации учения у младших школьников в процессе обучения.

16. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе обучения.
17. Реализация идей развивающего обучения в современной начальной школе.
18. Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
19. Особенности системы содержательного обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
20. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников.
21. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.
22. Особенности работы с одаренными детьми.
23. Особенности контроля и оценки качества образования в современной начальной школе.
24. Реализация принципов воспитания в начальной школе.
25. Духовно-нравственное воспитание младших школьников.