

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 11:40:57
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика физической культуры (наименование
дисциплины (модуля))

49.03.01 Физическая культура
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика физической культуры» (Б1.О.1.04.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модуль "Психолого-педагогический")» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Изучение дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» – формирование профессионально-педагогической компетентности студентов физкультурно-спортивной направленности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях;

ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма;

ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

Таблица 1

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
---	---	---------------------------------

<p>Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
---	---	---

	<p>ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>
	<p>ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-6.1. Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения ОПК-6.2. Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-6.3. Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения</p>
<p>Обеспечение безопасности</p>	<p>ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма</p>	<p>ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований</p>

Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.
-------------------	---	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 324ч/9 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
		Заочно
Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		22/0,61
аудиторная работа		а
в том числе:		
лекции		10/0,1
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		12/0,1
лабораторные занятия		
внеаудиторная работа		в
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Объем самостоятельной работы обучающихся		285/7,91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		17/0,47

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ЗАОЧНО: Лекционные - 10 ч; Практические - 12 ч; Самостоятельные – 302 ч. Всего часов 324/9 ч.

12	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта									22
13	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта									21
14	Подготовка к экзамену (зачету)		17							

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Педагогика как наука и практика	Понятие педагогики, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики. Понятие образования. Образование как система. Модели образования.
2	Сущность образования как педагогической категории	Основные элементы образования. Образование как процесс. Образование как процесс.
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	Понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Классификация педагогических целей и их характеристика.
4	Профессиональнопедагогическая деятельность спортивного педагога	Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога

5	Методы и средства деятельности спортивного педагога	Характеристика методов обучения. Классификация средств обучения и их характеристика.
6	Формы организации педагогического процесса	Организационные формы педагогического процесса. Характеристика и классификация типов урока.
7	Система воспитательной деятельности спортивного педагога	Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта.
8	Педагогическое мастерство спортивного педагога	Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Элементы педагогической техники спортивного педагога.
9	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
10	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Понятие интерактивного обучения. Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Спортивный туризм». Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Японский рукопашный бой кудо».
11	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.
12	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Ключевые понятия творческой педагогики.
13	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта	Самоуправление как личностный способ реализации учебнопознавательной деятельности студентов в процессе обучения. Основные положения концепции системы самоуправления учебнопознавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
3	Управление педагогическим процессом	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
4	Средства и методы педагогического процесса	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
5	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
Основная литература						
1					ЭБС Лань	

	<p>1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : учебное пособие / Г. А. Ямалетдинова. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 244 с. — ISBN 978-5-79961183-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98693 (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>		<p>URL: https://e.lanboo.com/book/986</p>	<p>: 100 % м/ 3</p>	литературой,
2	Дополнительная литература				
	<p>1. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИБ, 2019. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176363 (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>		<p>ЭБС Лань : URL: https://e.lanboo.com/book/176363</p>	<p>100 % 36 3</p>	
	<p>1. Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебнометодическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-6043222-5-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198677 (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>		<p>ЭБС Лань : URL: https://e.lanboo.com/book/198677</p>	<p>100 %</p>	

Таблица 6

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)

2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)
3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд.4.07	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд.3.06	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	
Аудитория для практических занятий - ауд. 4.05	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал - библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
---------------------------------	---	--

Учебная аудитория:

Аудиторная доска – 1шт., стол -13, стулья - 26,

интерактивная доска - 1шт, ноутбук-1шт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Педагогика как наука и практика	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
2.	Сущность образования как педагогической категории	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
4	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
5	Методы и средства деятельности спортивного педагога	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
6	Формы организации педагогического процесса	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование

7	Система воспитательной деятельности спортивного педагога	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
8	Педагогическое мастерство спортивного педагога	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
9	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
10	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
11	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
12	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
13	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вопрос 1. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:

- А) методы педагогической практики
- Б) направленность на достижение спортивных успехов
- В) самосовершенствование

Вопрос 2. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на (два ответа):

- А) методы педагогической практики
- Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
- В) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия Г) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей

Вопрос 3. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности (два ответа):

- А) осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы
- Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
- В) развитием методов педагогической практики
- Г) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

Вопрос 4. Стиль поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, – А) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

- Б) уровень воспитанности обучающихся
- В) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей.

Вопрос 5. Направленность интересов и потребностей, которые являются сложным психическим образованием, определяющим поведение, отношение к себе, к миру и к окружающим, — это:

- А) потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
- Б) установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование
- В) основа структуры личности обучающегося

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание
(подпись)



Батукаев А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


(подпись)

Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика физической культуры и спорта»

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профили подготовки

The content under the heading 'Профили подготовки' is completely redacted with black boxes of varying widths and heights, obscuring all text and structure that would follow.

1. Характеристика оценочной процедуры:

ЗАОЧНО – семестр – 1,2,3-й

Форма аттестации – зачет (зачет может проходить в виде тестовых заданий)

2. Примерные оценочные материалы (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю. К. Бабанский).
9. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).
10. Понятие закономерностей обучения.

2.2. Примерные тестовые оценочные материалы (тесты), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопрос 1. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:

- А) методы педагогической практики
- Б) направленность на достижение спортивных успехов
- В) самосовершенствование

Вопрос 2. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на (два ответа):

- А) методы педагогической практики
- Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
- В) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия
- Г) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей

Вопрос 3. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности (два ответа):

- А) осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы
- Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
- В) развитием методов педагогической практики
- Г) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

Вопрос 4. Стил ь поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, – А)

социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

Б) уровень воспитанности обучающихся

В) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей.

Вопрос 5. Направленность интересов и потребностей, которые являются сложным психическим образованием, определяющим поведение, отношение к себе, к миру и к окружающим, — это:

А) потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом

Б) установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование

В) основа структуры личности обучающегося

Всего 100 вопросов.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

<u>Уровень освоения</u>	<u>Критерии</u>	<u>Баллы</u>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен 86100% правильных ответов)	30
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен 71- 85% правильных ответов)	25
Минимальный необходимый уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 51-70% правильных ответов)	15
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	13-15
2.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	10-12

3	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	7-9
4.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Знает Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Не знает Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение 9 замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
--	--	--	---	---

	<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности</p>	<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень</p>	<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень</p>	<p>Не владеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении</p>
	<p>компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе 10 защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>

3. Примерный рейтинг-план изучения дисциплины.

Заочно- 1-й семестр – зачет, 2-й семестр – зачет, 3-й семестр – экзамен).

Таблица 14

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях

Текущий контроль № 1	Тема 1. Педагогика как наука и практика.	0	10	
	Тема 2. Сущность образования как педагогической категории.			
	Тема 3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.			
	Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.			
	Тема 5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога			
Текущий контроль № 2	Тема 6. Формы организации педагогического процесса.	0	10	
	Тема 7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.			
	Тема 8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-8)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 9. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.	0	10	
	Тема 10. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.			
	Тема 11. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.			
	Тема 12. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.			
Текущий контроль №4	Тема 13. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 9-13)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Педагогика физической культуры и спорта

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений