Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:40:53
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2b9be9db13e302697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.04.02 «Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений» относится к обязательной части, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплина находится в обязательной части, модуля «Управление и координация в образовании».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений» - формирование у обучающихся знаний об особенностях взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьёй и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений», обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-7

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить	УК3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде

работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	каждого участника в команде УК3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	Умеет: учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Владеет: эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач	Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения.

	самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Владеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; возможностями для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет:взаимодействоватьсдругими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

	индивидуализации обучения. ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном

	составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**
	3 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с	
курсовое проектирование/работа	

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	10	2			8
2.	Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	8				8
3.	Тема 3. Типы педагогов и особенности их взаимодействия	10		2		8

4.	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.	8				8
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом	8				8
	Подготовка к экзамену	4				
	Итого:		**2**	**8**		**94**

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии. Взаимодействие как одна из базисных философских, онтологических категорий. Современная образовательная ситуация. Наличие парадигмальных установок, которые формируют своеобразную модель взаимодействия в рамках образовательного пространства: авторитарноимперативная и гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили; парадигма когнитивной и личностной педагогики Е.А. Ямбурга; традиционная, технократическая и гуманитарная парадигмы И.А. Колесниковой и др. Фундаментальное исследование соотношения категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность» (А.А. Бодалев). Основные характеристики межличностного взаимодействия: предметная направленность, эксплицированность, или внешняя проявленность, рефлексивная многозначность, стратегии, определяющие поведение партнеров во взаимодействии: противодействие (предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению); избегание

		(представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого); уступчивость (предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера); компромисс (реализует в частном достижении целей партнеров ради условного равенства); сотрудничество (направлено на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей). Структура межличностного взаимодействия: когнитивный, аффективный, поведенческий компонент.
2	Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Структура ведущих тенденций взаимодействия. Модели психологопедагогического взаимодействия (М.Т. Громкова, В.Г. Маралов, В.Е. Клочко, И.В. Молочкова, И.Ю. Шустова). Типы субъектных и объектных взаимодействий в гуманитарных сферах. Сочетаемость позиций субъектов в образовательном процессе. Социально-психологический ракурс педагогических взаимодействий.
3	Тема 3. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.	Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Типы педагогов с учетом особенностей выбранного стиля общения (А.Ю. Максаков и Д.А. Мишутин; О.В. Зеленская, Т.Ю. Трескова). Пять наиболее распространенных типов общения педагогов по В.И. Карикаш. Личность учителя и воспитателя. Типы педагогов, центрированных на выполнении определенной функции: транслятор, фасилитатор, медиатор, каждый из которых отличается способом организации взаимодействия с учащимися (Е.А. Маслова, А.Г. Асмолов, М.К. Мамардашвили, О.Л. Медведкова, В.А. Сонин, В.Е. Клочко, Ю.В. Сенько).
4	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. Педагогическое взаимодействие как ключевой элемент образовательного процесса. Характеристики педагогического общения, стили. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Системы взаимодействия в ОУ. Социальнопсихологические характеристики участников образовательного процесса. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович, социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками и с

		взрослыми. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе. Коммуникативная компетентность педагога, имидж учителя. Опыт педагогов-новаторов. Принципы развивающего обучения (Л. М. Фридман). Типичные конфликты взаимодействия в образовательном процессе. Ключевые проблемы педагогического взаимодействия и способы их решения
5	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура ОУ. Взрослый как субъект взаимодействия. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Основные конфликты, их преодоление и профилактика. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективности образовательного процесса в ОУ. Основные аспекты управления педагогическим коллективом. Феномены лидерства и руководства. Цели и задачи взаимодействия в системах: «педагог – педагог», «педагог – администрация», «педагог – родитель», «педагог – смежные специалисты».
6	Тема 6. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. «Явысказывание». Виды психологического влияния. Педагогическое воздействие и влияние. Публичное выступление как метод воздействия. Методы активного обучения. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Понятие	Выполнение практико-ориентированных заданий

	«взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами Терминологический словарь/глоссарий
3.	Тема 3. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами Подготовка доклада/сообщения.
6.	Тема 6. Методы повышения эффективности психологопедагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Тестирование по пройдённым темам

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7

	Основная литература					
1	*Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/488992	100%
2	*Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862	100%
3	*Юревич, С. Н.* Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/494980	100%
4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/498837	100%

5	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/498836	100%
6	*Коротаева, Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/494965	100%
7	*Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт : https://urait.ru/bcode/493039	100%
8	*Митина, Л. М.* Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496423	100%
	Дополнительная литература					

1	Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100%
2	*Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/494352	100%
3	*Собольников, В. В.* Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/493413	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-19)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 3, плптеной шкаф- 1*	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-13)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1*	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-26)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1*	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)	*Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),*	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение
2	Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами Терминологический словарь/глосс	Обсуждение

		нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	арий	
3	Тема 3. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Обсуждение Презентация по теме.
4	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение

		основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
5	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение
6	Тема 6. Методы повышения эффективности психологопедагогического взаимодействия в образовательном процессе.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка доклада/сообщения.	Обсуждение Доклад. Презентация по теме.
6	Учебная практика			

7	Научно – исследовательская работа			
8	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. К видам компетентности не относят:
а) менеджерскую;
б) профессиональную;
в) коммуникативную;
г) квалификационную.
2. Процесс установления и развития контактов среди людей - это:
а) общение;
б) восприятие;
в) взаимодействие;
г) идентификация.
3. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели - это:
а) неформальное общение;
б) деловое общение;
в) конфиденциальное общение;
г) нет правильного ответа.
4. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него - это:
а) восприятие;
б) коммуникация;
в) взаимодействие;
г) эмпатия.
5. Информация (с точки зрения теории информации) - это:
а) целенаправленное знание;

б) сведения, значимые для отправителя сообщения;
в) сведения о системе, снижающие неопределённость её

состояния;
г) любые сведения, передаваемые от отправителя к получателю.
6. Этапы процесса коммуникации:
а) канал;
б) декодирование;
в) отправитель;
г) сообщение.
7. Обратная связь:
а) препятствует коммуникативному процессу;
б) способствует коммуникативному процессу;
в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу;
г) все ответы правильные.
8. Какой элемент коммуникационного процесса может присутствовать, а может отсутствовать?
а) сообщение;
б) обратная связь;
в) канал;
г) отправитель.
9. Одноканальный процесс коммуникации - это коммуникация:
а) без обратной связи;
б) с истинной обратной связью;
в) с неистинной обратной связью;
г) с истинной и неистинной обратной связью.
10. Самый эффективный процесс коммуникации:
а) с истинной обратной связью;
б) без обратной связи;
в) с неистинной обратной связи;
г) все ответы правильные.

11. Процесс приёма информации не включает этап:
а) восприятия;
б) ощущения;
в) адаптации;
г) интерпретации.
12. К требованиям, предъявляемым к эффективному процессу коммуникации не относят:
а) обоюдная заинтересованность отправителя и получателя информации в коммуникации;
б) наличие истинной обратной связи;
в) наличие дружеских отношений между субъектами коммуникации;
г) субъекты коммуникации должны общаться на одном языке.
13. К требованиям, предъявляемым к сообщению, не относят:

а) ясность;
б) выразительность;
в) полнота;
г) корректность.
14. Вербальные коммуникации - это:
а) язык телодвижений и параметры речи;
б) устные и письменные;
в) знаковые и тактильные;
г) нет правильного ответа.
15. Способы обеспечения коммуникации:
а) слушание;
б) чтение;
в) письмо;
г) все ответы правильные.
16. К межличностным барьерам коммуникации не относят:
а) барьеры восприятия;

б) искажение сообщения;
в) семантические барьеры;
г) невербальные барьеры.
17. К организационным барьерам не относят:
а) неумение слушать;
б) информационная перегрузка;
в) неудовлетворительная структура;
г) искажение сообщения.
18. К умению говорить не относят:
а) ориентироваться в общении на реакцию собеседника;
б) оценивать уровень мышления собеседника;
в) точно формулировать свои мысли;
г) использовать нерефлексивное слушание.
19. К основным принципам, на которых строится деловой разговор, не относят:
а) искусное использование методов внушения и убеждения;
б) создание атмосферы взаимного доверия;
в) умение заинтересовать собеседника;
г) умение навязать свою точку зрения собеседнику.
20. Качества, которые не способствуют овладению ораторским искусством:
а) аккуратность;
б) обширные интересы;
в) вежливость;
г) отсутствие ассертивности.
21. Как избавиться от агрессивности во время разговора?
а) сдерживайтесь в меру;

б) если устали, извинитесь;
в) задавайте вопросы;
г) не спешите возражать.
100
22. Как преодолеть пассивность во время беседы?
а) не отмалчивайтесь;
б) уважайте желание оппонента говорить;
в) старайтесь не перебивать собеседника;
г) заранее не делайте выводов.
23. Что не относят к правилам эффективного слушания?
а) перестаньте говорить;
б) будьте терпеливы;
в) задавайте вопросы;
г) планируйте беседу.
24. Слушатель оценивает у оратора следующее:
а) Как вы держитесь на трибуне?
б) Как вы говорите?
в) Как вы одеты?
г) Все ответы правильные
25. К невербальным средства коммуникации не относят:
а) нерефлексивное слушание;
б) взгляд;
в) тактильный контакт;
г) рефлексивное слушание.
26. Мимика обеспечивает окружающих информацией об:
а) интеллектуальных способностях личности;
б) эмоциональном состоянии индивида;
в) волевых возможностях личности;
г) нет правильного ответа.
27. Мимика определяется различным сочетанием положения:
а) глаз;
б) губ;
101
в) бровей;
г) все ответы правильные.
28. Наиболее информативными для определения эмоционального состояния индивида являются:
а) морщины на лице и брови;
б) брови и губы;
в) веки и глаза.
29. Доволен собой, делает выбор для себя, ущемляет интересы других, решает за других. Это поведение:

а) неуверенного человека;
б) агрессивного человека;
в) уверенного человека;
г) нет правильного ответа.
30. К практикуму для шлифовки уверенного поведения не относят:
а) говорить комплименты всем, с кем общаешься;
б) вовремя приходить на все мероприятия;
в) попроситься выступить на собрании;
г) поздороваться с пятью малознакомыми людьми.

Ключи к тестам Ключ по теме 1:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
а	а	б	а	б	а	в	б	г	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	б	г	в	а	б	в	б	а	а

Ключ по теме 2:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
а, б, г.	а, в, г.	а, б, в.	а	а	а	г	г	а	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
а	в	б	г	г	а	г	а	г	б

Ключ по итоговому тесту:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	а	б	б	в	а	б	б	а	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	в	б	б	а	б	а	г	г	г
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
г	а	г	г	а	б	г	б	б	б

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	2
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	1
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1.Взаимодействие как психологическая категория
2.Общая характеристика понятия взаимодействие.
3.Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
4.Структура взаимоотношений в учебных группах.
5.Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников
образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
6.Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма
организации обучения
7.Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
8.Структуравзаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества.
9.Общение как форма взаимодействия
10.Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
11.Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса
13.Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса
14. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1.Нормативно-правовые документы в сфере образования регламентирующие взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО: федерального, регионального и локального уровней.
2.Основные направления работы по организации по повышению психологопедагогической культуры субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.Взаимодействие субъектов образовательного процесса ДОО в условиях этнопедагогическойобразовательной среды.

4.Методы и формы организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в контесте ФГОС ДО.

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*

Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 3
Форма аттестации – 3 семестр-зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 3, форма аттестации- зачет.

1. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
2. Структура взаимоотношений в учебных группах.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Позиции в общении.
6. Стили и модели педагогического общения.
7. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
8. Содержание основных барьеров педагогического общения.
9. Способы преодоления барьеров педагогического общения.
10. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.
12. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия.
13. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
14. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического

взаимодействия.
15. Правила эмпатического слушания.
16. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитанник
-воспитатель".
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель -
родители воспитанников".
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель -воспитатель".
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "ученик - учитель".
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители
учащихся".
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - учитель".
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского
возраста и с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;
23. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях.
24. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных
учреждениях.
25. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в общеобразовательных школах.
26. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных)
образовательных учреждениях, детских домах.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль. каждого участника в команде.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК3.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК3.4Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение.				
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития своей деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК3.2Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль - «Детская педагогика и психология»
(год набора 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**