Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баууний ИСТЕРСТВ О ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Дата подписания: 11.07.2025 10:40:54
Учикальный программный ключ: Учикальный программный ключ: 442c337cd125e1d% 462454 БДСУД АРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю: З.И.Гадабориева

институт
периогий периогий (подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Планирование и проведение психолого-педагогического исследования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.05.02 «Планирование и проведение психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 2 семестре 1 курса. Дисциплина находится в обязательной части учебно-исследовательского модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Планирование и проведение психолого-педагогического исследования» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Планирование и проведение психологопедагогического исследования» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Планирование и проведение психолого-педагогического исследования» направлено на содействие становления базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач; ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Планирование и проведение психологопедагогического исследования», обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые	Планируемые результаты обучения
	формирует дисциплина (модуль)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УКЗ.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде Умеет: учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную,

стратегию для достижения поставленной пели

УК3.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной пели

УК3.4Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение

УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы соблюдает команды; этические нормы взаимодействия.

письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

Владеет: эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК 6.1 рефлексивные метолы процессе разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и Умеет: определять приоритеты т.д.), используемых решения самоорганизации саморазвития

Применяет Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов оценки (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

> для собственной деятельности, выстраивая задач планы их достижения. и Владеет: критически оценивать эффективность использования времени

УК 6.2 приоритеты деятельности, планы их достижения УК 6.3 Формулирует цели совершенствования своей деятельности, деятельности. собственной определяя пути их достижения учетом c ресурсов, условий, средств, перспективы временной деятельности развития планируемых результатов УК 6.4 Критически эффективность оценивает использования времени других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Определяет и других ресурсов для собственной совершенствования своей деятельности; выстраивая возможностями для приобретения новых знаний и умений с целью

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации

ОПК Знает: Знает: 2.1 содержание нормативных необходимых ДЛЯ проектирования сущность педагогической диагностики особенностей обучающихся; педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса

содержание основных основных нормативных документов, необходимых документов, для проектирования ОП; сущность педагогической методы особенностей ОП; диагностики методы обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы сущность и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

> Умеет: учитывать различные контексты, которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; проектную деятельность осуществлять

ОПК 2.2 Умеет: учитывать по различные контексты, которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании использовать метолы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке $O\Pi$: проектировать отдельные структурные компоненты ОΠ

ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; опытом использования метолов особенностей диагностики учащихся практике; способами проектной деятельности образовании; опытом участия в проектировании

по разработке $O\Pi$; проектировать отдельные структурные компоненты $O\Pi$

Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП

ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОΠ ОПК 3.1 Знает: применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы различными категориями обучающихся, в том числе с образовательными потребностями; основные типологию приемы технологий индивидуализации обучения. ОПК3.2Умеет:

основы Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного условиях образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, адресной в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет:взаимодействоватьсдругими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

с потребностями обучающихся на в соответствующем уровне образования.

Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в TOM числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1 Знает: психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся,

Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психологопедагогических (в том числе

в том числе с особыми инклюзивных) технологий образовательными профессиональной деятельности ДЛЯ потребностями индивидуализации обучения, развития, ОПК 6.3 Владеет: умением воспитания, TOM числе особенностей обучающихся особыми c учета в образовательными потребностями; развития обучающихся образовательном процессе; умением разработки и реализации и индивидуальных образовательных отбора умением индивидуальномаршрутов, психологоиспользования том ориентированных образовательных педагогических (в инклюзивных) программ (совместно другими числе субъектами образовательных технологий в отношений) профессиональной деятельности ДЛЯ индивидуализации обучения, развития,

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК 8.13нает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК8.2Умеет:использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

воспитания, в том числе обучающихся с особыми

маршрутов, индивидуально-

умением

программ

другими

и реализации

образовательными потребностями;

индивидуальных образовательных

ориентированных образовательных

образовательных

разработки

(совместно

субъектами

отношений)

Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;

результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора

методов в педагогической деятельности

Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с

ОПК 8.3 Владеет: учетом результатов научных методами, формами и исследований средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований ПК-2. ПК2.1. Знает особенности Знает Развитие особенности развития обучающихся обучающихся развития y познавательной обучающихся познавательной активности, активности, самостоятельности, познавательной самостоятельности. инициативы, творческих способностей, творческих формирование гражданской позиции, активности, инициативы, самостоятельности, способностей, способности к труду и жизни в условиях инициативы, формирование гражданской современного мира, формирование творческих позиции, способности к обучающихся культуры здорового способностей, труду и жизни в условиях безопасного образа жизни. формирование современного мира, Умеет организовать развитие гражданской формирование y обучающихся познавательной обучающихся культуры позиции, активности, самостоятельности, способности к безопасного здорового инициативы, творческих способностей, а образа жизни труду и жизни в также создавать условия формирования условиях ПК 2.2. Умеет организовать гражданской позиции, способности к современного мира, развитие у обучающихся труду и жизни в условиях современного формирование у познавательной активности, мира, культуры здорового и безопасного обучающихся самостоятельности, образа жизни культуры здорового инициативы, творческих Владеет и безопасного способами организации способностей, также образа жизни развития у обучающихся познавательной условия создавать активности, самостоятельности, формирования гражданской инициативы, творческих способностей, а способности позиции, также создания условий формирования труду и жизни в условиях гражданской позиции современного мира, культуры здорового безопасного образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, также создания условий

формирования гражданской	
позиции	
TH: 2.1	
	Знает: теоретические основы и
-	технологии организации научно-
=	исследовательской и проектной
	деятельности.
	Умеет: подготавливать проектные и
-	научно-исследовательские работы с
	учетом
	нормативных требований;
проектные и научно-	консультировать обучающихся на
исследовательские	всех этапах подготовки и
1	оформления проектных,
•	исследовательских, научных работ.
-	ПК-3.3Владеет навыками организации и
обучающихся на всех	проведения учебно-исследовательской,
этапах подготовки и	научно-
оформления проектных,	исследовательской, проектной и иной
исследовательских, научных	деятельности в ходе выполнения
работ.	профессиональных функций.
ПК-3.3Владеет навыками	
организации и	
проведения учебно-	
исследовательской, научно-	
исследовательской,	
проектной и иной	
деятельности в	
ходевыполнения	
профессиональных функций.	
	ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2 Умеет: подготавливать проектные и научно- исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3Владеет навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходевыполнения

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов) Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	2 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	8
в том числе:	
лекции	2

практические занятия, семинары, в том числе	6
практическая подготовка	
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные	
виды учебной деятельности, предусматривающие	
групповую или индивидуальную работу	
обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к	Зачет (4 контроль)
экзамену	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ π/	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая рудоёмкост	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)						
П	(модуля)	ь в акад.часах	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа			
1.	Введение в курс «Методология психолого – педагогического исследования».	24	2	2		20			
2.	Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования.	22		2		20			
3.	Обработка и оформление результатов исследования	22		2		20			

Подготовка к экзамену			
Итого:			
	2	6	60

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы	Содержание дисциплины
Π/Π	(раздела) дисциплины	(дидактические единицы)
		(для педагогических профилей наполняется с учетом
		ФГОС основного общего и среднего общего
		образования)
1	Введение в курс	Понятие о психологопедагогическом исследовании.
	«Методология психолого	Философские основы методологии исследования.
	–педагогического	Общенаучные принципы и критерии.
	исследования».	Методологические принципы психолого -
		педагогического исследования. Методологическая
		концепция исследования.
2	Характеристика и	Психолого -педагогическое наблюдение.
	техника использования	Анкетирование.
	наиболее	Беседа и интервью.
	употребляемых методов	Методы тестирования.
	эмпирического	Метод социометрии.
	исследования.	Экспертная оценка.
		Метод парного сравнения.
		Метод самооценки.
		Изучение педагогического опыт а как метод
		исследования.
		Анализ документов учебного заведения. Метод
		контент -анализа
3	Обработка и оформление	
	результатов	
	исследования	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся					
п/п	дисциплины						
1.	Введение в курс	Выполнение практико-ориентированных заданий					
	«Методология психолого –	Работа с рекомендованной литературой,					
	педагогического	интернет-ресурсами					
	исследования».						

2.	Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами Терминологический словарь/глоссарий
3.	Обработка и оформление результатов исследования	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литера туры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	обеспеченных	УК азанной	Количество	обучающихся	Количество	экземпляров в	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (СВ, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,	(5rn./4rn.)x100%)
1	2	3			4		5		6	7	
	Осн	овн	ая л	ш	гера	тур	a				
1	Зенкина, С. В. Сетевая проектно- исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 13229-8. — Текст: электронный //				10				ЭБС Юрайт URL: : htt ps://urait.r u/bcode/4 97390	100%	

2	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный //	10	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489028	100%
3	Образцов, П. И. Основы учебно- исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10315-1. — Текст: электронный //	10	ЭБС Юрайт URL: http s://urait.ru/ bcode/495 279	100%
4	Куклина, Е. Н. Основы учебно- исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	10	ЭБС Юрайт URL: https://urai t.ru/bcode/ 491765	100%
5	Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	10	ЭБС Юрайт URL: http s://urait.ru/ bcode/496 188	100%

6	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст: электронный //	10	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491743	100%
7	Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL	10	ЭБС Юрайт : https://ur ait.ru/bcod e/492479	100%
8	Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	10	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/492932	100%
	Дополн	ительная литер	атура	I

1	Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	10	ЭБС Юрайт https://urai t.ru/bcode/ 494476	100%
2	Суворов, Э. В. Материаловедение: методы исследования структуры и состава материалов: учебное пособие для вузов / Э. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06011-9. — Текст: электронный //	10	ЭБС Юрайт: URL: http s://urait.ru/ bcode/492 544	100%
3	Коржуев, А. В. Основы учебно- исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL	10	ЭБС Юрайт https://urai t.ru/bcode/ 495245	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

- 1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
- 2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
- 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
- 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
- 6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
- 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса Аудиторы Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) ия для проведения лекционных за ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1,	Адрес (местоположение) ванятий ул. Субры Кишиевой № 33
Аулитории для провед	<i>телевизор − 1, DVD− 1.</i> ения практических занятий, кој	нтполя успеваемости
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-22)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Поме	 щения для самостоятельной раб	оты
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-19)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф — 3, платеной шкаф — 1.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2, ул. Субры Кишиевой, № 33)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

No	Наименование	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
п/п	темы (раздела)	компетенций	текущий	промежуто
	c (Pasician)		контроль	чная
	контролируем		F	аттестация
	ым			
	содержанием			
1	Введение в курс		Выполнение	Обсуждени
	«Методология	УК-3. Способен организовывать и	практико-	e
	психолого –	руководить	ориентирован	
	педагогического	работой команды, вырабатывая	ных заданий	
	исследования».	командную	Работа с	
		стратегию для достижения	рекомендован	
		поставленной цели	ной	
		УК-6. Способен определять и	литературой,	
		реализовывать	интернет-	
		приоритеты собственной	ресурсами	
		деятельности		
		и способы ее совершенствования на		
		основе самооценки		
		ОПК-2. Способен		
		проектировать основные и		
		дополнительные		
		образовательные программы и		
		разрабатывать научно-методическое		
		обеспечение их реализации		
		ОПК-3.Способен проектировать		
		организацию совместной и		
		индивидуальной		
		учебной и воспитательной		
		деятельности		
		обучающихся, в том числе с особыми		
		образовательными потребностями		
		ОПК-6. Способен проектировать и		
		использовать эффективные		
		психолого-педагогические, в том		
		числе инклюзивные, технологии в		

и техн испол наибо употр метод эмпир	теристика ика у взования ребляемых ов ического цования. У р п д и о С С п д д о р о С С С п д д о р о С С С п д д о р о С С С п д д о р о С С С С п д д о р о С С С С С С С С С С С С С С С С С	познавательной амостоятельности, ворческих рормирование граждан пособности к труду словиях современторормирование у сультуры здорового и браза жизни ПК-3. Способен организательность обучающих команды, помандную тратегию для поставленной цели ГК-6. Способен организовывать приоритеты деятельности способы ее совершенснове самооценки ОПК-2. Способен проектировать научно-марабатывать научно-марабатываты научно-марабатыватываты научно-марабатыватываты научно-марабаты	видуализации спитания и ребностями ктировать вность на учных знаний аний обучающихся активности, инициативы, способностей, иской позиции, и жизни в ного мира, обучающихся и безопасного зовывать едовательскую ихся низовывать и вырабатывая достижения пределять и собственной нствования на новные и аммы и методическое ации	Выполнение практико- ориентирован ных заданий Работа с рекомендован ной литературой, интернетресурсами Терминологи ческий словарь/глосс арий	Обсуждени
	ОИ	рганизацию совм индивидуальной			

		деятельности		
		обучающихся, в том числе с особыми		
		образовательными потребностями		
		ОПК-6. Способен проектировать и		
		использовать эффективные		
		психолого-педагогические, в том		
		числе инклюзивные, технологии в		
		профессиональной деятельности,		
		необходимые для индивидуализации		
		обучения, развития, воспитания		
		обучающихся с особыми		
		образовательными потребностями		
		ОПК-8. Способен проектировать		
		педагогическую деятельность на		
		основе специальных научных знаний		
		и результатов исследований		
		ПК-2. Развитие у обучающихся		
		познавательной активности,		
		самостоятельности, инициативы,		
		творческих способностей,		
		формирование гражданской позиции,		
		способности к труду и жизни в		
		условиях современного мира,		
		формирование у обучающихся		
		культуры здорового и безопасного		
		образа жизни		
		ПК-3. Способен организовывать		
		научно- исследовательскую		
		деятельность обучающихся		
3	Обработка и		Выполнение	Обсуждени
	оформление	УК-3. Способен организовывать и	практико-	e
	результатов	руководить	ориентирован	Презентаци
	исследования	работой команды, вырабатывая	ных заданий	я по теме.
		командную	Работа с	
		стратегию для достижения	рекомендован	
		поставленной цели	ной	
		УК-6. Способен определять и	литературой,	
		реализовывать	интернет-	
		приоритеты собственной	ресурсами.	
		деятельности		
		и способы ее совершенствования на		
		основе самооценки		
		ОПК-2. Способен		
		проектировать основные и		
		дополнительные		
	1	<u> </u>	l	İ

	1		
		образовательные программы и	
		разрабатывать научно-методическое	
		обеспечение их реализации	
		ОПК-3.Способен проектировать	
		организацию совместной и	
		индивидуальной	
		учебной и воспитательной	
		деятельности	
		обучающихся, в том числе с особыми	
		образовательными потребностями	
		ОПК-6. Способен проектировать и	
		использовать эффективные	
		психолого-педагогические, в том	
		числе инклюзивные, технологии в	
		профессиональной деятельности,	
		необходимые для индивидуализации	
		обучения, развития, воспитания	
		обучающихся с особыми	
		образовательными потребностями	
		ОПК-8. Способен проектировать	
		педагогическую деятельность на	
		основе специальных научных знаний	
		и результатов исследований	
		ПК-2. Развитие у обучающихся	
		познавательной активности,	
		самостоятельности, инициативы,	
		творческих способностей,	
		формирование гражданской позиции,	
		способности к труду и жизни в	
		условиях современного мира,	
		формирование у обучающихся	
		культуры здорового и безопасного	
		образа жизни	
		ПК-3. Способен организовывать	
		научно- исследовательскую	
		деятельность обучающихся	
6	Учебная		
	практика		
7	Научно –		
	исследовательск		
	ая работа		
8	Производственн		
	ая практика		
	ая практика		

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

- 1. Назовите, о чем идет речь: « основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы» А) структура исследования В) замысел исследования С) цель исследования Д) план исследования Е) логика исследования
- 2. Какую оценку заслуживает курсовая работа, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования. А) «отлично» В) «хорошо» С) «удовлетворительно» Д) «неудовлетворительно» Е) нет ответа
- **3 Что определяет замысел исследования?** А) структуру, логику и основные его этапы В) цели, задачи, план С) стратегию и тактику Д) актуальность и гипотезу Е) цели и задачи
- 4 Что включает в себя первый этап психолого-педагогического исследования?
- А) Выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы
- В) Разработка рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- С) Изучение научной литературы, научно-исследовательских работ, касающихся исследуемой проблемы.
- Д) Анализ психолого-пед. практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
- Е) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов
- 5 Что включает в себя второй этап психолого-педагогического исследования?
- А) Разработка и составление раб. плана исследования, выбор методов и разработка метолики его провеления.
- В) Углубленное изучение научной литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
- С) Выбор методов и разработку методики исследования, проверку гипотезы, формулирование предвари-тельных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и рекомендаций.
- Д) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- Е) Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.

6 На чем построена логика третьего этапа психолого-педагогического исследования?

- А) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- В) Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
- С) Формулирование основных выводов по результатам исследования.
- Д) Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редактура, соблюдение требов. ГОСТ).
- Е) Внедрение полученных результатов в практику и литературное оформление работы.
- **7 Что такое проблема исследования?** А) нечто еще неизвестное науке. В) новая научная информация
- С) новый взгляд на известное в науке явление Д) психологическая или педагогическая задача
- Е) способ решения вопроса

- 8 Выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящена научная работа. Это значит определить...
- А) цель В) проблему С) замысел Д) логику Е) научную новизну
- **9 Чем определяется актуальность темы исследования?** А) научной значимостью В) перспективностью С) приоритетностью (злободневностью) Д) неразработанностью Е) всем перечисленным выше
- 10 Объект психолого-педагогических исследований.
- А) связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе
- В) совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации.
- С) связи и отношения, которые устанавливают границы научного поиска
- Д) связи и отношения, которые являются для этого исследования наиболее существенными
- Е) конкретные аспекты, стороны объекта изучения
- 11Сколько может быть предметов исследований в психолого-педагогическом исследовании?
- А) один В) два С) три Д) несколько Е) ни одного
- 12 Какую оценку заслуживает курсовая работа, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования.
- А) «отлично» В) «хорошо» С) «удовлетворительно» Д) «неудовлетворительно» Е) нет ответа
- **13 Что такое цель научного исследования?** А) то основное, что намеревается сделать исследователь
- В) научно-состоятельное предположение С) реализация научного замысла
- Д) основной результат исследования Е) творческий поиск решения частных вопросов
- 14 Научно-состоятельное предположение, предвидение хода и результата исследования...
- А) проблема В) гипотеза С) тема Д) замысел Е) научная новизна
- 15 Искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. А) формула В) схема С) структура Д) модель Е) система
- 16 Какая из перечисленных форм научных работ играет ведущую роль в овладении студентами элементами исследовательской работы?
- А) рефераты В) рецензии С) эссе Д) научные доклады Е) курсовые работы **Каков общий объем курсовой работы в страницах?** А) 10-15 В) 20-25 С) 5-10 Д) 50-70 Е) не важно
- 17 Назовите структурную часть курсовой работы, назначение которой в том, чтобы обосновать выбор темы, сформулировать поставленные задачи, охарактеризовать информационную базу, отметить ограничения темы и другие особенности работы.
- А) план В) обоснование С) введение Д) актуальность Е) экспериментальная часть
- **18 Что такое компилирование?** А) критическое рассмотрение материалов В) аргументация С) цитирование
- Д) тезирование Е) переписывание первоисточника
- 19 О чем идет речь: « краткое изложение главных проблем и положений, изложенных в работе»?
- А) программа исследования В) заключение С) введение Д) основная часть Е) гипотеза

20 В какой срок студент обязан представить на проверку научному руководителю окончательный вариант курсовой работы?

- А) не менее чем за 15 дней до назначенной даты защиты курсовых работ.
- В) не менее чем за 3 дня до назначенной даты защиты курсовых работ.
- С) не менее чем за 7 дней до назначенной даты защиты курсовых работ.
- Д) не менее чем за день до назначенной даты защиты курсовых работ.
- Е) не важно
- 21 Какую оценку заслуживает курсовая работа, которая носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер. Работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложения материала. Представленные выводы автора необоснованны.
- A) «отлично» B) «хорошо» C) «удовлетворительно» Д) «неудовлетворительно» E) нет ответа
- 22 Форма защиты курсовой работы.
- А) устная В) письменная С) заочная Д) теоретическая Е) практическая
- 23 Какую оценку заслуживает курсовая работа, которая не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, изложенным в учебно-методических указаниях по выполнению курсовых работ бакалавриантами. В курсовой работе нет выводов, либо они носят декларативный характер.
- A) «отлично» B) «хорошо» C) «удовлетворительно» D «неудовлетворительно» D нет ответа

24 Основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.

- А) концептуальная направленность и аспектная определенность
- В) сущностный анализ и обобщение, конструктивность рекомендаций
- С) четкое выделение нового и авторской позиции,
- Д) сочетание широкого социального контекста рассмотрения с инд-личностным
- Е) все вышеперечисленное
- 25 Основные виды изложения результатов исследования.
- А) диссертация, монография В) курсовые и квалификационные (дипломные) работы
- С) научный отчет, доклад, статья, рецензия Д) учеб пособие Е) все вышеперечисленное
- 26 Назовите основные методы написания текста научной работы.
- А) конструктивно-синтетический и критико-аналитический
- В) научный и научно-популярный С) официальный и официально-деловой
- Д) синтетический и аналитический Е) логико-теоретический и аналитико-доказательный
- 27 Стиль изложения научной работы. А) научно-популярный
- В) учебно-педагогический С) научный Д) деловой Е) официальный
- 28 Качества, определяющие культуру научной речи. А) точность, ясность и краткость
- В) логичность, простота. Выразительность С) строгость, лаконичность, простота
- Д) образность, выразительность, богатство Е) все вышеперечисленное.
- 29 Назовите понятие: «Процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами".
- А) структурирование В) формулирование С) моделирование Д) систематизирование Е) конструирование
- 30 Среди перечисленных типов моделей выделите те, к которым относят педагогические модели:
- А) физические В) вещественно-математические
- С) логико-семиотические Д) морфолого-семантические Е) логико-схематические
- 31 Понятие педагогическая валидность близко по значению к..
- А) достоверности В) адекватности С) тождественности Д) концептуальности Е) вариативности

- **32 Разновидности обучающей модели:** А) индивидуальная В) дифференцированная С) социальная Д) семиотическая Е) имитационная.
- 33 Синоним термина «педагогическое моделирование».
- А) деятельность В) планирование С) проектирование. Д) организация Е) представление
- **34** Деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности, это ... А) педагогическое моделирование
- В) педагогическое планирование С) педагогическое организация Д) педагогическая деятельность
- Е) педагогическое проектирование
- 35 Совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным пед.сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качеств образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем, это... А) педагогическое моделирование
- В) педагогическое планирование С) педагогическое организация
- Д) педагогическая парадигма Е) педагогическое проектирование
- 36 К такой группе методов относится генетический метод, позволяющий вести исследование явлений на основе анализа их развития? А) к диалектическим методам В) к сравнительно-историческим методам
- C) к психолого-педагогич методам \mathcal{J}) к историческим методам E) к сравнительно-сопоставительным методам
- **37** Какой метод исследования обеспечивает такое изучение психолого-педагогических явлений, которое прослеживает и сравнивает их в развитии? А) диалектический В) сравнительно-исторический
- С) исторический Д) анализ и синтез Е) классификация
- 38 Какой метод психолого-педагогического исследования применяется, прежде всего, при изучении проблем истории психологии и педагогики? А) диалектический В) сравнительно-исторический
- С) исторический Д) анализ и синтез Е) классификация
- 39 Существуют две разновидности статистических методов или тестов, позволяющих делать обобщение или вычислять степень корреляции. Назовите их. А) параметрические методы и непараметрические
- В) описательные и валидные С) корреляционные и статические Д) выборочные и популяционные
- Е) количественные и порядковые
- 40 Данные в статистике это... А) количественные результаты
- В) основные элементы, подлежащие анализу С) любая информация, которая может быть классифицирована
- Д) основные категории, используемые с целью обработки. Е) свойства, присущие опред. членам популяции
- 41 Назовите три типа данных в статистике:
- А) размерные, температурные, временные В) простые, составные, сложные
- С) количественные, порядковые, качественные Д) возраст, порядок, популяция
- 42 Каким методом проводится социометрическая методика?
- А) групповым В) прикладным С) радикальным Д) валиднымЕ) математическим
- **43** Графическое изображение реакции испытуемых друг на друга при ответах на социометрический критерий, это... А) социоматрица В) социограмма С) социокарта Д) социометрический индекс Е) социометрический статус
- 44 Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. А) эксперимент В) моделирование С) наблюдение Д) анкетирование Е) анализ 45 Основные виды эксперимента. А) открытый и закрытый В) обычный и сложный

- С) естественный и лабораторный Д) моделирующий и основательный Е) испытательный и контролирующий
- 46 Вид эксперимента, при котором случае исследователь экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, уточняет факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями.
- А) констатирующий В) формирующий С) естественный Д) лабораторный Е) условный
- 47 Вид эксперимента, который предполагает проверку выдвинутых предложений, частных гипотез, для чего необходимо получение или уточнение отдельных фактов А) констатирующий В) формирующий
- С) естественный Д) лабораторный Е) проверочный
- 48 Эксперимент, при котором контрольные и экспериментальные группы меняются местами в каждой последующей серии экспериментов, т.к. у исследователя нет возможности уровнять состав контрольных и экспериментальных групп.
- А) перекрестный В) классический С) естественный Д) лабораторный Е) сравнительный
- 49 Тип эксперимента, предполагающийт изолирование изучаемого явления от влияния побочных, несущественных его сущность влияний; многократное производство хода процесса в строго фиксированных, поддающихся контролю и учету условиях; планомерное изменение, варьирование, комбинирование различных условий в целях получения искомого результата.
- А) перекрестный В) классический С) естественный Д) лабораторный Е) сравнительный **50 Сколько основных этапов предполагает проведение психолого-педагогического эксперимента?** А) 1 В) 2 С) 3 Д) 4 Е) 5
- 51 По каким основаниям классифицируются научные исследования?
- А) по источнику финансирования В) по целевому назначению С) по срокам выполнения
- Д) по форме эксперимента Е) по количеству человек, вовлеченных в эксперимент
- **52** По какому основанию научные исследования делят на фундаментальные и прикладные? А) по источнику финансирования В) по целевому назначению
- С) по длительности исследования Д) по форме эксперимента
- Е) по количеству человек, вовлеченных в эксперимент
- Назовите вид научного исследования: «Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды».
- А) фундаментальные В) прикладные С) поисковые Д) теоретические Е) долгосрочные
- 53 Назовите вид научного исследования: «Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач».
- А) фундаментальные В) прикладные С) поисковые Д) теоретические Е) долгосрочные
- 54 Назовите вид научного исследования: «Научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач».
- А) фундаментальные В) прикладные С) поисковые Д) теоретические Е) долгосрочные 55 Назовите вид научного исследования: «Научное исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований».
- А) фундаментальные В) разработка С) поисковые Д) теоретические Е) долгосрочные 56 Определите этап научно-исследовательской работы: «Этап включает: выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработку плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования (инструментария)». А) подготовительный; В) проведение теоретических и эмпирических исследований; С) работа над рукописью и её оформление; Д) внедрение результатов исследования. Е)

заключительный

- 57 Определите этап научно-исследовательской работы: «Этап состоит из систематического изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведения теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбора социально-экономической и статистической информации, материалов производственной практики; обработки, обобщения и анализа полученных данных; объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций и предложений». А) подготовительный:
- В) исследовательский; С) работа над рукописью и её оформление;
- Д) внедрение результатов научного исследования. Е) заключительный
- 58 Определите этап научно-исследовательской работы: «Этап включает: определение композиции (построения, внутренней структуры) работы; уточнение заглавия, названий глав и параграфов; подготовку черновой рукописи и её редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений».
- А) подготовительный; В) исследовательский;
- С) работа над рукописью и её оформление; Д) внедрение результатов исследования. Е) заключительный
- 59 Назовите понятие: «Способ познания объективной действительности».
- А) форма научного познания В) средство научного познания С) метод научного познания Д) путь научного познания Е) этап научного познания
- 60 К какому уровню познания относят следующие методы: наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и др.? А) поисковый В) эмпирический С) теоретический Д) метатеоретический Е) диалектический
- 61 К какому уровню познания относят следующие методы: аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.? А) поисковый
- В) эмпирический С) теоретический Д) метатеоретический Е) общелогический **62 К какому уровню познания относят следующие методы:** диалектический, метафизический, герменевтический и др. ? А) поисковый В) эмпирический С) теоретический Д) метатеоретический
- Е) общелогический
- 63 В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы...
- А) всеобщие (философские)
- В) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках
- С) частные для родственных наук
- Д) специальные для конкретной науки, области научного познания.
- Е) технические процедуры и методики научного исследования.
- 64 Что понимают под техникой исследования?
- А) определенную последовательность действий, способ организации исследования.
- В) совокупность способов и приемов познания
- С) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода
- Д) систему приемов и способов познания
- Е) правил, принципов, формул и приемов познания
- 65 Что понимают под процедурой исследования?
- А) определенную последовательность действий, способ организации исследования.
- В) совокупность способов и приемов познания
- С) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода
- Д) систему приемов и способов познания

- Е) правил, принципов, формул и приемов познания
- 66 Что понимают под методикой исследования?
- А) определенную последовательность действий, способ организации исследования.
- В) совокупность способов и приемов познания
- С) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода
- Д) систему приемов и способов познания
- Е) правил, принципов, формул и приемов познания
- 67 Философские методы научного исследования. А) анализ В) эмпирический
- С) диалектический Д) метафизический Е) теоретический
- 68 Общенаучные методы научного исследования. А) общелогический
- В) эмпирический С) синтез Д) индукция Е) теоретический
- 69 Общелогические методы научного исследования.
- А) анализ В) аналогия С) синтез Д) индукция Е) дедукция
- 70 Способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими; рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.
- А) анализ В) аналогия С) синтез Д) индукция Е) дедукция
- 71 Какого уровня методы представлены здесь: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. А) поисковый В) эмпирический С) теоретический Д) метатеоретический Е) общелогический
- 72 Назовите научный метод: «мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений». A) синтез
- В) дедукция С) обобщение Д) абстрагирование Е) анализ
- 73 Назовите научный метод: «установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса». А) синтез В) дедукция С) обобщение Д) абстрагирование Е) анализ
- 74 Назовите научный метод: «это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза». А) исторический метод
- В) изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта
- С) системный метод Д) моделирование Е) эксперимент
- 75 Назовите научный метод: метод, позволяющий опосредованно изучать сформированность знаний, навыков и умений, интересов и способностей человека, развитие у него различных психологических качеств и свойств личности на основе анализа продуктов его деятельности.
- А) исторический метод В) восхождение от абстрактного к конкретному С) контентанализа
- Д) изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта
- Е) метод изучения педагогической документации
- 76 Метод, позволяющий получить достоверную информацию путем ее специальной выборки. А) исторический метод В) восхождение от абстрактного к конкретному
- С) контент-анализа Д) изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта Е) метод изучения педагогической документации
- **7 Виды научно-исследовательской работы студентов.** А) реферат В) магистерская работа
- С) курсовая и дипломная работы Д) тезисы, научный доклад Е) аннотация
- 78 Виды курсовых работ. А) экспериментальная В) теоретическая С) реферативная
- Д) компелятивная Е) монографическая

79 Выпускные квалификационные работы в вузе A) курсовая работа B) дипломная работа C) дипломный проект Д) научный доклад E) магистерская работа

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Уровень освоения Критерии	
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не	
уровень	зачтен)	

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

- 1. Наука и научное знание, критерии научного знания.
- 2. Научное исследование и его виды.
- 3. Классификация методов психологического исследования.
- 4. Теоретический уровень научного исследования.
- 5. Эмпирический уровень научного исследования.
- 6. Методология научного исследования и методы научного исследования.
- 7. Классификация методов психологического исследования.
- 8. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.
- 9. Подготовительный этап психологического исследования: научная проблема, выбор темы научного исследования, предмет и объект изучения, гипотеза.
- 10. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и методики.
- 11. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных.
- 12. Заключительный этап психологического исследования: качественная и количественная обработка данных.
- 13. Заключительный этап психологического исследования: интерпретация, анализ и представление результатов исследования.
- 14. Эксперимент как активный метод психологического исследования.
- 15. Виды эксперимента.
- 16. Переменная и ее виды. Отношения между переменными.
- 17. Научная гипотеза. Виды гипотез.
- 18. Валидность эксперимента и ее виды.
- 19. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.

- 20. Факторы, нарушающие валидность научного исследования. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
- 21. Особенности планирования экспериментов, построенных по интраиндивидуальной схеме.
- 22. Особенности планирования экспериментов, построенных по межгрупповой схеме.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы	
Максимальный	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы,		
уровень	основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом		
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2	
Минимальный Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и уровень аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом		1	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0	

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

- 1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
- 2. Назовите основные концепции современной науки?
- 3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
- 4. Какие основные функции науки вам известны? К чем их назначение?
- 5. Дайте классификацию наук.
- 6. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
- 7. Чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
- 8. В чем отличие принципа от требования?
- 9. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического

исследования?

10. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?.

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный	– продемонстрировано умение выступать перед	3
уровень	аудиторией;	
	– содержание выступления даёт полную информацию о	
	теме;	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;	
	– умение самостоятельно делать выводы, использовать	
	актуальную научную литературу;	
	– высокая степень информативности, компактность	
	слайдов	
Средний уровень — продемонстрирована общая ориентация в материале;		2
	– достаточно полная информация о теме;	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но	
	нет самостоятельных выводов;	
	– невысокая степень информативности слайдов;	
	– ошибки в структуре доклада;	
	– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками)	1
уровень	ориентация в материале;	
	– ошибки в структуре доклада;	
	– научная литература не привлечена	
Минимальный	– выступление не содержит достаточной информации по	0
уровень не	теме;	
достигнут	– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;	
	– неумение самостоятельно делать выводы, использовать	
	актуальную научную литературу.	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):			
Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_	(подпись)	Гадаборшева З.И	

СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки _______ Арсагириева Т.А. (подпись)

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Планирование и проведение психолого-педагогического исследования Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Детская педагогика и психология Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – 2 семестр-зачет.

- 2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
 - 2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: Семестр 2, форма аттестации- зачет.
- 1. Наука и научное знание, критерии научного знания.
- 2. Научное исследование и его виды.
- 3. Классификация методов психологического исследования.
- 4. Теоретический уровень научного исследования.
- 5. Эмпирический уровень научного исследования.
- 6. Методология научного исследования и методы научного исследования.
- 7. Классификация методов психологического исследования. 8.

Основные этапы психологического исследования: общая

характеристика.

- 9. Подготовительный этап психологического исследования: научная проблема, выбор темы научного исследования, предмет и объект изучения, гипотеза.
- 10. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и метолики.
- 11. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных.

- 12.Заключительный этап психологического исследования: качественная и количественная обработка данных.
- 13.Заключительный этап психологического исследования: интерпретация, анализ и представление результатов исследования.
- 14. Эксперимент как активный метод психологического исследования.
- 15. Виды эксперимента.
- 16. Переменная и ее виды. Отношения между переменными.
- 17. Научная гипотеза. Виды гипотез.
- 18. Валидность эксперимента и ее виды.
- 19. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.
- 20. Факторы, нарушающие валидность научного исследования. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
- 21. Особенности планирования экспериментов, построенных по интраиндивидуальной схеме.
- 22. Особенности планирования экспериментов, построенных по межгрупповой схеме.
- 23. Понятие экспериментального плана, схемы. Критерии для классификации экспериментальных планов.
- 24. Классификация экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.

№	Характеристика ответа	Баллы
n/n		
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения	кения Уровни сформированности компетенц			
компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворит ельно»	«неудовлетво рительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
		«зачтено	»	«не зачтено»
Код и наименование формируемо	ой компетен	ции		
УКЗ.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения		Знает	Знает	Не знает
поставленной цели; определяет роль. каждого участника в команде.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УКЗ.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,	Знает	Знает	Знает	Не знает
невербальную, реальную,	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УКЗ.4Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует		Знает	Знает	Не знает
- -	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

подпатародан насту магар илд	1			
последовательность шагов для достижения поставленной цели и				
контролирует их выполнение.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
контролирует их выполнение.	Владеет	Владост	Владост	По владеет
УК 3.5 Эффективно	Знает	Знает	Знает	Не знает
взаимодействует с членами				
команды; участвует в обмене				
информацией, знаниями и	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
опытом; содействует презентации				
результатов работы команды;	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
соблюдает этические нормы	Бладеет	Бладеет	Бладеет	пе владеет
взаимодействия.				
Код и наименование формируемо	і Ой компетеі	ниии		
УК 6.1 Применяет рефлексивные		Знает	Знает	Не знает
методы в процессе оценки				
разнообразных ресурсов				
(личностных,	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
психофизиологических,				
ситуативных, временных и т.д.),	D	D	D	TT
используемых для решения	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
задач самоорганизации и				
саморазвития				
своей деятельности				
евсен деятельности				
УК 6.2 Определяет приоритеты	Знает	Знает	Знает	Не знает
собственной деятельности,		Silaci		110 311401
выстраивая планы их достижения				
выстраньая планы их достижения	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.3 Формулирует цели	Знает	Знает	Знает	Не знает
собственной деятельности,	Jiiaci	Jiiaci	Juaci	пс эпаст
определяя пути их достижения с				
учетом ресурсов, условий, средств,	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
временной перспективы развития				
деятельности и планируемых	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
результатов				
VIC 6 4 IC	2***	2	2	TT
УК 6.4 Критически оценивает		Знает	Знает	Не знает
эффективность использования				
времени и других ресурсов для	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
совершенствования своей		7 1,1001	7 11001	110 / 11001
деятельности				
	•	1		ı

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности	Знает	Знает	Знает	Не знает
для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
деятельности	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
IC	×			
Код и наименование формируемо ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных	Знает	Знает	Знает	Не знает
документов, необходимых для проектирования ОП; сущность	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения,	Знает	Знает	Знает	Не знает
воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП		Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемо				
ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в	Знает	Знает	Знает	Не знает
условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК3.2Умеет: взаимодействоватьсдругими	Знает	Знает	Знает	Не знает
специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми	Знает	Знает	Знает	Не знает
образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.1 Знает: психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы		Знает	Знает	Не знает
проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе		Умеет	Умеет	Не умеет
инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования	Знает	Знает	Знает	Не знает
учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном	Знает	Знает	Знает	Не знает
_ ·	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 8.13нает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам	Знает	Знает	Знает	Не знает
педагогической деятельности; результаты научных	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
исследований в сфере педагогической деятельности	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК8.2Умеет:использовать современные специальные научные знания и результаты	Знает	Знает	Знает	Не знает
исследований для выбора методов в педагогической	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
деятельности	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Знает	Знает	Знает	Не знает
осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

учетом результатов научных исследований	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся	Знает	Знает	Знает	Не знает
познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности,	Знает	Знает	Знает	Не знает
самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной	Знает	Знает	Знает	Не знает
активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
условий формирования гражданской позиции	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-	Знает	Знает	Знает	Не знает
исследовательской и проектной деятельности.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2 Умеет: подготавливать	Знает	Знает	Знает	Не знаст

проектные и научно-	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
исследовательские				
работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ррганизации и	Знает	Знает	Знает	Не знает
проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской,	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
проектной и иной деятельности в кодевыполнения профессиональных функций	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Планирование и проведение психолого-педагогического исследования

(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль - «Детская педагогика и психология»
(год набора 2023, форма обучения заочно)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений	