

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:12
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d18a901b9d17c4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав. каф.: З.И.Гадаборшева




(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02 «Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций обеспечивающих организацию и реализацию дошкольной образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО, целостного представления о сущности и закономерностях образовательного процесса и его специфике в дошкольном образовании.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (Предметно-методического модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-3*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
---------------------------------------	--	--

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,</p>	<p>Знает: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>
--	--	--

<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов.;</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <p>Владеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
---	--	---

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p> <p>Владеет: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p>	<p>Знает: постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>

		Владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует учебнопознавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает: нормативные документы в сфере образования.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Владеет: навыками формирования учебнопознавательной мотивацией обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	8 семестр
	Очно-заочная
4.1. Объем контактной работы	
4.1.1. аудиторная работа	16
в том числе:	
лекции	8

организацией

3.	Планирование деятельности дошкольной образовательной организации	18	15	2	2				14	15
4.	Система контроля в дошкольной образовательной организации Номенклатура дел в дошкольной образовательной	18	15	2	2				12	15
	<i>Курсовое проектирование/рабо</i>	X	X						X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X						X	X
	Итого:			8	4	8	4		56	60

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Дошкольная образовательная Организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовые документы, необходимые для организации и функционирования дошкольной образовательной организации	<i>Дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект управления</i> Система образования РФ - как педагогическая и социальная система. Система дошкольного образования. Дошкольная образовательная организация ее функции и задачи. Сущность понятия "управление социальными системами". Различные подходы к определению принципов и функций управления педагогическими системами. Органы управления образованием. Понятие "педагогический менеджмент". <i>Нормативно-правовые документы, необходимые для организации и функционирования дошкольной образовательной организации</i> Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». Структура ФГОС ДО. Предмет регулирования стандарта. Основные принципы. Цели и задачи стандарта. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации

		<p>основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Характеристика основных разделов программы: целевой, содержательный, организационный. Характеристика основных видов деятельности. Цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы. Планируемые результаты. Целевые ориентиры. Оценивание качества образовательной деятельности по программе. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Кадровые условия реализации программы. Финансовые условия реализации программы. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации. Методика разработки проектов различного типа в дошкольных образовательных организациях. Устав дошкольной образовательной организации. Характеристика структуры устава: содержание разделов «Общие положения», «Цели, предмет, виды деятельности ДОО», «Содержание и структура образовательного процесса», «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Права и обязанности учредителя», «Структура и компетенции органов управления». Технологии разработки устава дошкольной образовательной организации.</p>
2	<p>Особенности управления дошкольной образовательной организацией</p>	<p>Особенности управления дошкольной образовательной организацией</p> <p>Сущность и содержание понятий «управление педагогическими системами», «педагогический менеджмент». Особенности управления педагогическими системами. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации. Функции управления: определение цели, планирование, организация, регулирование, контроль.</p> <p>Основные задачи управления. Особенности управленческого труда. Классификации методов управления. Характеристика нормативных методов, характеристика педагогических и социальнопсихологических методов управления. Экономические методы управления.</p> <p>Понятие «управленческая культура» руководителя дошкольной образовательной организации. Качества личности, которыми должен обладать руководитель. Стили руководства. Типы руководителей. Квалитологическая компетентность руководителя ДОО</p>
3	<p>Планирование деятельности дошкольной образовательной организации</p>	<p>Планирование деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>Технология разработки программы развития ДОО. Технология разработки программы развития. Составляющие образовательной программы: анализ деятельности ДОО, цели и задачи, средства достижения целей, планирование, обозначение ответственных.</p>

		<p>Отличительные черты программы ДОО: актуальность, полнота, целостность, обоснованность, контролируемость, грамотность оформления материала. Структура программы: историческая справка, информационная справка (информация о кадрах, информация о детях, информация о родителях, информация о социуме), Проблемно-ориентированный анализ ДОО. Концепция развития организации, стратегический план перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние, методика анализа и оценки эффективности реализации программы развития. Содержание и структура годового плана ДОО: вводная часть годового плана: анализ достигнутого уровня развития ДОО, достижения и недостатки, состояние материальной базы, оснащение педагогического процесса, условия работы воспитателей. Содержательная часть: повышение социальной активности и деловой квалификации сотрудников, изучение работы воспитателей, Совет педагогов, методическая работа в ДОО, работа ДОО с родителями, административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса.</p> <p>Особенности планирования образовательного процесса в ДОО. Основной объект управления - образовательный процесс. Модель организации образовательного процесса: целевой блок, содержательно-процессуальный блок, результативный блок.</p>
4	<p>Система контроля в дошкольной образовательной организации</p> <p>Номенклатура дел в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Система контроля в дошкольной образовательной организации</p> <p>Задачи контроля. Виды контроля: итоговый контроль, оперативный контроль, систематический контроль, фронтальный контроль. Классификации контроля: по охвату объектов, по исполнителю, по логической последовательности, по характеру периодичности. Объекты контроля. Связь целей и объектов контроля. Методы и средства контроля, их характеристика. Условия эффективности контрольно – диагностической деятельности.</p> <p>Номенклатура дел в дошкольной образовательной организации</p> <p>Значение документации в управлении дошкольной образовательной организацией. Понятия «документирование управленческой деятельности» и «документационное обеспечение управления». Особенности делопроизводства в ДОО. Документы общие для всех ДОО. Документы, отражающие специфику ДОО. Классификации документов. Номенклатура дел и ее характеристика. Функции номенклатуры. Методические рекомендации по работе с документами. Электронные носители документов. Проблема внедрения компьютерных технологий в документооборот.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовые документы, необходимые для организации и функционирования дошкольной образовательной организации	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами
2.	Особенности управления дошкольной образовательной организацией	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i> Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами
3.	Планирование деятельности дошкольной образовательной организации	<i>Подготовка к устному опросу.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i> Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами.
4.	Система контроля в дошкольной образовательной организации. Номенклатура дел в дошкольной образовательной организации	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i> <i>Тестированию по темам практических занятий.</i> Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся	литературой,
1	2	3	4	5	6	7	
Основная литература							
1	<p><i>Зацепина, М. Б.</i> Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>		30		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/491027	100%	
2	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53412763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/498837	100%	

3	<i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		30		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/491077	100%
4	<i>Микляева, Н. В.</i> Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		30		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/498829	100%
5	<i>Болотина, Л. Р.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		30		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/491477	100%
6	<i>Завьялова, Т. П.</i> Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53405362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		30		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/492932	100%
Дополнительная литература						

1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		30		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/495750	100%
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		30		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/491025	100%
3	<i>Крившенко, Л. П.</i> Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		30		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/489404	100%
7	Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / Славская А.Н.. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный //		30		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/492048	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)

2. Образовательной платформе ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([https:// www.elibrary.ru/](https://www.elibrary.ru/))

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий (ауд. 3-ученические) на 80 18,) мест, компьютер- 1 с -1, телевизор – 1	Учебная мебель (столы ул. ученические, стулья 33 посадочных выходом в интернет, проектор	Субры Кишиевой № лекционного типа
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33
--	---	-------------------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативноправовые документы, необходимые для организации и функционирования дошкольной образовательной организации	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практикоориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами	Зачет

		<p>стандартов ОПК-7.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>		
2	Особенности управления дошкольной образовательной организацией	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практикоориентированных заданий.</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами</p>	зачет

		<p>образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>		
3	<p>Планирование деятельности дошкольной образовательной организации</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу. Выполнение практикоориентированных заданий.</i></p> <p><i>Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами</i></p>	зачет

		<p>государственных образовательных стандартов ОПК-7.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>		
4	<p>Система контроля в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Номенклатура дел в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практикоориентированных заданий.</i></p> <p><i>Тестированию по темам практических занятий.</i></p> <p>Работа с</p>	зачет

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса</p>	<p>рекомендованной литературой, интернетресурсами</p>	
5	Курсовая работа (проект)			
6	Учебная практика			
7	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вопрос 1

Требования к чему включает в себя ФГОС ДО? а)

структуре Программы и ее объему

б) условиям реализации Программы

в) результатам освоения Программы

г) все ответы верны

Вопрос 2

ФГОС ДО разработан на основе...

а) Конвенции ООН о правах ребёнка

б) Конституции Российской Федерации

в) Закона «Об образовании в Российской Федерации»

г) все ответы верны

Вопрос 3

К элементам эффективного общения НЕ относят... а)

желание вступить в контакт с окружающими

б) умение организовывать общение - слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации **в) стремление к уединению**

г) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими

Вопрос 4

Программа комплексной оценки физических возможностей дошкольников предполагает анализ показателей, позволяющих определить состояние здоровья: К ним относятся... а) телосложение

б) основные функциональные параметры

в) развитие двигательной сферы

г) все ответы верны

Вопрос 5

К каким из перечисленных определений относится определение понятия «предметнопространственная образовательная среда»?

а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей

б) сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность

в) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития г) нет верного ответа

Вопрос 6

Социально-коммуникативное развитие – это...

- а) процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.
- б) условие целеустремленности и организованности труда воспитателя, защита от однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития в) нет верного ответа
- г) все ответы верны

Вопрос 7

По каким образовательным областям осуществляется образовательная деятельность согласно ФГОС ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное, речевое развитие
- в) художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
- г) все ответы верны

Вопрос 8

Какие виды планирования используются в дошкольном образовательном учреждении?

- а) перспективный план, годовой план
- б) тематические планы по основным видам деятельности
- в) индивидуальные планы
- г) все ответы верны

Вопрос 9

Закончите предложение: «К нормативным показателям речевого развития ребенка 1 года жизни относятся...»

- а) лепет, произносит слоги и цепочки слогов сначала без интонации, затем с разными интонациями
- б) в словаре появляется около 15 слов («мама», «папа», «баба», «дай», «на», «пить», «биби», «ав-ав» и т. д.)
- в) гуление, которое возникает на эмоциональное общение со взрослым; произносит нараспев звукосочетания («а-а-а», «агу» и др.) г) нет верного ответа

Вопрос 10

Какое примерно количество слов содержится в словарном запасе трехлетнего ребенка?

- а) 4000 слов
- б) 1200 слов
- в) 3000 слов
- г) 300 слов

Вопрос 11

Основными целями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются...

- а) обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения
- в) сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования г) **все ответы верны**

Вопрос 12

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать...

- а) **возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения**
- б) развитие детей дошкольного возраста
- в) учет возрастных особенностей детей
- г) нет верного ответа

Вопрос 13

Доступность среды предполагает...

- а) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- б) **доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования**
- в) наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей г) **все ответы верны**

Вопрос 14

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает...

- а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- в) **соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования**
- г) **все ответы верны**

Вопрос 15

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности:

- а) среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.) б) среда должна стимулировать детскую активность в) среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей г) все ответы верны

Вопрос 16 **К социально-коммуникативному развитию**

следует относить:

- а) ознакомление с окружающим социальным миром, ознакомление с окружающим природным миром, ознакомление с окружающим предметным миром, формирование элементарных математических представлений, экспериментирование и исследовательская деятельность, сенсорное развитие б) развитие восприятия произведений искусства и литературы, музыкальное развитие, рисование, лепка, конструирование, аппликация в) **нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности** г) нет верного ответа

Вопрос 17

К познавательному развитию следует относить:

- а) **ознакомление с окружающим социальным миром, ознакомление с окружающим природным миром, ознакомление с окружающим предметным миром, формирование элементарных математических представлений, экспериментирование и исследовательская деятельность, сенсорное развитие** б) нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности в) развитие восприятия произведений искусства и литературы, музыкальное развитие, рисование, лепка, конструирование, аппликация г) все ответы верны

Вопрос 18

ООП не включает в себя раздел...

- а) **инновационный**
б) целевой
в) содержательный
г) организационный

Вопрос 19

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в содержании ООП должны быть направлены на:

- а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы б) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в) нет верного ответа

г) все ответы верны

Вопрос 20

Подвижная игра с правилами – это...

а) игры, пришедшие к нам из очень давних времён и построенные с учётом этнических особенностей

б) сознательная, активная деятельность ребенка, характеризуется точным и своевременным выполнением заданий

в) игры, которые способствует развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, которые представляют собой основу обучения г) нет верного ответа

Вопрос 21

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть полифункциональной, то есть...

а) обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности

б) включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей

в) обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей г) все ответы верны

Вопрос 22

Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога...

а) обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; поддержка индивидуальности и инициативы детей

б) установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях

в) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника; организация сотрудничества с родителями воспитанников г) **все ответы верны**

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0
---------------------	--	---

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. «Дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект управления». «Нормативно-правовые документы, необходимые для организации и функционирования дошкольной образовательной организации».

Основные нормативно-правовые документы, определяющие порядок управления образовательными учреждениями.

Виды и уровни образования в РФ.

Обязательный уровень образования.

Формы получения образования в РФ.

Порядок учреждения, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений в РФ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

Когда был принят ФГОС ДО?

Что является предметом регулирования ФГОС ДО?

Можно ли дошкольное образование получить в форме домашнего воспитания?

Является ли дошкольное образование обязательным?

На основе каких нормативных документов разработан ФГОС ДО?

Основные принципы, на основе которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольной организации?

Основные принципы дошкольного образования?

Цели реализации стандарта?

Для чего нужен стандарт?

Какие группы требований выделены в стандарте?

2 «Особенности управления дошкольной образовательной организацией».

Сущность понятия «управление образовательными системами». Основные функции управления.

Порядок управления образовательными организациями в РФ.

Раскройте сущность основных принципов управления образовательными системами.

Сравните принципы управления. В чем их общность и различие?

Дайте характеристику особенностей труда руководителя образовательного учреждения.

Как вы понимаете выражение «руководитель управляет одновременно двумя социальными объектами: педколлективом и детьми, которые являются субъектами управления»?

Сформулируйте основные задачи управленческого труда руководителя ДОО. Какие группы методов управления выделены в классификации на основе признака «воздействие и стимулирование мотивации»?

Какие группы методов управления выделены в классификации на основе признака

«включенности членов коллектива в принятие решений»?

Какие группы методов управления выделены в классификации на основе признака «содержание управленческой деятельности»?

Проведите сравнительный анализ методов, включенных в различные классификации.

Какие признаки включает понятие «культура руководителя»?

Перечислите составляющие эталонного образа руководителя.

Какие подходы к определению стиля руководства Вам известны? Раскройте особенности стилей из различных подходов (по выбору студентов).

Сравните эти методы со стилями руководства.

Составьте эталонный образ руководителя на основе Ваших представлений об эффективном руководителе.

3. «Планирование деятельности дошкольной образовательной организации»: Могут ли разные группы в одной дошкольной организации реализовывать разные программы?

Что является структурным подразделением в дошкольной образовательной организации?

На основе каких нормативных документов разрабатывается образовательная программа?

Перечислите образовательные области.

Цели социально-коммуникативного развития?

Цели познавательного развития?

Цели речевого развития?

Цели художественно-эстетического развития?

Цели физического развития?

Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста.

Сколько частей в образовательной программе? Каково их соотношение?

Сколько разделов должно быть в программе?

Содержание целевого раздела программы.

Что включает в себя содержательный раздел программы? Что содержится в организационном разделе программы?

Что должно быть отражено в дополнительном разделе программы?

Психолого-педагогические условия успешной реализации программы?

Должна ли производиться оценка индивидуального развития детей?

С какой целью проводится педагогическая диагностика?

С какой целью проводится психологическая диагностика?

Как определяется наполняемость группы?

Перечислите требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Что означает понятие «трансформируемость пространства»?

Что означает понятие «полифункциональные предметы»?

Что означает «вариативность среды»?

Как представлены требования к результатам освоения программы?

4.«Система контроля в дошкольной образовательной организации». «Номенклатура дел в дошкольной образовательной организации»

Содержание раздела «Общие положения»

Кто принимает решение об изменении типа образовательной организации?
 Какие услуги имеет право оказывать дошкольная образовательная организация?
 Принципы формирования групп в образовательной организации?
 Как производится прием и отчисление ребенка из образовательной организации?
 Механизмы организации дополнительных образовательных услуг?
 Кто является участником образовательного процесса?
 Перечислить права ребенка.
 Права родителей.
 Обязанности родителей.
 Права педагогических работников.
 Обязанности педагогических работников.
 Кто осуществляет общее руководство образовательной организацией?
 Функциональные обязанности заведующей ДОО.
 Перечислить локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.

Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Законспектировать Закон «Об образовании в Российской Федерации» Раздел 1, ст. 3. Проанализировать принципы государственной политики в области образования. Подобрать примеры их реализации.
 Задание 2. Законспектировать Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.64. Проанализировать цели и задачи дошкольного образования.
 Задание 3. Проанализировать ФГОС ДО. Задание 4. Проанализировать ПООП ДО.
 Задание 5. Проанализировать Устав дошкольной образовательной организации. Задание 6. Проанализировать Основную образовательную программу конкретной дошкольной образовательной организации.
 Задание 7. Составить индивидуальную образовательную программу для ребенка конкретной дошкольной образовательной организации.
 Задание 8. Составить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка конкретной дошкольной образовательной организации.
 Задание 9. Составить индивидуальную образовательную траекторию для воспитателя конкретной дошкольной образовательной организации. Задание 10. Разработать план проектов для конкретной группы на основе ООП.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов 8 семестр:

1. Агрессивное поведение детей среднего дошкольного возраста.
2. Влияние общеразвивающих упражнений на воспитание правильной осанки детей старшего дошкольного возраста.
3. Влияние подвижных игр на повышение двигательной активности детей 5-6 лет.
4. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей младшего дошкольного возраста 5.
Влияние сказок на формирование творческих способностей детей дошкольного возраста.
6. Возможности использования ИКТ в детском саду.
7. Воспитание у дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Воспитание целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста.
9. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе знакомства дошкольников с цветом.
10. Игра-драматизация и методика ее организации с детьми дошкольного возраста в ДОУ.
11. Использование игровых методов при обучении плаванию детей старшего дошкольного возраста.
12. Использование иллюстраций как средства активизации читательского восприятия детей старшего дошкольного возраста.
13. Использование компьютерных игр для развития детей дошкольного возраста.
14. Использование современных техник на занятиях по ручному труду в старших группах ДОУ. Квиллинг.
- 15.Использование художественной литературы как средства развития связанной речи у дошкольников.

16. Компьютер как средство предматематической подготовки дошкольников.
17. Методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач.
18. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.
19. Обучение дошкольников грамоте.
20. Обучение старших дошкольников измерению величины.
21. Обучение старших дошкольников решению арифметических задач.
22. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста.
23. Организация и оформление предметно - пространственной среды для занятий театрализованной деятельностью с детьми в ДОУ.
24. Организация работы с детьми раннего дошкольного возраста с нарушениями центральной нервной системы.
25. Особенности восприятия русских народных сказок детей ясельной группы (2-3 года).
26. Особенности организации с детьми дошкольного возраста кукольных спектаклей.
27. Произведения детской литературы как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
28. Особенности работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания.
29. Особенности развития речи дошкольников.
30. Особенности развития словаря дошкольников.
31. Познавательные книги математического содержания в логико-математическом развитии дошкольников.
32. Приобщение дошкольников к традициям российской культуры.
33. Проведение занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста. Тестопластика.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
-------------------------	-----------------	--------------

Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент _____ Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____


Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
Направление подготовки 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки Дошкольное образование и Чеченский язык

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – 8 семестр-зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 8, форма аттестации- зачет.

1. Дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект управления.
2. Нормативно-правовые документы, необходимые для организации и функционирования дошкольной образовательной организации.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура ФГОС ДО, предмет регулирования стандарта, основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи стандарта.

4. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Характеристика основных разделов программы: целевой, содержательный, организационный. Характеристика основных видов деятельности.
8. Оценивание качества образовательной деятельности по программе.
9. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.
10. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
11. Устав дошкольной образовательной организации. Технологи разработки устава дошкольной образовательной организации.
12. Особенности управления дошкольной образовательной организацией. Функции управления: определение цели, планирование, организация, регулирование, контроль.
13. Понятие «управленческая культура» руководителя дошкольной образовательной организации. Качества личности, которыми должен обладать руководитель. Квалитологическая компетентность руководителя ДОО.
14. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации. Технология разработки программы развития ДОО. Концепция развития ДОО, стратегический план перехода ДОО в новое состояние.
15. Содержание и структура годового плана ДОО. Особенности планирования образовательного процесса в ДОО. Календарно - тематическое планирование. Планирование работы воспитателя с детьми на занятиях.
16. Планирование работы специалистов в ДОО. Недельный план работы специалистов. План работы специалиста по ИЗО с детьми. План работы инструктора физического воспитания. Совместные планы специалиста по ИЗО, воспитателя и родителей. План кружковой работы.
17. Система контроля в дошкольной образовательной организации. Виды контроля:
18. итоговый контроль, оперативный контроль, систематический контроль, фронтальный контроль. Условия эффективности контрольно – диагностической деятельности.
19. Значение документации в организации и управлении дошкольной образовательной организацией. Понятия «документирование управленческой деятельности» и
20. «документационное обеспечение управления». Особенности делопроизводства в ДОО. Проблема внедрения компьютерных технологий в документооборот.

3.Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворите льно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>ОПК-3.2</i> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.				
<i>ОПК-3.3.</i> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Знает	Знает	Знает	Не знает

обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными				
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3. Формирует учебнопознавательную мотивацию обучающихся к	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
---	---------	---------	---------	------------

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 2 семестр

Таблица 15

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовые документы, необходимые для организации и функционирования дошкольной образовательной организации	0	10
Текущий контроль № 2	Особенности управления дошкольной образовательной организацией	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Планирование деятельности дошкольной образовательной организации	0	10
Текущий контроль №4	Система контроля в дошкольной образовательной организации Номенклатура дел в дошкольной образовательной организации	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
		Мин.	Макс.
II			
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			

1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной
организации

(Предметно-методический модуль)

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образования и Чеченский язык

(год набора 2023, форма обучения _ очно-заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

--	--	--	--