

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 12:02:08  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков и международной коммуникации**

**Кафедра восточных языков**

Утверждаю:  
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
  
Р.Т. Рамазанова  
Протокол № 7 заседания  
кафедры от 03.04.2023



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Арабский язык» и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно - заочная

**Год приема:** 2023

Грозный - 3

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.07.01.02.01 «Практическая фонетика арабского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Арабский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Арабский язык» и «Английский язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка».

Дисциплина «Практическая фонетика арабского языка» изучается в 1,2,3 семестрах. Для освоения дисциплины «Практическая фонетика арабского языка» в 1-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении фонетики родного и иностранного языков. Для освоения дисциплины во 2-ом и 3-ом семестре студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка» и др.

Изучение дисциплины в 1-ом, во 2-ом и во 2-ом семестрах является необходимой основой для изучения дисциплин «Теоретическая фонетика арабского языка», а также для формирования правильного произношения арабских специфических звуков.

### *Цель освоения дисциплины (модуля)*

Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика арабского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания арабского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Арабский язык».

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знает:</b> грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения <b>Владеет:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

<b>ПК-10</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности <b>Умеет:</b> распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	<b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 1-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно – заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	64	32
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>44</b>	<b>76</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	--
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	<b>44</b>	76
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> Час./Зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

1.4.2. Общая трудоемкость в 2-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно – заочная форма

<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	64	24
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	64	24
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	44	48
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	108	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>
		<b>72/2</b>

### 1.4.3. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно – заочная форма
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	28	12
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	28	12
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	44	60
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	108	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>
		<b>72/2</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Практ зан. (очно)	Практ зан. ОЗФО	СРС	СРС ОЗФО	Всего часов в/з.	Всего часов/з. ОЗФО
1.	Введение: «Звуки арабского языка», «Арабское письмо».	12	4	6	8	18	12

2.	Согласные ا, و, ز, ر, ذ, د. Гласные звуки a, u, y.	12	2	4	8	16	10
3.	Слоги в арабском языке. Согласные ي, م, ك, ت, ب.	10	2	6	8	16	10
4.	Ударение. Долгие гласные ā, ū, ŷ. Согласные ه, ل, ن, ع.	10	2	4	8	16	10
5.	Удвоение согласных. Танвинное окончание. Дифтонги.	10	2	4	8	16	10
6.	Главное и второстепенное ударение. Согласные ج, خ, س, ع. Правила ударения.	10	2	4	8	16	10
7.	Согласные ق, ط, ص, ح. Согласные ف, غ, ش.	10	2	4	8	16	10
8.	Интонация в именных предложениях. Предложения для чтения. Согласные ج, خ, س, ع. Правила ударения	10	2	4	8	16	10
9.	Сверхдолгие слогги. Правила чтения. Согласные ظ, ض, ث.	10	2	4	8	16	10
10.	Интонация в вопросительных предложениях. Предложения для чтения.	10	2	4	4	16	10
11.	Итого	64	32	44	76	108	108

### 2.1.2. Тематическое планирование – 2 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Всего часов/з. (ОЗФО)
		Практ зан. (очно)	Практ зан. (ОЗФО)	СРС (очно)	СРС (ОЗФО)	Всего часов/з. (очно)	
1.	في المطار مع مفتش الجمرک	12	4	8	8	20	22
2.	في صالة المطار. المدرس من لبنان	12	4	8	8	20	22
3.	عربي من سوريا وعربية من مصر. نحن نعيش في القاهرة	10	4	8	8	20	22
4.	حول مائدة. في الحديقة	10	4	6	8	20	22
5.	سامي وكريم. سمير وأمير	10	4	6	8	20	22
6.	في الفندق. في خدمتكم	10	4	8	8	20	22
	Итого	64	24	44	48	108	72

### 2.1.3. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Практ зан. (очно)	Практ зан. (ОЗФО)	СРС (очн о)	СРС (ОЗФО)	Всего часов/з.	Всего часов/з. (ОЗФО)
1.	المصعد معطل. في صالة الفندق	2	2	4	6	6	8
2.	أسف جدا. في المطعم قائمة الطعام. شاي بالليمون	2		4	6	6	6
3.	في القهوة. إسماعيل وزوجته يوم في القاهرة. توت عنخ آمون	2	2	4	6	6	8
4.	عندي فكرة. أنا أحب اللغات	2		4	6	6	6
5.	نذهب إلى السينما جولة في القاهرة الأهرام وأبو الهول. استئجار سيارة	2	2	4	6	6	8
6.	هل ركبت الجمل؟ أمير يركب الجمل	2	2	4	6	6	8
7.	في البنك. حساب جديد	42		4	6	6	6
8.	تحويل العملة. أنا موظف كبير أريد مئة جنييه. سوريا.	2	2	4	6	6	8
9.	في سوق الحميدية. سوريا ومصر	4		4	6	8	6
10.	شيء مهم جدا. ما لون البحر الأبيض المتوسط؟	2	2	4	4	6	8
11.	يوم في الريف. الصوف والقطن. البقرة والدجاجة. البلاستيك	2		4	2	6	6
	Итого	28	12	44	60	108	72

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины	темы	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	Введение: «Звуки арабского языка», «Арабское письмо».	Устройство речевого аппарата, его работа. Артикуляционная база арабского литературного языка. Классификация согласных звуков АЛЯ. Классификация гласных звуков. Транскрипция.
2.	Согласные ا, و, ز, ر, ذ, د. Гласные звуки a, u, y.	Межзубные фрикативные звуки. Губно – губные звуки. Артикуляция кратких гласных. Сонорные согласные. Гласные заднего, среднего и переднего ряда. Степень подъема языка. Лабиализованные и нелабиализованные гласные.
3.	Слоги в арабском языке. Согласные ي, م, ك, ت, ب.	Арабский язык, как слогосчитающий и моросчитающий. Губно – губные звуки. Среднеязычный фрикативный сонант.
4.	Ударение. Долгие гласные ā, ū, ū. Согласные ه, ل, ن, ع.	Главное и второстепенное ударение. Краткие, долгие, сверхдолгие слоги. Долгие гласные. Взрывной звук хамза. Палатализованные согласные. Сонорные согласные.
5.	Удвоение согласных. Танвинное окончание. Дифтонги.	Ташидирование. Нунация. Дифтонг [au] и [ay].
6.	Главное и второстепенное ударение. Согласные ج, خ, س, ع. Правила ударения.	Гортанные звуки. Палатализованные согласные. Ударение при кратком слове. Ударение при долгом слове. Ударение при сверхдолгом слове.
7.	Согласные ق, ط, ص, ح. Согласные ف, غ, ش.	Эмфатические согласные. Взрывные согласные. Фрикативные согласные.
8.	Интонация в именных предложениях. Предложения для чтения. Согласные ج, خ, س, ع. Правила ударения	Фрикативные согласные. Фразовые акценты. Интегральные (неакцентные) характеристики интонации.
9.	Сверхдолгие слоги. Правила чтения. Согласные ظ, ض, ث.	Типы слогов. Ударение. Межзубные согласные. Эмфатические согласные.
10.	Интонация в вопросительных предложениях. Предложения для чтения.	Функции интонации: семантические, экспрессивные, синтаксические, эвфонические.

### 2.2.2. Содержание дисциплины – 2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	في المطار مع مفتش الجمرک	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
2.	في صالة المطار. المدرس من لبنان	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
3.	عربي من سوريا وعربية من مصر. نحن نعيش في القاهرة	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
4.	حول مائدة. في الحديقة	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
5.	سامي وكريم. سمير وأمير	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
6.	في الفندق. في خدمتكم	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين

### 2.2.3. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	المصعد معطل. في صالة الفندق	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
2.	أسف جدا. في المطعم قائمة الطعام. شاي بالليمون	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
3.	في القهوة. إسماعيل وزوجته يوم في القاهرة. توت عنخ آمون	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
4.	عندي فكرة. أنا أحب اللغات	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
5.	نذهب إلى السينما جولة في القاهرة الأهرام وأبو الهول. استئجار سيارة	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
6.	هل ركبت الجمل؟ أمير يركب الجمل	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
7.	في البنك. حساب جديد	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
8.	تحويل العملة. أنا موظف كبير أريد مئة جنيه. سوريا.	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
9.	في سوق الحميدية. سوريا ومصر	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
10.	شيء مهم جدا. ما لون البحر الأبيض المتوسط؟	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين
11.	يوم في الريف. الصوف والقطن. البقرة والدجاجة. البلاستيك	دراسة الكلمات الجديدة وقراءة وتبيين النصين

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение: «Звуки арабского языка», «Арабское письмо».	Подготовить сообщение для выступления на занятии по одной из тем: 1) Звуки арабского литературного языка; 2) Арабское письмо.

		Контрольная работа
2	Согласные ا, و, ز, ر, ذ, د. Гласные звуки a, u, y.	Отработать произношение гласных и согласных звуков, рассмотренных на практическом занятии.
3	Слоги в арабском языке. Согласные ي, م, ك, ت, ب.	Отработать произношение слогов, гласных и согласных звуков, рассмотренных на практическом занятии.
4	Ударение. Долгие гласные ā, ū, ŷ. Согласные ه, ل, ن, ع.	Отработать произношение слогов, долгих гласных и согласных звуков, рассмотренных на практическом занятии.
5	Удвоение согласных. Танвинное окончание. Дифтонги.	Отработать удвоенных звуков, окончаний и дифтонгов, рассмотренных на практическом занятии.
6	Главное и второстепенное ударение. Согласные ج, خ, ع, س. Правила ударения.	Отработать чтение слов, обращая внимание на главное и второстепенное ударение. Отработать произношение согласных звуков, рассмотренных на практическом занятии.
7	Согласные ق, ط, ص, ح. Согласные ف, غ, ش.	Отработать произношение согласных звуков, рассмотренных на практическом занятии.
8	Интонация в именных предложениях. Предложения для чтения. Согласные ج, خ, ع, س. Правила ударения.	Отработать чтение именных предложений слов и согласных звуков, рассмотренных на практическом занятии.
9	Сверхдолгие слог. Правила чтения. Согласные ظ, ض, ث.	Отработать чтение сверхдолгих слогов и согласных звуков. Выучить правила чтения.
10	Интонация в вопросительных предложениях. Предложения для чтения.	Отработать чтение вопросительных предложений.

### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 2 семестре

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	1- في المطار. 2- مع مفتش الجمرات.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
2	1- في صلاة المطار. 2- المدرس من لبنان.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
3	1- عربي من سوريا وعربية من مصر. 2- نحن نعيش في القاهرة.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
4	1- حول مائدة. 2- في الحديقة.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
5	1- سامي وكريم. 2- سمير وأمير.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
6	1- في الفندق. 2- في خدمتكم.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.

### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 9

	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
--	---------------------------------	--

№ п/п		
1	1- المصعد معطل. 2- في صالة الفندق.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
2	1- أسف جدا. 2- في المطعم.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
3	1- قائمة الطعام. 2- شاي بالليمون.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
4	1- في القهوة. 2- إسماعيل وزوجته.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
5	1- يوم في القاهرة. 2- توت عنخ آمون.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
6	1- عندي فكرة. 2- أنا أحب اللغات.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
7	1- نذهب إلى السينما 2- جولة في القاهرة.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
8	1- الأهرام وأبو الهول. 2- استئجار سيارة.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
9	1- هل ركبت الجمل؟ 2- أمير يركب الجمل.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
10	1- في البنك. 2- حساب جديد.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.
11	1- تحويل العملة. 2- أنا موظف كبير.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						

1	Авсинева Н.М. Арабская литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Авсинева, Н.Б. Ковыршина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03477-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11562.html">http://www.iprbookshop.ru/11562.html</a>	16/39	25/25	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11562.html">http://www.iprbookshop.ru/11562.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Куделии А.Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А.Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 с. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15064.html">http://www.iprbookshop.ru/15064.html</a>	16/39	25/25	-	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/15064.html">http://www.iprbookshop.ru/15064.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.youtube.com/watch?v=IxbjREND0LY>
2. <https://www.youtube.com/hashtag/фучха>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=ggqoNC-F7H8>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=Hsg9-MxDrJM>
5. [https://elar.ufu.ru/bitstream/10995/55423/1/978-5-7996-2181-0\\_2017.pdf](https://elar.ufu.ru/bitstream/10995/55423/1/978-5-7996-2181-0_2017.pdf)
1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 11*

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 2-06	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) <b>на 50 посадочных мест,</b> компьютер - 1, проектор -1, <b>интерактивная доска - 1</b>	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 1-01	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.2-06	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение: «Звуки арабского языка», «Арабское письмо».	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Согласные د, ذ, ر, ز, و, ا Гласные звуки a, u, y.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1		
3	Слоги в арабском языке. Согласные ب, ت, ك, م, ي.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Ударение. Долгие гласные ā, ī, ū. Согласные ه, ل, ن, ع.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Удвоение согласных. Танвинное окончание. Дифтонги.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Главное и второстепенное ударение. Согласные ع, س, خ, ج. Правила ударения.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Согласные ق, ط, ص, ح. Согласные ف, غ, ش.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1		
8	Интонация в именных предложениях. Предложения для чтения. Согласные ج, خ, ع, س. Правила ударения	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
9	Сверхдолгие слоги. Правила чтения. Согласные ظ, ض, ث.	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
10	Интонация в вопросительных предложениях. Предложения для чтения.	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный)	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
11	في المطار مع مفتش الجمرك	Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
12	في صالة المطار. المدرس من لبنان	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
13	عربي من سوريا وعربية من مصر. نحن نعيش في القاهرة	Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

14	حول مائدة. في الحديقة	ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
15	سامي وكريم. سمير وأمير	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный)	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
16	في الفندق. في خدمتكم	Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1- المصعد معطل. 2- في صالة الفندق.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
2	1- أسف جدا. 2- في المطعم.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
3	1- قائمة الطعام. 2- شاي بالليمون.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
4	1- في القهوة. 2- إسماعيل وزوجته.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	на практическом занятии.	
5	1- يوم في القاهرة. 2- توت عنخ آمون.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
6	1- عندي فكرة. 2- أنا أحب اللغات.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
7	1- نذهب إلى السينما 2- جولة في القاهرة.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
8	1- الأهرام وأبو الهول. 2- استنجار سيارة.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
9	1- هل ركبت الجمل؟ 2- أمير يركب الجمل.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
10	1- في البنك. 2- حساب جديد.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный)	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

11	1- تحويل العملة. 2- أنا موظف كبير.	Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
16	1- أريد مئة جنيه. 2- سوريا.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

##### Тема 1. «Звуки арабского языка», «Арабское письмо».

1. Устройство речевого аппарата, его работа.
2. Артикуляционная база арабского литературного языка.
3. Классификация согласных звуков АЛЯ.
4. Классификация гласных звуков.
5. Транскрипция

##### Тема 2. Согласные **ذ, ذ, ر, ز, و**. Гласные звуки **ا, и, у**.

1. Межзубные фрикативные звуки.
2. Губно – губные звуки.
3. Артикуляция кратких гласных.
4. Сонорные согласные.
5. Гласные заднего, среднего и переднего ряда.
6. Степень подъема языка.
7. Лабиализованные и нелабиализованные гласные.

##### Тема 3. Слоги в арабском языке. Согласные **ب, ت, ك, ي, م**.

1. Арабский язык, как слогосчитающий и моросчитающий.
2. Губно – губные звуки.
3. Средненебный фрикативный сонант.

##### Тема 4. Ударение. Долгие гласные **ā, ū, ū**. Согласные **ه, ل, ن, ع**.

1. Главное и второстепенное ударение.
2. Краткие, долгие, сверхдолгие слог.
3. Долгие гласные.
4. Взрывной звук хамза.
5. Палатализованные согласные.
6. Сонорные согласные.

##### Тема 5. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Дифтонги.

1. Ташдидирование.
2. Нунация.
3. Дифтонг [ау] и [ай].

##### Тема 6. Главное и второстепенное ударение. Согласные **ج, خ, ع, س**. Правила ударения.

1. Гортанные звуки.

2. Палатализованные согласные.
3. Ударение при кратком слове.
4. Ударение при долгом слове.
5. Ударение при сверхдолгом слове.

**Тема 7. Согласные ح, ص, ط, ق. Согласные ف, غ, ش.**

1. Эмфатические согласные.
2. Взрывные согласные.
3. Фрикативные согласные.

**Тема 8. Интонация в именных предложениях. Предложения для чтения. Согласные ج, ع, س, خ. Правила ударения**

1. Фрикативные согласные.
2. Фразовые акценты.
3. Интегральные (неакцентные) характеристики интонации.

**Тема 9. Сверхдлигие слоги. Правила чтения. Согласные ظ, ض, ث.**

1. Типы слогов.
2. Ударение.
3. Межзубные согласные.
4. Эмфатические согласные.

**Тема 10. Интонация в вопросительных предложениях. Предложения для чтения.**

1. Функции интонации: семантические, экспрессивные, синтаксические, эвфонические.

**2 - 3 семестр**

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 - 3 семестр:**

Чтение текстов, их перевод, сопровождающая текст лексика.

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

**4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

## Типовые практико-ориентированные задания – 1 семестр

1. Устройство речевого аппарата, его работа. Артикуляционная база арабского литературного языка. Классификация согласных звуков АЛЯ. Классификация гласных звуков. Транскрипция
2. Межзубные фрикативные звуки. Губно – губные звуки. Артикуляция кратких гласных. Сонорные согласные. Гласные заднего, среднего и переднего ряда. Степень подъема языка. Лабиализованные и нелабиализованные гласные.
3. Арабский язык, как слогосчитающий и моросчитающий. Губно – губные звуки. Средненебный фрикативный сонант.
4. Главное и второстепенное ударение. Краткие, долгие, сверхдолгие слоги. Долгие гласные. Взрывной звук хамза. Палатализованные согласные. Сонорные согласные.
5. Ташдидирование. Нунация. Дифтонг [au] и [ай].
6. Гортанные звуки. Палатализованные согласные. Ударение при кратком слове. Ударение при долгом слове.  
Ударение при сверхдолгом слове.
7. Эмфатические согласные. Взрывные согласные. Фрикативные согласные.
8. Фрикативные согласные. Фразовые акценты. Интегральные (неакцентные) характеристики интонации.
9. Типы слогов. Ударение. Межзубные согласные. Эмфатические согласные.

## Типовые практико-ориентированные задания – 2 – 3 семестр

1.

2. المصعد معطل.
3. هل في الفندق مصعد؟ لماذا هو معطل؟ أين هو يقع؟ في أي طابق غرفتي؟
4. في صالة الفندق
5. ماذا يوجد في صالة الفندق؟ أين صالة الفندق؟
6. أسف جدا.
7. لماذا الناس مؤسفون؟
8. في المطعم.
9. أين يقع المطعم؟
10. لماذا يذهب الناس إليه؟
11. قائمة الطعام.
12. شاي بالليمون.
13. في القهوة.
14. إسماعيل وزوجته.
15. يوم في القاهرة.
16. توت عنخ آمون.
17. عندي فكرة.
18. أنا أحب اللغات.
19. نذهب إلى السينما.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3

<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации. обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат филологических наук \_\_\_\_\_ Р.Т. Рамазанова

  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ Т.А. Арсагиреева  
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Практическая фонетика арабского языка»**

Семестр – 1: форма аттестации – зачет.

Семестр – 2: форма аттестации – зачет с оценкой.

Семестр – 3: форма аттестации – зачет.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр**

1. Прочтите и переведите:

### في المطعم

نَحْنُ الْآنَ فِي مَطْعَمٍ، عَلَى شَاطِئِ  
نَهْرِ النَّيْلِ.  
هَذَا الصَّبَاحِ، كَلَّمْتُ مُدِيرَ الْمَطْعَمِ  
بِالتَّهْلُفِ (فِي الْهَاتِفِ)،  
فَحَجَزَ لَنَا مَائِدَةً لِسِتَّةِ أَشْخَاصٍ.  
هُمُ عَائِلَةُ السَّيِّدِ الْحَبِّيِّ وَعَائِلَتِي.  
حَضَرْنَا إِلَى الْمَطْعَمِ، وَجَلَسْنَا إِلَى  
المائدة.  
المائدة قَرِيبَةً مِنَ النَّافِذَةِ.  
وَضَعَّ الْجَرَسُونَ (النَّادِلُ) الْأَطْبَاقَ  
عَلَى الْمَائِدَةِ،  
وَبِجَانِبِهَا السَّاكِنِينَ وَالشُّوكَ  
وَالْمَلَاعِقَ.  
ثُمَّ جَاءَ بِالطَّعَامِ: أَوَّلًا بَعْصِيرِ  
الطَّمَاظِمِ،  
وَبَعْدَ هَذَا جَاءَ بِاللَّحْمِ، وَالْأُرْزِ  
وَالخُضْرَوَاتِ وَالسَّلْطَةَ،  
وَأخيراً بِالطَّبَقِ الْحُلُوِّ، وَالقَهْوَةِ.  
هَذِهِ الْأَكْلَةُ لَذِيذَةٌ، لَذِيذَةٌ جَدًّا.

## قائمة الطعام

هَذِهِ هِيَ قَائِمَةُ الطَّعَامِ، وَهَذَا هُوَ طَبَقُ  
اليوم:  
لَحْمٌ مَشْوِيٌّ، وَبَطَاطِسٌ بِالْفُرْنِ، وَأَرْزٌ.  
أَنَا أَحِبُّ اللَّحْمَ الْمَشْوِيَّ وَالْأَرْزَ.  
وَأَنَا أَيْضًا.  
هَلْ عِنْدَكُمْ سَمَكٌ؟  
نَعَمْ، عِنْدَنَا سَمَكٌ لَذِيذٌ.  
أَنَا آخُذُ طَبَقَ سَمَكٍ.  
وَأَنَا أَيْضًا.  
أَنَا آخُذُ طَبَقَ دِجَاجٍ.  
وَطَبَقَ دِجَاجٍ لِي أَيْضًا.  
وَالْحُلُو؟ عِنْدَنَا فَاكِهَةٌ، وَقَطَائِرٌ  
مُخْتَلِفَةٌ.  
نَأْخُذُ فَاكِهَةً.  
وَهَلْ تَشْرَبُونَ قَهْوَةً؟  
نَعَمْ، فَنَجْأَنُ قَهْوَةً لِكُلِّ وَاحِدٍ، مِنْ  
فَضْلِكِ.

2. Составьте сообщение на тему «Прогулка по городу».

3. Переведите с русского на арабский:

### اسواق العرب

كان للعرب اسواق كثيرة في نجد والحجاز واليمن وحضرموت. واشهر تلك الاسواق ثلاثة. كانوا يجتمعون فيها في اوقات مُعَيَّنَةٍ، ويمتد اجتماعهم فيها من اول ذي القعدة ويستمر الي ان يتوجهوا الي الحج. وتلك الاسواق هي:

ا- سوق عكاظ: وهي اشهرها وكانت بين مكة والطائف وكانت تستمر عشرين يوما من اول ذي القعدة الي العشرين منه.

ب- سوق مجنة: وكانت تعقد في العشرة الايام الاخيرة من ذي القعدة.

ج- سوق ذي المجاز: وكانت تعقد في اوائل ذي الحجة وتستمر الي موعد الحج. وكلنا السوقين الاخيرتين كانتا علي مقربة من عكاظ.

ولم تكن تلك الاسواق للتجارة فحسب. فقد كانت للتحكيم في الخصومات مفاداة الاسري والتشاور في المهمات والمفاخرة بالشعر والخطب وبت الأراء الاصطلاحية من دينية واخلاقية. وكان اشهر المحكمين في الشعر النابغة الذبياني، تنصب له خيمة من جلد احمر في عكاظ، ويعرض عليه الشعراء اشعارهم.

وكان لتلك الاسواق آثار عظيمة في اللغة العربية والادب العربي واهم تلك الآثار انها عملت علي تقريب لهجات القبائل، لان الجميع كانوا يتخاطبون بلغة واحدة ويتعاملون مع تجار قريش. وبذلك قويت لهجة قريش حتي كادت تصبح لغة العرب جميعا. ثم لما نزل بها القرآن اصبحت لهجة قريش هي المعروفة الآن باللغة العربية الفصحى.

## 1 семестр: 2 аттестация

### 1. Прочтите и переведите:

#### في البنك

أنا الآن في البنك (المصرف).  
البنك (المصرف) يفتح بابه الساعة  
الثامنة والنصف صباحاً  
ويدخل الناس إلى صالة البنك  
(المصرف).  
في صالة البنك (المصرف) شبابيك  
كثيرة،  
للاستعلامات، وللشيكات وللعملات  
الأجنبية.  
يجلس موظف البنك (المصرف)  
خلف الشباك،  
ويقف العميل أمام الشباك،  
ويتكلم مع الموظف.  
بعض العملاء يريدون صرف  
شيكات،  
وبعضهم يريدون تحويل أموال.  
في العالم العربي  
يتعامل الناس بعملات متلفة مثل:  
الجنيه أو الدينار أو الريال، أو الليرة،  
أو الدرهم.  
وفي الساعة الثانية عشرة والنصف،

يَقْفُلُ الْبَوَّابَ بَابَ الْبَنَّاكِ (الْمَصْرَفِ)،  
وَيَخْرُجُ النَّاسُ مِنْ بَابِ الْخُرُوجِ.

2. Подготовить сообщение на  
тему: «Поход в магазин»

3. Переведите:

## سوريا

أَحَدَّثَكُمُ الْآنَ عَن سوريَا.  
سوريَا جُمهُوريَّةٌ عَرَبِيَّةٌ، عاصِمَتُهَا  
دِمَشقٌ.  
دِمَشقٌ مَدِينَةٌ مَشهُورَةٌ.  
هِيَ بَلَدٌ صَلاَحِ الدِّينِ، الْبَطْلِ الْعَرَبِيِّ  
الْعَظِيمِ.  
وَفِيهَا أَسْوَاقٌ مَشهُورَةٌ، مِثْلُ سَوْقِ  
الْحَمِيدِيَّةِ.  
تَشْتَهَرُ دِمَشقٌ بِصِنَاعَاتٍ كَثِيرَةٍ،  
مِثْلُ صِنَاعَةِ الْحَرِيرِ، وَالْحَفْرِ عَلَى  
الْخَشَبِ، وَالنَّقْشِ عَلَى النُّحَاسِ.  
وَيَشْتَغِلُ النَّاسُ أَيْضاً بِصِنَاعَةِ  
الْحَلْوَى.  
وَفِي سوريَا مَدُ مِهْمَةٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ  
حَلْبِ وَحَمَاةٍ وَحِمصِ،  
وَفِيهَا مَوَانِي مِهْمَةٌ عَلَى سَاحِلِ الْبَرِّ  
الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ،  
مِثْلُ مِيناءِ اللَّادِقِيَّةِ، وَمِيناءِ بَايَاسِ.  
وَفِي سوريَا أَيْضاً شَيْءٌ مِهْمٌ، مِهْمٌ  
جَدًّا:  
هُوَ الْبِترُولُ (النَّفْطُ).

Зачет в 1-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единственным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 2 семестр:

4. Прочтите и переведите:

## في البنك

أنا الآن في البنك (المصرف).  
البنك (المصرف) يفتح بابه الساعة  
الثامنة والنصف صباحاً  
ويدخل الناس إلى صالة البنك  
(المصرف).  
في صالة البنك (المصرف) شبابيك  
كثيرة،  
للاستعلامات، وللشيكات وللعملات  
الأجنبية.  
يجلس موظف البنك (المصرف)  
خلف الشباك،  
ويقف العميل أمام الشباك،  
ويتكلم مع الموظف.  
بعض العملاء يريدون صرف  
شيكات،  
وبعضهم يريدون تحويل أموال.  
في العالم العربي  
يتعامل الناس بعملات متلفة مثل:  
الجنيه أو الدينار أو الريال، أو الليرة،  
أو الدرهم.  
وفي الساعة الثانية عشرة والنصف،  
يقفل البواب باب البنك (المصرف)،  
ويخرج الناس من باب الخروج.

5. Подготовить сообщение на тему: «Поход в магазин»
6. Переведите:

## سوريا

أَحَدْتِكُمْ الْآنَ عَن سوريَا.  
سوريَا جُمهوريَّة عَرَبِيَّة، عاصِمَتُهَا  
دِمَشق.  
دِمَشق مَدِينة مَشهورة.  
هِيَ بَلَد صَلاحِ الدِّين، البَطَلِ العَرَبِيِّ  
العَظيم.  
وَفِيهَا أسواق مَشهورة، مِثْل سوق  
الحَميديَّة.  
تَشتهر دِمَشق بِصِناعات كَثيرة،  
مِثْل صِناعةِ الحَرير، وَالْحَفَرِ عَلى  
الحَشَب، وَالنَّقشِ عَلى النُّحاس.  
وَيَشتغَلُ النَّاسُ أَيضاً بِصِناعةِ  
الحَلوى.  
وَفِي سوريَا مُدُ مَهَمَّة كَثيرة، مِثْل  
حَلَب وَحَماة وَحِمص،  
وَفِيهَا مَوانِي مُهَمَّ عَلى ساجِلِ البَرِّ  
الأَبيضِ المُتوسِّطِ،  
مِثْل مِيناءِ اللادِيقِيَّة، وَمِيناءِ بايَاس.  
وَفِي سوريَا أَيضاً شَيءٌ مُهَمٌّ، مُهَمٌّ  
جِداً:  
هُوَ البِترول (النَّفط).

### 1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 3 семестр:

## الاسئلة الي الدرس اسمه يوم في القاهرة .2

- ١ . ما اسم الأنسة التي سافرت الي القاهرة؟
- ٢ . من أي بلد هذه الطالبة؟
- ٣ . في أي جامعة تدرس؟
- ٤ . اي ومواد تدرس؟
- ٥ . ما هي مدينة تحبها؟
- ٦ . ما هي مادة تحبها؟
- ٧ . مع من حضرت الي القاهرة؟
- ٨ . في القاهرة الي أين ذهبت نبيلة؟
- ٩ . من قابلت نبيلة عندما ذهبت الي المتحف المصري؟
- ١٠ . وأين تدرس رفيقة نبيلة التي قابلت في المتحف؟
- ١١ . هل هذه الرفيقة تحب التاريخ القديم؟
- ١٢ . ماذا شاهدت نبيلة ورفيقتها في هذا المتحف؟
- ١٣ . وبعد ذهاب المتحف الي أين تذهبان؟
- ١٤ . ماذا شاهدتا في شاطئ النيل؟

## الاسئلة الي الدرس اسمه توت عنخ آمون

- ١ . ما هو توت عنخ آمون؟
- ٢ . وفي أي بلد عربي يوجد تمثال توت عنخ آمون؟
- ٣ . هل هو أعجب الناس في كل العالم؟
- ٤ . هل هو ضخم؟
- ٥ . والي أي مدن ذهب؟
- ٦ . هل ذهب توت عنخ آمون الي دمشق؟
- ٧ . هل توت عنخ آمون يحب السفر؟
- ٩ . هل يحب السفر الي الاماكن البعيدة أو القريبة؟

## الاسئلة الي الدرس اسمه عندي فكرة

- ١ . الي أين يذهبان؟
- ٢ . أي نهر يذهبان الي الشاطئ؟
- ٣ . ماذا يُشاهدان هناك؟

٥. وما فيه؟

٦. هل يأخذان بعض الصور؟

٧. والي أين يذهبان بعد هذا؟

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Критерий 1</b> Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	<b>Критерий 3</b> Владет навыками интерпретации лингвистических явлений и	<b>Критерий 3</b> Владет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в	<b>Критерий 3</b> Владет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного анализа лингвистических

	процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их



		отдельные недочеты		ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>				
<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины

#### 1 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-3.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 4-7.		0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-14)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 8-10		0	10
	Тема 11, 12.			

	Тема 13.		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 14.	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 15,16)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

## 2 семестр

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин.кол-во баллов</b>	<b>Макс.кол-во баллов</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1-3	0	10
	Тема № 4		
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 5	0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-5)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5, 6.		
	Тема 7.	0	10
	Тема 8.		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 10, 11.	0	10
	Тема 12 - 14.	0	10
		0	10

<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-14)</b>			
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

### 3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-3	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 4	0	10	
	Тема № 5			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-5)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5, 6.	0	10	
	Тема 7.			
	Тема 8.			
Текущий контроль №4	Тема 10, 11.	0	10	
	Тема 12 - 14.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-14)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практическая фонетика арабского языка»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профили «Арабский язык» и «Английский язык»**  
**(год набора - 2023, форма обучения – очная, очно - заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 03.04. 2023, протокол № 7

Зав.кафедрой, к.фил.н, доцент



Р.Т. Рамазанова