

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 12:34:57
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра межкультурной коммуникации, риторики и русского
языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практическая фонетика китайского языка» (1 семестр)
Предметно-методический модуль по профилю «Китайский язык»
для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Ки-
тайский и английский языки

Екатеринбург 2023

Составители:

Завьялова Наталья Алексеевна, профессор кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного.

Савиновских Василина Вадимовна, старший преподаватель кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного УрГПУ.

Протокол от 01.07.2023 г. № 10

Заведующий кафедрой: Чудинов Анатолий Прокопьевич

Руководитель учебного подразделения: Старкова Дарья Александровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель изучения дисциплины – формирование следующих компетенций:

Задачи дисциплины:

- освоение фонетической системы китайского языка,
- ознакомление с китайским алфавитом пиньинь и правилами транскрибирования,
- постановка правильного произношения китайских звуков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав предметно-методического модуля по профилю «Китайский язык» и реализуется в обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает: систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации Умеет: овладеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации Владеет: системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	ИУК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Умеет: использовать языковые

		<p>средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Владеет: навыком использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
	<p>ИУК 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знает: коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>Умеет: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>Владеет: навыком осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
<p>ПК-1: Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе современных образовательных технологий.</p>	<p>ИПК 1.1: на научной основе отбирает содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает: сущность, содержание и структуру образовательного процесса по дисциплине.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, методики и технологии в области изучения китайского языка.</p> <p>Владеет: методами, приемами и способами проектной и инновационной деятельности в области обучения по дисциплине</p>
	<p>ИПК 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его</p>

		реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет: навыком осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ИПК 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеет: навыком

4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы в первом семестре и 3 зачетных единицы во втором семестре.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (в первом семестре) и зачет с оценкой во втором семестре

6. Форма обучения: очная.

7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском и иностранном языке.

Дисциплина реализуется с применением ЭО И ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	О б ъ	Контактная работа в академических часах	Са-мо-сто-
-------	-----------------------------------	-------------	-----------------------------------------	------------

		е м в ч а с а х	В с е г о	Ле кц ио нн ые за ня ти я	П ра кт ич ес ки е за ня ти я	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я	И н д и в и д у а ль н ы е з а н я т и я	ятел ьная ра- бота обу ча- ющ ихся
1.	Фонетический состав китайского языка	16	10			10		6
2.	Классификация ини- циалей	16	10			10		6
3.	Классификация финалей	16	10			10		6
4.	Тоны китайского языка	16	10			10		6
5	Правила чтения	16	10			10		6
6	Интонация речи	16	14			14		2
	Всего	96	64			64		32
	Промежуточная аттестация обучающихся:							

	Групповые консультации перед экзаменом							
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена							
	Подготовка к сдаче и сдача зачета							
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой	12	0,5					11,5
	Всего	12	0,5					11,5
	Итого	108	64,5	24	40			43,5

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Фонетический состав китайского языка.

Содержание темы: Устройство речевого аппарата. Фонетический состав китайского языка. Артикуляционная база. Различие звуковых систем русского и китайского языков. Транскрипция пиньинь. Структура китайского слога, минимальные фонетические единицы. Ключевые моменты в произношении.

Тема 2. Классификация инициалей.

Содержание темы: Классификация инициалей. Билабиальные b, p, m. Дентолабиальный f. Среднеапикальные d, t, n, l. g, Заднеязычные k, h. Поверхностные согласные j, q, x. Задние апикальные zh, ch, sh, r. Передние апикальные z, c, s. Нулевая инициаль.

Тема 3. Классификация финалей.

Содержание темы: Классификация финалей. Однофонемные финали a, o, e, i, u, ü. Переднеязычные простые финали. Ретрофлексная простая финаль. Нисходящие сложные финали ai, ei, ao, ou. Восходящие сложные финали ia, ie, ua, uo, ue. Носовые переднеязычные финали.

Тема 4. Тоны китайского языка.

Содержание темы: Понятие о тонах. Типы тонов. Частотная характеристика тонов. Интенсивность и длительность тона. Тон и качество слогаобразующего слога. Фарингализация. Легкий тон.

Тема 5. Правила чтения.

Содержание темы: Изменение звуков в потоке речи. Модуляция третьего тона. Модуляция «ㄨ». Модуляция «一».Ассимиляция. Редукция. Назализация. Прибавление звука. Эризация.

Тема 6. Интонация речи.

Содержание темы: Отличие звуковой тональности от тональности речи. Мелодика. Ритм. Пауза. Темп.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Тема</i>	<i>ЗУВ</i>	<i>Оценочное средство</i>
<p>Тема 1. Фонетический состав китайского языка.</p>	<p><i>Знает</i> основные понятия и терминологический аппарат, особенности артикуляции фонем в сопоставлении с фонемами родного языка. <i>Умеет</i> использовать полученные знания в вербальном оформлении высказывания. <i>Владеет</i> элементарными умениями интонационного оформления китайской фразы.</p>	<p>Тест 1 Тест 1 Тест 1</p>

<p>Тема 2. Классификация инициалей.</p>	<p><i>Знает</i> специфику артикуляции инициалей, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p><i>Умеет</i> выделять и анализировать инициали в слитной речи.</p> <p><i>Владеет</i> навыками определения фонетических явлений в речи.</p>	<p>Тест 2</p> <p>Тест 2</p> <p>Тест 2</p>
<p>Тема 3 Классификация финалей.</p>	<p><i>Знает</i> особенности просодической системы китайского языка, особенности китайского слога.</p> <p><i>Умеет</i> идентифицировать звуковой состав тона слога — изолированного и в потоке речи, выделять, при восприятии на слух, основные смысловые единицы, служебные, связующие и структурообразующие элементы.</p> <p><i>Владеет</i> навыками вербального оформления текста.</p>	<p>Тест 3</p> <p>Тест 3</p> <p>Тест 3</p>

<p>Тема 4 Тоны китайского языка</p>	<p><i>Знает</i> специфику артикуляции гласных звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. <i>Умеет</i> выделять и анализировать гласные звуки в слитной речи. <i>Владеет</i> навыками определения фонетических явлений в речи.</p>	<p>Тест 4 Тест 4 Тест 4</p>
<p>Тема 5. Правила чтения.</p>	<p><i>Знает</i> структуру китайского слова. <i>Умеет</i> фонетически верно воспроизводить коммуникативное высказывание. <i>Владеет</i> навыками выражать коммуникативное намерения, грамматически верно оформлять фразы, текст.</p>	<p>Тест 5 Тест 5 Тест 5</p>

<p>Тема 5. Интонация речи.</p>	<p><i>Знает</i> интонационные конструкции китайского языка.</p> <p><i>Умеет</i> свободно выражать свои мысли, адекватно используя интонационные средства с целью выделения релевантной информации</p> <p><i>Владеет</i> основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, места, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>Тест 6</p> <p>Тест 6</p> <p>Тест 6</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

3. Оценочные средства по дисциплине

3.1. Текущий контроль

3.2. Промежуточная аттестация

3.3.

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государ-</p>	<p>ИУК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами ино-</p>	<p>Знает: систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), ис-</p>

<p>ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>странного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>пользует различные формы, виды устной и письменной коммуникации Умеет: овладеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации Владеет: системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>
	<p>ИУК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет: навыком использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
	<p>ИУК 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знает: коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Умеет: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Владеет: навыком осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>

		взаимодействия
<p>ПК-1: Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе современных образовательных технологий.</p>	<p>ИПК 1.1: на научной основе отбирает содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает: сущность, содержание и структуру образовательного процесса по дисциплине.</p>
		<p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, методики и технологии в области изучения китайского языка.</p>
		<p>Владеет: методами, приемами и способами проектной и инновационной деятельности в области обучения по дисциплине</p>
	<p>ИПК 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Владеет: навыком осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p>ИПК 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знает: как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>Владеет: навыком</p>

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных изданий:

Печатные

1. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учебник для студентов вузов по направлениям подготовки и специальности "Международные отношения" и "Регионоведение". Т. 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вост. кн., 2009. — 768 с. — Прил. CD-ROM. — ISBN 978-5-7873-0425-1. - Текст : непосредственный. (20 экз.)
2. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учебник для студентов вузов по направлениям подготовки и специальности "Международные отношения" и "Регионоведение". Т. 2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. — Изд. 10-е, перераб. и доп. — Москва : Вост. кн., 2009. — 736 с. — Прил. CD-ROM. — ISBN 978-5-7873-0426-8. - Текст : непосредственный. (20 экз.)
3. Задоев, Т. П. Учебник китайского языка. Кн. 1 / Т. П. Задоев, Х. Шу-Ин ; Академия наук СССР, Институт востоковедения МГУ имени М. В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки. — Москва : Наука, 1979. — 379, [3] с. : табл., схемы. — [16+]. — ISBN 5-7261-0002-6. - Текст : непосредственный. (1 экз.)
4. Карлова, М. Самоучитель. Китайский язык для начинающих : [учебник] / М. Карлова. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. — 256 с. : ил., табл. — [+ 1CD]. — [12+]. — ISBN 978-5-496-00175-5. - Текст : непосредственный. (1 экз.)
5. Котов, А. В. Китайско-русский словарь-минимум : около 4000 иероглифов / А. В. Котов. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Русский язык, 1990. — 816 с. — ISBN 5-00-00780-1. - Текст: непосредственный. (1 экз.)

Электронный ресурс

1. Николаев, А. М. Китайский язык: специальный курс / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. – Владивосток :

- Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9590-0636-5. – Текст : электронный.
2. Шафир, М.А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : [12+] / М.А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1193-2. – Текст : электронный.
 3. Фусян, В. Китайский язык: вводный курс : [12+] / В. Фусян, Я. Тяньгэ. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574430> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-0774-4. – Текст : электронный.
 4. Жень, С. Курс китайского языка «Voya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : учебник : [12+] / С. Жень, С. Ли, Ц. Сюй ; общ. ред. А. Сторожук. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2017. – 184 с. : ил. – (Voya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574570> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1240-3. – Текст : электронный.
 5. Ли, С. Курс китайского языка «Voya Chinese»: начальный уровень. Ступень I : [12+] / С. Ли, С. Жэнь, Ц. Сюй ; под общ. ред. А.Г. Сторожука. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2016. – 224 с. – (Voya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574477> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1126-0. – Текст : электронный.
 6. Большой Китайско-Русский Словарь он-лайн. <https://bkrs.info/>
 7. Китайско-русский параллельный корпус в коллекции НКРЯ. URL: <https://ruscorpora.ru/new/search-para-zh.html>
 8. Электронный он-лайн словарь с возможностью рукописного ввода иероглифов Cidian.ru. URL: <https://cidian.ru/handwriting-input>
 9. Китайский он-лайн словарь иероглифов <http://bishun.shufaji.com/0x4EAB.html>
 10. Китайский он-лайн словарь иероглифов <https://bihua.51240.com/>

5.2. Электронный ресурс

1. Николаев, А. М. Китайский язык: специальный курс / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. – Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357> (дата обращения:

- 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9590-0636-5. – Текст : электронный.
2. Шафир, М.А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : [12+] / М.А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1193-2. – Текст : электронный.
3. Фусян, В. Китайский язык: вводный курс : [12+] / В. Фусян, Я. Тяньгэ. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574430> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-0774-4. – Текст : электронный.
4. Жень, С. Курс китайского языка «Voya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : учебник : [12+] / С. Жень, С. Ли, Ц. Сюй ; общ. ред. А. Сторожук. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2017. – 184 с. : ил. – (Voya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574570> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1240-3. – Текст : электронный.
5. Ли, С. Курс китайского языка «Voya Chinese»: начальный уровень. Ступень I : [12+] / С. Ли, С. Жэнь, Ц. Сюй ; под общ. ред. А.Г. Сторожука. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2016. – 224 с. – (Voya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574477> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1126-0. – Текст
6. Никуличева Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2009. 304 с. Режим доступа: www.biblioclub.ru/books/83394/

Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&preferencesSaved=	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в Центре психолого-педагогического и информационного обеспечения образования студентов-инвалидов УрГПУ.

В Центре представлено специализированное оборудование, такое, как:

1. Читающая машина SARA CE
2. Видео-увеличитель стационарный электронный ТОРАZ XL-20
3. Персональный компьютер с брайлевским дисплеем «Эверест».

Центр располагает также следующим программным обеспечением:

- программой экранного доступа JAWS версия 13.0;
- программой для чтения книг в текстовых форматах и перевода их в звуковые файлы БАЛАБОЛКА;
- программой экранного доступа NVDA;
- системой распознавания текста ADDYY Fine Reader;
- голосовым модулем АЛЁНА (ACAPELA GROUP).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Лицензионное программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);

6.2. Свободно распространяемое программное обеспечение

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор).
- Cognitive OpenOCR (Cuneiform) (http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/) – свободно распространяемый аналог АБВУ FineReader (Распознавание текстов и перевод их в машиночитаемый вид)

- Gimp (<http://www.gimp.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудования и технические средства обучения

7.2.2. Технические средства

Видеопроектор, видеомэгафитон

7.2.3. Учебные и наглядные пособия

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

....

Электронные

....

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ

http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в Центре психолого-педагогического и информационного обеспечения образования студентов-инвалидов УрГПУ.

В Центре представлено специализированное оборудование, такое, как:

4. Читающая машина SARA CE
5. Видео-увеличитель стационарный электронный TOPAZ XL-20
6. Персональный компьютер с брайлевским дисплеем «Эверест».

Центр располагает также следующим программным обеспечением:

- программой экранного доступа JAWS версия 13.0;
- программой для чтения книг в текстовых форматах и перевода их в звуковые файлы БАЛАБОЛКА;
- программой экранного доступа NVDA;
- системой распознавания текста ADDYY Fine Reader;
- голосовым модулем АЛЁНА (ACAPELA GROUP).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office стандартный (Word, Excel, PowerPoint);
- Kompas 3d V19 – Учебный Комплект 3D-моделирование для 3D-печати (система трехмерного проектирования);
- ... *Дополнительная информация в данный раздел вносится только по согласованию с Управлением цифровизации образования!!!.*

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор).
- Cognitive OpenOCR (Cuneiform) (http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/) – свободно распространяемый аналог ABBYY FineReader (Распознавание текстов и перевод их в машиночитаемый вид)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор)
- Synfig (<http://www.synfig.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскладки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
- Inkscape (<https://inkscape.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org/>) - свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>) - свободно распространяемый аналог Visio (Редактор диаграмм и структурных схем)
- VLC Player (<http://www.videolan.org/vlc/>) - свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
- Audacity (<http://audacity.audio/>) - свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)

- VirtualDub (<http://virtualdub.ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- KDenlive (<https://kdenlive.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- Blender (<https://www.blender.org/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
- SketchUp (<http://www.sketchup.com/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Создание, изменение и публикация 3D-моделей)
- NetBeans (<https://netbeans.org/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)
- Lazarus (<http://www.lazarus-ide.org/>) - свободно распространяемый аналог Borland Delphi (Разработка графических приложений на языке Object Pascal)
- ABCPascal (<http://pascalabc.net/>) - свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave/>) - свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>) - свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)
- R-Project (<https://www.r-project.org/>) - свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org/>) - свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)
- QCad Community Edition (<http://www.ribbonsoft.com/en/>) – свободно распространяемый аналог AutoCad (Система автоматизированного проектирования)
- Opera (<http://www.opera.com/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- Firefox (<https://www.mozilla.org/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- openProj (<http://openproj.ru.uptodown.com/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Project (Управление проектами)
- FreeMind (http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page) – свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
- Solid PDF Creator (<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Nvu (<http://www.nvu.com/>) - свободно распространяемый аналог Macromedia Dreamweaver (HTML -редактор веб-сайтов)
- Salasaga (<http://salasaga.ru.uptodown.com/ubuntu>) - свободно распространяемый аналог Adobe Director (Подготовка многослойных интерактивных учебных материалов с возможностью экспорта в SWF)
- 7-zip (<http://www.7-zip.org/>) – свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
- InfraRecorder (<http://infrecorder.org/>) - свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий используются помещения лабораторного типа, которые оснащены лабораторным оборудованием

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

6. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учебник для студентов вузов по направлениям подготовки и специальности "Международные отношения" и "Регионоведение". Т. 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вост. кн., 2009. — 768 с. — Прил. CD-ROM. — ISBN 978-5-7873-0425-1. - Текст : непосредственный. (20 экз.)

7. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учебник для студентов вузов по направлениям подготовки и специальности "Международные отношения" и "Регионоведение". Т. 2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. — Изд. 10-е, перераб. и доп. — Москва : Вост. кн., 2009. — 736 с. — Прил. CD-ROM. — ISBN 978-5-7873-0426-8. - Текст : непосредственный. (20 экз.)

Приложение. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ и УПРАЖНЕНИЙ

1) Прослушайте и прочитайте слоги с разными тонами:

nī ní nǐ nì	lī lí lǐ lì
hāo háo hǎo hào	gē gé gě gè
mā má mǎ mà	lōu lóu lǒu lòu
mō mó mǒ mò	fēn fén fěn fèn
pū pú pǔ pù	pēng péng pěng pèng
bāi bái bǎi bài	hōng hóng hǒng hòng

2) Прослушайте запись и впишите пропущенные инициалы:

1) __uǐ

2) __iè

3) __āo

4) __iǔ

5) __uān

6) __ǐng

7) __ī

8) __iào

9) __èn

3) Прослушайте запись и определите тон каждого слога:

ji	jian	xing
xia	qing	jun
qu	jiu	jiong
sue	jiao	xuan

Описание шкалы оценивания

Критерии оценивания теста

«Зачтено» – правильных ответов 75% и более;

«Не зачтено» – правильных ответов менее 75%.

Темы докладов/рефератов

1. Структура слога в китайском языке
2. Трудности при освоении системы китайских гласных
3. Трудности при освоении системы китайских согласных
4. Трудности при освоении системы китайских гласных

Шкала оценивания докладов/рефератов

Критерии	Показатели	
1. Новизна реферированного текста	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	

4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев...; - использование информационных технологий.	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	

Реферат\доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости согласно балльно-рейтинговой системе следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 55 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 55 балла – «неудовлетворительно».

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Китайский алфавит. Слоговой строй китайского языка. Состав

слога.

2. Пиньинь цзыму. История возникновения, преимущества, функции.
3. Правила записи слогов в пиньинь. Место постановки знака тона.
4. Произношение инициалей. Типы инициалей.
5. Придыхательные и непридыхательные инициали b, p, g, k, d, t в китайском языке. Особенности произношения.
6. Правила произношения инициалей z, c, s, zh, ch, sh, r в китайском языке. Сочетания с финалями.
7. Правила произношения инициалей j, q, x в китайском языке. Сочетания с финалями.
8. Инициали у и w. Правила использования.
9. Произношение финалей. Типы финалей.
10. Особенности артикуляции восходящих и нисходящих дифтонгов в финалях.
11. Финаль i в китайском языке. Особенности произношения.
12. Заднеязычные носовые финали -ang, -ong, -eng, -ing.
13. Явление эризации. Произношение, отражение на письме, изменение смысла слова.
14. Первый тон китайского языка. Особенности произношения.
15. Второй тон китайского языка. Особенности произношения.
16. Третий тон китайского языка. Особенности произношения.
17. Четвёртый тон китайского языка. Особенности произношения.
18. Нулевой тон китайского языка. Особенности произношения.
19. Правило модуляции Зего тона в современном китайском языке.
20. Правила модуляции “丿” в современном китайском языке.
21. Правила модуляции “一” в современном китайском языке.
22. Правила фонетической транскрипции китайского языка.
23. Правила комбинации тонов.

Шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Критерии
--------	----------

«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Организационные требования к освоению дисциплины

Освоение содержания дисциплины осуществляется на лекционных и практических занятиях, в процессе контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Для успешного освоения дисциплины рекомендуется посещение всех занятий и выполнение самостоятельной работы, преподавателем устанавливается время приема выполненных работ. По итогам освоения дисциплины осуществляется промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающихся предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов занятий, предусмотренных учебным планом;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная самостоятельная работа обучающихся;

- своевременная сдача преподавателю отчётных документов по всем видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимися занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в соответствии с графиком сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях преподавателем осуществляется текущий контроль в виде выполнения практических заданий, тестов по основному содержанию дисциплины, участие в активных и интерактивных формах работы (круглых столах). Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- проработать вопросы по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, выполнению практических заданий, контрольных работ и тестов, подготовке к круглым столам на этапе текущей аттестации и к подготовке зачету на этапе промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Организация самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельной работе студенты развивают и углубляют полученные знания. Основными принципами организации самостоятельной работы обучающихся являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Текущий контроль осуществляется с применением следующих форм работы: выполнение практических заданий на занятии, тестов, участие в работе круглых столов. Промежуточный контроль осуществляется в виде собеседования по вопросам к зачету.

В том случае, если студент по уважительной причине пропустил занятие, на котором проводился такой контроль, то проверка его знаний осуществляется за пределами учебного времени (во время консультации) только по разрешению деканата.

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.

2. Развитие у обучающихся практических умений аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.

3. Ознакомление обучающихся с содержанием материала, раскрытого в учебно-методической и нормативной литературе, и формирование навыка их практического применения.

Самостоятельная работа обучающихся должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.