

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 12:02:07  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков и международной коммуникации**

**Кафедра восточных языков**

Утверждаю:  
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
  
Р.Т. Рамазанова  
Протокол № 7 заседания  
кафедры от 03.04.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Арабский язык» и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно – заочная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.02 «Практическая грамматика арабского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Арабский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Арабский язык» и «Английский язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка».

Дисциплина «Практическая грамматика арабского языка» изучается в 1,2, 3 семестрах. Для освоения дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» в 1-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении фонетики родного и иностранного языков. Для освоения дисциплины во 2-ом, 3 -ем семестрах студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка» и др.

Изучение дисциплины в 1-ом - 4-ом семестрах является необходимой основой для изучения дисциплин «Теоретическая грамматика арабского языка», а также для формирования грамматических навыков и доведения их до автоматизма.

### *Цель освоения дисциплины (модуля)*

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания арабского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Арабский язык».

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знает:</b> грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) <b>Умеет:</b> корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения <b>Владеет:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

<b>ПК-10</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности <b>Умеет:</b> распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; <b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академ. часов)

#### 1.4.1. Общая трудоемкость в 1-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно – заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	48	32
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> Час./Зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

#### 1.4.2. Общая трудоемкость в 2-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

	Очная форма	Очно – заочная форма
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	24	24
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	84	48
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	108	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3 экз.</b>	<b>72/2</b>

#### 1.4.3. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно – заочная форма
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	28	12
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	28	12
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	53	60
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	53	108
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	36
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

##### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

		Практ зан. (очно)	Практ зан. (ОЗФО)	СРС (очно)	СРС (ОЗФ О)	Всего часов/ з.	Всего часов/ з. (ОЗФ О)
1.	Состав арабского слова. Части речи.	3	2	2	2	5	4
2.	Имя существительное. Категория рода.	3	2	2	2	5	4
3.	Имена мужского рода. Имена женского рода. Образование имен женского рода.	3	2	2	2	5	4
4.	Категория определенности/неопределеннос ти. Средства выражения определенности имени.	3	2	2	2	5	4
5.	Имена определенного состояния. Имена неопределенного состояния.	3	2	2	2	5	4
6.	Падежи. Именительный падеж.	3	2	2	2	5	4
7.	Личные местоимения единственного числа. Указательные местоимения единственного числа.	3	2	2	2	5	4
8.	Актуальное членение предложения. Именное предложение.	3	2	2	2	5	4
9.	Именное предложение. Именное предложение типа «Это книга», «Он инженер».	3	2	2	2	5	
10.	Вопросительные слова. Вопросно-ответное единство типа «Что это? – Это дом», «Кто он? – Он инженер».	3	2	2	2	5	4
11.	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.	3	2	2	2	5	4
12.	Предложения типа «Он красив», «Это красиво». Вопросно-ответное единство типа «Что здесь? – Здесь книга».	3	2	2	4	5	6
13.	Словосочетания типа «эта книга». Васлирование.	3	2	2	2	5	4

14.	Вопросно-ответное единство типа «Где книга? – Книга здесь». Вопросно-ответное единство типа «Что это за комната? – Эта комната класс», «Кто этот человек? – Этот человек инженер».	3	2	2	4	5	6
15.	Предлоги. Пространственные предлоги. Родительный падеж.	3	2	2	4	5	6
16.	Вопросно-ответные единства типа «Что в библиотеке? – В библиотеке книги», «Где книги? – Книги в библиотеке». Словосочетания с согласованным определением.	3	2	2	4	5	6
	Итого	48	32	24	40	72	72

### 2.1.2. Тематическое планирование – 2 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Практ зан. (очно)	Практ зан. (ОЗФО)	СРС (очно)	СРС (ОЗФО)	Всего часов/з. (очно)	Всего часов/з. (ОЗФО)
1.	Общий вопрос. Вопросительная частица هل . Вопросно-ответные единства типа «Ты студент? – Да, я студент», «Ты студент? – Нет, я переводчик».	2	2	14	3	16	5
2.	Вопросы с частицей أ . Альтернативный вопрос.	2	2	14	3	16	5
3.	Вопросы без вопросительных частиц. Выражение просьбы разрешить что-либо сделать. Выражение благодарности.	2	2	14	3	16	5
4.	Общие сведения о глаголе. Глаголы первой породы.		2	14	3	14	5
5.	Формы глаголов первой породы в прошедшем времени. Винительный падеж. Васлирование в словосочетаниях с глаголом.	2		14	3	14	5
6.	Настояще-будущее время. Переходные и непереходные глаголы.		2	14	3	14	5

7.	Предлоги. Глагольное предложение. Специальный вопрос.	2		14	3	16	3
8.	Будущее время глагола. Причастие действительного залога для выражения состояния или момента действия.	2	2	14	3	16	5
9.	Масдар. Формы масдаров первой породы. Отрицательные формы глагола.	2		14	3	16	3
10.	Вопросительные частицы هل و أ с глаголами. Повелительное наклонение. Частица обращения يا .	2	2	14	3	16	5
11.	Двойственное число имен. Личные и указательные местоимения двойственного числа. Глагольные формы двойственного числа.	2	2	14	3	16	5
12	Имена «мыслящие» и «немыслящие». Множественное число имен. «Целое» множественное число.		2	14	3	14	5
13	«Разбитое» множественное число. Склонение имен двухпадежного склонения. Согласованное определение в словосочетаниях с именами множественного числа.	2		14	3	14	5
14	Слитные местоимения. Слитные местоимения с предлогами. Обороты принадлежности, выражаемые с помощью предлогов. Хамзованные глаголы.	2		14	3	14	5
15	Слитные местоимения с глаголами. Типы склонения имен. Сопряженная форма имен существительных. Идафа.		2	14	3	14	5
16	Слитные местоимения в функции притяжательных. Спряжение глаголов пятой породы.	2		14	3	14	5
	Итого	24	24	84	48	108	72

### 2.1.3. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------	--

		Пра кт зан.	Пр акт зан. (Оз фо)	СРС		Всег о часо в/з. (очн о)	Всег о часо в/з. (ОЗ ФО)
				Очно/	ОЗФО		
1	Имя числительное. Количественные числительные первого десятка. Словосочетания с количественными числительными первого десятка. Вопросительное слово كم .	2	2	4	4	6	8
2	Порядковые числительные первого десятка. Словосочетания с порядковыми числительными. Глагол كان . Функции глагола كان . Глагол ليس и его функции. Причастия страдательного залога от глаголов I породы.	2	2	4	2	6	8
3	Многочленная идафа. Определения к членам идафы, порядок их расположения. Наречия. Вторая порода глагола. Пятая порода глагола.	2		4	2	6	2
4	Четвертая порода глагола. Вспомогательные глаголы صار, أصبح, كان . Сопряженная форма имен существительных أخ и أب . Имена собственные.		2	8	2	8	4
5	Пустые глаголы. Подобноправильные глаголы. Преобразование многочленной идафы. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество человека.	2		4	2	6	2
6	Идафа с прилагательным или причастием в качестве первого члена идафы. Неопределенное количественное числительное عدة .			8	2	8	2
7	Превосходная степень качественных прилагательных. Управление причастия дополнением.	2		4	2	4	2
8	Именное отрицание. Управление масдара в составе идафы.	2	2	4	2	6	4
9.	Словообразовательные модели отглагольных имен. Удвоенные глаголы.	2		4	2	6	2
10.	VIII порода глагола. X порода глагола. Отыменные словообразовательные модели.	2		4	2	4	2



11.	Сочинительные союзы. Простое и сложносочиненное предложение.	2		8		2	8
12.	III порола глагола. VI порола глагола. Обозначение времени. Количественные числительные второго десятка. Порядковые числительные второго десятка.		2	8	2	4	8
13.	Усеченная форма глагола. Выражение отрицания в прошлом. Выражение побуждения. Выражение запрещения.	2		4	2	4	4
14.	VII порола глагола. IX порола глагола. Недостаточные глаголы. Слово كل .	2	2	4		6	2
15.	Количественные числительные от 20 до 99. Порядковые числительные от 20 до 99. Вдвойне переходные глаголы. Первичные и вторичные предлоги.			8	2	8	2
16.	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Предложения с глаголами, выражающими волю, желание, намерение и т.п. Количественные числительные свыше 100. Порядковые числительные свыше 100.	2	2	4		6	2
		28	12	53	60	108	108

#### 1.4. Содержание разделов дисциплины (модуля):

##### 1.4.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Урок 1	Состав арабского слова. Части речи.
2.	Урок 2	Имя существительное. Категория рода.
3.	Урок 3	Имена мужского рода. Имена женского рода. Образование имен женского рода.
4.	Урок 4	Категория определенности/неопределенности. Средства выражения определенности имени.
5.	Урок 5	Имена определенного состояния. Имена неопределенного состояния.
6.	Урок 6	Падежи. Именительный падеж.
7.	Урок 7	Личные местоимения единственного числа. Указательные местоимения единственного числа.

8.	Урок 8	Актуальное членение предложения. Именное предложение.
9.	Урок 9	Именное предложение. Именное предложение типа «Это книга», «Он инженер».
10.	Урок 10	Вопросительные слова. Вопросно-ответное единство типа «Что это? – Это дом», «Кто он? – Он инженер».
11.	Урок 11	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.
12.	Урок 12	Предложения типа «Он красив», «Это красиво». Вопросно-ответное единство типа «Что здесь? – Здесь книга».
13.	Урок 13	Словосочетания типа «эта книга». Васлирование.
14.	Урок 14	Вопросно-ответное единство типа «Где книга? – Книга здесь». Вопросно-ответное единство типа «Что это за комната? – Эта комната класс», «Кто этот человек? – Этот человек инженер».
15.	Урок 15	Предлоги. Пространственные предлоги. Родительный падеж.
16.	Урок 16	Вопросно-ответные единства типа «Что в библиотеке? – В библиотеке книги», «Где книги? – Книги в библиотеке». Словосочетания с согласованным определением.

#### 1.4.2. Содержание дисциплины – 2семестр

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Урок 17	Общий вопрос. Вопросительная частица هل . Вопросно-ответные единства типа «Ты студент? – Да, я студент», «Ты студент? – Нет, я переводчик».
2.	Урок 18	Вопросы с частицей أ . Альтернативный вопрос.
3.	Урок 19	Вопросы без вопросительных частиц. Выражение просьбы разрешить что-либо сделать. Выражение благодарности.
4.	Урок 20	Общие сведения о глаголе. Глаголы первой породы.
5.	Урок 21	Формы глаголов первой породы в прошедшем времени. Винительный падеж. Васлирование в словосочетаниях с глаголом.
6.	Урок 22	Настояще-будущее время. Переходные и непереходные глаголы.

7.	Урок 23	Предлоги. Глагольное предложение. Специальный вопрос.
8.	Урок 24	Будущее время глагола. Причастие действительного залога для выражения состояния или момента действия.
9.	Урок 25	Масдар. Формы масдаров первой породы. Отрицательные формы глагола.
10.	Урок 26	Вопросительные частицы هل и أ с глаголами. Повелительное наклонение. Частица обращения يا .
11.	Урок 27	Двойственное число имен. Личные и указательные местоимения двойственного числа. Глагольные формы двойственного числа.
12.	Урок 28	Имена «мыслящие» и «немыслящие». Множественное число имен. «Целое» множественное число.
13.	Урок 29	«Разбитое» множественное число. Склонение имен двухпадежного склонения. Согласованное определение в словосочетаниях с именами множественного числа.
14.	Урок 30	Слитные местоимения. Слитные местоимения с предлогами. Обороты принадлежности, выражаемые с помощью предлогов. Хамзованные глаголы.
15.	Урок 31	Слитные местоимения с глаголами. Типы склонения имен. Сопряженная форма имен существительных. Идафа.
16.	Урок 32	Слитные местоимения в функции притяжательных. Спряжение глаголов пятой породы.

### 1.4.3. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Урок 1	Имя числительное. Количественные числительные первого десятка. Словосочетания с количественными числительными первого десятка. Вопросительное слово كم .

2.	Урок 2	Порядковые числительные первого десятка. Словосочетания с порядковыми числительными. Глагол كان . Функции глагола كان . Глагол ليس и его функции. Причастия страдательного залога от глаголов I породы.
3.	Урок 3	Многочленная идафа. Определения к членам идафы, порядок их расположения. Наречия. Вторая порода глагола. Пятая порода глагола.
4.	Урок 4	Четвертая порода глагола. Вспомогательные глаголы صار, أصبح, كان . Сопряженная форма имен существительных أب и أخ . Имена собственные.
5.	Урок 5	Пустые глаголы. Подобноправильные глаголы. Преобразование многочисленной идафы. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество человека.
6.	Урок 6	Идафа с прилагательным или причастием в качестве первого члена идафы. Неопределенное количественное числительное عدة .
7.	Урок 7	Превосходная степень качественных прилагательных. Управление причастия дополнением.
8.	Урок 8	Именное отрицание. Управление масдара в составе идафы.
9.	Урок 9	Словообразовательные модели отглагольных имен. Удвоенные глаголы.
10.	Урок 10	VIII порода глагола. X порода глагола. Отыменные словообразовательные модели.
11.	Урок 11	Сочинительные союзы. Простое и сложносочиненное предложение.
12.	Урок 12	III порода глагола. VI порода глагола. Обозначение времени. Количественные числительные второго десятка. Порядковые числительные второго десятка.
13.	Урок 13	Усеченная форма глагола. Выражение отрицания в прошлом. Выражение побуждения. Выражение запрещения.
14.	Урок 14	VII порода глагола. IX порода глагола. Недостаточные глаголы. Слово كل .

15.	Урок 15	Количественные числительные от 20 до 99. Порядковые числительные от 20 до 99. Вдвойне переходные глаголы. Первичные и вторичные предлоги.
16.	Урок 16	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Предложения с глаголами, выражающими волю, желание, намерение и т.п. Количественные числительные свыше 100. Порядковые числительные свыше 100.

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Состав арабского слова.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
2	Категория рода.	Устный опрос.
3	Образование имен женского рода.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
4	Средства выражения определенности имени.	Устный опрос.
5	Средства выражения неопределенности имени.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
6	Падежность	Устный опрос.
7	Местоименность в арабском языке	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
8	Рема – тематическое членение	Устный опрос.
9	Именное предложение.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
10	Вопросительные предложения	Устный опрос.
11	Имя прилагательное	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
12	Предложения типа «Он красив», «Это красиво».	Устный опрос.
13	Словосочетания типа «эта книга».	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
14	Вопросно-ответное единство типа «Где книга? – Книга здесь».	Устный опрос.
15	Предлоги. Пространственные предлоги.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
16	Словосочетания с согласованным определением.	Устный опрос.

### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 2 семестре

Таблица 15

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общий вопрос.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
2	Вопросы с частицей <sup>أ</sup> .	Устный опрос.
3	Вопросы без вопросительных частиц.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
4	Общие сведения о глаголе.	Устный опрос.
5	Формы глаголов первой породы в прошедшем времени.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
6	Переходные и непереходные глаголы.	Устный опрос.
7	Глагольное предложение.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
8	Причастие действительного залога для выражения состояния или момента действия.	Устный опрос.
9	Формы масдаров первой породы.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
10	Повелительное наклонение.	Устный опрос.
11	Двойственное число имен.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
	Множественность	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
	Согласованное определение в словосочетаниях с именами множественного числа.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
	Слитные местоимения. Слитные местоимения с предлогами.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
	Типы склонения имен. Сопряженная форма имен существительных.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
	Слитные местоимения в функции притяжательных. Спряжение глаголов пятой породы.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.

### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 16

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Числительные	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
2	Глагол كان . Функции глагола كان .	Устный опрос.

	Глагол ليس и его функции.	
3	Многочленная идафа	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
4	Четвертая порода глагола.	Устный опрос.
5	Пустые глаголы. Подобноправильные глаголы.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
6	Неопределенное количественное числительное عدة .	Устный опрос.
7	Управление причастия дополнением.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
8	Именное отрицание.	Устный опрос.
9	Словообразовательные модели отглагольных имен.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
10	VIII порода глагола. X порода глагола.	Устный опрос.
11	Сочинительные союзы.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
	III порода глагола. VI порода глагола.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
	Усеченная форма глагола.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
	VII порода глагола. IX порода глагола.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
	Количественные числительные от 20 до 99. Порядковые числительные от 20 до 99.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 18

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.,x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева Практический курс арабского литературного языка: вводный курс: учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 344 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. <a href="https://vk.com/wall-66596121_37213">https://vk.com/wall-66596121_37213</a>	25/3932	/25		<a href="https://vk.com/wall-66596121_37213">https://vk.com/wall-66596121_37213</a>	100%
2.	В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. <a href="https://vk.com/wall-66596121_30283">https://vk.com/wall-66596121_30283</a>	25/3932	/25		<a href="https://vk.com/wall-66596121_30283">https://vk.com/wall-66596121_30283</a>	100%
3.	В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. <a href="https://urait.ru/bcode/491934">https://urait.ru/bcode/491934</a>	25/3932	25/25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/491934">https://urait.ru/bcode/491934</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Тюрева Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка / Л.С. Тюрева. – М.: Восточная книга, 2014. – 448 с. <a href="https://vk.com/wall-66596121_21673">https://vk.com/wall-66596121_21673</a>	2532	25/25	-	ЭБС «IPRbooks» <a href="https://vk.com/wall-66596121_21673">https://vk.com/wall-66596121_21673</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

- <https://arabic-online.ru/grammatika>
- [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/55423/1/978-5-7996-2181-0\\_2017.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/55423/1/978-5-7996-2181-0_2017.pdf)
- <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/2858692>
- <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
- <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».



4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
- 8.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 19

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 2-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № 2  г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 2-05	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации:  мультимедиа проектор, экран, акустическая система.  Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № 2  г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус № 2  г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		

Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
------------------------------	---	---

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 20

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Состав арабского слова. Части речи.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Имя существительное. Категория рода.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Имена мужского рода. Имена женского рода. Образование имен женского рода.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

		межкультурного общения.		
4	Категория определенности/неопределенности. Средства выражения определенности имени.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Имена определенного состояния. Имена неопределенного состояния.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Падежи. Именительный падеж.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Личные местоимения единственного числа. Указательные местоимения единственного числа.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Актуальное членение предложения. Именное предложение.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

9	Именное предложение. Именное предложение типа «Это книга», «Он инженер».	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
10	Вопросительные слова. Вопросно-ответное единство типа «Что это? – Это дом», «Кто он? – Он инженер».	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
11	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
12	Предложения типа «Он красив», «Это красиво». Вопросно-ответное единство типа «Что здесь? – Здесь книга».	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
13	Словосочетания типа «эта книга». Васлирование.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
14	Вопросно-ответное единство типа «Где книга? – Книга здесь». Вопросно-ответное единство типа «Что это за комната? – Эта комната класс», «Кто этот	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на	Вопросы для подготовки к зачету

	человек? – Этот человек инженер».	х целей и эффективного взаимодействия.	практическом занятии.	
15	Предлоги. Пространственные предлоги. Родительный падеж.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
16	Вопросно-ответные единства типа «Что в библиотеке? – В библиотеке книги», «Где книги? – Книги в библиотеке». Словосочетания с согласованным определением.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Таблица 21

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общий вопрос. Вопросительная частица هل . Вопросно-ответные единства типа «Ты студент? – Да, я студент», «Ты студент? – Нет, я переводчик».	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Вопросы с частицей أ . Альтернативный вопрос.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Вопросы без вопросительных частиц. Выражение просьбы разрешить что-либо сделать.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

	Выражение благодарности.			
4	Общие сведения о глаголе. Глаголы первой породы.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Формы глаголов первой породы в прошедшем времени. Винительный падеж. Васлирование в словосочетаниях с глаголом.	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Настояще-будущее время. Переходные и непереходные глаголы.	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Предлоги. Глагольное предложение. Специальный вопрос.	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Будущее время глагола. Причастие действительного залога для выражения состояния или момента действия.	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
9	Масдар. Формы масдаров первой породы. Отрицательные формы глагола.	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
10	Вопросительные частицы هل и أ с глаголами. Повелительное наклонение. Частица обращения يا .	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на	Вопросы для подготовки к зачету

		общения, в том числе профессионального	практическом занятии.	
11	Двойственное число имен. Личные и указательные местоимения двойственного числа. Глагольные формы двойственного числа.	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
16	Имена «мыслящие» и «немыслящие». Множественное число имен. «Целое» множественное число.	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 22

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Имя числительное. Количественные числительные первого десятка. Словосочетания с количественными числительными первого десятка. Вопросительное слово كم .	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Порядковые числительные первого десятка. Словосочетания с порядковыми числительными. Глагол كان . Функции глагола كان . Глагол ليس и его функции. Причастия страдательного залога от глаголов I породы.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Многочленная идафа. Определения к членам идафы, порядок их расположения.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы,	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

	Наречия. Вторая порода глагола. Пятая порода глагола.	виды устной и письменной коммуникации.		
4	Четвертая порода глагола. Вспомогательные глаголы . صار , أصبح , كان . Сопряженная форма имен существительных أب و أم . Имена собственные.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Пустые глаголы. Подобноправильные глаголы. Преобразование многочленной идафы. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество человека.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Идафа с прилагательным или причастием в качестве первого члена идафы. Неопределенное количественное числительное عدة .	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Превосходная степень качественных прилагательных. Управление причастия дополнением.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Именное отрицание. Управление масдара в составе идафы.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
9	Словообразовательные модели отглагольных имен. Удвоенные глаголы.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету



10	VIII порода глагола. X порода глагола. Отыменные словообразовательные модели.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
11	Сочинительные союзы. Простое и сложносочиненное предложение.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
16	III порода глагола. VI порода глагола. Обозначение времени. Количественные числительные второго десятка. Порядковые числительные второго десятка.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

### Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

#### Тема 1. Состав арабского слова.

1. Части речи
2. Слогосчитающий язык
3. Моросчитающий язык
4. Согласная основа
5. Гласные звуки
6. Долгие гласные звуки

#### Тема 2. Имя существительное

1. Категория рода
2. Категория числа
3. Двойственное число
4. Указательные местоимения ед.ч.
5. Указательные местоимения дв.ч.
6. Указательные местоимения мн.ч.

#### Тема 3. Образование рода

1. Имена мужского рода.
2. Имена женского рода.

3. Образование имен женского рода.

#### **Тема 4. Категория определенности/неопределенности**

1. Средства выражения определенности имени.
2. Танвинные окончания
3. Танвинные окончания как показатель падежей
4. Имена определенного состояния.
5. Имена неопределенного состояния

#### **Тема 5. Актуальное членение предложения**

1. Рема-тематическое членение
2. Именное предложение
3. Зарфное именное предложение
4. Типы хабара

#### **Тема 6. Вопросительное предложение**

1. Общий вопрос
2. Специальный вопрос
3. Альтернативный вопрос
4. Вопросительные предложения без вопросительных частиц.

#### **Тема 7. Предлоги**

1. Собственно предлоги
2. Несобственно предлоги

### **2 семестр**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр:**

##### **Тема 1. Общие сведения о глаголе**

1. Глаголы первой породы
2. Понятие «породы»
3. Понятие масдар
4. Причастие действительного залога
5. Причастие страдательного залога

##### **Тема 2. Формы глаголов первой породы в прошедшем времени.**

1. Васлирование в словосочетаниях с глаголом.
2. Непереходные глаголы
3. Переходные глаголы
4. Косвенно – переходные глаголы
5. Отрицание глаголов в пр.в.

##### **Тема 3. Дополнение**

1. Прямое дополнение
2. Косвенное дополнение
3. Обстоятельство времени
4. Обстоятельство места
5. Обстоятельство образа действия

##### **Тема 4. Настояще – будущее время глаголов**

1. Спряжение н.-б. в. глагола
2. Таблица пород

3. Значение 2, 5 пород
4. Отрицание глагола в н.-б.в.

#### **Тема 5. Множественность**

1. Правильное мн.ч. м.р.
2. Правильное мн.ч. ж.р.
3. Ломанная форма мн.ч.
4. Согласование определений с сущ., обозначающих лиц
5. Согласование сущ., обозначающих животных и неодуш. предметы

#### **Тема 6. Двухпадежность**

1. Имена собственные
2. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества
3. Формы ломанного мн.ч.
4. Формы дв.ч.
5. Формы правильного мн.ч. м.р.
6. Формы правильного мн.ч. ж.р.
7. Неопределённое состояние двухпадежных имен
8. Определённое состояние двухпадежных имен

#### **Тема 7. Местоимения**

1. Слитные местоимения
2. Указательные местоимения
3. Личные местоимения

#### **Тема 8. Несогласованное словосочетание**

1. Определения к несогласованному словосочетанию
2. Цепочка идафы
3. Склонение в сопряженном состоянии
4. Однородные члены при мудафун
5. Однородные члены при мудафун илайхи
6. Деление идафы

### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:**

#### **Тема 1. Имя числительное**

1. Количественные числительные первого десятка.
2. Словосочетания с количественными числительными первого десятка.
3. Вопросительное слово كم

#### **Тема 2. Имя числительное**

1. Порядковые числительные первого десятка.
2. Словосочетания с порядковыми числительными.
3. Глагол كان . Функции глагола كان .
4. Глагол ليس и его функции.
5. Причастия страдательного залога от глаголов I породы

#### **Тема 3. Значения пород глагола**

1. Значения 3, 6 пород
2. Вспомогательные глаголы صار, أصبح, كان .
3. Сопряженная форма имен существительных أخ и أب .
4. Имена собственные

#### **Тема 4. Неправильные глаголы**

1. Неправильные «здоровые» глаголы
2. Удвоенные глаголы
3. Хамзованные глаголы
4. Хамзованные первой коренной
5. Хамзованные второй коренной
6. Хамзованные третьей коренной
7. Неправильные «больные» глаголы
8. Подобноправильные глаголы
9. Пустые глаголы
10. Недостаточные глаголы

#### **Тема 5. Степени прилагательных**

1. Сравнительная степень прилагательных
2. Превосходная степень прилагательных (сравнимая)
3. Превосходная степень прилагательных (абсолютная)

#### **Тема 6. Значения пород глагола**

1. Значение 4 породы
2. Значение 7 породы
3. Значение 8 породы
4. Значение 9 породы
5. значение 10 породы

#### **Тема 7. Отыменные словообразовательные модели**

1. Относительные имена прилагательные
2. Качественные имена прилагательные
3. Имя места и времени
4. Имя орудия
5. Имя сосуда
6. Имя профессии

#### **Тема 8. Тире предложений**

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.
3. Предложения с глаголами, выражающими волю, желание, намерение и т.п.
4. Количественные числительные свыше 100.
5. Порядковые числительные свыше 100

#### **Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 14

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>	<b>Кол-во</b>
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Типовые практико-ориентированные задания – 1 семестр**

Тема 1. Состав арабского слова. Части речи. Слогосчитающий язык. Моросчитающий язык. Согласная основа. Гласные звуки. Долгие гласные звуки.

Тема 2 Имя существительное. Категория рода. Категория числа. Двойственное число. Указательные местоимения ед.ч.. Указательные местоимения дв.ч. Указательные местоимения мн.ч.

Тема 3. Образование рода. Имена мужского рода. Имена женского рода. Образование имен женского рода.

Тема 4. Категория определенности/неопределенности. Средства выражения определенности имени. Танвинные окончания. Танвинные окончания как показатель падежей. Имена определенного состояния. Имена неопределенного состояния

Тема 5. Актуальное членение предложения. Рема-тематическое членение. Именное предложение. Зарфное именное предложение. Типы хабара

Тема 6. Вопросительное предложение. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения без вопросительных частиц.

Тема 7. Предлоги. Собственно предлоги. Несобственно предлоги

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр:**

Тема 1. Общие сведения о глаголе. Глаголы первой породы. Понятие «породы». Понятие масдар. Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога

Тема 2. Формы глаголов первой породы в прошедшем времени. Васлирование в словосочетаниях с глаголом. Непереходные глаголы. Переходные глаголы. Косвенно – переходные глаголы. Отрицание глаголов в пр.в.

Тема 3. Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Обстоятельство времени. Обстоятельство места. Обстоятельство образа действия

Тема 4. Настояще – будущее время глаголов. Спряжение н.-б. в. глагола. Таблица пород. Значение 2, 5 пород. Отрицание глагола в н.-б.в.

Тема 5. Множественность. Правильное мн.ч. м.р. Правильное мн.ч. ж.р. Ломанная форма мн.ч. Согласование определений с сущ., обозначающих лиц. Согласование сущ., обозначающих животных и неодуш. предметы

Тема 6. Двухпадежность. Имена собственные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества. Формы ломанного мн.ч. Формы дв.ч. Формы правильного мн.ч. м.р. Формы правильного мн.ч. ж.р. Неопределённое состояние двухпадежных имен. Определённое состояние двухпадежных имен.

Тема 7. Местоимения. Слитные местоимения. Указательные местоимения. Личные местоимения. Несогласованное словосочетание. Определения к несогласованному словосочетанию. Цепочка идафы. Склонение в сопряженном состоянии. Однородные члены при мудафун. Однородные члены при мудафун илайхи. Деление идафы

### Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Имя числительное. Количественные числительные первого десятка. Словосочетания с количественными числительными первого десятка. Вопросительное слово كم

Тема 2. Имя числительное. Порядковые числительные первого десятка. Словосочетания с порядковыми числительными. Глагол كان . Функции глагола كان . Глагол ليس и его функции. Причастия страдательного залога от глаголов I породы

Тема 3. Значения пород глагола. Значения 3, 6 пород. Вспомогательные глаголы أصبح, كان, صار . Сопряженная форма имен существительных أب و أخ . Имена собственные

Тема 4. Неправильные глаголы. Неправильные «здоровые» глаголы. Удвоенные глаголы. Хамзованные глаголы. Хамзованные первой коренной. Хамзованные второй коренной. Хамзованные третьей коренной. Неправильные «больные» глаголы. Подобноправильные глаголы. Пустые глаголы. Недостаточные глаголы

Тема 5. Степени прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных (сравнимая). Превосходная степень прилагательных (абсолютная)

Тема 6. Значения пород глагола. Значение 4 породы. Значение 7 породы. Значение 8 породы. Значение 9 породы. Значение 10 породы

Тема 7. Отыменные словообразовательные модели. Относительные имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Имя места и времени. Имя орудия. Имя сосуда. Имя профессии

Тема 8. Тиры предложений. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Предложения с глаголами, выражающими волю, желание, намерение и т.п. Количественные числительные свыше 100. Порядковые числительные свыше 100

### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания


Таблица 24

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат филологических наук \_\_\_\_\_  Р.Т. Рамазанова  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки \_\_\_\_\_  Т.А. Арсагиреева  
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Практическая грамматика арабского языка»**

Семестр – 1; форма аттестации – зач  
Семестр – 2, форма аттестации – зачет с оценкой  
Семестр – 3; форма аттестации – экз.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр**

1. Прочтите и переведите:

**2. في المطعم**

نَحْنُ الْآنَ فِي مَطْعَمٍ، عَلَى شَاطِئِ  
نَهْرِ النَّيْلِ.  
هَذَا الصَّبَاحِ، كَلَّمْتُ مُدِيرَ الْمَطْعَمِ  
بِالتَّهْلُفِ (فِي الْهَاتِفِ)،  
فَحَجَّرْنَا لَنَا مَائِدَةً لِسِتَّةِ أَشْخَاصٍ.  
هُمُ عَائِلَةُ السَّيِّدِ الْحَبِيبِيِّ وَعَائِلَتِي.  
حَضَرْنَا إِلَى الْمَطْعَمِ، وَجَلَسْنَا إِلَى  
الْمَائِدَةِ.  
الْمَائِدَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ النَّافِذَةِ.  
وَضَعَّ الْجَرَسُونَ (النَّادِلُ) الْأَطْبَاقَ  
عَلَى الْمَائِدَةِ،  
وَبِجَانِبِهَا السَّكَائِكِينَ وَالشُّوْكَ  
وَالْمَلَاعِقَ.  
ثُمَّ جَاءَ بِالطَّعَامِ: أَوَّلًا بِعَصِيرِ  
الطَّمَاظِمِ،  
وَبَعْدَ هَذَا جَاءَ بِاللَّحْمِ، وَالْأُرْزِ  
وَالخُضْرَوَاتِ وَالسَّلْطَةَ،  
وَأخيراً بِالطَّبَقِ الْحُلُوِّ، وَالقَهْوَةِ.  
هَذِهِ الْأَكْلَةُ لَذِيذَةٌ، لَذِيذَةٌ جَدًّا.



## قائمة الطعام

هَذِهِ هِيَ قَائِمَةُ الطَّعَامِ، وَهَذَا هُوَ طَبَقُ  
اليوم:

لَحْمٌ مَشْوِيٌّ، وَبَطَاطِسٌ بِالْفُرْنِ، وَأَرْزٌ.  
أَنَا أَحِبُّ اللَّحْمَ الْمَشْوِيَّ وَالْأَرْزَ.  
وَأَنَا أَيْضًا.

هَلْ عِنْدَكُمْ سَمَكٌ؟

نَعَمْ، عِنْدَنَا سَمَكٌ لَذِيذٌ.

أَنَا آخُذُ طَبَقَ سَمَكٍ.

وَأَنَا أَيْضًا.

أَنَا آخُذُ طَبَقَ دِجَاجٍ.

وَطَبَقَ دِجَاجٍ لِي أَيْضًا.

وَالْحُلُو؟ عِنْدَنَا فَاكِهَةٌ، وَفَطَائِرٌ

مُخْتَلِفَةٌ.

نَأْخُذُ فَاكِهَةً.

وَهَلْ تَشْرَبُونَ قَهْوَةً؟

نَعَمْ، فَنَجْتَنِّقُ قَهْوَةً لِكُلِّ وَاحِدٍ، مِنْ

فَضْلِكِ.

2. Составьте сообщение на тему «Прогулка по городу».

3. Переведите с русского на арабский:

### اسواق العرب

كان للعرب اسواق كثيرة في نجد والحجاز واليمن وحضرموت. واشهر تلك الاسواق ثلاثة. كانوا يجتمعون فيها في اوقات مُعَيَّنَةٍ، ويمتد اجتماعهم فيها من اول ذي القعدة ويستمر الي ان يتوجهوا الي الحج. وتلك الاسواق هي:

ا- سوق عكاظ: وهي اشهرها وكانت بين مكة والطائف وكانت تستمر عشرين يوما من اول ذي القعدة الي العشرين منه.

ب- سوق مجنة: وكانت تعقد في العشرة الايام الاخيرة من ذي القعدة.

ج- سوق ذي المجاز: وكانت تعقد في اوائل ذي الحجة وتستمر الي موعد الحج. وكلنا السوقين الاخيرتين كانتا علي مقربة من عكاظ.

ولم تكن تلك الاسواق للتجارة فحسب. فقد كانت للتحكيم في الخصومات مفادة الاسري والتشاور في المهمات والمفاخرة بالشعر والخطب وبت الأراء الاصطلاحية من دينية واخلاقية. وكان اشهر المحكمين في الشعر النابغة الذبياني، تنصب له خيمة من جلد احمر في عكاظ، ويعرض عليه الشعراء اشعارهم.

وكان لتلك الاسواق آثار عظيمة في اللغة العربية والادب العربي واهم تلك الآثار انها عملت علي تقريب لهجات القبائل، لان الجميع كانوا يتخاطبون بلغة واحدة ويتعاملون مع تجار قريش. وبذلك قويت لهجة قريش حتي كادت تصبح لغة العرب جميعا. ثم لما نزل بها القرآن اصبحت لهجة قريش هي المعروفة الآن باللغة العربية الفصحى.

#### 4 семестр: 2 аттестация

##### 1. Прочтите и переведите:

### في البنك

أنا الآن في البنك (المصرف).  
البنك (المصرف) يفتح بابه الساعة  
الثامنة والنصف صباحاً  
ويدخل الناس إلى صالة البنك  
(المصرف).  
في صالة البنك (المصرف) شبابيك  
كثيرة،  
للاستعلامات، وللشيكات وللعملات  
الأجنبية.  
يجلس موظف البنك (المصرف)  
خلف الشباك،  
ويقف العميل أمام الشباك،  
ويتكلم مع الموظف.  
بعض العملاء يريدون صرف  
شيكات،  
وبعضهم يريدون تحويل أموال.  
في العالم العربي  
يتعامل الناس بعملات متلفة مثل:  
الجنيه أو الدينار أو الريال، أو الليرة،  
أو الدرهم.  
وفي الساعة الثانية عشرة والنصف،

يَقْفُلُ الْبَوَابَ بَابَ الْبَنكِ (المَصْرِفِ)،  
وَيَخْرُجُ النَّاسُ مِنْ بَابِ الْخُرُوجِ.

2. Подготовить сообщение на тему: «Поход в магазин»
3. Переведите

## سوريا

أَحَدْتِكُمْ الْآنَ عَن سوريَا.  
سوريَا جُمهُوريَّةٌ عَرَبِيَّةٌ، عاصِمَتُهَا  
دِمَشقُ.  
دِمَشقُ مَدِينَةٌ مَشهُورَةٌ.  
هِيَ بَلَدٌ صَلاحِ الدِّينِ، البَطْلِ العَرَبِيِّ  
العَظِيمِ.  
وَفِيهَا أسواقٌ مَشهُورَةٌ، مِثْلُ سِوقِ  
الحَمِيدِيَّةِ.  
تَشْتَهَرُ دِمَشقُ بِصِناعاتٍ كَثِيرَةٍ،  
مِثْلُ صِناعَةِ الحَرِيرِ، وَالْحَفْرِ عَلى  
الحَشَبِ، وَالنَّقْشِ عَلى النُّحاسِ.  
وَيَشْتَغِلُ النَّاسُ أَيْضاً بِصِناعَةِ  
الحَلْوَى.  
وَفِي سوريَا مُدْمُهَمَّةٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ  
حَلَبَ وَحَماءَ وَحِمصَ،  
وَفِيهَا مَوانِي مُهَمَّةٌ عَلى ساجِلِ البَرِّ  
الأَبْيَضِ المُتَوَسِّطِ،  
مِثْلُ مِيناءِ اللادِقِيَّةِ، وَمِيناءِ بايَاسِ.  
وَفِي سوريَا أَيْضاً شَيءٌ مُهَمٌّ، مُهَمٌّ  
جِداً:  
هُوَ البِترولُ (النَّفطُ).

Зачет в 1-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единственным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 2 семестр:

4. Прочтите и переведите:

## في البنك

أنا الآن في البنك (المصرف).  
البنك (المصرف) يفتح بابه الساعة  
الثامنة والنصف صباحاً  
ويدخل الناس إلى صالة البنك  
(المصرف).  
في صالة البنك (المصرف) شبابيك  
كثيرة،  
للاستعلامات، وللشيكات وللعملات  
الأجنبية.  
يجلس موظف البنك (المصرف)  
خلف الشباك،  
ويقف العميل أمام الشباك،  
ويتكلم مع الموظف.  
بعض العملاء يريدون صرف  
شيكات،  
وبعضهم يريدون تحويل أموال.  
في العالم العربي  
يتعامل الناس بعملات متلفة مثل:  
الجنيه أو الدينار أو الريال، أو الليرة،  
أو الدرهم.  
وفي الساعة الثانية عشرة والنصف،  
يقفل البواب باب البنك (المصرف)،  
ويخرج الناس من باب الخروج.

5. Подготовить сообщение на тему: «Поход в магазин»

6. Переведите:

## سوريا

أَحَدْتِكُمْ الْآنَ عَنْ سوريَا.  
سوريَا جُمهوريَّة عَرَبِيَّة، عاصِمَتُهَا  
دِمَشق.  
دِمَشق مَدِينة مَشهورة.  
هِيَ بَلَد صَلاحِ الدِّين، البَطَلِ العَرَبِيِّ  
العَظيم.  
وَفِيهَا أسواق مَشهورة، مِثْل سوق  
الحَميديَّة.  
تَشتهر دِمَشق بِصِناعات كَثيرة،  
مِثْل صِناعةِ الحَرير، وَالْحَفَرِ عَلى  
الحَشَب، وَالنَّقشِ عَلى النُّحاس.  
وَيَشتغَلُ النَّاسُ أَيْضاً بِصِناعةِ  
الحَلوى.  
وَفِي سوريَا مُدْمُهَمَّة كَثيرة، مِثْل  
حَلَب وَحَماة وَحِمص،  
وَفِيهَا مَوانى مُهَمَّ عَلى ساجِلِ البَرِّ  
الأَبيضِ المُتوسِّطِ،  
مِثْل مِيناءِ اللادِيقِيَّة، وَمِيناءِ باياس.  
وَفِي سوريَا أَيْضاً شَيءٌ مُهَمٌّ، مُهَمٌّ  
جِدًّا:  
هُوَ البِترول (النَّفط).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>УК-4</b>				
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Критерий 1</b> Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и	<b>Критерий 1</b> Не знает основные теоретические положения и

<p>профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.</p>	<p>концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике</p>	<p>концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике</p>	<p>концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области</p>
<p><b>ПК-10</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>				
<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
	<p><b>Критерий 3</b></p>	<p><b>Критерий 3</b></p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет</p>	<p><b>Критерий 3</b></p>

	Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
--	---	---	---	--

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины

#### 1 семестр

<b>I</b>		<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1-8.	0	10	
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 9-11	0	10	
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-11)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 12	0	10	
	Тема 13			
	Тема 14.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 15, 16.	0	10	
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 12-16)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается	0,25 x N	



		балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	(N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экз		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

## 2 семестр

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>		<b>Мин.кол-во баллов</b>	<b>Макс.кол-во баллов</b>
<b>Текущий контроль №1</b>	Тема № 1-7		0	10
<b>Текущий контроль №2</b>	Тема № 8,9		0	10
	Тема № 10			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-10)</b>			0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 11		0	10
	Тема 712			
	Тема 8.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 13, 14.		0	10
	Тема 15 - 16.			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 11-16)</b>			0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	выполнение контрольной (аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b> <b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен		0-30      30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>

<b>I</b>		<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин.кол-во баллов</b>	<b>Макс.кол-во баллов</b>	
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1-7	0	10	
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 8,9	0	10	
	Тема № 10			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-10)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 11	0	10	
	Тема 712			
	Тема 8.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 13, 14.	0	10	
	Тема 15 - 16.			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 11-16)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практическая грамматика арабского языка»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили «Арабский язык» и «Английский язык»  
(год набора - 2023, форма обучения - очная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 03.04. 2023, протокол №\_\_7\_\_

Зав.кафедрой, к.фил.н, доцент



Р.Т. Рамазанова