Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 11:51:06
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
_____ Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Турецкий язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практическая грамматика турецкого языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Английский язык" и «Турецкий язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Английский язык" и «Турецкий язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи турецкого языка», «Практическая фонетика».

Дисциплина «Практическая грамматика турецкого языка» изучается в 3, 4 семестрах. Для освоения дисциплины «Практическая грамматика турецкого языка» в 3, 4-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи турецкого языка», «Практическая фонетика».

Изучение дисциплины в 3, 4-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика турецкого языка», является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания турецкого языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Турецкий язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Знает:** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) **Умеет:** умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения **Владеет:** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

ПК – 10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК -10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК – 10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	**Знает:** основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности **Умеет:** распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка **Владеет:** владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часа)

1.4.1. **Общая трудоемкость в 3-ом семестре:** 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**28**
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**80**
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**80**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108 / 3**

1.4.1. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов

	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**24**
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**57**
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**57**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Экз. ед. 27	**108 / 3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Имя существительное. Местоимение. Артикль.		6	16	22
2.	Имя прилагательное. Наречия. Союз.		6	16	22
3.	Аффиксальное словообразование		6	16	22
4.	Члены предложения		6	16	22
5.	Личные предложения. Неопределенно—личные предложения. Безличные предложения.		4	16	20
	Итого		**28**	**80**	**108**

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Фразеология		6	10	16
2.	Имя числительное.		4	11	15
3.	Имитация звуков турецкой речи в составе слова, синтагмы, простейшего высказывания.		6	12	18

4.	Распознавание на слух фонемного состава слова.		4	12	16
5.	Выделение слова в составе предложения. Чтение распространенных синтагм в составе элементарного текста.		4	12	16
	Итого		**24**	**57**	**108/ 27**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Имя существительное. Местоимение. Артикль.	Особенность слов именных частей речи в турецком языке. Единственное и множественное число имен существительных. Референтное множественное число. Предикативное множественное число. Грамматико-смысловая категория падежа. Местный падеж. Аффиксы принадлежности. Родительный падеж. Дательный – исходный падежи. Отглагольное имя на (- mak/-mek). Речевые функции отглагольного имени на [-mak/-mek]. Семантика падежей. Разделительно-выделительное значение исходного падежа. Редупликация имён существительных. Категория переходности. Винительный падеж. Речевая сущность переходности в турецком языке. Оформленный – неоформленный винительный падеж. Отглагольное имя на "-(y)ış". Личные местоимения. Указательные местоимения. Указательные местоимения в различных синтаксических ролях. Указательное местоимение и связка. Вопросительные местоимения. Вопросительные местоимения в других речевых функциях. Неопределенные местоимения: bir 15 şey (что-то, что-нибудь; ничего, ничто), bir kimse (кто-то, кто-либо, кто-нибудь; никто), bir zaman (когда-то, когда-нибудь; никогда). Притяжательные местоимения. Функции притяжательного местоимения. Местоимения места.

2.	Имя прилагательное. Наречия. Союз.	Функции прилагательного в предложении. Редупликационная превосходная степень сравнения некоторых качественных прилагательных. Словообразовательные аффиксы [-sı/-msı/- (i)mtırak] Редупликация имён прилагательных. Относительные прилагательные на "-i (-î). Относительные прилагательные на -(i)k. Превосходная и сравнительная степени сравнения. Наречие на "-en". Наречие на [-ca/-ce/-ça/-çe]. Наречие на "- âne". Наречие sonra – önce. Функции союза в предложении. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Сочинительные и противительные союзы. Частица [da/de] в роли союза "и", "да" и в роли подчинительного союза "чтобы" со сказуемым в повелительном наклонении. Союз "ile". Союз "ki"
3.	Аффиксальное словообразование	Словообразовательные аффиксы "- sal/-sel" и "-al/-el". Словообразовательный аффикс деятеля "-cı". Словообразовательный аффикс "-kâr". Словообразовательный аффикс "-baz". Словообразовательный аффикс "-dar". Словообразовательный аффикс "- man/-men". Словообразовательный аффикс "-lık". Словообразовательный аффикс "-(i)yet". Словообразовательный аффикс "-la"
4.	Члены предложения	Подлежащее и способы его выражения. Место подлежащего в предложении. Подлежащее, выраженное существительным, личным местоимением, неопределенно-личным местоимением и безличным местоимением; - сказуемое глагольное и именное. Простое и составное глагольное сказуемое. Способы выражения именной части сказуемого; 16 - дополнение. Дополнение прямое и косвенное. Способы их выражения и место в предложении; - определение. Способы выражения определения и его место по отношению к определяемому слову; - обстоятельство. Обстоятельство времени, места, образа действия. Место обстоятельственных слов и словосочетаний в предложении.

5.	Личные предложения. Неопределенно—личные предложения. Безличные предложения.	Определительное словосочетание формы “качественное прилагательное - существительное”. Простое именное предложение (3 л., ед. число). Утвердительная, отрицательная, вопросительная, отрицательно-вопросительная синтаксические модальности. Безличные оценочные предложения. Однородные сказуемые в отрицательном именном предложении. Краткие ответы. Формы усеченного предложения. Правило единичной вопросительной модальности в рамках одного предложения. Уточняющий вопрос в пределах общего вопроса. Альтернативный вопрос. Синтаксическая конструкция “dahil olmak üzere” и “hariç olmak üzere”, “ilk başta … dahil olmak üzere”. Аффиксы сказуемости 1-2 лица. Грамматическое уравнивание логически равнозначных референтов. Категория “время” (по часам). Полный час, половина, четверть. Счетные слова и квалитативы. Приложение. Согласование однородных разноличных, подлежащих со сказуемым. Синтаксическая модель “yok” и “değil” и “yok” и “eksik”. Форма наличия. Категория принадлежности (обладания). Категория принадлежности. Порядок слов в развернутом притяжательном словосочетании.

2.2.2. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

	Фразеология	Понятие многозначности слова. Синонимы, антонимы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексическая сочетаемость, фразеологические сочетания. Категория “объективное - субъективное”. Форма “позволение – непозволение”. Формы вежливого обращения “Bay”, “Bayan”, “bey”, “hanım”, “beyefendi”, “hanımefendi”, титулы, звания. Лексическая категория: «все» (bütün, hepsi, herkes, herşey). Лексическая парадигма: Asağı, yukarı, ileri, geri (dışarı, içeri vb). Kendi. Лексическая категория “половина”. Формулы приветствия-прощания. Контактоустанавливающие фразы. Фразы оценки речевой ситуации. Основные качества предметов. Календарь (дни недели). Встреча. Знакомство. Социальный статус. Качества человека. Календарь (месяцы). Формулы деликатного общения. Организации и учреждения. Места отдыха. Формулы уверенной – неуверенной реакции. Язык. Предметы повседневного обихода. Формы обращения. Вкусы, предпочтения человека. Темпоративные лексические категории. Формулы выражения удовлетворения. Формулы выражения сожаления. Единицы меры. Денежные единицы.
3.	Имя числительное.	Количественные и порядковые числительные.
4.	Имитация звуков турецкой речи в составе слова, синтагмы, простейшего высказывания.	Речевые действия в элементарных вопросноответных ситуациях. Устное воспроизведение прочитанного текста упрощенной синтаксической структуры. Устное воспроизведение прослушанного текста упрощенной синтаксической структуры. Диалогическая речь в стандартных ситуациях общения. Порождение самостоятельного подготовленного высказывания на изученную тематику в заданной ситуации. Пересказ прочитанного или прослушанного текста с элементами комментирования и оценки.
5.	Распознавание на слух фонемного состава слова.	Аудирование с последующим устным и письменным воспроизведением предложений, содержащие знакомые слова. Аудирование синтагматических отрезков развернутых образцов турецкой речи с последующим использованием в монологической и диалогической речи. Понимание смысла сообщений, построенных на изученном лексико-грамматическом материале и предъявляемых в непосредственном общении. Понимание общего содержания текста упрощенной синтаксической структуры при аудировании. Понимание на слух монологических и диалогических высказываний.
6.	Выделение слова в составе предложения. Чтение распространенных синтагм в составе элементарного текста.	Чтение вслух текстов со знакомым содержанием после предварительной подготовки. Подготовленное чтение элементарного текста. Чтение с пониманием общего содержания текста и его деталей. Чтение с выделением главной информации в тексте при чтении. Чтение с пониманием общего содержания и деталей фабульного текста.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Имя существительное. Местоимение. Артикль.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
2	Имя прилагательное. Наречия. Союз.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
3	Аффиксальное словообразование	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
4	Члены предложения	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
5	Личные предложения. Неопределенно—личные предложения. Безличные предложения.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 9

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Фразеология	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
2	Имя числительное.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
3	Имитация звуков турецкой речи в составе слова, синтагмы, простейшего высказывания.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
4	Распознавание на слух фонемного состава слова.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
5	Выделение слова в составе предложения. Чтение распространенных синтагм в составе элементарного текста.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))

1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	- Штанов А.В. Турецкий язык: учебник: уровень А1: Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МГИМО-Университет, 2015. - 452 с. - (Серия "Иностранные языки в МГИМО. Языки Востока").	25/72	25/25	-	https://vk.com/wall-84108915_12608	100%
2	А.В. Штанов. Турецкий язык. Учебник в четырех частях. Часть 2. В двух книгах. Книга студента / А.В. Штанов. Моск.гос.ин-т междунар.отношений (ун-т) МИД России, каф.языков стран Ближнего и Среднего Востока. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 787 с. (Серия "Иностранные языки в МГИМО. Языки Востока"). - ISBN 978-5-9228-1058-6	25/72	/25		https://vk.com/wall-84108915_12608	100%
3.	А.В. Штанов. Турецкий язык. Базовый курс. Учебник в четырех частях. Часть 1. В двух книгах. Книга преподавателя / А.В. Штанов. Моск.гос.ин-т междунар.отношений (ун-т) МИД России, каф.языков стран Ближнего и Среднего Востока. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 205 с. (Серия "Восточные языки"). - ISBN 978-5-9228-0599-5.				https://vk.com/wall-84108915_12608	
	Дополнительная литература					
1	Орлов С.А. Турецкий язык: практикум устной речи = Dinleme, okuma, konuşma: Alıştırmalı başlangıç aşaması: учеб. пособие. Уровень А1-А2 / С.А. Орлов; отв. ред. А.В. Штанов. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока. — М.: МГИМОУниверситет, 2014. — 170 с. — (Серия «Иностранные языки в МГИМО. Языки Востока»). (5 уч.изд.листов / 19,76 усл.печ.л.)	62/154	/25		https://obuchalka.org/2017072295489/tureckii-yazik-praktikum-ustnoi-rechi-orlov-s-a-2014.html	100%

2.	А.В.Штанов. Турецкий язык: учебное пособие к лингафонному курсу “Türkçe seti. Fono açıköğretim kurumu”. Уровни А1-А2 / А.В. Штанов; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. языков Ближнего и Среднего Востока. — М.: МГИМО-Университет, 2015. — 268 с. (учебное электронное издание) ISBN 978-5-9228-1204-7				https://search.rsl.ru/ru/record/01010954160	
3.	Турецко-русский паремический словарь / А.А.Епифанов, Р.А.Епифанов; отв. ред. А.В.Штанов: Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. языков Ближнего и Среднего Востока. — М. : МГИМО Университет, 2015. — 277 с. — (Серия «Энциклопедии и словари МГИМО»). ISBN 978-5-9228-1281-				https://mgimo.ru/about/news/issues/turkish-paremic/	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://mgimo.ru/about/news/issues/turkish-paremic/
2. https://search.rsl.ru/ru/record/01010954160
3. https://obuchalka.org/2017072295489/tureckii-yazik-praktikum-ustnoi-rechi-orlov-s-a-2014.html

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств – 3 семестр

Таблица 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Имя существительное. Местоимение. Артикль.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.	Вопросы для подготовки к зачету

		его функциональных разновидностей		
2	Имя прилагательное. Наречия. Союз.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Аффиксальное словообразование	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Члены предложения	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		межличностного и межкультурного общения. **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
5	Личные предложения. Неопределенно—личные предложения. Безличные предложения.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.2. Характеристика оценочных средств – 4 семестр

Таблица 13

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Фразеология	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Имя числительное.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Имитация звуков турецкой речи в составе слова.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету

	синтагмы, простейшего высказывания.	профессиональных целей и эффективного взаимодействия. **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Тестирование. Контрольная работа №1	
4	Распознавание на слух фонемного состава слова.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Выделение слова в составе предложения. Чтение распространенных синтагм в составе элементарного текста.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. **ПК – 10**	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

		Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Имя существительное. Местоимение. Артикль.

1. Особенность слов именных частей речи в турецком языке.
2. Единственное и множественное число имен существительных.
3. Референтное множественное число.
4. Предикативное множественное число.
5. Грамматико-смысловая категория падежа.
6. Местный падеж. Аффиксы принадлежности.
7. Родительный падеж. Дательный – исходный падежи.
8. Отглагольное имя на (- mak/-mek).
9. Речевые функции отглагольного имени на [-mak/-mek].
10. Семантика падежей. Разделительно-выделительное значение исходного падежа. Редупликация имён существительных.
11. Категория переходности. Винительный падеж.
12. Речевая сущность переходности в турецком языке.
13. Оформленный – неоформленный винительный падеж. Отглагольное имя на “-(y)ış”. Трёхсогласный именной турецкий корень. Личные местоимения. Указательные местоимения.
14. Указательные местоимения в различных синтаксических ролях.
15. Указательное местоимение и связка.
16. Вопросительные местоимения.
17. Вопросительные местоимения в других речевых функциях.
18. Неопределенные местоимения: bir şey (что-то, что-нибудь; ничего, ничто), bir kimse (кто-то, кто-либо, кто-нибудь; никто), bir zaman (когда-то, когда-нибудь; никогда). Притяжательные местоимения.
19. Функции притяжательного местоимения. Местоимения места.

Тема 2. Имя прилагательное. Наречия. Союз.

1. Функции прилагательного в предложении.

2. Редупликационная превосходная степень сравнения некоторых качественных прилагательных.
3. Словообразовательные аффиксы [-si/-msı/- (i)mtırak].
4. Редупликация имён прилагательных. Относительные прилагательные на “-i (-î). Относительные прилагательные на -(i)k.
5. Превосходная и сравнительная степени сравнения.
6. Наречие на “-en”. Наречие на [-ca/-ce/-ça/-çe]. Наречие на “- âne”. Наречие sonra – önce.
7. Функции союза в предложении.
8. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
9. Сочинительные и противительные союзы.
10. Частица [da/de] в роли союза “и”, “да” и в роли подчинительного союза “чтобы” со сказуемым в повелительном наклонении. Союз “ile”. Союз “ki”

Тема 3. Аффиксальное словообразование

1. аффиксы “- sal/-sel” и “-al/-el”.
2. Словообразовательный аффикс деятеля “-cı”.
3. Словообразовательный аффикс “-kâr”.
4. Словообразовательный аффикс “-baz”.
5. Словообразовательный аффикс “-dar”.
6. Словообразовательный аффикс “- man/-men”.
7. Словообразовательный аффикс “-lık”.
8. Словообразовательный аффикс “-(i)yet”.
9. Словообразовательный аффикс “-la”

Тема 4. Члены предложения

1. Подлежащее и способы его выражения.
2. Место подлежащего в предложении.
3. Подлежащее, выраженное существительным, личным местоимением, неопределенно-личным местоимением и безличным местоимением; - сказуемое глагольное и именное.
4. Простое и составное глагольное сказуемое.
5. Способы выражения именной части сказуемого; - дополнение.
6. Дополнение прямое и косвенное.
7. Способы их выражения и место в предложении; - определение.
8. Способы выражения определения и его место по отношению к определяемому слову; - обстоятельство.
9. Обстоятельство времени, места, образа действия.
10. Место обстоятельственных слов и словосочетаний в предложении.

Тема 5. Личные предложения. Неопределенно—личные предложения. Безличные предложения.

1. Определительное словосочетание формы “качественное прилагательное - существительное”.
2. Простое именное предложение (3 л., ед. число).
3. Утвердительная, отрицательная, вопросительная, отрицательно-вопросительная синтаксические модальности.
4. Безличные оценочные предложения.
5. Однородные сказуемые в отрицательном именном предложении.
6. Краткие ответы. Формы усеченного предложения.
7. Правило единичной вопросительной модальности в рамках одного предложения. Уточняющий вопрос в пределах общего вопроса.
8. Альтернативный вопрос. Синтаксическая конструкция “dahil olmak üzere” и “hariç olmak üzere”, “ilk başta … dahil olmak üzere”.
9. Аффиксы сказуемости 1-2 лица.

10. Грамматическое уравнивание логически равнозначных референтов. Категория “время” (по часам). Полный час, половина, четверть.
11. Счетные слова и квалитативы.
12. Приложение. Согласование однородных разноличных, подлежащих со сказуемым. Синтаксическая модель "yok" и "degil" и "yok" и "eksik".
13. Форма наличия. Категория принадлежности (обладания).
14. Категория принадлежности. Порядок слов в развернутом притяжательном словосочетании.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Тема 1. Фразеология

1. Понятие многозначности слова. Синонимы, антонимы.
2. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
3. Лексическая сочетаемость, фразеологические сочетания.
4. Категория “объективное - субъективное”.
5. Форма “позволение – непозволение”.
6. Формы вежливого обращения “Bay”, “Bayan”, “bey”, “hanım”, “beyefendi”, “hanımefendi”, титулы, звания.
7. Лексическая категория: «все» (bütün, hepsi, herkes, herşey). Лексическая парадигма: Asağı, yukarı, ileri, geri (dışarı, içeri vb). Kendi.
8. Лексическая категория “половина”.
9. Формулы приветствия-прощания.
10. Контактоустанавливающие фразы. Фразы оценки речевой ситуации.
11. Основные качества предметов. Календарь (дни недели).
12. Встреча. Знакомство. Социальный статус. Качества человека.
13. Календарь (месяцы). Формулы деликатного общения.
14. Организации и учреждения. Места отдыха.
15. Формулы уверенной – неуверенной реакции.
16. Предметы повседневного обихода. Формы обращения.
17. Вкусы, предпочтения человека.
18. Темпоративные лексические категории.
19. Формулы выражения удовлетворения.
20. Формулы выражения сожаления.
21. Единицы меры. Денежные единицы.

Тема 2. Имя числительное

1. Количественные
2. Порядковые числительные

Тема 3. Имитация звуков турецкой речи в составе слова, синтагмы, простейшего высказывания.

1. Речевые действия в элементарных вопросно-ответных ситуациях.
2. Устное воспроизведение прочитанного текста упрощенной синтаксической структуры.
3. Устное воспроизведение прослушанного текста упрощенной синтаксической структуры.
4. Диалогическая речь в стандартных ситуациях общения.
5. Порождение самостоятельного подготовленного высказывания на изученную тематику в заданной ситуации.
6. Пересказ прочитанного или прослушанного текста с элементами комментирования и оценки.

Тема 4. Распознавание на слух фонемного состава слова

1. Аудирование с последующим устным и письменным воспроизведением предложений, содержащие знакомые слова.

2. Аудирование синтагматических отрезков развернутых образцов турецкой речи с последующим использованием в монологической и диалогической речи.
3. Понимание смысла сообщений, построенных на изученном лексико-грамматическом материале и предъявляемых в непосредственном общении.
4. Понимание общего содержания текста упрощенной синтаксической структуры при аудировании.
5. Понимание на слух монологических и диалогических высказываний

Тема 5. Выделение слова в составе предложения. Чтение распространенных синтагм в составе элементарного текста

1. Чтение вслух текстов со знакомым содержанием после предварительной подготовки.
2. Подготовленное чтение элементарного текста.
3. Чтение с пониманием общего содержания текста и его деталей.
4. Чтение с выделением главной информации в тексте при чтении.
5. Чтение с пониманием общего содержания и деталей фабульного текста.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 3 семестр

1. Особенность слов именных частей речи в турецком языке.
2. Единственное и множественное число имен существительных.
3. Референтное множественное число.
4. Предикативное множественное число.
5. Грамматико-смысловая категория падежа.
6. Местный падеж. Аффиксы принадлежности.
7. Родительный падеж. Дательный – исходный падежи.

8. Отглагольное имя на (- mak/-mek).
9. Речевые функции отглагольного имени на [-mak/-mek].
10. Семантика падежей. Разделительно-выделительное значение исходного падежа. Редупликация имён существительных.
11. Категория переходности. Винительный падеж.
12. Речевая сущность переходности в турецком языке.
13. Оформленный – неоформленный винительный падеж. Отглагольное имя на "-(y)ış". Трёхсогласный именной турецкий корень. Личные местоимения. Указательные местоимения.
14. Указательные местоимения в различных синтаксических ролях.
15. Указательное местоимение и связка.
16. Вопросительные местоимения.
17. Вопросительные местоимения в других речевых функциях.
18. Неопределенные местоимения: bir şey (что-то, что-нибудь; ничего, ничто), bir kimse (кто-то, кто-либо, кто-нибудь; никто), bir zaman (когда-то, когда-нибудь; никогда). Притяжательные местоимения.
19. Функции притяжательного местоимения. Местоимения места.
20. Функции прилагательного в предложении.
21. Редупликационная превосходная степень сравнения некоторых качественных прилагательных.
22. Словообразовательные аффиксы [-si/-msı/- (i)mtırak].
23. Редупликация имён прилагательных. Относительные прилагательные на "-i (-î). Относительные прилагательные на -(i)k.
24. Превосходная и сравнительная степени сравнения.
25. Наречие на "-en". Наречие на [-ca/-ce/-ça/-çe]. Наречие на "- âne". Наречие sonra – önce.
26. Функции союза в предложении.
27. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
28. Сочинительные и противительные союзы.
29. Частица [da/de] в роли союза "и", "да" и в роли подчинительного союза "чтобы" со сказуемым в повелительном наклонении. Союз "ile". Союз "ki"

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр

1. Понятие многозначности слова. Синонимы, антонимы.
2. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
3. Лексическая сочетаемость, фразеологические сочетания.
4. Категория "объективное - субъективное".
5. Форма "позволение – непозволение".
6. Формы вежливого обращения "Bay", "Bayan", "bey", "hanım", "beyefendi", "hanımefendi", титулы, звания.
7. Лексическая категория: «все» (bütün, hepsi, herkes, herşey). Лексическая парадигма: Asağı, yukarı, ileri, geri (dışarı, içeri vb). Kendi.
8. Лексическая категория "половина".
9. Формулы приветствия-прощания.
10. Контактоустанавливающие фразы. Фразы оценки речевой ситуации.
11. Основные качества предметов. Календарь (дни недели).
12. Встреча. Знакомство. Социальный статус. Качества человека.
13. Календарь (месяцы). Формулы деликатного общения.
14. Организации и учреждения. Места отдыха.
15. Формулы уверенной – неуверенной реакции.
16. Предметы повседневного обихода. Формы обращения.
17. Вкусы, предпочтения человека.

18. Темпоративные лексические категории.
19. Формулы выражения удовлетворения.
20. Формулы выражения сожаления.
21. Единицы меры. Денежные единицы.
22. Речевые действия в элементарных вопросно-ответных ситуациях.
23. Устное воспроизведение прочитанного текста упрощенной синтаксической структуры.
24. Устное воспроизведение прослушанного текста упрощенной синтаксической структуры.
25. Диалогическая речь в стандартных ситуациях общения.
26. Порождение самостоятельного подготовленного высказывания на изученную тематику в заданной ситуации.
27. Пересказ прочитанного или прослушанного текста с элементами комментирования и оценки.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук _____ Р.Т. Рамазанова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагиреева
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практическая грамматика турецкого языка»

Семестр – 3, 4; форма аттестации – зачет с оц., экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 3 семестр

2. Особенность слов именных частей речи в турецком языке.
3. Единственное и множественное число имен существительных.
4. Референтное множественное число.
5. Предикативное множественное число.
6. Грамматико-смысловая категория падежа.
7. Местный падеж. Аффиксы принадлежности.
8. Родительный падеж. Дательный – исходный падежи.
9. Отглагольное имя на (- mak/-mek).
10. Речевые функции отглагольного имени на [-mak/-mek].
11. Семантика падежей. Разделительно-выделительное значение исходного падежа. Редупликация имён существительных.
12. Категория переходности. Винительный падеж.
13. Речевая сущность переходности в турецком языке.
14. Оформленный – неоформленный винительный падеж. Отглагольное имя на "-(y)ış". Трёхсогласный именной турецкий корень. Личные местоимения. Указательные местоимения.
15. Указательные местоимения в различных синтаксических ролях.
16. Указательное местоимение и связка.
17. Вопросительные местоимения.
18. Вопросительные местоимения в других речевых функциях.
19. Неопределенные местоимения: bir şey (что-то, что-нибудь; ничего, ничто), bir kimse (кто-то, кто-либо, кто-нибудь; никто), bir zaman (когда-то, когда-нибудь; никогда). Притяжательные местоимения.
20. Функции притяжательного местоимения. Местоимения места.
21. Функции прилагательного в предложении.
22. Редупликационная превосходная степень сравнения некоторых качественных прилагательных.
23. Словообразовательные аффиксы [-si/-msı/- (i)mtırak].
24. Редупликация имён прилагательных. Относительные прилагательные на "-i (-î). Относительные прилагательные на -(i)k.
25. Превосходная и сравнительная степени сравнения.
26. Наречие на "-en". Наречие на [-ca/-ce/-ça/-çe]. Наречие на "- âne". Наречие sonra – önce.
27. Функции союза в предложении.
28. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
29. Сочинительные и противительные союзы.
30. Частица [da/de] в роли союза "и", "да" и в роли подчинительного союза "чтобы" со сказуемым в повелительном наклонении. Союз "ile". Союз "ki"

1.2.Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 4 семестр

2. Понятие многозначности слова. Синонимы, антонимы.
3. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
4. Лексическая сочетаемость, фразеологические сочетания.
5. Категория “объективное - субъективное”.
6. Форма “позволение – непозволение”.
7. Формы вежливого обращения “Bay”, “Bayan”, “bey”, “hanım”, “beyefendi”, “hanımefendi”, титулы, звания.
8. Лексическая категория: «все» (bütün, hepsi, herkes, herşey). Лексическая парадигма: Asağı, yukarı, ileri, geri (dışarı, içeri vb). Kendi.
9. Лексическая категория “половина”.
10. Формулы приветствия-прощания.
11. Контактоустанавливающие фразы. Фразы оценки речевой ситуации.
12. Основные качества предметов. Календарь (дни недели).
13. Встреча. Знакомство. Социальный статус. Качества человека.
14. Календарь (месяцы). Формулы деликатного общения.
15. Организации и учреждения. Места отдыха.
16. Формулы уверенной – неуверенной реакции.
17. Предметы повседневного обихода. Формы обращения.
18. Вкусы, предпочтения человека.
19. Темпоративные лексические категории.
20. Формулы выражения удовлетворения.
21. Формулы выражения сожаления.
22. Единицы меры. Денежные единицы.
23. Речевые действия в элементарных вопросно-ответных ситуациях.
24. Устное воспроизведение прочитанного текста упрощенной синтаксической структуры.
25. Устное воспроизведение прослушанного текста упрощенной синтаксической структуры.
26. Диалогическая речь в стандартных ситуациях общения.
27. Порождение самостоятельного подготовленного высказывания на изученную тематику в заданной ситуации.
28. Пересказ прочитанного или прослушанного текста с элементами комментирования и оценки.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского	**Критерий 1** Знает основные термины, понятия,	**Критерий 1** Знает в целом понятия,	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия, персоналии,	**Критерий 1** Не знает основные термины, понятия,

литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 2** Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 3** Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	**Критерий 3** Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	**Критерий 3** Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	**Критерий 1** Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области

	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 3** Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Имя существительное. Местоимение. Артикль.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Имя прилагательное. Наречия. Союз. Тема № 3 Аффиксальное словообразование	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Члены предложения	0	10
Текущий контроль №4	Тема 5 Личные предложения. Неопределенно—личные предложения. Безличные предложения.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 4-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы — минус 5% от максимального балла	- 0.5	

	№1			
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

4 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Фразеология	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Имя числительное	0	10
	Тема № 3 Имитация звуков турецкой речи в составе слова, синтагмы, простейшего высказывания		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Распознавание на слух фонемного состава слова	0	10
Текущий контроль №4	Тема 5. Выделение слова в составе предложения. Чтение распространенных синтагм в составе элементарного текста	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 4-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество	

			пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практическая грамматика турецкого языка)»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Турецкий язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры восточных языков от 03.04. 2023, протокол №_7__

И.о. зав.кафедрой _____ ____Р.Т. Рамазанова _____