

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.07.2023 12:02:05

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
 Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА УСТНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная, очно - заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.03 Практика устной и письменной речи арабского языка относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Арабский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Арабский язык» и «Английский язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практическая фонетика арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка».

Дисциплина «Практика устной и письменной речи арабского языка» изучается в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка» в 1-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Русский язык». Для освоения дисциплины в 4-ом семестре студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык», «Практическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка» и др.

Изучение дисциплины в 1-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, в 4-ом семестре – для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания арабского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Арабский язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеет: практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знает: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Умеет: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; Владеет: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 з.е. (504 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 1-ом семестре: 3 з.е./ 3 з.е (144 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	33	32
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	33	32
4.2.1.2. Внеаудиторная работа		

В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	49	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	36
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	108/3

1.4.2. Общая трудоемкость в 2-ом семестре: 3 з.е./ 4 з.е (144 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	36	24
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	36	24
4.2.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	108	120
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	180/5	144/4

1.4.3. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	42	12
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	42	12
4.2.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	75	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		36
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144/4	144/4

1.4.4. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма

4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	36	24
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	36	24
4.2.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	81	120
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	36
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.	36	36	0	0	0	0	11	11	16	0
2.	Времена года и погода	36	36	0	0	0	0	11	11	16	0
3.	Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки	36	36	0	0	0	0	11	2	16	0
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	0	0	-	-	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	27	-	-	0	0	-	-	27	0
	Итого	108	108	0	0	0	0	33	32	49	40

2.1.2. Тематическое планирование – 2 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Учёба в университете	77	0	0	0	0	0	18	12	41	72
2.	Свободное время	76	0	0	0	0	0	18	12	40	72
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	0	-	-	-	-	-	0	27	0
	Итого	180	144	0	0	0	0	36	24	108	144

2.1.3. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни	48	48	0	0	0	0	14	4	25	32
2.	Спорт и здоровый образ жизни	48	48	0	0	0	0	4	4	25	32
3.	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	48	48	0	0	0	0	14	4	25	32
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	0	0	-	-	-	-	-	0	0	0
	Итого	144	144	0	0	0	0	42	12	75	96

2.1.4. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Образование в России и странах изучаемого языка	72	72	0	0	0	0	18	12	40	60
2.	Семья и семейные взаимоотношения	72	72		00	0	0	18	12	41	60
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	0	-	-	-	-	-	0	27	0
	Итого	144	144	0	0	0	0	36	24	81	120

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.	Моя биография. Описание внешности человека. Национальная одежда арабов. Черты характера человека. Различные чувства и эмоции.
2.	Времена года и погода	Беседа о погоде. Мое любимое время года. Описание времен года
3.	Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки	Современный человек и его быт. Шоппинг. В ресторане.

2.2.2. Содержание дисциплины – 2 семестр

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Учёба в университете	Дошкольное образование в России и в арабских странах. Школьное образование в России и в арабских странах. Моя учеба в школе. Высшее образование в России. Высшее образование в арабских странах. Самые известные вузы России. Самые известные вузы арабских стран.
2.	Свободное время	Выходной день в конце недели. Посещение родственников и друзей. Праздничные выходные. Основные праздники в арабских странах. Увлечения.

2.2.3. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни	Система здравоохранения в России. Система здравоохранения в арабских странах. Визит к врачу. Забота о здоровье. Спорт и здоровье.
2.	Спорт и здоровый образ жизни	Различные виды спорта. Спорт и здоровье. Национальные виды спорта в России. Национальные виды спорта в арабских странах.
3.	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	Мое первое путешествие. Посещение городов России. Знаменитые города арабского востока. Выдающиеся личности России. Выдающиеся личности арабских стран.

2.2.4. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Образование в России и странах изучаемого языка	Государственное и частное образование в России. Государственное и частное образование в арабских странах.
2.	Семья и семейные взаимоотношения	Моя семья. Формирование новой семьи. Семейные ценности в русской семье. Семейные ценности в арабской семье.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Времена года и погода	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.

		Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 2 семестре

Таблица 15

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Учёба в университете	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Свободное время	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 16

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Спорт и здоровый образ жизни	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 17

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образование в России и странах изучаемого языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Семья и семейные взаимоотношения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 18

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.,x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.	128/160	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471188	100%
2	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.	72/108	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491847	100%
3	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с.	72/36	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491934	100%
4	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с.	48/60	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491934	100%
Дополнительная литература						
1	Тюрева, Л. С. Арабский язык: породы глаголов : учебное пособие для вузов / Л. С. Тюрева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с.	62/154	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495038	100%
2	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с.	62/154	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491848	100%

3	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с.	62/154	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471893	100%
4	Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 494 с.	62/154	20/20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491849	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
12. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
13. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
14. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
15. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
16. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
17. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 19

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 2-05	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд. 2-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3. ОПК-7 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ПК-10 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Времена года и погода	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3. ОПК-7 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ПК-10 (этап усвоения -промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.		
3	Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3. ОПК-7 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ПК-10 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Таблица 21

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Учёба в университете	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3. ОПК-7 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ПК-10 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Свободное время	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3. ОПК-7 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ПК-10 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 22

			Оценочные средства

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3. ОПК-7 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ПК-10 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Спорт и здоровый образ жизни	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3. ОПК-7 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ПК-10 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3. ОПК-7 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ПК-10 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 23

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Образование в России и странах изучаемого языка	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3. ОПК-7 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ПК-10 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Семья и семейные взаимоотношения	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3. ОПК-7 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ПК-10 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

Тема 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции

1. Дошкольное образование в России и в арабских странах.
2. Школьное образование в России и в арабских странах.
3. Моя учеба в школе.
4. Высшее образование в России.
5. Высшее образование в арабских странах.
6. Самые известные вузы России.
7. Самые известные вузы арабских стран.

Тема 2. Времена года и погода

1. Беседа о погоде.
2. Мое любимое время года.
3. Описание времен года.

Тема 3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки

1. Современный человек и его быт.
2. Шоппинг.
3. В ресторане.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр:

Тема 1. Учёба в университете

1. Дошкольное образование в России и в арабских странах.
2. Школьное образование в России и в арабских странах.
3. Моя учеба в школе.
4. Высшее образование в России.
5. Высшее образование в арабских странах.
6. Самые известные вузы России.
7. Самые известные вузы арабских стран.

Тема 2. Свободное время

1. Выходной день в конце недели.
2. Посещение родственников и друзей.
3. Праздничные выходные.
4. Основные праздники в арабских странах.
5. Увлечения.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни

1. Система здравоохранения в России.
2. Система здравоохранения в арабских странах.
3. Визит к врачу.
4. Забота о здоровье.
5. Спорт и здоровье.

Тема 2. Спорт и здоровый образ жизни

1. Различные виды спорта. Спорт и здоровье.
2. Национальные виды спорта в России.
3. Национальные виды спорта в арабских странах.

Тема 3. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка

1. Мое первое путешествие.
2. Посещение городов России.
3. Знаменитые города арабского востока.
4. Выдающиеся личности России.
5. Выдающиеся личности арабских стран.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Тема 1. Образование в России и странах изучаемого языка

1. Государственное и частное образование в России.
2. Государственное и частное образование в арабских странах.

Тема 2. Семья и семейные взаимоотношения

1. Моя семья. Формирование новой семьи.
2. Семейные ценности в русской семье.
3. Семейные ценности в арабской семье.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 1 семестр

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).

4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по русскому языку, входящего в федеральный перечень.

5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Что такое номинативная функция слова?», «Каковы причины возникновения письменности?».

8. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Типовые практико-ориентированные задания – 2 семестр

1. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины, например: «Язык и речь», «Психология и речь», «Сущность, природа и происхождение языка», «Многообразие языков мира».

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного языкознания.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу, например: «Прокомментируйте высказывание финского лингвиста Н. Бенквиста: «Для некоторых из нас осознание решающего значения текстуальных и дискурсивных факторов было равносильно по своим последствиям революции».

6. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области теории языка в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 17

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:

- а) Петербургской (Ленинградской);
- б) Московской;
- в) Казанской;

г) Пражской.

Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Как интерпретирует когнитивная лингвистика классического периода термин «концепт»:

- а) как понятие;
- б) как уровень структуры понятия;
- в) как лексическое поле;
- г) как единицу языка мозга;
- д) как лингвокультурный феномен.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 18

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр):

Охарактеризуйте фрагмент научного текста в аспекте его парадигмальной принадлежности и терминологического аппарата:

«1. Общая теория языка должна описывать общие свойства языка как основного средства человеческого общения, которые являются неизменными во времени и проявляются в полной мере в каждом отдельном языке.

2. Общая теория языка должна описывать те свойства языка как знаковой системы, которые отделяют его от других знаковых систем, позволяя языку быть основным средством человеческого общения, несравнимым по значению с другими знаковыми системами.

3. Общая теория языка должна описывать свойства языка как знаковой системы таким образом, чтобы показать неразрывную связь языка и мышления, и в то же время их различие.

4. Указанные выше свойства языка, описываемые его общей теорией, должны быть самыми общими и основными, поэтому их количество должно быть весьма ограниченным.

5. Общая теория языка должна быть в состоянии описывать проявление общих основных свойств языка в конкретных явлениях каждого отдельного языка.

6. Общая теория, исходя из общих основных свойств языка, должна быть в состоянии вносить, в случае необходимости, коррективы в существующие описания конкретных явлений разных языков и определять возможные новые направления в их изучении».

Типовое задание для контрольной работы (2-ой семестр):

1. Как вы понимаете смысл широко распространенного в лингвистике XIX века метафорического сочетания «организм языка»?

2. Покажите, что понятие системности является фундаментальным понятием лингвистической концепции Соссюра, пронизывающим все его антиномии,

3. Какое место в уровневой организации языка занимает лексический уровень (ярус)? В чем вы видите сложность уровневой интерпретации слова?

4. Определите уровневую принадлежность свободного словосочетания и устойчивого словосочетания (фразеологизма).

5. Насколько справедливо утверждение, что морфема — это упорядоченная цепочка фонем, а слово — упорядоченная последовательность морфем?

6. Покажите на конкретных примерах, что парадигматика и синтагматика пронизывают все уровни языковой системы.

7. В концепции Пражской функциональной лингвистики основные единицы языка определяются через их специфическую функцию (назначение). Какова функциональная сущность фонемы, слова, предложения? Объясните совпадение функции предложения с основной функцией языка.

8. Можно ли считать особыми языковыми единицами: а) дифференциальный признак фонемы, б) сему?

9. По «Словарю лингвистических терминов» О. С. Ахмановой определите различие понятий «единица» и «категория» (последнее - в составе многочисленных; составных терминов). Дайте мотивированную оценку включения грамматических категорий в инвентарь «единиц языкового механизма».

10. Составьте инвентарь языковых единиц, представленных в школьном учебнике русского языка. Являются ли замеченные вами расхождения с данными теории языковых уровней сущностными или терминологическими?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 19

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ст. преподаватель каф. восточных языков _____ /З.Д. Хамзатов/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ /

_____ /Арсагираева Т.А._____
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практика устной и письменной речи арабского языка»**

- Семестр – 1;** форма аттестации – экзамен.
Семестр – 2; форма аттестации – экзамен.
Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой.
Семестр – 4, форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр

1. Человек и его биография.
2. Человек и его внешность.
3. Одежда.
4. Черты характера человека.
5. Чувства и эмоции.
6. Времена года и погода
7. Быт современного человека.
8. Жилище, ведение домашнего хозяйства.
9. Питание и покупки.

Экзамен в 1-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

1. Дополните следующие предложения

- (1) فصل الربيع هو
- (2) في الشتاء
- (3) في السنة السابعة من عمري
- (4) في هذه السنة أنا أصبحت

2. Огласуйте и переведите следующие предложения на русский язык

1- يقع هذا المنزل في الحي الجميل لمصر الجديدة.

2- أبذل عناية بمكتبي فأنظفه وأنظمه في كل وقت.

3- وتبذل الحكومة المصرية عناية كبيرة بالتعليم العالي في البلاد.

4- تتكون كلية الآداب من الأقسام الآتية: قسم اللغة العربية وآدابها وقسم اللغات الشرقية و آدابها.

3. Прочитайте и переведите текст «تعرف»

أنا اسمي مراد. أنا جئت إلى القاهرة منذ عدة أيام بالبعثة الدراسية من جامعة موسكو. درست اللغة العربية سنتين في جامعة موسكو. وفي البعثة الدراسية عشرة أشخاص وسوف نتدرب على استعمال اللغة العربية الفصحى والعامية ونتعرف على الثقافة المصرية القديمة والحديثة. الثقافة المصرية لها جذور بعيدة والحضارة المصرية هي حضارة عريقة.....

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 2 семестр:

1. Моя школа.
2. Учеба в университете.
3. Система образования в арабских странах.
4. Свободное время.
5. Мои увлечения.
6. Различные виды отдыха.

Экзамен в 2-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 3 семестр:

1. Медицинское обслуживание.
2. Здоровье, здоровый образ жизни.
3. Спорт и здоровый образ жизни.
4. Путешествия.
5. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.
6. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.

Зачет в 3-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

1.4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр:

1. Образование в России.
2. Образование в арабских странах.
3. Семья и семейные взаимоотношения.
4. Моя семья.
5. Молодая семья.

Экзамен в 4-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту.
2. Дополните следующие предложения, огласуйте и переведите их.

2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного

методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Критерий 1 Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической

	теории			теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 3 Владет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	Критерий 3 Владет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>				
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>				
<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Критерий 1 Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития</p>	<p>Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты</p>	<p>Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития</p>
	<p>Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>	<p>Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в</p>	<p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного</p>	<p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного</p>	<p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного</p>	<p>Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного</p>

рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.				
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей				
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации	Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов

	предметов для организации развивающей учебной деятельности	для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального				

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

1 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.		0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Тема 1)			0	10
Текущий контроль №3	Тема № 2. Времена года и погода		0	10
Текущий контроль №4	Тема № 3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки		0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 2, 3)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Поощрительные баллы			0-10 10

1	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

2 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов	
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Учёба в университете	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 1. Учёба в университете	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Тема 1)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 2. Свободное время	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 2. Свободное время	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 1-2)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной		0-2	2

	работе		
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	Экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Медицинское обслуживание.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 1. Здоровье, здоровый образ жизни.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Тема 1)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 2. Спорт и здоровый образ жизни	0	10
Текущий контроль №4	Тема 2. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 1-2)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции	0,25 x N (N – количество

		(2:8=0,25)	пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия		Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Образование в России.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 1. Образование в странах изучаемого языка.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Тема 1)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 2. Моя семья.		0	10
Текущий контроль №4	Тема 2. Семья и семейные взаимоотношения.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Тема 2)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика устной и письменной речи арабского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Арабский язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков от 03.04. 2023, протокол №__7__

Зав.кафедрой, к.фил.н., доцент



Рамазанова Р.Т.