Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 11:51:05
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
_____ Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Турецкий язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.03 «Практика устной и письменной речи турецкого языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Английский язык" и «Турецкий язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Английский язык" и «Турецкий язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практическая фонетика турецкого языка», «Практическая грамматика».

Дисциплина «Практика устной и письменной речи турецкого языка» изучается в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах. Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи турецкого языка» в 3, 4, 5, 6, 7-ом семестрах обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Практическая грамматика речи турецкого языка», «Практическая фонетика».

Изучение дисциплины в 3, 4, 5, 6, 7-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи турецкого языка», является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания турецкого языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Турецкий язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Знает:** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) **Умеет:** умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения **Владеет:** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
ОПК – 7	ОПК – 7.1	

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	**Знает:** способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья **Умеет:** отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья **Владеет:** практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК – 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК – 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообщества и др.	
ПК – 10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	ПК -10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	**Знает:** основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности **Умеет:** распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления,

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК – 10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	-анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка **Владеет:** владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 19 з.е. (684 академ. часа)

1.4.1. **Общая трудоемкость в 3-ом семестре:** 4 з.е. (144 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**56**
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	56
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**61**
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**61**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**144 / 4 экз (27)**

1.4.2. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 6 з.е. (216 академических часа)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**48**
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	48
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**141**
В том числе:	

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**141**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**216 / 6 экз (27)**

1.5.**3. Общая трудоемкость в 5-ом семестре:** 3 з.е. (108 академических часа)

Таблица 4

Вид учебной работы	**Количество часов**
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**48**
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	48
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**60**
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**60**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108 / 3**

1.4.4. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часа)

Таблица 5

Вид учебной работы	**Количество часов**
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**40**
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	40
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**41**
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**41**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108 / 3 экз (27)**

1.4.5. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часа)

Таблица 6

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**24**
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**57**
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**57**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108 / 3 экз (27)**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	YENİ BİR HAYAT. A, Zarf-fiiller (-(y)ArAk, -(y)A -(y)A). B. Şimdiki zamanın hikâyesi.C. Zarf-fiiller (-(y)ken)		19	21	40
2.	. İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım		19	20	39
3.	HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK. A. Gereklilik kipi B. Gereklilik kullanımları (gerek / lazım / zorunda / mecbur) C. Gereklilik kipinin hikâyesi.		18	20	38
	Итого:		**56**	**61**	**144 (+27)**

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.

1.	EĞİTİM HAYATI. A. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için / -mAk üzere) B. Zarf-fiiller (-mAktAnsA / -mAsInA rağmen) C. Zarf-fiiller (-A rağmen / -sA bile).		16	47	63
2.	HAYALLERİMİZ. A. Dilek-şart kipi B. Dilek kipinin hikâyesi C. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları.		16	46	62
3.	İNSANLAR KONUŞA KONUŞA. A. İşteş çatılı fiiller B. Zarf-fiiller (-DıkçA / -DIğIndA / -DIğI sürece) C. Zarf-filler (-DIğIndAn beri -(y)AlI, -DI -(y)AlI)		16	48	62
	Итого: + 27 экз		**48**	**141**	**216 (+27)**

2.1.3. Тематическое планирование – 5 семестр

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Türkiye cografisi		16	20	36
2.	Türkiyenin tarihi		16	20	36
3.	Türkiyenin anayasası ve yönetim organları		16	20	36
	Итого		**48**	**60**	**108**

2.1.4. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Türkiyenin ekonomisi		14	14	28
2.	Türkiyede türizm		13	14	27
3.	Türk dilinin tarihi		13	13	26
	Итого		**40**	**41**	**108 (+27)**

2.1.5. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 11

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.

1.	Türkiyenin eğitim sistemi		8	19	27
2.	Türkiyenin sosyal hayatı		8	19	27
3.	Türkiyenin kültür hayatı		8	19	27
	Итого		**24**	57	**108 (+27)**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.1.5. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	YENİ BİR HAYAT. A, Zarf-fiiller (-(y)ArAk, -(y)A -(y)A). B. Şimdiki zamanın hikâyesi.C. Zarf-fiiller (-(y)ken)	YENİ BİR HAYAT.Taşınma.Hava bedava su bedava. Yeni bir şehirde hayat. Hayâlimizdeki ev. İş bölümü. Geçmişimiz. Pazarlık yapma. Ev problemleri. İstanbul'daki ilk günümüz. A. Zarf-fiiller (-(y)ArAk (Bu zarf-fiil, durum zarf fiilidir ve fiilin nasıl yapıldığını anlatır.), -(y)A -(y)A) (Bu zarf-fiil, fiilin nasıl yapıldığını anlatır. Bu zarf fiilde yapılan işin tekrarı söz konusudur. Kimi zamanlarda bu iki zarf-fiilin cümleye kattığı anlam, birbirine çok yakındır. Bu nedenle çoğu zaman birbirlerinin yerine kullanılabilirler). B. Şimdiki zamanın hikâyesi (Şimdiki zamanın hikâyesi, geçmişte olan ve bir süre devam eden olayları anlatmak için kullanılır. Ayrıca geçmişte gerçekleşmesi çok yakın olup gerçekleşmeyen olayların anlatımında kullanılır).C. Zarf-fiiller (-(y)ken) (Bu zarf-fiil, sonuna geldiği kelimeye durum ve zaman anlamı katar. Cümlenin anlamına göre geçmiş zaman, şimdiki zaman, gelecek zaman veya geniş zamanla kullanılır.)
2.	İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım	İŞ DÜNYASI.İŞ HAYATINDAKİ ROLLER. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA)(Adlaştırma, bir fiilin cümle içerisinde ad görevinde kullanılması demektir. Türkçede ad l aştırma, fiile -mAk, -mA ve -(y)lş eklerinin getirilmesi ile yapılır. Bu ekler bütün fiil kök ve gövdelerine gelebilir. Bu eki alan fiiller cümlede isim gibi kullanılarak bir işin, hareketin adı olur. Üzerlerine ad durum ekleri alabilir). İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) (Bu ek, fiil kök ve gövdelerine gelerek fiili isimleştirir. Bu ek daha çok fiilin yapılış biçimini, tarzını belirtir). Emir kipinde dolaylı anlatım. Dolaylı anlatım bir kişinin söylediği sözleri başkasına aktarmaktı r. Emir kipi ile kurulan cümleler adlaştırma ek i (-ma) kullanılarak dolaylı aktarıma çevrilir. Bu ek ile yapılan dolaylı anlatımlarda söyle-, iste-, rica et-, emret- fiilleri kullanılabilir.

3.	İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım	HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK. SAGLIGIN ANAHTARI. Gereklilik kipi (Gereklik kipi; yapılması gerekli olan bir işi anlatmak için kullanılır). Gereklilik kullanımları (gerek / lazım / zorunda / mecbur) (Bu yapı, yapılması gerekli olan bir işi anlatmak için kullanılır). Gereklilik kipinin hikâyesi (Gerekli olduğu halde yapmadığımız ve artık sonuçlarını değiştiremeyeceğimiz işleri anlatmak için kullanılır. Yerine getirilmemiş görev ve pişmanlıkları anlatır).

2.1.6. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	EĞİTİM HAYATI. A. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için / -mAk üzere) B. Zarf-fiiller (-mAktAnsA / -mAsInA rağmen) C. Zarf-fiiller (-A rağmen / -sA bile).	EĞİTİM HAYATI. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için (Bu zarf-fiil, yüklemin gerçekleşme amacını gösteren yan cümle ler oluşturur) / -mAk üzere (Bu zarf-fiil, yüklemin gerçekleşme amacını, ancak hedeflenebilen fiillerle gösterebilir) Zarf-fiiller (-mAktAnsA (Bu zarf-fiil, ana cümledeki işin yan cümledeki işe tercih edildiğini anlatır) / -mAsInA rağmen (Bu zarf fiil, yan cümle ile ana cümle arasında bir karşıtlığa işaret eder). Zarf-fiiller (-A rağmen (Bu zarf-fiil, cümlede karşıtlık ilgisi kurar) / -sA bile (Bu zarf-fiiller yan cümledeki fiilin gerçek l eşmesinin, ana cümledeki yargının gerçekleşmesinin şartı olmadığını ifade etmeye yarar).
3.	HAYALLERİMİZ. A. Dilek-şart kipi B. Dilek kipinin hikâyesi C. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları.	HAYALLERİMİZ. Dilek-şart kipi (Bu kip, bir işin olması ya da yapılması dileğini aktarır. Yaygın olarak "keşke" kelimesi ile beraber kullanılır. Dilek kipi ile kurulan cümleler dileğin gerçekleşmesine bağlı olarak devamında gelen cümleler ile birl ikte kullanıldığında şart kipi anlamı taşır. Bu formun soru şekli kişinin istediği veya istemediği bir şey hakkında karşısındakinin fikrin i almak için kullanılır). Dilek kipinin hikâyesi (Dilek kipinin hikayesi, geçmişte kalan ve artık gerçek l eşmesi mümkün olmayan bir durumun tam aksi yönde olan dileği veya bu durumdan dolayı olan pişmanlığı belirtmek için kullanılır.). Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları (Şart Kipi, işin yapılmasının bir koşula bağlı olduğunu anlatmak için kullanılır).

4.	İNSANLAR KONUŞA KONUŞA. A. İşteş çatılı fiiller B. Zarf-fiiller (-DıkçA / -DIğIndA / -DIğI sürece) C. Zarf-filler (-DIğIndAn beri -(y)AlI, -DI -(y)AlI)	İNSANLAR KONUŞA KONUŞA. İşteş çatılı fiiller (Fiil, karşılıklı olarak veya birlikte, birden çok özne tarafından yapılıyorsa işteş ey lem kullanılır). Zarf-fiiller (-DıkçA / -DIğIndA / -DIğI sürece)(Bu ekler, süreklilik gösteren zarf-fiil eklerindendir. Bu zarf fiiller yakın anlamdadır. Temel cümledeki fiil in, yan cümlecikteki fiile bağlı olarak sürdüğünü veya yinelendiğini anlatır). Zarf-filler (-DIğIndAn beri -(y)AlI, -DI -(y)AlI) (Bu zarf fiiller, temel cümledeki eylemin başlama zamanını ve eylemin hala devam ettiğini gösterir). HAYALLERİMİZ. Dilek-şart kipi (Bu kip, bir işin olması ya da yapılması dileğini aktarır. Yaygın olarak "keşke" kelimesi ile beraber kullanılır. Dilek kipi ile kurulan cümleler dileğin gerçekleşmesine bağlı olarak devamında gelen cümleler ile birl ikte kullanıldığında şart kipi anlamı taşır. Bu formun soru şekli kişinin istediği veya istemediği bir şey hakkında karşısındakinin fikrin i almak için kullanılır). Dilek kipinin hikâyesi (Dilek kipinin hikayesi, geçmişte kalan ve artık gerçek l eşmesi mümkün olmayan bir durumun tam aksi yönde olan dileği veya bu durumdan dolayı olan pişmanlığı belirtmek için kullanılır.). Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları (Şart Kipi, işin yapılmasının bir koşula bağlı olduğunu anlatmak için kullanılır).

4.1.5. Содержание дисциплины – 5 семестр

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Türkiye cografisi	Географическое положение Турции. Рельеф, реки и озера Турции, их влияние на климат. Население Турции на сегодняшний день; демографический рост.
6.	Türkiyenin tarihi	Первые упоминания о тюркских племенах. Ранние тюркские государства. Первыезаселенные области Турции. Причины миграции населения. Период знакомства тюрок сисламом и приход в Анатолию. Тюркские государства в Анатолии, образованиеОсманской империи. Падение Османской империи: причины, последствия. Поражение Турции вПервой мировой войне. Освободительная война, образование анатолийскими турками Турецкой республики.
7.	Türkiyenin anayasası ve yönetim organları	Конституция и государственные органы Турции.Türkiyenin anayasası ve yönetim organları. Вступление Турции в ООН и НАТО. Участие Турции в других международных организациях. Процесс вступления Турции вЕвросоюз. Посредническая позиция Турциимежду западными имусульманскими странами.

4.1.6. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Türkiyenin ekonomisi	Страны, в которые осуществляется экспорт. Товары, экспортируемые заграницу. Страны, импортирующие товары в Турцию. Соотношение импорта и экспорта. Взаимный импорт и экспорт России и Турции
5.	Türkiyede türizm	Турция – уникальная страна, дом многочисленных древних цивилизаций. Основные туристические районы Турции. Стамбул – главный исторический город, столица Римской и Османской империй. Завоевание Стамбула. Основные достопримечательности.
6.	Türk dilinin tarihi	История турецкого языка.Türk dilinin tarihi.Проблемыклассификации тюркских языков. Процессы движения тюркских племен и разделения их языков. Происхождение турецкого языка.

6.1.5. Содержание дисциплины – 7 семестр

Таблица 16

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Türkiyenin eğitim sistemi	Система образования Турции.Türkiyenin eğitim sistemi. Возраст начала дошкольного и начального образования. Продолжительность дошкольного и начального образования. Преподаваемые предметы. Специфика дошкольного и начального образования в Турции. Администрация образования.
10.	Türkiyenin sosyal hayatı	Türkiyenin sosyal hayatı.Место женщины в обществе. Права, данные женщине законом. Проблема равенства полов. Образование и трудоустройство женщин. Женщины в политике.
11.	Türkiyenin kültür hayatı	Культурная жизнь Турции. Türkiyenin kültür hayatı. Турецкая кухня – одна из наиболее богатых в мире. Разнообразие турецкой кухни. Хлеб. Пилав. Овощные и мясные блюда. Кебаб. Баклава. Порядок застолья.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 17

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	YENİ BİR HAYAT. A, Zarf-fiiller (-(y)ArAk, -(y)A -(y)A). B. Şimdiki zamanın hikâyesi.C. Zarf-fiiller (-(y)ken)	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания

2	. İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
3	HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK. A. Gereklilik kipi B. Gereklilik kullanımları (gerek / lazım / zorunda / mecbur) C. Gereklilik kipinin hikâyesi.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 18

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	EĞİTİM HAYATI. A. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için / -mAk üzere) B. Zarf-fiiller (-mAktAnsA / -mAsInA rağmen) C. Zarf-fiiller (-A rağmen / -sA bile).	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
2	HAYALLERİMİZ. A. Dilek-şart kipi B. Dilek kipinin hikâyesi C. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
3	İNSANLAR KONUŞA KONUŞA. A. İşteş çatılı fiiller B. Zarf-fiiller (-DıkçA / -DIğIndA / -DIğI sürece) C. Zarf-filler (-DIğIndAn beri -(y)AlI, -DI -(y)AlI)	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре

Таблица 19

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Türkiye cografisi	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
2	Türkiyenin tarihi	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
3	Türkiyenin anayasası ve yönetim organları	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 20

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Türkiyenin ekonomisi	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
2	Türkiyede türizm	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
3	Türk dilinin tarihi	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 21

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Türkiyenin eğitim sistemi	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания

2	Türkiyenin sosyal hayatı	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания
3	Türkiyenin kültür hayatı	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 22

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5тр./4тр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	- Штанов А.В. Турецкий язык: учебник: уровень А1; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МГИМО-Университет, 2015. - 452 с. - (Серия "Иностранные языки в МГИМО. Языки Востока").	25/72	25/25	-	https://vk.com/wall-84108915_12608	100%
2	Турецкий язык. Практическая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] / Сарыгёз О.В. - М. : Восточная книга, 2010. -	25/72	/25		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304565.html	100%
3.	Турецкий язык: Начальный курс [Электронный ресурс] / Гузев В. Г., Дениз Йылмаз О., Махмудов Хаджиоглу Х.,Ульмезова Л. М. - СПб.: КАРО, 2012. -				http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504965.html	

4.	Сравнительная грамматика русского и турецкого языков [Электронный ресурс] / Дербишева З.К. - М. :ФЛИНТА, 2016. -				http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524262.html	
5.	Учебник турецкого языка. Начальный курс [Электронный ресурс] / Кузнецов П.И., Щека Ю.В. - 5-е изд.,перераб. и доп. - М. : Восточная книга, 2010. -				http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305050.h	
	Дополнительная литература					
1	Тюркизмы в русском языке [Электронный ресурс] / Бурибаева М.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. -	62/154	/25		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517882.html	100%
2.	Сравнительная грамматика русского и турецкого языков [Электронный ресурс] / Дербишева З.К. - М. :ФЛИНТА, 2016. -				http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524262.html	
3.	Турецкий язык. Рассказы турецких писателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие по домашнему чтению / Ларионова Е.И. - М. : Восточная книга, 2009. Режим доступа:				http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304596.html	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://mgimo.ru/about/news/issues/turkish-paremic/
2. https://search.rsl.ru/ru/record/01010954160
3. https://obuchalka.org/20170722295489/tureckii-yazik-praktikum-ustnoi-rechi-orlov-s-a-2014.html

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 23

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств – 3 – 7 семестр

Таблица 24

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	YENİ BİR HAYAT. A, Zarf-fiiller (-(y)ArAk, -(y)A -(y)A). B. Şimdiki zamanın hikâyesi.C. Zarf-fiiller (-(y)ken)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.	Вопросы для подготовки к зачету
	İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım			
	İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım			
	EĞİTİM HAYATI. A. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için / -mAk üzere) B. Zarf-fiiller (-mAktAnsA / -mAsInA rağmen) C. Zarf-fiiller (-A rağmen / -sA bile).			
	HAYALLERİMİZ. A. Dilek-şart kipi B. Dilek kipinin hikâyesi C. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları.			
2	İNSANLAR KONUŞA KONUŞA. A. İşteş çatılı fiiller B. Zarf-fiiller (-DıkçA / -DIğIndA / -DIğI sürece) C. Zarf-filler (-DIğIndAn beri -(y)AlI, -DI -(y)AlI)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Türkiye cografisi			

3	Türkiyenin anayasası ve yönetim organları	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Türkiye cografisi			

		письменной коммуникации. **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
	Türkiyenin ekonomisi			
4	Türkiyede türizm	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Türk dilinin tarihi			
	Türkiyenin eğitim sistemi			
	Türkiyenin sosyal hayatı			
	Türkiyenin kültür hayatı			

4.1.2. Характеристика оценочных средств – 4 семестр

Таблица 25

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Türkçede ses olayları, seslilerde ses uyumu, ses düşmesi. (Звуки в слитной речи. Фонетические	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-	Вопросы для подготовки к зачету

	явления в речи- сингармонизм, редукция, ассимиляция и др.)	нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **ОПК – 7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ориентированного задания.	
2	Türkçede ses olayları, ünsüzler, ses düşmesi. (Фонетические явления в речи - ассимиляция (согласные)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **ОПК – 7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
3	Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **ОПК – 7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
5	Синонимы и антонимы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексическая сочетаемость.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **ОПК – 7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **ПК – 10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

		иностранного языка, его функциональных разновидностей		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. YENİ BİR HAYAT. A, Zarf-fiiller (-(y)ArAk, -(y)A -(y)A). B. Şimdiki zamanın hikâyesi. C. Zarf-fiiller (-(y)ken)

1. YENİ BİR HAYAT.Taşınma.Hava bedava su bedava.
2. Yeni bir şehirde hayat. Hayâlimizdeki ev. İş bölümü. Geçmişimiz.
3. Pazarlık yapma. Ev problemleri. İstanbul'daki ilk günümüz.
4. A. Zarf-fiiller (-(y)ArAk (Bu zarf-fiil, durum zarf fiilidir ve fiilin nasıl yapıldığını anlatır.), -(y)A -(y)A) (Bu zarf-fiil, fiilin nasıl yapıldığını anlatır.
5. Bu zarf fiilde yapılan işin tekrarı söz konusudur.
6. Kimi zamanlarda bu iki zarf-fiilin cümleye kattığı anlam, birbirine çok yakındır.
7. Bu nedenle çoğu zaman birbirlerinin yerine kullanılabilirler).
8. B. Şimdiki zamanın hikâyesi (Şimdiki zamanın hikâyesi, geçmişte olan ve bir süre devam eden olayları anlatmak için kullanılır.
9. Ayrıca geçmişte gerçekleşmesi çok yakın olup gerçekleşmeyen olayların anlatımında kullanılır).
10. C. Zarf-fiiller (-(y)ken) (Bu zarf-fiil, sonuna geldiği kelimeye durum ve zaman anlamı katar.
11. Cümlenin anlamına göre geçmiş zaman, şimdiki zaman, gelecek zaman veya geniş zamanla kullanılır.)

Тема 2. İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım

1. İŞ DÜNYASI.İŞ HAYATINDAKİ ROLLER.
2. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA)(Adlaştırma, bir fiilin cümle içerisinde ad görevinde kullanılması demektir.
3. Türkçede ad l aştırma, fiile -mAk, -mA ve -(y)lş eklerinin getirilmesi ile yapılır.
4. Bu ekler bütün fiil kök ve gövdelerine gelebilir.
5. Bu eki alan fiiller cümlede isim gibi kullanılarak bir işin, hareketin adı olur.
6. Üzerlerine ad durum ekleri alabilir).
7. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) (Bu ek, fiil kök ve gövdelerine gelerek fiili isimleştirir.
8. Bu ek daha çok fiilin yapılış biçimini, tarzını belirtir).
9. Emir kipinde dolaylı anlatım.
10. Dolaylı anlatım bir kişinin söylediği sözleri başkasına aktarmaktı r. Emir kipi ile kurulan cümleler adlaştırma ek i (-ma) kullanılarak dolaylı aktarıma çevrilir.
11. Bu ek ile yapılan dolaylı anlatımlarda söyle-, iste-, rica et-, emret- fiilleri kullanılabilir.

Тема 3. İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım

1. HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK. SAGLIGIN ANAHTARI.
2. Gereklilik kipi (Gereklik kipi; yapılması gerekli olan bir işi anlatmak için kullanılır).

3. Gereklilik kullanımları (gerek / lazım / zorunda / mecbur) (Bu yapı, yapılması gerekl i olan bir işi anlatmak için kullanılır).
4. Gereklilik kipinin hikâyesi (Gerekli olduğu halde yapmadığımız ve artık sonuçlarını değiştiremeyeceğimiz işleri anlatmak için kullanılır.
5. Yerine getirilmemiş görev ve pişmanlıkları anlatır).

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Тема 1. EĞİTİM HAYATI. A. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için / -mAk üzere) B. Zarf-fiiller (-mAktAnsA / -mAsInA rağmen) C. Zarf-fiiller (-A rağmen / -sA bile).

1. EĞİTİM HAYATI. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için (Bu zarf-fiil, yüklemin gerçekleşme amacını gösteren yan cümle ler oluşturur) / -mAk üzere (Bu zarf-fiil, yüklemin gerçekleşme amacını, ancak hedeflenebilen fiillerle gösterebilir)
2. Zarf-fiiller (-mAktAnsA (Bu zarf-fiil, ana cümledeki işin yan cümledeki işe tercih edildiğini anlatır) / -mAsInA rağmen (Bu zarf fiil, yan cümle ile ana cümle arasında bir karşıtlığa işaret eder).
3. Zarf-fiiller (-A rağmen (Bu zarf-fiil, cümlede karşıtlık ilgisi kurar) / -sA bile (Bu zarf-fiiller yan cümledeki fiilin gerçek l eşmesinin, ana cümledeki yargının gerçekleşmesinin şartı olmadığını ifade etmeye yarar).

Тема 2. HAYALLERİMİZ. A. Dilek-şart kipi B. Dilek kipinin hikâyesi C. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları.

1. HAYALLERİMİZ.
2. Dilek-şart kipi (Bu kip, bir işin olması ya da yapılması dileğini aktarır.
3. Yaygın olarak "keşke" kelimesi ile beraber kullanılır.
4. Dilek kipi ile kurulan cümleler dileğin gerçekleşmesine bağlı olarak devamında gelen cümleler ile birl ikte kullanıldığında şart kipi anlamı taşır.
5. Bu formun soru şekli kişinin istediği veya istemediği bir şey hakkında karşısındakinin fikrin i almak için kullanılır).
6. Dilek kipinin hikâyesi (Dilek kipinin hikayesi, geçmişte kalan ve artık gerçek l eşmesi mümkün olmayan bir durumun tam aksi yönde olan dileği veya bu durumdan dolayı olan pişmanlığı belirtmek için kullanılır.).
7. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları (Şart Kipi, işin yapılmasının bir koşula bağlı olduğunu anlatmak için kullanılır).1.

Тема 3. İNSANLAR KONUŞA KONUŞA. A. İşteş çatılı fiiller B. Zarf-fiiller (-DıkçA / -DIğIndA / -DIğI sürece) C. Zarf-filler (-DIğIndAn beri -(y)AlI, -DI -(y)AlI)

1. İNSANLAR KONUŞA KONUŞA.
2. İşteş çatılı fiiller (Fiil, karşılıklı olarak veya birlikte, birden çok özne tarafından yapılıyorsa işteş ey lem kullanılır).
3. Zarf-fiiller (-DıkçA / -DIğIndA / -DIğI sürece) (Bu ekler, süreklilik gösteren zarf-fiil eklerindendir.
4. Bu zarf fiiller yakın anlamdadır.
5. Temel cümledeki fiil in, yan cümlecikteki fiile bağlı olarak sürdüğünü veya yinelendiğini anlatır).
6. Zarf-filler (-DIğIndAn beri -(y)AlI, -DI -(y)AlI) (Bu zarf fiiller, temel cümledeki eylemin başlama zamanını ve eylemin hala devam ettiğini gösterir).
7. HAYALLERİMİZ. Dilek-şart kipi (Bu kip, bir işin olması ya da yapılması dileğini aktarır. Yaygın olarak "keşke" kelimesi ile beraber kullanılır.
8. Dilek kipi ile kurulan cümleler dileğin gerçekleşmesine bağlı olarak devamında gelen cümleler ile birl ikte kullanıldığında şart kipi anlamı taşır.
9. Bu formun soru şekli kişinin istediği veya istemediği bir şey hakkında karşısındakinin fikrin i almak için kullanılır).

10. Dilek kipinin hikâyesi (Dilek kipinin hikayesi, geçmişte kalan ve artık gerçek l eşmesi mümkün olmayan bir durumun tam aksi yönde olan dileği veya bu durumdan dolayı olan pişmanlığı belirtmek için kullanılır.).
11. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları (Şart Kipi, işin yapılmasının bir koşula bağlı olduğunu anlatmak için kullanılır).

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр:

Тема 1. Türkiye cografisi

1. Географическое положение Турции.
2. Рельеф, реки и озера Турции, их влияние на климат.
3. Население Турции на сегодняшний день; демографический рост.

Тема 2. Türkiyenin tarihi

1. Первые упоминания о тюркских племенах.
2. Ранние тюркские государства.
3. Первые заселенные области Турции.
4. Причины миграции населения.
5. Период знакомства тюрок сисламом и приход в Анатолию.
6. Тюркские государства в Анатолии, образование
7. Османской империи.
8. Падение Османской империи: причины, последствия.
9. Поражение Турции в Первой мировой войне.
10. Освободительная война, образование анатолийскими турками Турецкой республики.

Тема 3. Türkiyenin anayasası ve yönetim organları

1. Конституция и государственные органы Турции.
2. Türkiyenin anayasası ve yönetim organları.
3. Вступление Турции в ООН и НАТО.
4. Участие Турции в других международных организациях.
5. Процесс вступления Турции в Евросоюз.
6. Посредническая позиция Турции между западными и мусульманскими странами.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:

Тема 1. Türkiyenin ekonomisi

1. Страны, в которые осуществляется экспорт.
2. Товары, экспортируемые заграницу.
3. Страны, импортирующие товары в Турцию.
4. Соотношение импорта и экспорта.
5. Взаимный импорт и экспорт России и Турции

Тема 2. Türkiyede türizm

1. Турция – уникальная страна, дом многочисленных древних цивилизаций.
2. Основные туристические районы Турции.
3. Стамбул – главный исторический город, столица Римской и Османской империй.
4. Завоевание Стамбула.
5. Основные достопримечательности.

Тема 3. Türk dilinin tarihi

1. История турецкого языка.
2. Türk dilinin tarihi.
3. Проблемы классификации тюркских языков.
4. Процессы движения тюркских племен и разделения их языков.
5. Происхождение турецкого языка.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

Тема 1. Türkiyenin eğitim sistemi

1. Система образования Турции.
2. Türkiyenin eğitim sistemi.
3. Возраст начала дошкольного и начального образования.
4. Продолжительность дошкольного и начального образования.
5. Преподаваемые предметы.
6. Специфика дошкольного и начального образования в Турции.
7. Администрация образования.

Тема 2. Türkiyenin sosyal hayatı

1. Türkiyenin sosyal hayatı.
2. Место женщины в обществе.
3. Права, данные женщине законом.
4. Проблема равенства полов.
5. Образование и трудоустройство женщин.
6. Женщины в политике.

Тема 3. Türkiyenin kültür hayatı

1. Культурная жизнь Турции.
2. Türkiyenin kültür hayatı.
3. Турецкая кухня – одна из наиболее богатых в мире.
4. Разнообразие турецкой кухни.
5. Хлеб.
6. Пилав.
7. Овощные и мясные блюда.
8. Кебаб. Баклава.
9. Порядок застолья

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 26

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 3 семестр

1. YENİ BİR HAYAT.Taşınma.Hava bedava su bedava.
2. Yeni bir şehirde hayat. Hayâlimizdeki ev. İş bölümü. Geçmişimiz.
3. Pazarlık yapma. Ev problemleri. İstanbul'daki ilk günümüz.
4. A. Zarf-fiiller (-(y)ArAk (Bu zarf-fiil, durum zarf fiilidir ve fiilin nasıl yapıldığını anlatır.), -(y)A -(y)A) (Bu zarf-fiil, fiilin nasıl yapıldığını anlatır.
5. Bu zarf fiilde yapılan işin tekrarı söz konusudur.
6. Kimi zamanlarda bu iki zarf-fiilin cümleye kattığı anlam, birbirine çok yakındır.
7. Bu nedenle çoğu zaman birbirlerinin yerine kullanılabilirler).
8. B. Şimdiki zamanın hikâyesi (Şimdiki zamanın hikâyesi, geçmişte olan ve bir süre devam eden olayları anlatmak için kullanılır.
9. Ayrıca geçmişte gerçekleşmesi çok yakın olup gerçekleşmeyen olayların anlatımında kullanılır).
10. C. Zarf-fiiller (-(y)ken) (Bu zarf-fiil, sonuna geldiği kelimeye durum ve zaman anlamı katar.
11. Cümlenin anlamına göre geçmiş zaman, şimdiki zaman, gelecek zaman veya geniş zamanla kullanılır.)
12. İŞ DÜNYASI.İŞ HAYATINDAKİ ROLLER.
13. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA)(Adlaştırma, bir fiilin cümle içerisinde ad görevinde kullanılması demektir.
14. Türkçede ad l aştırma, fiile -mAk, -mA ve -(y)lş eklerinin getirilmesi ile yapılır.
15. Bu ekler bütün fiil kök ve gövdelerine gelebilir.
16. Bu eki alan fiiller cümlede isim gibi kullanılarak bir işin, hareketin adı olur.
17. Üzerlerine ad durum ekleri alabilir).
18. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) (Bu ek, fiil kök ve gövdelerine gelerek fiili isimleştirir.
19. Bu ek daha çok fiilin yapılış biçimini, tarzını belirtir).
20. Emir kipinde dolaylı anlatım.
21. Dolaylı anlatım bir kişinin söylediği sözleri başkasına aktarmaktı r. Emir kipi ile kurulan cümleler adlaştırma ek i (-ma) kullanılarak dolaylı aktarıma çevrilir.
22. Bu ek ile yapılan dolaylı anlatımlarda söyle-, iste-, rica et-, emret- fiilleri kullanılabilir.
23. HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK. SAGLIGIN ANAHTARI.
24. Gereklilik kipi (Gereklik kipi; yapılması gerekli olan bir işi anlatmak için kullanılır).
25. Gereklilik kullanımları (gerek / lazım / zorunda / mecbur) (Bu yapı, yapılması gerekl i olan bir işi anlatmak için kullanılır).
26. Gereklilik kipinin hikâyesi (Gerekli olduğu halde yapmadığımız ve artık sonuçlarını değiştiremeyeceğimiz işleri anlatmak için kullanılır.
27. Yerine getirilmemiş görev ve pişmanlıkları anlatır).

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр

1. EĞİTİM HAYATI. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için (Bu zarf-fiil, yüklemin gerçekleşme amacını gösteren yan cümle ler oluşturur) / -mAk üzere (Bu zarf-fiil, yüklemin gerçekleşme amacını, ancak hedeflenebilen fiillerle gösterebilir)
2. Zarf-fiiller (-mAktAnsA (Bu zarf-fiil, ana cümledeki işin yan cümledeki işe tercih edildiğini anlatır) / -mAsInA rağmen (Bu zarf fiil, yan cümle ile ana cümle arasında bir karşıtlığa işaret eder).
3. Zarf-fiiller (-A rağmen (Bu zarf-fiil, cümlede karşıtlık ilgisi kurar) / -sA bile (Bu zarf-fiiller yan cümledeki fiilin gerçek l eşmesinin, ana cümledeki yargının gerçekleşmesinin şartı olmadığını ifade etmeye yarar).
4. HAYALLERİMİZ.
5. Dilek-şart kipi (Bu kip, bir işin olması ya da yapılması dileğini aktarır.
6. Yaygın olarak "keşke" kelimesi ile beraber kullanılır.

7. Dilek kipi ile kurulan cümleler dileğin gerçekleşmesine bağlı olarak devamında gelen cümleler ile birl ikte kullanıldığında şart kipi anlamı taşır.
8. Bu formun soru şekli kişinin istediği veya istemediği bir şey hakkında karşısındakinin fikrin i almak için kullanılır).
9. Dilek kipinin hikâyesi (Dilek kipinin hikayesi, geçmişte kalan ve artık gerçek l eşmesi mümkün olmayan bir durumun tam aksi yönde olan dileği veya bu durumdan dolayı olan pişmanlığı belirtmek için kullanılır.).
10. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları (Şart Kipi, işin yapılmasının bir koşula bağlı olduğunu anlatmak için kullanılır)
11. İNSANLAR KONUŞA KONUŞA.
12. İşteş çatılı fiiller (Fiil, karşılıklı olarak veya birlikte, birden çok özne tarafından yapılıyorsa işteş ey lem kullanılır).
13. Zarf-fiiller (-DıkçA / -DIğIndA / -DIğI sürece) (Bu ekler, süreklilik gösteren zarf-fiil eklerindendir.
14. Bu zarf fiiller yakın anlamdadır.
15. Temel cümledeki fiil in, yan cümlecikteki fiile bağlı olarak sürdüğünü veya yinelendiğini anlatır).
16. Zarf-filler (-DIğIndAn beri -(y)AlI, -DI -(y)AlI) (Bu zarf fiiller, temel cümledeki eylemin başlama zamanını ve eylemin hala devam ettiğini gösterir).
17. HAYALLERİMİZ. Dilek-şart kipi (Bu kip, bir işin olması ya da yapılması dileğini aktarır. Yaygın olarak "keşke" kelimesi ile beraber kullanılır.
18. Dilek kipi ile kurulan cümleler dileğin gerçekleşmesine bağlı olarak devamında gelen cümleler ile birl ikte kullanıldığında şart kipi anlamı taşır.
19. Bu formun soru şekli kişinin istediği veya istemediği bir şey hakkında karşısındakinin fikrin i almak için kullanılır).
20. Dilek kipinin hikâyesi (Dilek kipinin hikayesi, geçmişte kalan ve artık gerçek l eşmesi mümkün olmayan bir durumun tam aksi yönde olan dileği veya bu durumdan dolayı olan pişmanlığı belirtmek için kullanılır.).
21. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları (Şart Kipi, işin yapılmasının bir koşula bağlı olduğunu anlatmak için kullanılır).
22.

Типовые практико-ориентированные задания – 5 семестр

1. Географическое положение Турции.
2. Рельеф, реки и озера Турции, их влияние на климат.
3. Население Турции на сегодняшний день; демографический рост.
4. Первые упоминания о тюркских племенах.
5. Ранние тюркские государства.
6. Первые заселенные области Турции.
7. Причины миграции населения.
8. Период знакомства тюрок сисламом и приход в Анатолию.
9. Тюркские государства в Анатолии, образование
10. Османской империи.
11. Падение Османской империи: причины, последствия.
12. Поражение Турции в Первой мировой войне.
13. Освободительная война, образование анатолийскими турками Турецкой республики.
14. Конституция и государственные органы Турции.
15. Türkiyenin anayasası ve yönetim organları.
16. Вступление Турции в ООН и НАТО.
17. Участие Турции в других международных организациях.
18. Процесс вступления Турции в Евросоюз.
19. Посредническая позиция Турции между западными и мусульманскими странами.

Типовые практико-ориентированные задания – 6 семестр

1. Страны, в которые осуществляется экспорт.
2. Товары, экспортируемые заграницу.
3. Страны, импортирующие товары в Турцию.
4. Соотношение импорта и экспорта.
5. Взаимный импорт и экспорт России и Турции
6. Турция – уникальная страна, дом многочисленных древних цивилизаций.
7. Основные туристические районы Турции.
8. Стамбул – главный исторический город, столица Римской и Османской империй.
9. Завоевание Стамбула.
10. Основные достопримечательности.
11. История турецкого языка.
12. Türk dilinin tarihi.
13. Проблемы классификации тюркских языков.
14. Процессы движения тюркских племен и разделения их языков.
15. Происхождение турецкого языка.

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр

1. Система образования Турции.
2. Türkiyenin eğitim sistemi.
3. Возраст начала дошкольного и начального образования.
4. Продолжительность дошкольного и начального образования.
5. Преподаваемые предметы.
6. Специфика дошкольного и начального образования в Турции.
7. Администрация образования.
8. Türkiyenin sosyal hayatı.
9. Место женщины в обществе.
10. Права, данные женщине законом.
11. Проблема равенства полов.
12. Образование и трудоустройство женщин.
13. Женщины в политике.
14. Культурная жизнь Турции.
15. Türkiyenin kültür hayatı.
16. Турецкая кухня – одна из наиболее богатых в мире.
17. Разнообразие турецкой кухни.
18. Хлеб.
19. Пилав.
20. Овощные и мясные блюда.
21. Кебаб. Баклава.
22. Порядок застолья

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 27

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*

Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук _____ Р.Т. Рамазанова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагиреева
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикум устной и письменной речи турецкого языка»

Семестр – 3, 4, 5, 6, 7; форма аттестации – зачет, экзамен, экзамен, зачет, экзамен, экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 3 семестр

1. YENİ BİR HAYAT.Taşınma.Hava bedava su bedava.
2. Yeni bir şehirde hayat. Hayâlimizdeki ev. İş bölümü. Geçmişimiz.
3. Pazarlık yapma. Ev problemleri. İstanbul'daki ilk günümüz.
4. A. Zarf-fiiller (-(y)ArAk (Bu zarf-fiil, durum zarf fiilidir ve fiilin nasıl yapıldığını anlatır.), -(y)A -(y)A) (Bu zarf-fiil, fiilin nasıl yapıldığını anlatır.
5. Bu zarf fiilde yapılan işin tekrarı söz konusudur.
6. Kimi zamanlarda bu iki zarf-fiilin cümleye kattığı anlam, birbirine çok yakındır.
7. Bu nedenle çoğu zaman birbirlerinin yerine kullanılabilirler).
8. B. Şimdiki zamanın hikâyesi (Şimdiki zamanın hikâyesi, geçmişte olan ve bir süre devam eden olayları anlatmak için kullanılır.
9. Ayrıca geçmişte gerçekleşmesi çok yakın olup gerçekleşmeyen olayların anlatımında kullanılır).
10. C. Zarf-fiiller (-(y)ken) (Bu zarf-fiil, sonuna geldiği kelimeye durum ve zaman anlamı katar.
11. Cümlenin anlamına göre geçmiş zaman, şimdiki zaman, gelecek zaman veya geniş zamanla kullanılır.)
12. İŞ DÜNYASI.İŞ HAYATINDAKİ ROLLER.
13. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA)(Adlaştırma, bir fiilin cümle içerisinde ad görevinde kullanılması demektir.
14. Türkçede ad l aştırma, fiile -mAk, -mA ve -(y)lş eklerinin getirilmesi ile yapılır.
15. Bu ekler bütün fiil kök ve gövdelerine gelebilir.
16. Bu eki alan fiiller cümlede isim gibi kullanılarak bir işin, hareketin adı olur.
17. Üzerlerine ad durum ekleri alabilir).
18. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) (Bu ek, fiil kök ve gövdelerine gelerek fiili isimleştirir.
19. Bu ek daha çok fiilin yapılış biçimini, tarzını belirtir).
20. Emir kipinde dolaylı anlatım.
21. Dolaylı anlatım bir kişinin söylediği sözleri başkasına aktarmaktı r. Emir kipi ile kurulan cümleler adlaştırma ek i (-ma) kullanılarak dolaylı aktarıma çevrilir.
22. Bu ek ile yapılan dolaylı anlatımlarda söyle-, iste-, rica et-, emret- fiilleri kullanılabilir.
23. HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK. SAGLIGIN ANAHTARI.
24. Gereklilik kipi (Gereklik kipi; yapılması gerekli olan bir işi anlatmak için kullanılır).
25. Gereklilik kullanımları (gerek / lazım / zorunda / mecbur) (Bu yapı, yapılması gerekl i olan bir işi anlatmak için kullanılır).
26. Gereklilik kipinin hikâyesi (Gerekli olduğu halde yapmadığımız ve artık sonuçlarını değiştiremeyeceğimiz işleri anlatmak için kullanılır.
27. Yerine getirilmemiş görev ve pişmanlıkları anlatır).

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 4 семестр

1. EĞİTİM HAYATI. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için (Bu zarf-fiil, yüklemin gerçekleşme amacını gösteren yan cümle ler oluşturur) / -mAk üzere (Bu zarf-fiil, yüklemin gerçekleşme amacını, ancak hedeflenebilen fiillerle gösterebilir)
2. Zarf-fiiller (-mAktAnsA (Bu zarf-fiil, ana cümledeki için yan cümledeki ine tanıh 3. edildiğini anlatır) / -mAsInA rağmen (Bu zarf fiil, yan cümle ile ana cümle arasında bir karşıtlığa işaret eder).
3. Zarf-fiiller (-A rağmen (Bu zarf-fiil, cümlede karşıtlık ilgisi kurar) / -sA bile (Bu zarf-fiiller yan cümledeki fiilin gerçek l eşmesinin, ana cümledeki yargının gerçekleşmesinin şartı olmadığını ifade etmeye yarar).
4. HAYALLERİMİZ.
5. Dilek-şart kipi (Bu kip, bir işin olması ya da yapılması dileğini aktarır.
6. Yaygın olarak "keşke" kelimesi ile beraber kullanılır.
7. Dilek kipi ile kurulan cümleler dileğin gerçekleşmesine bağlı olarak devamında gelen cümleler ile birl ikte kullanıldığında şart kipi anlamı taşır.
8. Bu formun soru şekli kişinin istediği veya istemediği bir şey hakkında karşısındakinin fikrin i almak için kullanılır).
9. Dilek kipinin hikâyesi (Dilek kipinin hikayesi, geçmişte kalan ve artık gerçek l eşmesi mümkün olmayan bir durumun tam aksi yönde olan dileği veya bu durumdan dolayı olan pişmanlığı belirtmek için kullanılır.).
10. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları (Şart Kipi, işin yapılmasının bir koşula bağlı olduğunu anlatmak için kullanılır)
11. İNSANLAR KONUŞA KONUŞA.
12. İşteş çatılı fiiller (Fiil, karşılıklı olarak veya birlikte, birden çok özne tarafından yapılıyorsa işteş ey lem kullanılır).
13. Zarf-fiiller (-DıkçA / -DIğIndA / -DIğI sürece) (Bu ekler, süreklilik gösteren zarf-fiil eklerindendir.
14. Bu zarf fiiller yakın anlamdadır.
15. Temel cümledeki fiil in, yan cümlecikteki fiile bağlı olarak sürdüğünü veya yinelendiğini anlatır).
16. Zarf-filler (-DIğIndAn beri -(y)AlI, -DI -(y)AlI) (Bu zarf fiiller, temel cümledeki eylemin başlama zamanını ve eylemin hala devam ettiğini gösterir).
17. HAYALLERİMİZ. Dilek-şart kipi (Bu kip, bir işin olması ya da yapılması dileğini aktarır. Yaygın olarak "keşke" kelimesi ile beraber kullanılır.
18. Dilek kipi ile kurulan cümleler dileğin gerçekleşmesine bağlı olarak devamında gelen cümleler ile birl ikte kullanıldığında şart kipi anlamı taşır.
19. Bu formun soru şekli kişinin istediği veya istemediği bir şey hakkında karşısındakinin fikrin i almak için kullanılır).
20. Dilek kipinin hikâyesi (Dilek kipinin hikayesi, geçmişte kalan ve artık gerçek l eşmesi mümkün olmayan bir durumun tam aksi yönde olan dileği veya bu durumdan dolayı olan pişmanlığı belirtmek için kullanılır.).
21. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları (Şart Kipi, işin yapılmasının bir koşula bağlı olduğunu anlatmak için kullanılır).

1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 5 семестр

1. Географическое положение Турции.
2. Рельеф, реки и озера Турции, их влияние на климат.
3. Население Турции на сегодняшний день; демографический рост.
4. Первые упоминания о тюркских племенах.
5. Ранние тюркские государства.
6. Первые заселенные области Турции.
7. Причины миграции населения.

8. Период знакомства тюрок сисламом и приход в Анатолию.
9. Тюркские государства в Анатолии, образование
10. Османской империи.
11. Падение Османской империи: причины, последствия.
12. Поражение Турции в Первой мировой войне.
13. Освободительная война, образование анатолийскими турками Турецкой республики.
14. Конституция и государственные органы Турции.
15. Türkiyenin anayasası ve yönetim organları.
16. Вступление Турции в ООН и НАТО.
17. Участие Турции в других международных организациях.
18. Процесс вступления Турции в Евросоюз.
19. Посредническая позиция Турции между западными и мусульманскими странами.

1.4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 6 семестр

1. Страны, в которые осуществляется экспорт.
2. Товары, экспортируемые заграницу.
3. Страны, импортирующие товары в Турцию.
4. Соотношение импорта и экспорта.
5. Взаимный импорт и экспорт России и Турции
6. Турция – уникальная страна, дом многочисленных древних цивилизаций.
7. Основные туристические районы Турции.
8. Стамбул – главный исторический город, столица Римской и Османской империй.
9. Завоевание Стамбула.
10. Основные достопримечательности.
11. История турецкого языка.
12. Türk dilinin tarihi.
13. Проблемы классификации тюркских языков.
14. Процессы движения тюркских племен и разделения их языков.
15. Происхождение турецкого языка.

1.5. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 7 семестр

1. Система образования Турции.
2. Türkiyenin eğitim sistemi.
3. Возраст начала дошкольного и начального образования.
4. Продолжительность дошкольного и начального образования.
5. Преподаваемые предметы.
6. Специфика дошкольного и начального образования в Турции.
7. Администрация образования.
8. Türkiyenin sosyal hayatı.
9. Место женщины в обществе.
10. Права, данные женщине законом.
11. Проблема равенства полов.
12. Образование и трудоустройство женщин.
13. Женщины в политике.
14. Культурная жизнь Турции.
15. Türkiyenin kültür hayatı.
16. Турецкая кухня – одна из наиболее богатых в мире.
17. Разнообразие турецкой кухни.
18. Хлеб.
19. Пилав.
20. Овощные и мясные блюда.
21. Кебаб. Баклава.
22. Порядок застолья

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**Критерий 1** Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	**Критерий 1** Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	**Критерий 1** Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 2** Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 3** Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	**Критерий 3** Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	**Критерий 3** Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	**Критерий 1** Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
ПК – 10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 3** Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**

Текущий контроль № 1	Тема № 1 YENİ BİR HAYAT. A, Zarf-fiiller (-(y)ArAk, -(y)A -(y)A). B. Şimdiki zamanın hikâyesi.C. Zarf-fiiller (-(y)ken)	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. İŞ DÜNYASI. A. İsim-fiil ekleri (-mAK / -mA) B. İsim-fiil ekleri (-(y)Iş) C. Emir kipinde dolaylı anlatım	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1, 2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK. A. Gereklilik kipi B. Gereklilik kullanımları (gerek / lazım / zorunda / mecbur) C. Gereklilik kipinin hikâyesi.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

4 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**

		на занятиях	на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 EĞİTİM HAYATI. A. Zarf-fiiller (-mAk için / -mAsI için / -mAk üzere) B. Zarf-fiiller (-mAktAnsA / -mAsInA rağmen) C. Zarf-fiiller (-A rağmen / -sA bile).	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. HAYALLERİMİZ. A. Dilek-şart kipi B. Dilek kipinin hikâyesi C. Dilek-şart kipinin birleşik kullanımları.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1,2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. İNSANLAR KONUŞA KONUŞA. A. İşteş çatılı fiiller B. Zarf-fiiller (-DıkçA / -DIğIndA / -DIğI sürece) C. Zarf-filler (-DIğIndAn beri -(y)AlI, -DI -(y)AlI)	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

5 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на**	**Макс. кол-во баллов на**

		занятиях	занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Türkiye cografisi	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Türkiyenin tarihi	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1,2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Türkiyenin anayasası ve yönetim organları	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1	0	10

Текущий контроль № 2	Тема № 1. Türkiyenin ekonomisi Тема № 2 Türkiyede türizm	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1,2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Türk dilinin tarihi	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0.5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

7 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Türkiyenin eğitim sistemi	0	10

Текущий контроль № 2	Тема № 2 Türkiyenin sosyal hayatı	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1,)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3 Türkiyenin kültür hayatı.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум устной и письменной речи турецкого языка)»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Турецкий язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры восточных языков от 03.04. 2023, протокол №_7__

И.о. зав.кафедрой _____ ____Р.Т. Рамазанова _____