

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 12:02:06
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно – заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Практикум по грамматике» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Арабский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Арабский язык» и «Английский язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка».

Дисциплина «Практическая грамматика арабского языка» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» в 3-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении фонетики родного и иностранного языков.

Изучение дисциплины в 3-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин «Теоретическая грамматика арабского языка», а также для формирования грамматических навыков и доведения их до автоматизма.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания арабского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Арабский язык».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знает: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Умеет: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; Владеет: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно – заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	28	12
4.1.1.1 Аудиторные занятия:		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)	28	12
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	80	96
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	80	96
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------	--

		Пра кт зан.	Пр акт зан. (Оз фо)	СРС		Всег о часо в/з. (очн о)	Всег о часо в/з. (ОЗ ФО)
				Очно/	ОЗФО		
1.	Идафа с прилагательным или причастием в качестве первого члена идафы. Неопределенное количественное числительное <i>عدة</i> .			8	2	8	2
2.	Превосходная степень качественных прилагательных. Управление причастия дополнением.	2		4	2	4	2
3.	Именное отрицание. Управление масдара в составе идафы.	2	2	4	2	6	4
4.	Словообразовательные модели отглагольных имен. Удвоенные глаголы.	2		4	2	6	2
5.	VIII порода глагола. X порода глагола. Отыменные словообразовательные модели.	2		4	2	4	2
6.	Сочинительные союзы. Простое и сложносочиненное предложение.	2		8		2	8
7.	III порола глагола. VI порода глагола. Обозначение времени. Количественные числительные второго десятка. Порядковые числительные второго десятка.		2	8	2	4	8
8.	Усеченная форма глагола. Выражение отрицания в прошлом. Выражение побуждения. Выражение запрещения.	2		4	2	4	4
9.	VII порода глагола. IX порода глагола. Недостаточные глаголы. Слово <i>كل</i> .	2	2	4		6	2
10.	Количественные числительные от 20 до 99. Порядковые числительные от 20 до 99. Вдвойне переходные глаголы. Первичные и вторичные предлоги.			8	2	8	2
		28	12	80	96	108	108

1.4. Содержание разделов дисциплины (модуля):

1.4.1. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Урок 1	Превосходная степень качественных прилагательных. Управление причастия дополнением.
2.	Урок 2	Именное отрицание. Управление масдара в составе идафы.
3.	Урок 3	Словообразовательные модели отглагольных имен. Удвоенные глаголы.
4.	Урок 4	VIII порода глагола. X порода глагола. Отыменные словообразовательные модели.
5.	Урок 5	Сочинительные союзы. Простое и сложносочиненное предложение.
6.	Урок 6	III порола глагола. VI порода глагола. Обозначение времени. Количественные числительные второго десятка. Порядковые числительные второго десятка.
7.	Урок 7	Усеченная форма глагола. Выражение отрицания в прошлом. Выражение побуждения. Выражение запрещения.
8.	Урок 8	VII порода глагола. IX порода глагола. Недостаточные глаголы. Слово كل.
9.	Урок 9	Количественные числительные от 20 до 99. Порядковые числительные от 20 до 99. Вдвойне переходные глаголы. Первичные и вторичные предлоги.
10.	Урок 10	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Предложения с глаголами, выражающими волю, желание, намерение и т.п. Количественные числительные свыше 100. Порядковые числительные свыше 100.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Управление причастия дополнением.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.

2	Именное отрицание.	Устный опрос.
3	Словообразовательные модели отглагольных имен.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
4	VIII порода глагола. X порода глагола.	Устный опрос.
5	Сочинительные союзы.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.
6	III порола глагола. VI порода глагола.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
7	Усеченная форма глагола.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
8	VII порода глагола. IX порода глагола.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
9	Количественные числительные от 20 до 99. Порядковые числительные от 20 до 99.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
10	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 18

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрёва Практический курс арабского литературного языка: вводный курс: учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрёва. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 344 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. https://vk.com/wall-66596121_37213	25/3932	/25		https://vk.com/wall-66596121_37213	100%

2.	В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. https://vk.com/wall-66596121_30283	25/3932	/25		https://vk.com/wall-66596121_30283	100%
3.	В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. https://urait.ru/bcode/491934	25/3932	25/25	-	https://urait.ru/bcode/491934	100%
Дополнительная литература						
1	Тюрева Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка / Л.С. Тюрева. – М.: Восточная книга, 2014. – 448 с. https://vk.com/wall-66596121_21673	2532	25/25	-	ЭБС «IPRbooks» https://vk.com/wall-66596121_21673	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://arabic-online.ru/grammatika>
2. https://elar.ufu.ru/bitstream/10995/55423/1/978-5-7996-2181-0_2017.pdf
3. <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/2858692>
1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
8. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
9. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
10. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
11. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
12. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
13. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
14. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 19

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 2-01	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 22

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Имя числительное. Количественные числительные первого десятка. Словосочетания с количественными числительными первого десятка. Вопросительное слово كم .	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Порядковые числительные первого десятка. Словосочетания с порядковыми числительными. Глагол كان . Функции глагола كان . Глагол ليس и его функции. Причастия страдательного залога от глаголов I породы.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Многочленная идафа. Определения к членам идафы, порядок их расположения. Наречия. Вторая порода глагола. Пятая порода глагола.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Четвертая порода глагола. Вспомогательные глаголы صار , أصبح , كان . Сопряженная форма имен существительных أب و أم . Имена собственные.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету

5	Пустые глаголы. Подобноправильные глаголы. Преобразование многочленной идафы. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество человека.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Идафа с прилагательным или причастием в качестве первого члена идафы. Неопределенное количественное числительное عة .	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Превосходная степень качественных прилагательных. Управление причастия дополнением.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Именное отрицание. Управление масдара в составе идафы.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
9	Словообразовательные модели отглагольных имен. Удвоенные глаголы.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
10	VIII порода глагола. X порода глагола. Отыменные словообразовательные модели.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
11	Сочинительные союзы. Простое и сложносочиненное предложение.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Отработать чтение диалогов, рассмотренных на практическом занятии.	Вопросы для подготовки к зачету
16	III порола глагола. VI порода глагола. Обозначение времени.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний	Отработать чтение диалогов, рассмотренных	Вопросы для подготовки к зачету

	Количественные числительные второго десятка. Порядковые числительные второго десятка.	для решения профессиональных задач	на практическом занятии.	
--	--	------------------------------------	--------------------------	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Имя числительное

1. Количественные числительные первого десятка.
2. Словосочетания с количественными числительными первого десятка.
3. Вопросительное слово كم

Тема 2. Имя числительное

1. Порядковые числительные первого десятка.
2. Словосочетания с порядковыми числительными.
3. Глагол كان . Функции глагола كان .
4. Глагол ليس и его функции.
5. Причастия страдательного залога от глаголов I породы

Тема 3. Значения пород глагола

1. Значения 3, 6 пород
2. Вспомогательные глаголы صار , أصبح , كان .
3. Сопряженная форма имен существительных أب و أخ .
4. Имена собственные

Тема 4. Неправильные глаголы

1. Неправильные «здоровые» глаголы
2. Удвоенные глаголы
3. Хамзованные глаголы
4. Хамзованные первой коренной
5. Хамзованные второй коренной
6. Хамзованные третьей коренной
7. Неправильные «больные» глаголы
8. Подобноправильные глаголы
9. Пустые глаголы
10. Недостаточные глаголы

Тема 5. Степени прилагательных

1. Сравнительная степень прилагательных

2. Превосходная степень прилагательных (сравнимая)
3. Превосходная степень прилагательных (абсолютная)

Тема 6. Значения пород глагола

1. Значение 4 породы
2. Значение 7 породы
3. Значение 8 породы
4. Значение 9 породы
5. значение 10 породы

Тема 7. Отыменные словообразовательные модели

1. Относительные имена прилагательные
2. Качественные имена прилагательные
3. Имя места и времени
4. Имя орудия
5. Имя сосуда
6. Имя профессии

Тема 8. Тиры предложений

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным места.
3. Предложения с глаголами, выражающими волю, желание, намерение и т.п.
4. Количественные числительные свыше 100.
5. Порядковые числительные свыше 100

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Имя числительное. Количественные числительные первого десятка. Словосочетания с количественными числительными первого десятка. Вопросительное слово كم

Тема 2. Имя числительное. Порядковые числительные первого десятка. Словосочетания с порядковыми числительными. Глагол كان . Функции глагола كان . Глагол ليس и его функции. Причастия страдательного залога от глаголов I породы

Тема 3. Значения пород глагола. Значения 3, 6 пород. Вспомогательные глаголы أصبح, كان, صار . Сопряженная форма имен существительных أب و أخ . Имена собственные

Тема 4. Неправильные глаголы. Неправильные «здоровые» глаголы. Удвоенные глаголы. Хамзованные глаголы. Хамзованные первой коренной. Хамзованные второй коренной. Хамзованные третьей коренной. Неправильные «больные» глаголы. Подобноправильные глаголы. Пустые глаголы. Недостаточные глаголы

Тема 5. Степени прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных (сравнимая). Превосходная степень прилагательных (абсолютная)

Тема 6. Значения пород глагола. Значение 4 породы. Значение 7 породы. Значение 8 породы. Значение 9 породы. Значение 10 породы

Тема 7. Отыменные словообразовательные модели. Относительные имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Имя места и времени. Имя орудия. Имя сосуда. Имя профессии

Тема 8. Тиры предложений. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Предложения с глаголами, выражающими волю, желание, намерение и т.п. Количественные числительные свыше 100. Порядковые числительные свыше 100

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 24

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук _____ Р.Т. Рамазанова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки

_____ Т.А. Арсагиреева
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикум по грамматике арабского языка»**

Семестр – 3; форма аттестации – экз.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 3 семестр:

1. Прочтите и переведите:

في البنك

أنا الآن في البنك (المصرف).
 البنك (المصرف) يفتح بابه الساعة
 الثامنة والنصف صباحاً
 ويدخل الناس إلى صالة البنك
 (المصرف).
 في صالة البنك (المصرف) شبابيك
 كثيرة،
 للإستعلامات، وللشيكات وللعملات
 الأجنبية.
 يجلس موظف البنك (المصرف)
 خلف الشباك،
 ويقف العميل أمام الشباك،
 ويتكلم مع الموظف.
 بعض العملاء يريدون صرف
 شيكات،
 وبعضهم يريدون تحويل أموال.
 في العالم العربي
 يتعامل الناس بعملات متلفة مثل:
 الجنيه أو الدينار أو الريال، أو الليرة،
 أو الدرهم.

وَفِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ وَالنِّصْفِ،
يَقْفُلُ البَّوَابَ البَّنَاكِ (المَصْرِفِ)،
وَيَخْرُجُ النَّاسُ مِنْ بَابِ الخُرُوجِ.

2. Подготовить сообщение на
тему: «Поход в магазин»
3. Переведите:

سوريا

أَحَدَّثَكُمُ الآنَ عَن سوريَا.
سوريَا جُمهوريَّة عَرَبِيَّة، عاصِمَتُهَا
دِمَشق.
دِمَشق مَدِينة مَشهُورَة.
هِيَ بَلَدُ صَلاحِ الدِّينِ، البَطَلِ العَرَبِيِّ
العَظِيمِ.
وَفِيهَا أسواقُ مَشهُورَة، مِثْلُ سواقِ
الحَميديَّة.
تَشْتَهَرُ دِمَشقُ بِصِناعاتِ كَثِيرَة،
مِثْلُ صِناعَةِ الحَرِيرِ، وَالْحَفْرِ عَلى
الخَشَبِ، وَالنَّقْشِ عَلى النُّحاسِ.
وَيَشْتَغِلُ النَّاسُ أَيْضاً بِصِناعَةِ
الحَلْوَى.
وَفِي سوريَا مُدْمُهَمَّةٌ كَثِيرَة، مِثْلُ
حَلَبِ وَحَمَاةِ وَحَمصِ،
وَفِيهَا مَوانِي مُهَمَّةٌ عَلى ساجِلِ البَرِّ
الأَبْيَضِ المُتَوَسِّطِ،
مِثْلُ مِيناءِ اللادِقيَّةِ، وَمِيناءِ بايَاسِ.
وَفِي سوريَا أَيْضاً شَيءٌ مُهَمٌّ، مُهَمٌّ
جَدًّا:

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4				
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Критерий 1 Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического	Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка,	Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные	Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации

	развития языка	допуская отдельные ошибки при их анализе	недочеты при их анализе	исторического развития языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей				
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Критерий 1 Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения

	объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема № 1-7	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 8,9	0	10
	Тема № 10		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-10)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 11	0	10
	Тема 712		
	Тема 8.		
Текущий контроль №4	Тема 13, 14.	0	10
	Тема 15 - 16.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 11-16)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3

	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2	
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по грамматике арабского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Арабский язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 03.04. 2023, протокол №__7__

Зав.кафедрой, к.фил.н, доцент



Р.Т. Рамазанова