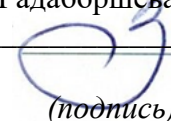


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:15  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



  
(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

**Профили подготовки**

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Год набора 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по грамматике чеченского языка» относится к профильному модулю (Б1.В.01.08) учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование), профиль «Дошкольное образование и Чеченский язык» изучается в 8 семестре (очно), в 4 семестре (очно-заочно).

Для освоения дисциплины «Практикум по грамматике чеченского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практикум по грамматике чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает:</b> -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; - основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации <b>Умеет:</b> -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; - анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. <b>Владеет:</b> -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации

		<p>информации по теме научноисследовательской работы в области фольклористики;</p> <p>-навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>-способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; - основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание;</p> <p>-основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-сбирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; - анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках;</p> <p>-использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научноисследовательской работы в области фольклористики;</p> <p>-навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>-способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

### 1.4.1. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 5 з.е. (108 академических часов)

Вид учебной работы	Количество часов
	Очно-заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	
<b>4.1.1.1Аудиторные занятия:</b>	24
В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16
Лабораторные работы (ЛР)	-

<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	129
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/5</b>

**Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 5 з.е. (108 академических часов) Таблица 2**

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очно-заочная форма	
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>	24	
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	129	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	27	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>180/5</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 7 семестр:

#### Тематическое планирование – 8 семестр:

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Раздел 1. Юккърчу школехь нохчийн мотг хьехаран методикин коьрта некъаш	53	62	2	2	6				45	60
2.	Раздел 2. Школехь тамочу нохчийн меттан тилманан дакъош таморан методика.	54	62	3		6	2			45	60
3.	Раздел 3. Грамматика хьехаран юкъяра хатгарш.	46	47	3	2	4	2			39	43
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9								
	Итого	180	180	8	4	16	4	-	-	129	163

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 7 семестр

### Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	<b>Раздел 1.</b> Юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш	Юккърчу школехь нохчийн мотт дешаран предмет санна. Нохчийн меттан методика 1илма санна. 1аморан принципаш. 1аморан методаш. Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманашу Нохчийн меттан белхан планаш х1иттор
2.	<b>Раздел 2.</b> Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Фонетика хьехаран методика. Нохчийн меттан лексика а. фразеологи а хьехаран методика. Дошкхолладалар хьехаран методика. Морфологи 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика Орфографи 1аморан методика. Пунктуацин методика.
3.	<b>Раздел 3.</b> Грамматика хьехаран юкъяра хаттарш.	Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика. Стилистикин методика Классал арахъара болх вовшахтохаран методика Нохчийн меттан кабинет.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре очно

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре заочно

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Юкъяра дешаран юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран некъаш. 1аморан принципаш, 1аморан методаш	Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях.
2	Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях.
3	Школехь нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях.
4	Морфологи 1аморан методика.	Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях.
5	Къамелан дакъош 1амор	Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях.

6	Синтаксис 1аморан методика	Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях.
7	Орфографи, пунктуаци 1аморан методика	Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях.
8	Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика	Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях.
9	Классал арахъара болх вовшахтохар	Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях.
10	Юкъарадешаран юккъерчу шкоলেখь нохчийн мотт хъехаран некъаш. 1аморан принципаш, 1аморан методаш	Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях.
11	Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка сообщений и докладов. Конспек. Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD,DVD ( )	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Хамидова З.Х. Юккъерчу шкоলেখь нохчийн мотт хъехаран методика. Грозный, 1990.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашкахь нохчийн мотт хъехар. Грозный, 1987.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Эдилов С. Э. Сочинени язъян 1амор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Эсхаджиев Я.У. 9-чу классехь синтаксис хъехар. Нальчик, 2003.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3	Эдилов С. Э. Изложени язьян 1амор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
---	---	--------	-------	----	-----------------------------	------

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием колва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1.</b> Юккърчу школехь нохчийн мотт хъехаран методикин коърта некъаш.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	<b>Раздел 2.</b> Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	<b>Раздел 3.</b> Грамматика хъехаран юкъяра хаттарш.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:**

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:**

Юкъярадешаран юккърчу школехь нохчийн мотт хъехаран некъаш.

Нохчийн мотт хъоьхуш дешаран болх кхочушбаран форманаш.

Юкъярадешаран юккърчу школехь фонетика хъехаран методика.

Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хъехаран методика.

Дошкхолладалар хъехаран методика.

Морфологи 1аморан методика.

Къамелан дакъош 1амор.



ЦІердош хьехаран методика.

Билгалдош хьехаран методика.

Терахьдош хьехаран методика.

ЦІерметдош хьехаран методика.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр:

#### Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр:

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.
4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

#### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования (семестр 7)**

**Типовые задания для тестирования (семестр 8)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)  
Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, абзнаш дешнаш, дешнийн кхолладалар дешнийн цхъабнакхетар,  
предложенеш къамелан дакъош. **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Типовое задание для контрольной работы (7-ой семестр):**

**Типовое задание для контрольной работы (8-ый семестр):**

Дошкхолладалар хъехар

Къамелан дакъош 1аморан некъаш

Ц1ердош хъехаран методика

Билгалдош хъехаран методика

Терахъдош хъехаран методика

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 12


Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]

Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

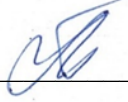
### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры ПДП, к.психол.,н. \_\_\_\_\_  З.И.Гадаборшева

Согласовано:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ 

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр : Вопросы для  
подготовки к промежуточной аттестации 8 семестр- .**

1. Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а.
2. Юкьарадешаран юккьерчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш.
3. Юкьарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
4. Юкьарадешаран юккьерчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика.
5. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика.
6. Дошкхолладалар хьехаран методика.
7. Юкьарадешаран юккьерчу школашкахь морфологи 1аморан методика.
8. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика.
9. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
10. Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика.
11. Школашкахь терахьдош 1аморан методика.
12. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.
13. Куцдош хьехаран методика.
14. Гуллакахан кьамелан дакьош 1аморан методика.
15. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкьара хаттарш).
16. Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а
17. Орфографи 1аморан методика.
18. Школехь пунктуаци 1аморан методика.
19. Нохчийн меттан урокашкахь кьамел кхиоран методика.
20. Сочинени язъяран методика.
21. Изложени язъяран методика.
22. Стилистикин методика.
23. Нохчийн маттана лерина болу классал арахьара болх.
24. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика.
25. Чолхе предложени хьехаран методика.
26. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор.
27. Чолхе-карара предложени хьехар.
28. Латтабийн т1етуху предложенеш 1амор.
29. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. 30. Ма-дарра кьамел хьехар.

**Экзамен в 8-ом семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и

практикоориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) **очно**.

**Экзамен в 4-ом семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практикоориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) **заочно**.

#### **Пример экзаменационного билета:**

**1. Теоретический вопрос:** Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика

**2. Профессиональная задача:** Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского фольклора вы сможете заняться его формированием.

#### **2. Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование	Уровни освоения компетенций			
компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого о предмета)	<b>Критерий 1 Знает:</b> - основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; - основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; - основы научноисследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации	<b>Критерий 1 Знает в целом</b> понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1 Знает</b> поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1 Не знает</b> основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития

	<p><b>Критерий 2</b> Умеет: - собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; - анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; - использовать современные информационные</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
--	--	--	--	--

<p>технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>				
<p><b>Критерий 3</b> Владеет: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научноисследовательской работы в области фольклористики; - навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; - способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>	

<p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p><b>Критерий 3</b></p>	<p><b>Критерий 3</b></p>	<p><b>Критерий 3</b></p>	<p><b>Критерий 3</b></p>
	<p>Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p>Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>
<p><b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>				
<p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>



	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
--	--	--	--	---

**4. Рейтинг-план изучения дисциплины  
8 семестр очно**

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>				
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>		<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль №1</b>	Тема № 1-2. Юкъарадешаран юккъерчу шкоলেখь нохчийн мотт хъехаран некъаш.		0	10	
<b>Текущий контроль №2</b>	Тема № 3. Нохчийн мотт хъьбуш дешаран болх кхочушбаран форманаш.		0	10	
	Тема № 4. Нохчийн мотт хъьбуш дешаран болх кхочушбаран форманаш.				
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>			0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хъехаран методика.		0	10	
	Тема 6. Дошкхолладалар хъехаран методика				
	Тема 7. Морфологи 1 аморан методика. Къамелан дакъош 1 амор.				
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Ц1ердош хъехаран методика Билгалдош хъехаран методика		0	10	
	Тема 9. Терахъдош хъехаран методика Ц1ерметдош хъехаран методика				
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>			0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>				
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>	
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1	
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2	
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2	
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3	
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2	
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>	
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)		

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профили «Дошкольное образование и Чеченский язык»**  
**(год набора - 2023, форма обучения – очно-заочная)**  
**на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

**Авторы:**

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии  
 протокол №9 от 27.04.2023

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент \_\_\_\_\_ Гадаборшева З.И.

  
 (подпись)