

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 14:54:26  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697864

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Правовое обеспечение дополнительного образования»

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.04.03 «Правовое обеспечение дополнительного образования» относится к обязательной части, дисциплины 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 4 семестре 2 курса. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учебная программа дисциплины «Правовое обеспечение дополнительного образования» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы. Студент, изучивший данную дисциплину, должен: иметь представление: о роли и задачах образования в современном обществе; о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права; об основах государственной политики и права в области образования; об особенностях правового регулирования образовательной деятельности; об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования.

**1.2.Целью освоения дисциплины является** повышение нормативно-правовой культуры будущих педагогов. Изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ОПК-1

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус

	<p>деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>
--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество
	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	6
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	

<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	9
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	Прак	СРС
	<b>4 семестр</b>				
1.	Раздел 1. Законодательное регулирование системы образования	36	2	2	32
2	Раздел 2. Государственное регулирование системы дополнительного образования	34		2	32
3	Раздел 3. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений в сфере дополнительного образования	<b>34</b>		<b>2</b>	<b>32</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Законодательное регулирование системы образования	Тема 1. Законодательство Российской Федерации в области образования, дополнительного образования и профессиональной трудовой деятельности. Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реформ в образовании. Тема 3. Нормативно-правовые основы дополнительного образования в РФ

2	Раздел 2. Государственное регулирование системы ДО	Тема 1. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Тема 3. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
3.	Раздел 3. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений в сфере дополнительного образования	Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Законодательное регулирование системы образования	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
2.	Раздел 2. Государственное регулирование системы дополнительного образования	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
3.	Раздел 3. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений в сфере дополнительного образования	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество Обучающ	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7

	1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53413273-1. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/468554">http://urait.ru/bcode/468554</a>	100%
	2. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://urait.ru/bcode/468692">http://urait.ru/bcode/468692</a>	100%
	3. Кондратьев, М. Ю. Социальнопсихологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53412790-4. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/477306">http://urait.ru/bcode/477306</a>	100%

Дополнительная литература	4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/470548">http://urait.ru/bcode/470548</a>	
	5. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53413621-0. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/470549">http://urait.ru/bcode/470549</a>	
	6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53414037-8. — Текст : электронный				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : <a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a>	100%
	7. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : <a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a>	100%
	8. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/469856">http://urait.ru/bcode/469856</a>	100%

9. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/473245">http://urait.ru/bcode/473245</a>	100%
---	--	--	--	---	------

### 3.1.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека ) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
8. Городской программно-методический центр дополнительного образования детей Адрес сайта: <http://dvorec-pionerov.ru/>
9. Педагогические технологии дополнительного образования детей адрес сайта: <http://tehnology-ydod.narod.ru/> <https://ikt.ipk74.ru/services/50/284/>
10. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/282/>
11. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/280/>
12. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/9743/>
13. Информационная сеть Российской психологии <http://www.psi-net.ru>
14. История отечественной психологии <http://www.psyche.ru>
15. PSYCHOLOGIES <http://www.psychologies.ru>
16. Популярная психология <http://psynews.narod.ru>
17. Психологическая библиотека Psylib <http://psylib.kiev.ua>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33

Помещения для самостоятельной работы		
3-16, 3-18, 3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	Промеж. контроль
1	Раздел 1. Сущность и понятие управления образовательными системами	ОПК-1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	экзамен
2	Раздел 2. Государственно-общественная система управления образовательными системами.	ОПК-1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3	Раздел 1. Сущность и понятие управления образовательными системами	ОПК-1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

1. Какой документ определяет право реализовывать дистанционные образовательные технологии, электронное обучение?

- Приказы региональных органов государственной власти в сфере образования
- Особый порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организаций дополнительного образования детей
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- Должны реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, исключая каникулярное время
- Могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время
- Обязаны реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время

3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогические работники:

- Могут осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой
- Обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой
- Должны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой

4. В каком из нижеперечисленных документов определены виды направленностей дополнительных общеразвивающих программ ?

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г)

5. Гарантии общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей реализуются и обеспечиваются:

- Федеральными, региональными и муниципальными органами власти
- Региональными органами власти
- Муниципальными органами власти

6. Кто может осуществлять образовательную деятельность:

- Организации, осуществляющие обучение
- Индивидуальные предприниматели
- Образовательные организации
- Все ответы верные

7. В соответствии с «Законом об образовании» РФ, дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на:

- Авторские, модифицированные, экспериментальные программы
- Общекультурные, углубленные, практико-ориентированные программы
- Общеразвивающие и предпрофессиональные программы
- Комплексные, интегрированные, модульные

8. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

- Педагогом, разрабатывающим образовательную программу
- Участниками образовательного процесса

- Образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

9. В национальный проект «Образование» не входят проекты:

- «Современная школа»
- «Педагогический дебют»
- «Успех каждого ребенка»
- «Новые возможности для каждого»

10. Запросы к услугам современного дополнительного образования определяются:

- Новым содержанием и качеством образования
- Развитием системы поддержки талантливых учащихся
- Усилением воспитательного потенциала образовательных программ
- Развитием спектра программ естественнонаучной направленности обновленного

содержания

- Все ответы правильные

11. Профессиональный стандарт – это документ, который:

- Обеспечивает создание новых мест работы
- Учитывает требования к личности и профессиональной компетентности

педагогических работников, детализирует знания и умения, конкретизирует трудовые действия

- Действует на территории дотационных регионов
- Реализует задачи общекультурного воспитания учащихся

12. Употребление наркотических веществ подростками относится к: а) аддиктивному поведению; б) девиантному поведению; в) делинквентному поведению; г) криминальному поведению.

13. Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: а) центра социальной помощи семье и детям; б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; в) социального приюта; г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

14. Несоответствие социо-психологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности: а) депривация; б) десоциализация; в) девиация; г) дезадаптация.

15. Основным отличием безнадзорности от беспризорности является: а) криминальное поведение; б) наличие семьи; в) уклонение от учебы; г) наличие места жительства или места пребывания.

16. Психолого-медико-педагогический консилиум является примером социально-педагогического: а) экспертизы; б) проектирования; в) управления; г) посредничества.

17. Какой вид работы использует социальный педагог с дезадаптированными детьми и подростками: а) диагностика; б) профилактика; в) реабилитация; г) все ответы правильные.

18. Причиной социального сиротства детей является: а) лишение родителей родительских прав; б) смерть родителей; в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения; г) уголовное преступление несовершеннолетних.

19. Причиной полного сиротства детей является: а) пьянство родителей; б) смерть родителей; в) уголовное преступление несовершеннолетних; г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их оттуда.

20. Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является: а) временная приемная семья; б) приемная семья; в) попечительство; г) правильного ответа нет.

21. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется родителями безвозмездно: а) приемная семья; б) попечительство; в) временная приемная семья; г) детский дом семейного типа.

22. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании: а) судебного решения; б) договора; в) соглашения; г) административного акта.

23. Функцией социального педагога в социальном приюте является: а) социальный патронаж семьи ребенка; б) социальная поддержка ребенка; в) профилактика безнадзорности и беспризорности ребенка; г) создание единого банка данных о детях, подлежащих усыновлению, опеке, попечительству.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание***

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

##### ***Примерные практико-ориентированные задания***

Кейс 1. Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приеме документов в 10 класс.

Вопросы: Какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса? Правомерны ли действия руководителя школы? Каковы действия родителей в данной ситуации?

Кейс 2. Студентам было отказано в возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал.

Вопросы: 1. Правомерен ли отказ администрации библиотеки (требование оплатить услуги)? 2. Какие документы регулируют возникшую ситуацию? 3. Каковы действия студентов?

Кейс 3. Семья иностранцев переехала на постоянное место жительства в Россию. Родители подали документы в один из государственных вузов с целью разрешить участвовать их сыну в конкурсном отборе на обучение в данном учреждении. В приемной комиссии им отказали.

Вопросы: 1. Какие документы регламентируют данную ситуацию? 2. Правомерен ли был отказ со стороны приемной комиссии вуза? 3. Предложите вариант решения данной ситуации.

Кейс 4. Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в Казахстане. Ему отказывают в предоставлении рабочего места, согласно его образовательному уровню, предлагают подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.

Вопросы: 1. Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных вузов диплома о высшем образовании, который специалист получил в России? 2. На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса? 3. Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

Кейс 5. Учитель подавал документы в региональную аттестационную комиссию для присвоения высшей квалификационной категории по должности «учитель». Секретарь аттестационной комиссии потребовала от учителя удостоверение о повышении квалификации. Учитель ответил, что он повышал квалификацию 6 лет назад. Секретарь отказалась принять документы учителя.

Вопросы: 1. Правомерны ли требования секретаря? 2. Какими нормативными документами руководствуется секретарь комиссии?

Кейс 6. Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования.

Вопросы: 1. Кто является заинтересованным ответственным лицом в решении данной ситуации? 2. Какими документами необходимо руководствоваться администрации школы? 3. Каковы дальнейшие действия администрации школы?

Кейс 7. Несовершеннолетний, находясь в ночное время в развлекательном учреждении, совершил правонарушение.

Вопросы: 1. Какие документы регламентируют пребывание ребенка в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых? 2. Как должна реагировать администрация развлекательного учреждения? 3. Какую ответственность несут родители за правонарушение несовершеннолетних?

Кейс 8. Родители отказались от посещения основной школы ребенком-инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы настаивала на организации обучения на дому на платной основе.

Вопросы: 1. Правомерны ли действия родителей? 2. Какими документами руководствовалась администрация, делая такие предложения родителям? 3. Каковы пути решения данной проблемы?

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

**Примерные темы докладов:**

1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».

2. Перечислите основные гарантии прав граждан на образование. Раскройте их сущность.
3. Каковы основные перспективы развития законодательства в области образования?
4. На основе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 3-5, 50, 51) охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование (При выполнении задания выделите ограничения прав граждан на получение профессионального образования).
5. Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства Российской Федерации в области образования.
6. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан Российской Федерации на получение образования.
7. Охарактеризуйте региональную политику в области образования (Проанализируйте нормативные акты субъекта Федерации в сфере образования).
8. Как Вы понимаете следующие термины: «модернизация педагогического образования», «основные направления модернизации педагогического образования», «задачи модернизации педагогического образования»?
9. Охарактеризуйте основные направления и задачи модернизации педагогического образования
10. Соотнесите цель и результат модернизации педагогического образования с позиции.
11. На основе программы модернизации педагогического образования уточните понятие «модернизация педагогического образования» (Составить конспект).
12. На основе программы модернизации педагогического образования определите цель и результат модернизации педагогического образования (Составить конспект).
13. Перечислите основные направления и задачи (Составить конспект).
14. Разработайте перечень мероприятий по модернизации педагогического образования (авторский вариант) (Составить перечень).
15. Как Вы понимаете следующие термины: «зарубежные образовательные системы», «правовые акты международного образовательного законодательства», «европейское образовательное пространство», «международный договор», «международная деятельность Российской Федерации в области образования»? Составить перечень
16. Перечислите основные документы ЮНЕСКО в части реализации прав граждан на образование. Охарактеризуйте положение учителей. Составьте перечень.
17. Охарактеризуйте цель Болонского соглашений.
18. Как Вы понимаете следующие термины: «система непрерывного образования», «компоненты системы непрерывного образования», «формы получения непрерывного образования», «послевузовское образование», «дополнительное профессиональное образование»?
19. Перечислите компоненты системы непрерывного образования
20. Каковы основные формы непрерывного образования?

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3

<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

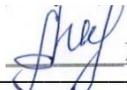
#### 4.2.4. Контрольная работа не предусмотрена

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачароева

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки Т. А. Арсагириева

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Правовое обеспечение дополнительного образования

Направление подготовки

44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Организация дополнительного образования детей и юношества

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

**1. Семестр – 4, форма аттестации- зачет**

**Вопросы к зачету (4 семестр):**

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Государственная политика в области дополнительного образования.
3. Общая характеристика законодательства Российской Федерации об образовании.
4. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы образования. Право на образование. Гарантии реализации права на образование
5. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования
6. Система образования РФ и ее основные структурные элементы
7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации. Порядок создания реорганизации и ликвидации.
8. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений
9. Правовой статус образовательной организации, осуществляющей обучение
10. Локальные акты образовательной организации (организации, осуществляющей обучение).
- Управление образовательной организацией (организации, осуществляющей обучение)
11. Нормативная правовая регламентация образовательного процесса
12. Правовой статус индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность
13. Правовой статус обучающихся по законодательству РФ
14. Правовой статус педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью
15. Образовательные правоотношения. Основания возникновения образовательных правоотношений.
16. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение
17. Изменение и прекращение образовательных правоотношений. Документы об образовании
18. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности
19. Лицензирование образовательной деятельности

20. Государственная аккредитация образовательной деятельности
21. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
22. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация
23. Организация дополнительного образования в системе дошкольного образования.
24. Организация дополнительного образования в системе общего образования.
25. Организация дополнительного образования в системе среднего профессионального образования.
26. Организация дополнительного образования в системе высшего образования.
27. Нормативно - правовое обеспечение дополнительного образования.
28. Реализация образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся
29. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования
30. Международное сотрудничество в сфере образования

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл.»)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 12*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3.	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Код и наименование компетенции ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«Зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество во ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Правовое обеспечение дополнительного образования

**Направление подготовки**

**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

Организация дополнительного образования детей и юношества

**Форма обучения:** заочная

**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:
