

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

Утверждаю
Зав. каф.: Мицаев И.Ш.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Проблемные аспекты биоэкологии»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Экологическое образование»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку 1., части, формируемой участником образовательных отношений, дисциплинам по выбору Б.1.В.ДВ.04.01 основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Экологическое образование» направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование у обучающегося общей экологической культуры личности, а также совершенствование профессионально-педагогической культуры будущего учителя.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-8.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Знать: – проблемные аспекты фундаментальной экологии для организации исследовательской деятельности; Уметь: – осуществлять руководство исследовательской работой по основным направлениям биоэкологии; Владеть: – технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Знать: – механизмы и закономерности существования биологических систем разного ранга. Уметь: – объяснять механизмы и закономерности существования биологических систем разного ранга. Владеть:

	основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесс	– опытом понимания и осмысления общей направленности экологических процессов.
--	---	---

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестр
	очно	заочно	4
Аудиторные занятия (всего)		10/0,27	10/0,27
В том числе:			
Лекции		2/0,05	2/0,05
Практические занятия		8/0,22	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		94/2,61	94/2,61
В том числе:			
Темы для самостоятельного изучения		94/2,61	94/2,61
Вид промежуточной аттестации	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины Час./зач.ед.		108/3	108/3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: аудиторные занятия – 10 ч. (2 ч. - лекции и 8 ч. - семинары), самостоятельная работа – 94 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел	Наименование дисциплины	раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Итого	Лек	Сем/ прак	Лаб.з ан	СРС
1	Экология как методологическая и теоретическая база природопользования.		24/0,65	2/0,05	2/0,05		20/0,55
2	Концептуальные основы природопользования		22/0,60		2/0,05		20/0,55

3.	Глобальные и региональные экологические проблемы	20/0,55				20/0,55
4.	Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды	22/0,60		2/0,05		20/0,55
5.	Международное сотрудничество в решении экологических проблем	16/0,43		2/0,05		14/0,38
	Итого	108/3	2/0,05	8/0,20		94/2,61

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
1	Понятие "экология" и эволюция содержания этого понятия		2/0,05

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
1	Экология как комплексная дисциплина, изучающая взаимодействие биологических систем и человека с окружающей средой		2/0,05
2	Понятие об устойчивом (сбалансированном) развитии. Экологические принципы устойчивого развития.		2/0,05
3	Воздействие человеческой деятельности на природу. Антропогенные изменения природных эко- и геосистем. Природно-антропогенные системы как важнейшие объекты природопользования. Экологическое нормирование и оценка антропогенного воздействия на окружающую природную среду.		2/0,05
4.	Организация сбора информации для решения задач устойчивого развития территорий. Современные направления применения картографического метода. Моделирование тематического содержания карт и картографический метод исследования. Математико-картографическое моделирование. Комплексное картографирование и устойчивое развитие территорий. Характеристика современных ГИС. Интеллектуализация ГИС.		2/0,05

5.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е	
		очно	заочно
1	Современная структура экологии. Биосфера и составляющие ее экосистемы как основные объекты изучения экологии.		20/0,55
2	Земля, вода, биоресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биоресурсы. Энергетические и минеральные ресурсы. Невозобновимые энергоресурсы. Возобновимые энергоресурсы. Минеральные ресурсы.		20/0,55
3	Воздействие человеческой деятельности на природу. Антропогенные изменения природных эко- и геосистем. Природно-антропогенные системы как важнейшие объекты природопользования. Экологическое нормирование и оценка антропогенного воздействия на окружающую природную среду. Глобальные и макрорегиональные экологические проблемы, возникающие в результате нарушения структурной организации и устойчивого функционирования природных эко- и геосистем (нарушение газового и теплового баланса, а соответственно климата Земли; разрушение озонового слоя, загрязнение атмосферы, водной оболочки и других геосфер Земли.		20/0,55
4	Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды.		20/0,55
5	Основными направления и формы международного сотрудничества. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Основные этапы в развитии международного сотрудничества в области защиты окружающей среды. практическое занятие (2 часа(ов)): Наиболее значимые Международные Конвенции. Роль ООН и ЮНЕП в международном сотрудничестве по защите окружающей среды.		14/0,38
ВСЕГО			123/3,42

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование	темы	Средства	текущего	контроля	Перечень
---	--------------	------	----------	----------	----------	----------

п/п	дисциплины	успеваемости, характеризующие этапы формирования	компетенций
1.	Экология как методологическая и теоретическая база природопользования.	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-6; ОПК-8
2.	Концептуальные основы природопользования	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-6; ОПК-8
3.	Глобальные и региональные экологические проблемы	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-6; ОПК-8
4.	Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-6; ОПК-8
5.	Международное сотрудничество в решении экологических проблем	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-6; ОПК-8

Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Антропогенные изменения условий функционирования биосферы и их влияние на жизнедеятельность человека.
2. Экологизация современных научных знаний и практических сфер деятельности человека. Роль экологии в разработке идей устойчивого развития.
3. Экология как междисциплинарная область знаний. Основные направления современных экологических исследований.
4. Биосфера как многокомпонентная саморегулирующаяся система. Гомеостаз и способность геосистем поддерживать свое состояние в условиях антропогенных нагрузок.
5. Биота как критический компонент биосферы и составляющих ее экосистем. Биоиндикация и биомониторинг.
6. Проблема биоразнообразия и пути ее решения. Роль биоразнообразия в сохранении устойчивости биосферы.
7. Учение В.И. Вернадского о биосфере и роль этого учения в развитии концепции устойчивого развития. Основные понятия концепции устойчивого развития.
8. Экологические законы (принципы, правила) рационального природопользования по Н.Ф. Реймерсу.
9. Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности и междисциплинарное направление, его задачи, основные объекты и субъекты.

Основная литература	Леган М.В. Биоэкология: учебное пособие / М.В. Леган / - Новосибирск: НГТУ, 2019. 88 с.	2/8	5		https://e.lanbook.com/book/152343	100%
	Целых Е.Д. Биоэкология человека в техносфере: учебное пособие / Е.Д. Целых / - Хабаровск: ДВГУПС, 2021. 148 с.	2/8	5		https://e.lanbook.com/book/179438	100%
	З. Третьякова Н.А. Основы экологии. / Н. А. Третьякова. / Издательство Юрайт, - Москва, 2021. 185 с.	2/8	5		ЭБС https://urait.ru/bcode/473794	100%
Дополнительная литература	Пальникова Е.Н. Биоэкология беспозвоночных: учебное пособие / Е.Н. Пальникова / Красноярск: СибГАУ им. Академика М.Ф. Решетнева, 2017, 156 с.	2/8	5		https://e.lanbook.com/book/147492	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
- 6 .СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебного процесса (чтения лекций и проведения семинарских занятий) имеются аудитории, оснащенные компьютером, интерактивной доской.

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- мультимедийные средства для демонстрации иллюстративного материала (на лекциях, для самоконтроля знаний студентов, для обеспечения студентов методическими

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.02 «УПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки

44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине - зачет:

Вопросы к зачету

1. Антропогенные изменения условий функционирования биосферы и их влияние на жизнедеятельность человека.
2. Экологизация современных научных знаний и практических сфер деятельности человека. Роль экологии в разработке идей устойчивого развития.
3. Экология как междисциплинарная область знаний. Основные направления современных экологических исследований.
4. Биосфера как многокомпонентная саморегулирующаяся система. Гомеостаз и способность геосистем поддерживать свое состояние в условиях антропогенных нагрузок.
5. Биота как критический компонент биосферы и составляющих ее экосистем. Биоиндикация и биомониторинг.
6. Проблема биоразнообразия и пути ее решения. Роль биоразнообразия в сохранении устойчивости биосферы.
7. Учение В.И. Вернадского о биосфере и роль этого учения в развитии концепции устойчивого развития. Основные понятия концепции устойчивого развития.
8. Экологические законы (принципы, правила) рационального природопользования по Н.Ф. Реймерсу.
9. Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности и междисциплинарное направление, его задачи, основные объекты и субъекты.
10. Основные вопросы, которые рассматриваются в рамках рационального природопользования и их краткая характеристика.
11. Эколога-экономический подход к решению вопросов природопользования (понятия "показатель природопользования", "экономическая эффективность" и "экономический механизм" природопользования).
12. Природно-ресурсный потенциал (ПРП) Земли и главный принцип его использования. Представление о потенциальной (несущей) емкости территории и ее связь с ПРП.
13. Воздействие человеческой деятельности на природу. Экологическое нормирование и оценка антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
14. Эколога-географические, экономические и социальные требования к рациональному использованию природных ресурсов.
15. Биологические ресурсы, принципы их охраны и рационального использования.

16. Охрана природы и окружающей человека среды как необходимое условие рационального природопользования.
17. Направленное улучшение свойств и функций природных и природно-антропогенных эко- и геосистем как направление рационального природопользования.
18. Управление природопользованием и состоянием природно-антропогенных геосистем. Экологическая политика и организационная структура управления природопользованием.
19. Опережающее и оперативное управление состоянием геосистем. "жесткие" и "мягкие" способы воздействия на природно-антропогенные процессы в геосистемах.
20. Глобальные и макрорегиональные экологические проблемы. Примеры конкретных проблем и их характеристика.
21. Демографический взрыв, его причины и экологические последствия.
22. Глобальная проблема обезлесения и опустынивания, ее острота в разных регионах мира.
23. Региональные экологические проблемы и причины их возникновения. Примеры конкретных проблем в разных регионах мира и их характеристика.
24. Природно-технические геосистемы как объекты интенсивного локального воздействия на природную среду. Характерные примеры влияния подобных объектов и их характеристика.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7

4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее
----	---	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-8-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	Знает: - на высоком уровне условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных	Знает: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Знает: - знает на низком уровне и в малом объеме условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; и, в том числе при возникновении	Не знает: - не знает условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления

ситуаций и способы их преодоления	- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления	чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления	
<p>Умеет: на высоком уровне и в полной мере - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Умеет:</p> <p>-не в полной мере и не на высоком уровне - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- умеет незначительной мере и на низком уровне - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Не умеет:</p> <p>- не умеет - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>Владеет на высоком уровне - навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры</p>	<p>Владеет -не в полной мере и не на высоком уровне -методами психической саморегуляции;</p> <p>-навыками оценки состояния</p>	<p>Владеет:</p> <p>- владеет на низком уровне -- навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и</p>	<p>Не владеет:</p> <p>- не владеет -- навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного</p>

	безопасного и ответственного поведения;	окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;	формирования культуры безопасного и ответственного поведения;	поведения;
ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.				
	Знает: на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Знает: знает не на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Знает: на низком уровне и в малом объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	Не знает: анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
	Умеет: на высоком уровне и в полном объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	Умеет: не на высоком уровне и в полном объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	Умеет: на низком уровне и в малом объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	Не умеет: - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
	Владет: на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владет: не на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владет: на низком уровне и в малом объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности	Не владеет: способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1		0	10	
Текущий контроль № 2		0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3		0	10	
Текущий контроль №4		0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2

2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

**Б1.В.ДВ.05.02 «УПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки: **44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль: **«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»**

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20____ / 20____ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ /п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

--	--	--	--