Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:40:54
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2b98e9d813e302697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проблемы культурной идентичности ребенка»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Проблемы культурной идентичности ребенка» относится к вариативной части, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 3 и 4 семестре 2 курса. Дисциплина находится в обязательной части учебно-исследовательского модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Социокультурная среда развития ребенка» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Проблемы культурной идентичности ребенка» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Проблемы культурной идентичности ребенка» направлено на содействие становления базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач; ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Проблемы культурной идентичности ребенка», обеспечивается через формирование следующих компетенций: **УК-5; ПК-1; ПК-2.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	**Знать:** информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. **Уметь:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические

	народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. **Владеть:** технологией взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных	**Знать:** преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Уметь:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. **Владеть:** навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

	результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
ПК-2 - Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК.2.1. Знает - методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; - особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему ПК.2.2. Умеет: анализировать состояние и планировать методическую работу педагога ПК.2.3. Владеет: -приемами методического сопровождения педагогов; -приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации	**Знать:** методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; - особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему **Уметь:** анализировать состояние и планировать методическую работу педагога **Владеть:** приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 з.е. (216 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	3-4семестр	
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		
4.1.1. аудиторная работа	10	12
в том числе:		
лекции	2	2

практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	10
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	94	87
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен (4	контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) 3-4 семест			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Духовно-культурное наследие как основной фактор в формировании идентичности этноса.		2	6		61
2.	Проблематика идентичности в педагогике и образовании.		2	6		62
3.	Проблема идентичности в социологии и психологии.			6		62
	Подготовка к экзамену					

	Итого:		**4**	**6**		**185**

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Духовно-культурное наследие как основной фактор в формировании идентичности этноса.	Необходимо подчеркнуть, что кризис идентичности сегодня испытывают практически все страны. Однако наибольшую глубину и масштаб, он получил в России, где на протяжении почти двух десятилетий сознательно расшатывали базовые структуры национального сознания и самосознания, где средствами массовой информации настойчиво внушалась (и внушается) идея об отсталости русской нации, о необходимости при выборе стратегии и тактики дальнейшего развития страны исходить из приоритета не национальных, а общечеловеческих ценностей.
2	Проблематика идентичности в педагогике и образовании.	В последние десятилетия категория «идентичность» приобретает в российском образовании характер педагогического бренда. Рассматриваются причины, обуславливающие данное положение (государственный, научный, прикладной, общественно-профессиональный уровни), и отдельные следствия, в том числе, проблемного и проблематизирующего характера.
3	Проблема идентичности в социологии и психологии.	Одним из самых глубоких исследователей индивидуальной и социальной идентичности является Эрик Эриксон - американский психоаналитик, психолог, представитель социологического направления в неопсихоанализе, выдающийся представитель эгопсихологии, “один из титанов современной нам психологии”.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№	**Наименование раздела**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**

п/п	дисциплины	
1.	Духовно-культурное наследие как основной фактор в формировании идентичности этноса.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Проблематика идентичности в педагогике и образовании.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами Терминологический словарь/глоссарий
3.	Проблема идентичности в социологии и психологии.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст: электронный //				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496898	100%

2	Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст: электронный //				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491012	100%
3	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный //				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488943	100%
4	Гарданов, А. Р. Этнопедагогическое образование: учебно-методическое пособие / А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 68 с. — Текст: электронный //				Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42275	100%
5	Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г: материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббаровой. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 645 с. — Текст: электронный //				Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196794	100%

6	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст: электронный //				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498845	100%
	Дополнительная литература					
1	Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст: электронный //				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493685	100%
2	Овчарова, Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка: монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14807-7. — Текст: электронный //				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481961	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-21).	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-27).	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-06).	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 36 посадочных мест.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал), (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Духовно-культурное наследие как основной фактор в формировании идентичности этноса.	УК-5; ПК-1.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
2.	Проблематика идентичности в педагогике и образовании.	УК-5; ПК-1.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Проблема идентичности в социологии и психологии.	УК-5; ПК-1.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1) Эго-идентичность предполагает
1. переход от принципа удовольствия к принципу реальности;
2. идентификацию себя с окружающими людьми;
3. чувство устойчивости и непрерывности «я»;
4. подчинение моральным требованиям социума.

2) Какой из этих законов не относится к концепции Л. С. Выготского?
1. Развитие высших психических функций.
2. Метаморфозы детского развития.
3. Неравномерности детского развития.

3) В каком возрасте появляется эйдетическая память?
1. Около 3 лет.
2. около 1 года;
3. около 7 лет;

4) Совокупность представлений о себе, дающих возможность чувствовать свою уникальность, — это
1. эго-интеграция;

2. эго-идентичность;
3. супер-эго;
4. ассимиляция.

5) Процесс, в ходе которого индивидуум делает социальные правила и нормы частью своего Я, — это

1. адаптация;
2. индивидуация;
3. интернализация;
4. интеграция.

6) Первым этапом развития потребности в общении ребёнка со взрослым является:

1. потребность во внимании и доброжелательности;
2. потребность в сотрудничестве и соучастии взрослого;
3. нужда в уважительном отношении взрослого;
4. потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого.

7) Оценка других людей в дошкольном возрасте основывается, в основном, на оценках

1. взрослых;
2. собственных;
3. сверстников;
4. собственных и чужих.

8) Для младшего школьника характерно формирование

1. половой идентичности;
2. самоуважения;
3. эго-идентичности;

9) Общее отношение человека к самому себе входит в понятие

1. эгоцентризм;
2. Я-концепция;
3. эгоизм;
4. аутопроекция.

10) Максимализм в оценке окружающих характерен для

1. подросткового возраста;
2. юношеского возраста;
3. дошкольного возраста;
4. поздней взрослости.

11) Кризис социальных отношений, связанный со становлением самосознания ребёнка, — это кризис

1. семи лет;
2. одного года;
3. трех лет;
4. пяти лет.

12) На какой стадии развития начинает формироваться воля?

1. Младенчество.
2. Раннее детство.
3. Дошкольный возраст.
4. Подростковый возраст.

13) Особенностью личностного развития какого возраста является эмоциональная децентрация и появление «чувства вины»?

1. Младший школьный возраст.
2. Дошкольный возраст.
3. Раннее детство.

4. Подростковый возраст.

14) В каком случает старость сопровождается ощущением безысходности, ненужности и отчаяния?

1. Не были осуществлены фундаментальные задачи предыдущих возрастов.
2. Сопровождается всегда.
3. При достижении полной интеграции.
4. У людей с проблемами в детстве.

15) Интериоризация — это

1. преобразование структурной предметной деятельности в структуру внутреннего плана;
2. защитный механизм личности;
3. получение извне, переработка и хранение информации;
4. интуиция.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	2
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	1
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Понятие культурной идентичности личности.
2. Системный характер и структура культурной идентичности.
3. Характеристика условий и факторов формирования позитивной культурной идентичности личности.
4. Толерантность процесса идентификации. Личная идентичность или идентичность "Я". Кризис идентичности.
5. Этнос в системе современных научных представлений. Содержание понятия "этнос": парадигмы понимания феномена этнической общности.
6. Дифференцирующие характеристики этносов.
7. Понятие этнической идентичности, структура, типы. Этапы становления этнической идентичности.
8. Значение этнической идентичности для развития личности.
9. Проблемное поле исследования этнической ментальности.
10. Трансформационные процессы в этнической ментальности.
11. В последние десятилетия категория "идентичность" приобретает в российском образовании характер педагогического бренда. Рассматриваются причины, обуславливающие данное положение (государственный, научный, прикладной,

общественно-профессиональный уровни), и отдельные следствия, в том числе, проблемного и проблематизирующего характера.

12. Одним из самых глубоких исследователей индивидуальной и социальной идентичности является Эрик Эриксон - американский психоаналитик, психолог, представитель социологического направления в неопсихоанализе, выдающийся представитель эгопсихологии, "один из титанов современной нам психологии".
13. Понятие этнической идентичности, ее структура и виды.
14. Генезис этнической идентичности дошкольника и младшего школьника.
15. Методики исследования этнической идентичности дошкольника и младшего школьника.
16. Взаимодействие с семьей ребенка по формированию позитивной этнической идентичности.
17. Создание условий для формирования у детей позитивной этнической идентичности в образовательном учреждении.
18. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде детского сада и школы.
19. Психологические основы формирования гражданской идентичности у дошкольников и младших школьников.
20. Соотношение гражданской идентичности и этнической идентичности.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Идентичность и идентификация.
2. Почему идентичность приобретает все большую актуальность в современном мире?
3. Соотношение идентичности личности, микро- и макрогруппы.

4. Концепция идентификации личности З. Фрейда.
5. Идентичность личности и конфликт в работах Э. Эриксона.
6. Идентичность и внутри личностный конфликт.
7. Этнологические подходы к пониманию идентичности
8. Примордиализм и конструктивизм в этнологии
9. Этнос и нация: конфликт идентичностей.
10. Этническая идентичность и межэтнический конфликт.
11. Конфессиональная идентичность и межконфессиональный конфликт.
12. Возможности и ограничения в конструировании идентичности.
13. Межгрупповой конфликт и конструирование «сверхидентичности».
социальная идентичность в работах Г. Тэджфела и Дж. Тернера
14. Позитивная и негативная идентичность.
15. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация.
16. Образ своих и чужих в процессе идентификации сообщества
17. Понятие кризиса идентичности и его проявления
18. Кризис идентичности в России и его истоки
19. Кризис идентичности в России и его проявления
20. Проблема идентичности в современной Европе.
21. Миграция и идентичность
22. Образ истории в процессе конструирования идентичности
23. Роль идеального образа будущего в процессе конструирования идентичность
24. Образ пространства в процессе конструирования идентичности
25. Образы «героя» и «врага» в процессе конструирования идентичности
26. Роль символов и ритуалов в процессе конструирования идентичности

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*

Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель., к.п.н._____Джегистаева Л.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Проблемы культурной идентичности ребенка
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 3-4
Форма аттестации – 4 семестр-экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 4, форма аттестации- экзамен.

1. Понятие этнической идентичности, ее структура и виды.
2. Генезис этнической идентичности дошкольника и младшего школьника.
3. Методики исследования этнической идентичности дошкольника и младшего школьника.
4. Взаимодействие с семьей ребенка по формированию позитивной этнической идентичности.
5. Создание условий для формирования у детей позитивной этнической идентичности в
6. образовательном учреждении.
7. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде детского сада и школы.
8. Религиозная идентичность в современной культуре.
9. Особенности религиозных представлений у детей дошкольного и младшего Школьного возраста.
11. Исследования религиозной идентичности. Методики диагностики представлений детей о религии, Боге и т.п.
13. Взаимодействие с семьей по вопросам религиозной идентичности детей.
14. Педагог образовательного учреждения и религия.
15. Сущность гендерной идентичности, ее структура.
16. Факторы формирования гендерной идентичности ребенка.
17. Становление гендерной идентичности в игре детей.
20. Психологические основы формирования гражданской идентичности у

дошкольников и младших школьников.
22. Соотношение гражданской идентичности и этнической идентичности.
23. Методология формирования гражданской идентичности.
24. Технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности.
25. Диагностический инструментарий и критерии сформированности гражданской идентичности
26. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования
27. Гражданской идентичности ребенка.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Понятие этнической идентичности, ее структура и виды.
2. Задание. Структура этнической идентичности

Структура этнической идентичности		

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**10-12**
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»

От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-	Знает	Знает	Знает	Не знает

педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Проблемы культурной идентичности ребенка
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль - «Детская педагогика и психология»
(год набора 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**