

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2023 11:53:00
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ
БИЛИНГВИЗМА»

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

магистерская программа
«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблема преподавания чеченского языка в условиях билингвизма» относится к Блоку 1 вариативной части (Б1.В.ДВ.03.01), изучается в 3 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение интерференции в чеченской речи учащихся.

Целью дисциплины является: изучение интерференции в чеченской речи учащихся.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеет: навыками сбора информации, систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: факты, правила, принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет:

профессиональных задач		применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях Владеет: готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: как осуществлять образовательную деятельность руководить исследовательской работой обучающихся Умеет: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности Владеет: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1. Аудиторные занятия:	40	10
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	30	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	68 27	94 9
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	100/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		оч н.	заоч н.	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	оч н.	заочн.	оч н.	заочн.
1.	Принципы и типы морфологического описания	21	18	2	1	6	1	0	0	13	16
2.	Спорные вопросы классификации частей речи	21	18	2	1	6	1	0	0	13	16
3.	Нерешенные вопросы в изучении категории вида	21	17	2	0	6	1	0	0	13	16
4.	Категория рода имен существительных	21	27	2	0	6	1	0	0	13	26
5.	История изучения вида. Поиск инварианта видового значения. Функциональный подход к виду.	21	10	2	0	6	0	0	0	13	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	3	9	-	-	-	-	-	0	3	4
	Итого	108	108	10	2	30	4	0	0	68	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Принципы и типы морфологического описания	Грамматическая категория как единство противопоставленных рядов словоформ.
2.	Спорные вопросы классификации частей речи	Система морфологических категорий чеченского языка.
3.	Нерешенные вопросы в изучении категории вида	Типологическая характеристика чеченского языка.
4.	Категория рода имен существительных	Грамматика классов и грамматика категорий как два типа морфологического описания.
5.	История изучения вида. Поиск инварианта видового значения. Функциональный подход к виду.	Лексико-грамматические признаки существительных общего рода.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Смысловая задача вида – описание условий протекания процесса во времени: наличие / отсутствие предела, целостность / фазовость,	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

	локализованность / нелокализованность.	Контрольная работа
2	Частные видовые противопоставления и способы глагольного действия. Аспектология как дисциплина, изучающая только видовые отношения.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Логическое направление в русской грамматике как исток данной классификации. Подготовка докладов и сообщений на семинарах. Конспект.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	История изучения вида. Поиск инварианта видового значения. Функциональный подход к виду.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Аспектология как дисциплина, изучающая только видовые отношения.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самоот.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Овахдов М.Р., Атаева С.У. Чеченско-русское двуязычие: функции компонентов билингвизма. – Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посвященной 25-летию ЧГУ. – Грозный, 1997. – С.226-228.	40/68	25/25	-		100%
2	Овахдов М.Р. Развитие двуязычия в Чечне. Методическая разработка по специализации. – В кн.: Методические рекомендации к курсам специализации. Ротапринт. – Грозный, 1999.	40/68	25/25	-		100%
3	Овахдов М.Р. Взаимодействие чеченского и русского языков в процессе развития билингвизма. Методическая разработка по специализации. – В кн.: Методические рекомендации к курсам специализации. Ротапринт. – Грозный, 1999.	40/68	25/25	10		50%

4.	Овхадов М.Р. Нохчийн мотг а, и хьехаран проблемаш а. – Вестник ЧИПКРО, № 3. – Грозный, 2003. – С.7-12.	40/68	25/25	15		100%
	Овхадов М.Р. Основные принципы формирования научной терминологии в чеченском языке. – Материалы региональной научно-практической конференции «Вузовская наука – народному хозяйству», 4-5 июня 2002 г. Грозный, 2003. – С. 210-211.	40/68				
Дополнительная литература						
1	Ахриева Р.И. Синтаксическая интерференция в русской речи ингушей-билингвов. – В сб.: Синтаксис вайнахских языков. – Грозный, 1986. – С.18-27.	40/68	25/25	-		100%
2	Ахриева Р.И. Структурные особенности предикативных и подчинительных словосочетаний в ингушском и русском языках и некоторые методические приемы преодоления интерференции в русской речи ингушей. – Вопросы синтаксиса вайнахских языков. – Грозный, 1991. – С. 14-21.	40/68	25/25	-		100%
3	Гамурзиева М.Ш. Межъязыковая омонимия и паронимия как источник фонетической и морфологической интерференции (на материале русского и ингушского языка). – Тезисы региональной конференции «Роль русского языка в жизни народов Северного Кавказа и развитие их литературных языков». – Грозный, 1982. – С.61.	40/68	25/25	-		100%
	Гусейнов Г.-Р.А.-К., Гейко В.И. О некоторых методологических вопросах фонетической интерференции в русском, чеченском и ингушском языках // Тезисы докладов региональной научной конференции «Роль русского языка в жизни народов Северного Кавказа и развитие их литературных языков». – Грозный, 1982. – С.79.	40/68				
	Гусейнов Г.-Р.А.-К. О лингвистических основах изучения явлений фонетической интерференции в русском и вайнахских языках // Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков. – Махачкала, 1985. – С.55-59.	40/68				

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».

4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
15. <https://postnauka.ru/video/63508> (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)
16. <http://postnauka.ru/video/6759> (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)
17. <http://postnauka.ru/video/18012> (выступление Владимира Плунгяна «Лексика языков мира»)
18. <http://postnauka.ru/video/14284> (выступление лингвиста Владимира Плунгяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
19. <http://postnauka.ru/video/30017> (выступление Бориса Иомдина «Проблема многозначности слов»)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Принципы и типы морфологического описания	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Спорные вопросы классификации частей речи	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Нерешенные вопросы в изучении категории вида	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1,		
4	Категория рода имен существительных	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	История изучения вида. Поиск инварианта видового значения. Функциональный подход к виду.	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:

- а) Петербургской (Ленинградской);
- б) Московской;
- в) Казанской;
- г) Пражской.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание к.ф.н., доцент  Вагапов А.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагериева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Дайте определение билингвизма
2. Что такое языковая интерференция?
3. Какое двуязычие характерно для ЧР? Для Дагестана?
4. Интерференция на фонетическом уровне
5. Интерференция на лексическом уровне
6. Интерференция на уровне грамм. рода и грамм. класса
7. Интерференция, основанная на различиях спряжения в русском и чеченском языках
8. Интерференция, связанная с различием категорий глагольного действия в русском и чеченском языках (однокр. *хъажа* – многокр. *хъиежа*, однокр. *хъовса* – многокр. *хъийса*)
9. Интерференция, связанная с различием категории числа глаголов в русском и чеченском языках (ед. *хъажа* – мн. *хъовса*, ед. *хъиежа* – мн. *хъийса*)
9. Интерференция на уровне местоимений (мой, моя, моё, мои = чеч. сан) в русском и чеченском языках
10. Слова «паразиты» в чеченском языке (*обязательно, давай делахь, собрать де, передать де* и т.д.), привести список основных слов-паразитов в чеч. языке
11. Синтаксическая интерференция
 - порядок слов в предложении (*иди сюда – сюда иди*)
 - место придаточных предложений в русском и чеченском языках
 - место причастных оборотов в русском и чеченском языках
 - место деепричастных оборотов в русском и чеченском языках
12. Социолингвистические аспекты изучения языка.
13. Языковая ситуация в ЧР и языковая политика.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.

2. Практико-ориентированное задание. Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса русского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса русского языка вы сможете заняться его формированием.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	10-12
3	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы.	7-9
4.	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1.1	Отлично знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знает с некоторыми недочетами современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Имеет общее представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности
	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики и технологий организации образовательной деятельности	Выбирает наиболее адекватные методики и технологии организации образовательной деятельности	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор методик и технологий организации образовательной деятельности	При наличии знаний методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет их использовать.

		деятельности		
	Отлично владеет: навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности
ПК-1.2	Знает: отлично знает современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает: с некоторыми недочетами современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Плохо знает методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не знает: незнаком с методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет в совершенстве проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценить его качество	Хорошо умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Испытывает трудности в оценке осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Не умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Свободно владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Хорошо владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Слабо владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК- 4.	Хорошо знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знает с некоторыми пробелами методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Недостаточно знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Не знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Умеет самостоятельно анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную	Умеет хорошо анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих	Плохо умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную	Не умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную

	деятельность.	образовательную деятельность.	деятельность.	деятельность.
	Свободно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Хорошо владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Недостаточно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1.1.	Знает: сформированные систематические знания методов научно-исследовательской деятельности.	Знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, основных методов научно-исследовательской деятельности.	Знает: общие, но не структурированы знания методов научно-исследовательской деятельности.	Не знает: фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности..
	Умеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Умеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Умеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач	Не умеет: частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах. Отсутствует умения критически оценивать поступающую информацию,
	Владеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Владеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Владеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не владеет: фрагментарное применение навыков сбора и анализа систематизированной информации, методов и средств решения исследовательских задач.
УК-1.2.	Знает: сформированные систематические знания методов научно-исследовательской деятельности.	Знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, основных методов научно-исследовательской деятельности.	Знает: общие, но не структурированы знания методов научно-исследовательской деятельности.	Не знает: фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности..
	Умеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных	Умеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от	Умеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при	Не умеет: частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах. Отсутствует умения критически оценивать поступающую информацию,

	формул и приемов при решении задач	источника;	решении задач	
	Владеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Владеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Владеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не владеет: фрагментарное применение навыков сбора и анализа систематизированной информации, методов и средств решения исследовательских задач.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Понятие граммы как специфической единицы флективных языков и ее отношение к грамматической категории и словоформе.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Типологическая характеристика чеченского языка. Тема № 4. Цель и основные понятия дистрибутивного анализа.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Школа трансформационного анализа Тема 6. Порождающая грамматика Н.Хомского. Тема 7. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры, их общая структурно-семантическая характеристика.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 8. Многочленные структуры сложноподчиненного предложения. Тема 9. Линейные (горизонтальные) и блочные (вертикальные) схемы сложноподчиненного предложения.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ
«ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ
БИЛИНГВИЗМА»**

**Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения» (год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений