

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.04.2023 10:42  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**  
**Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности**

Утверждаю:  
Зав. каф.: Мицаев И.И.  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**Профиль подготовки**  
«Экологическое образование»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: **2023**

Грозный - **2023**

## 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающегося общей экологической культуры личности, а формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение знаний об основах проектной деятельности, приобретении умений в области управления, позволяющим им эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность.

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку 1., профильному модулю Б.1.О.02.05 основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Экологическое образование» направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-2.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта; Умеет: Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта; Владеет: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта, публично представляет результаты проекта.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. 1.Разрабатывает программы отдельныхпредметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК -2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
---	---	--

#### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестр
	очно	заочно	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		14/0,37	14/0,37
В том числе:			
Лекции		4/0,1	4/0,1
Практические занятия		10/0,27	10/0,27
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		126/3,5	126/3,5
В том числе:			
Темы для самостоятельного изучения		126/3,5	126/3,5
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./зач.ед.</b>		144/4	144/4

#### 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа: аудиторные занятия – 10 ч. (4 ч. - лекции и 10 ч. – семинары), самостоятельная работа – 132 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»	24/0,66	2/0,05	2/0,05		20/0,55
2	Теоретические основы педагогического проектирования	32/0,88		2/0,05		30/0,83
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	14/0,37	2/0,05	2/0,05		10/0,27
4.	Виды педагогических проектов	20/0,55	-	-	-	20/0,55
5.	Современные подходы к проектированию образовательной среды	12/0,33	-	2/0,05	-	10/0,27
6.	Проектирование инновационной деятельности школы	12/0,32	-	2/0,05	-	10/0,27
7.	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города	14/0,37	-	-	-	14/0,37
8.	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	12/0,33	-	-	-	12/0,33
	<b>Итого</b>	144/4	4/0,1	10/0,27		126/3,5

### 5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
1	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»		2/0,05
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности		2/0,05

### 5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			очно	заочно
1	1	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»		2/0,05
2	2	Теоретические основы педагогического проектирования		2/0,05
3	3	Субъекты и объекты проектной деятельности		2/0,05
4	4	Современные подходы к проектированию образовательной среды		2/0,05
5	6	Проектирование инновационной деятельности		2/0,05

**5.4. Лабораторный практикум** – учебным планом не предусмотрен.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е	
		очно	заочно
1	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»		20/0,55
2	Теоретические основы педагогического проектирования		30/0,83
3	Субъекты и объекты проектной деятельности		10/0,27
4	Виды педагогических проектов		20/0,55
5	Современные подходы к проектированию образовательной среды		10/0,27
6	Проектирование инновационной деятельности школы		10/0,27
7	Проектирование социально- педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города		20/0,55
8	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования		12/0,33
ВСЕГО			132/3,6

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования	Перечень компетенций
1.	Сущность понятий «образовательная	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических	УК-2; ОПК-2

	среда», «образовательная среда школы», «проектирование»	средств и информационных систем.	
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-5; ОПК-7
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-5; ОПК-7
4.	Виды педагогических проектов	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-5; ОПК-7
5.	Современные подходы к проектированию образовательной среды	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-5; ОПК-7
6.	Проектирование инновационной деятельности школы	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-5; ОПК-7
7.	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-5; ОПК-7
8.	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.	УК-5; ОПК-7

## 7.2. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.

13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.
30. Проектирование контекста педагогической деятельности.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспечен	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (ссылка)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>	1. Суслов В.Г. Проектная деятельность учителя географии. / В.Г. Суслов / Издательство Юрайт, - Москва, 2021. -326 с.	2/8	5		<a href="https://urait.ru/bcode/477951">https://urait.ru/bcode/477951</a>	100%
	Цыренова, В. Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности : учебное пособие / В. Б. Цыренова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 107 с.	2/8	5		<a href="https://e.lanbook.com/book/166882">https://e.lanbook.com/book/166882</a>	100%
	Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие / Н. А. Шмырева/ — Кемерово: КемГУ, 2019, 139 с.	2/8	5		<a href="https://e.lanbook.com/book/141559">https://e.lanbook.com/book/141559</a>	100%

Дополнительная литература	Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва: МПГУ, 2017. 300 с.	2/8	5		<a href="https://e.lanbook.com/book/106097">https://e.lanbook.com/book/106097</a>	100%
---------------------------	---	-----	---	--	---	------

## 8.2. Перечень Интернет-ресурсов.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) ( Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)


## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебного процесса (чтения лекций и проведения семинарских занятий) имеются аудитории, оснащенные компьютером, интерактивной доской.

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- мультимедийные средства для демонстрации иллюстративного материала (на лекциях, для самоконтроля знаний студентов, для обеспечения студентов методическими рекомендациями в электронной форме), а также для проведения компьютерного тестирования.
- приборы и оборудование учебного назначения;
- слайды и схемы;
- плакаты и таблицы по курсу.

### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук  С.А.Исраилова  
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии

протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.