Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профессиональная этика»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 Профессиональная этика относится к дисциплинам обязательной части профильного модуля по профилю "Детская педагогика и психология" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Детская педагогика и психология», очная и заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Теория и методика социального развития дошкольников », «Психолого - педагогическая диагностика».

Дисциплина «Профессиональная этика» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины в 6-ом семестре студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум», «Педагогика», «Психология» и др.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных

			формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и

			других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**32**	**12**
В том числе:		
Лекции	16	6
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**40**	56
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**40** 6	56 4
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72/2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн

1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	9	7	2	2	2	2	0	0	5	6
2.	Структура профессиональной этики личности	9	7	2	0	2	0	0	0	5	6
3.	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности	9	7	2	0	2	2	0	0	5	6
4.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	9	7	2	0	2	0	0	0	5	6
5.	Содержание и специфика педагогической этики.	9	7	2	2	2	1	0	0	5	6
6.	Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	9	7	2	0	2	0	0	0	5	6
7.	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	9	7	2	0	2	0	0	0	5	8
8.	Конфликтологическая компетентность педагога	9	7	2	2	2	1	0	0	3	8
	Подготовка к зачету	*6*	*2*	-	-	-	-	-	*0*	*2*	4
	Итого	**72**	**72**	**16**	**6**	**16**	**6**	**0**	**0**	**40**	**56**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
2.	Структура профессиональной этики личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
3.	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
4.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
5.	Содержание и специфика педагогической этики.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям

6.	Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
7.	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
8.	Конфликтологическая компетентность педагога	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания
2	Структура профессиональной этики личности	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
3	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
4	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
5	Содержание и специфика педагогической этики.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
6	Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
7	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
8	Конфликтологическая компетентность педагога	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5тр./4тр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Корнеенков, С. С.* Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/72	30/50	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518096	100%
2	Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/72	30/50	-	ЭБС «IPRbooks» https://urait.ru/bcode/517800	100%
3	*Протанская, Е. С.* Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/72	30/50	10 -	ЭБС «IPRbooks» https://urait.ru/bcode/511494	33%

	Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / В. А. Цвык. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5209-08046-6. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.r u/91057.html	72/72	30/50	15 -	-	33%
	Дополнительная литература					
1	Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45 0625	72/72	30/50	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/54156	100%
2	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : СевероКавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 22278397. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.r u/69413.html	72/72	30/50	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449 873	100%
3	Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-59296-0731-8. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.r u/62984.html	72/72	30/50	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/35667.—	100%

4	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-59916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/3855 70	72/72	30/50	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455 043	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к элек-тронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
3.ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (https://urait.ru/)
4.Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г.(https://e.lanbook.com/) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
5.Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой, № 33)		
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-2 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1 ПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Структура профессиональной этики личности	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-2 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1 ПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

3	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-2 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1 ПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-2 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1 ПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Содержание и специфика педагогической этики.	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-2 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1 ПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-2 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1 ПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Педагогическое общение и культура	УК-3 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету

	взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-2 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1 ПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1.	Практико-ориентированное задание. Тестирование.	
8	Конфликтологическая компетентность педагога	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-2 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1 ПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:

1. Профессиональная этика: понятие, сущность, место в системе наук о мире и человеке.
2. Из зарубежной и отечественной истории становления профессиональноэтических традиций.
3. Классификация видов профессиональных этик
4. Значимость (содержание) профессиональной этики в современном профессиональном, педагогическом и социальном взаимодействии
5. Структура правил внутренней этики организации.
6. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
7. Содержание понятий корпоративная культура, социальная ответственности организации, нравственная ответственности личности.
8. Структура, критерии и функции культуры корпорации.

9. Проблемы корпоративизма профессиональной морали и пути его преодоления.
10. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности
11. Понятие о культуре поведения и этикете.
12. Принципы, функции, виды этикета.
13. Конкретные формы проявления этикета.
14. Проблемы имиджа педагога в контексте организации профессионального общения.
15. Костюм педагога XXI-го века глазами студентов (опыт конструирования).
16. Стиль одежды современных школьников: дискуссионные аспекты.
17. Роль и задачи педагога в воспитании культуры внешнего вида учащихся.
18. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности
19. Содержание этикетных требований ко взаимоотношениях поколений, полов, групп профессий, должностных лиц.
20. Этикетные формы поведения в педагогическом общении
21. Наука и искусство самопрезентации.
22. Понятие педагогической этики ее структура, принципы и функции.
23. Основные категории педагогической этики
24. Статус и этический имидж учителя в современном обществе.
25. Нравственный облик и требования к учителю XX1-го века.
26. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. 27. Профессионально-значимые личностные качества педагога
28. Критерии профессионального мастерства учителя.
29. Педагогическое общение, его задачи и инструменты.
30. Сферы педагогического общения.
31. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.
32. Понятие «коммуникативный барьер»
33. Коммуникативная компетентность и коммуникативная толерантность учителя.
34. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
35. Понятие конфликта и специфика его проявления в педагогическом общении.
36. Виды конфликтов, их причины
37. Технология управления межличностными конфликтами.
38. Принципы преодоления (недопущения) конфликтов 39. Такт учителя.
40. Правила (преодоления) прекращения конфликтов.
41. Компромисс.
42. Роль этических норм в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

Вопрос № 1. Кто ввел термин «этика» в оборот? 1) Конфуций; 2) Платон; 3) Аристотель.

Вопрос № 2. Кто является основоположником рациональной этики? 1) И.Кант; 2) Ф.Ницще; 3) А.Швейцер.

Вопрос № 3. Основоположником какой этики является А.Швейцер? 1) этического прагматизма; 2) этики благоговения перед жизнью; 3) экзистенциалистской этики.

Вопрос № 4. Для какой из перечисленных наук этика является основой?педагогики; 2) психологии; 3) логики

Вопрос № 5. Этический прагматизм предполагает: 1) достижение цели любыми средствами; 2) уход от действительности в свои интимные переживания; 3) борьбу со злом, но не средствами зла.

Вопрос № 6. В чем суть этического учения Эпикура? 1) в наслаждении; 2) в ограничении удовольствий; 3) в покорности судьбе.

Вопрос № 7. Какая христианская добродетель учит прощать врагов? 1) вера; 2) надежда; 3) любовь. **Вопрос № 8**. Назовите латинский эквивалент древнегреческого термина «этика»: 1) ethos; 2) mores; 3) moralities.

Вопрос № 9. Изучение каких идеалов формирует содержание науки этики? 1) идеалов истины; 2) идеалов красоты; 3) идеалов добродетели.

Вопрос № 10. Кто из мыслителей внес в этику идеальное понимание нравственного? 1) Сократа; 2) Платон; 3) Аристотель.

Вопрос № 11. Какая наука в системе этических наук изучает проблемы добра и зла? 1) этическая аксиология; 2) деонтология; 3) дескриптивная этика. **Вопрос № 12.** Что представляет собой этика как наука? 1) форму общественного сознания; 2) теоретическое знание о морали; 3) регулятор общественных отношений.

Вариант 2. ВОПРОС № 1. Что в системе морали имеет высший статус и наполняет жизнь человека особым смыслом? 1) моральные ценности; 2) моральные принципы; 3) моральные нормы. **Вопрос № 2.** Идеал — это: 1) высшая ценность, образец для подражания; 2) социальная норма, регулирующая поведение человека в обществе;3) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

Вопрос № 3. Нормы морали — это: 1) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций; 2) универсальные формулы поведения, имеющие всеобщее значение, охватывающие всех людей, закрепляющие основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития общества; 3) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

Вопрос № 4. Как называются наиболее обобщенные, стабильные, длительно существующие правила поведения людей в обществе? 1) обычаи; 2)традиции; 3) ритуалы.

ВОПРОС № 5. Какая этическая концепция рассматривает мораль как врожденное свойство человека? 1) социально-историческая концепция; 2) религиозная концепция; 3) натуралистическая концепция.

Вопрос № 6. В какой Форме могут быть выражены нравственные нормы? 1) в негативной; 2) в позитивной; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 7. Мораль - это: 1) форма общественного сознания, выполняющая функцию регулирования поведения людей в обществе; 2) способ регулирования поведения людей в обществе; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 8. Какой подход к вопросу о сущности и происхождении морали рассматривает мораль как нечто абсолютное, вечное, одинаковое, данное нам свыше? 1) религиозный; 2) натуралистический; 3} социально-исторический. **Вопрос № 9**. Какие уровни выделены в общественном нравственном сознании? 1) сознательный и бессознательный; 2) обыденный и теоретический; 3) общественный и индивидуальный.

ВОПРОС № 10. Какую функцию выполняет мораль, ориентируя человека в мире окружающих его КУЛЬТУРНЫХ ценностей? 1) оценочно-императивную; 2)мотивационную; 3) ценностно-ориентирующую.

Вопрос № 11. Какая Форма нравственного сознания не является элементом социальной жизни? 1) общественная; 2)индивидуальная; 3) коллективная. **Вопрос 12.** Какой структурныйкомпрнент морали представляет собой объективную сторону нравственности? 1) нравственное сознание; 2) нравственные отношения; 3) нравственная деятельность.

Вариант 3

Вопрос № 1. Какие позиции противостоят в экологической этике? 1) антропоцентризм и биоцентризм; 2) теоцентризм и антропоцентризм; 3) антропоцентризм и техноцентризм.

Вопрос № 2. Что представляют собой профессиональные моральные нормы? 1) правила, образцы, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этических идеалов; 2) этические воззрения, характерные для конкретных видов деятельности, конкретных профессий; 3) нравственное самосознание профессиональной группы, ее психологию и идеологию.

Вопрос № 3. Проблемы прикладной этики, касающиеся допустимых границ манипулирования жизнью и смертью человека, называются: 1) открытыми; 2) пограничными; 3) междисциплинарными.

Вопрос № 4. В какой профессии главным этическим постулатом является тезис «не навреди»? 1) в профессии педагога; 2) в профессии врача; 3) в профессии юриста.

Вопрос № 5. Какой способ освоения специалистом целей и содержания своей профессиональной деятельности представляет собой профессиональная этика? 1) оценочный; 2) императивный; 3) оценочно-императивный.

Вопрос № 6. В каком соотношении находятся прикладная и профессиональная этики? 1) прикладная этика и профессиональная этика абсолютно тождественны; 2) прикладная этика отчасти совпадает с профессиональной этикой, но не тождественна ей; 3) прикладная этика не совпадает с профессиональной этикой, и не тождественна ей.

Вопрос № 7. Чем отличается прикладная этика от общей? 1) прикладная этика более прагматична и более специализирована; 2) прикладная этика более научна и менее специализирована; 3) прикладная этика ничем не отличается от общей этики.

Вопрос № 8. Для какой группы профессий имеет значение изучение профессиональной этики? 1) человек – природа; 2) человек – техника; 3) человек – человек.

Вопрос № 9. К какой части структуры этики относится профессиональная этика? 1) к нормативной; 2) к теоретической; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 10. Профессиональная этика регулирует: 1) нравственные отношения людей в трудовой сфере; 2) трудовые отношения людей в экономической сфере; 3) экономические отношения людей в социальной сфере.

Вопрос № 11. К какой структурной части этики относится профессиональная этика? 1) к прикладной; 2) к научной; 3) к религиозной.

Вопрос № 12. Найдите научное определение понятию «профессиональная этика – это…»: 1) наука о сущности, происхождении и развитии морали; 2) учение об основных принципах нравственности и о нормах человеческой деятельности с точки зрения понятий о добре и зле; 3) раздел этики, изучающий профессиональную мораль как совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этические принципы и нормы поведения, отражающие сущность профессии и обеспечивающие отношения между людьми, складывающиеся в процессе труда и вытекающие из содержания их профессиональной деятельности.

Вариант 4

1.Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это… 1)

Религиозные заповеди 2) Мораль 3) Юридические акты 4) Нравственность
2.Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами 1) Эмпатия 2) Интуиция 3) Рефлексия 4) Коммуникабельность
3.Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это… 1) Инициативность 2) Авторитет 3) Вежливость 4) Коммуникативная компетентность
4.Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это… 1) Инструкции 2) Культура 3) Традиции 4) Нравственность 5.При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет 1) Учащегося - педагогу 2) Педагога - учащемуся
6.Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается 1) Владимиром Мономахом 2) Конфуцием 3) Иисусом Христом 4) Первопечатниками Кириллом и Мефодием.
7.Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется 1) Аскетизм 2) Альтруизм 3) Совесть 4) Гуманизм
8.Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовнопрактической деятельности 1) Эстетика 2) Этика 3) Логика 4) Педагогика
9.Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия? 1) Невербальное 2) Деловое 3) Межличностное 4) Контактное
10.Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях: истина - красота - … 1) Вера 2) Добро 3) Справедливость 4) Мужество 11.Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это… 1) Мораль 2) Армейский устав 3) Наука 4) Культура
12.Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера1) Игра 2) Творчество 3) Научная деятельность 4) Общение
13.Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется… 1) Футурологическая 2) Нравственно-этической 3) Познавательная 4) Коммуникативная 14.Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход 1) Ответственность 2) Справедливость 3) Индивидуальный подход 4) Педагогический такт

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры ПДП Берсунукаева М.Б_____ _
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Профессиональная этика»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профили «Детская педагогика и психология»

Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика»
3. Этика и ее нравственные аспекты. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Происхождение, сущность, структура и функции морали.
5. Высшие моральные ценности и основные категории этики в деятельности педагога.
6. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц
7. Понятие «этика», «мораль», «этикет».
8. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально нравственной ответственности личности.
9. Кодексы профессиональной этики.
10. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.
11. Содержание и специфика педагогической этики.
12. Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.
13. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
14. Конфликтологическая компетентность педагога.
15. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
17. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
18. Правовая нормативная основа профессиональной этики педагогов.
19. Место и значение морали в духовной культуре
20. Национальные особенности этикета
21. Роль этических знаний в нравственном воспитании
22. Нравственное воспитание и самовоспитание

23. Статус и этический имидж учителя в современном обществе.
24. Нравственный облик и требования к учителю XX1-го века.
25. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.
26. Критерии профессионального мастерства учителя.
27. Педагогическое общение, его задачи и инструменты.
28. Сферы педагогического общения.
29. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.
30. Понятие «коммуникативный барьер»

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-8 **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**Критерий 1** Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	**Критерий 1** Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	**Критерий 1** Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 2** Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская	**Критерий 2** Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные	**Критерий 2** Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка,

		отдельные ошибки	недочеты в интерпретации	допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 3** Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	**Критерий 3** Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	**Критерий 3** Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. .	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	**Критерий 1** Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 3** Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	**Критерий 1** Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	**Критерий 1** Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2	**Критерий 2**	**Критерий 2**	**Критерий 2**

	Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	**Критерий 3** Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	**Критерий 3** Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	**Критерий 3** Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками	**Критерий 3** Владеет навыками	**Критерий 3** Владеет слабо навыками	**Критерий 3** Не владеет

	отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	**Критерий 1** Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Критерий 2** Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	**Критерий 2** Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	**Критерий 2** Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Критерий 3** Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	**Критерий 3** Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

6 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов.	0	10
	Тема № 2. Структура профессиональной этики личности		

Текущий контроль № 2	Тема № 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. .	0	10
	Тема № 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личнос		
1-ый Рубежный контроль: Тестирование (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 5. Содержание и специфика педагогической этики.	0	10
	Тема 6. Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты		
Текущий контроль №4	Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса**.**	0	10
	Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога.		
2-ой Рубежный контроль: Контрольная работа (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональная этика»

Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль _Детская педагогика и психология_
(год набора 2023, форма обучения очно/заочная)

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений