

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 11:41:54
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональное развитие спортивного педагога (наименование дисциплины (модуля))

49.03.01 – Физическая культура
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к предметно-содержательному модулю (Б1.В.01) и изучается в 7 семестре. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями)

Теория и методика физической культуры

Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика

Физкультурно-спортивное совершенствование в базовых видах спорта: легкая атлетика

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения курса по выбору «Профессиональное развитие спортивного педагога» является формирование у студентов готовности использования новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий обучения спортивной технике (на примере спортивного бега) в будущей педагогической (тренерской) деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов профессиональных знаний, актуальных для избранного вида легкой атлетики в области технологий обучения, контроля и коррекции техники движений.
2. Воспитание у студентов способности к осмыслению техники легкоатлетических видов спорта на основе системно-структурного подхода к ее анализу.
3. Формирование у студентов опыта творческой деятельности, умений проектировать алгоритмы управления основными двигательными действиями в легкоатлетических видах спорта.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Наименование компетенций

Таблица 1

Код	Формулировка
ПК-1	способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: технику легкоатлетических упражнений, новейшие технологии её интерпретации и методики обучения на основе положений теории физической культуры	ПК-1

2	Понятие техники двигательного действия									10
3	Современное представление о технике спортивного бега									10
4	Основы управления двигательными действиями как системами	5		2		3				11
5	Обучение технике легкоатлетических упражнений									12
6	Системно-структурное представление техники спортивного бега									12
7	Кинематические и динамические характеристики техники легкоатлетических упражнений (на примере спортивного бега)	5		2		3				12
8	Алгоритмы управления основными двигательными действиями в легкоатлетических упражнениях (на примере спортивного бега)									12
14	Подготовка к экзамену (зачету)									9

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Системно-структурный подход к изучению двигательного действия как метод научного познания	Общая характеристика понятий «система», «структура». Состав системы двигательного действия – кинематические (пространственные, временные), динамические образующие элементы. Пространственные образующие элементы – координата, перемещение, траектория. Временные образующие элементы (фазы, периоды, циклы), меры их измерения (момент времени, длительность движения, темп). Динамические образующие элементы – движения в пространстве и времени. Понятие структуры двигательного действия. Компоненты структуры и их взаимосвязи. Виды структур: двигательная (кинематическая и динамическая), информационная, обобщённая (сочетание ритмических, фазовых и координационных структур)
2	Понятие техники двигательного действия	Характеристика содержания понятия «техника». Понятие эталона техники. Качественные и количественные показатели техники: эффективность, экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат. Спортивная техника, двигательный состав и структура. Основа техники, основное звено техники, детали техники.
3	Современное прыжка бега о технике спортив	Общая характеристика и особенности техники спортивного бега в зависимости от длины дистанции. Бег как циклическое двигательное действие, цикл движений в беге (периоды, фазы, моменты). Источники движущих сил в беге (работа мышц в сложном взаимодействии и противодействии с силой тяжести, силой сопротивления внешней среды, реактивными и инерционными силами звеньев тела).
4	Основы управления двигательными действиями как системами	Двигательное действие как управляемая система движений, ее состав и структура. Цель управления в двигательных действиях. Двигательная задача
5	Основы управления двигательными действиями как системами	Овладение двигательным действием как формирование новой системы движений. Изменение системы движений при становлении и совершенствовании спортивной техники.
6	Основы управления двигательными действиями как системами	1. Особенности техники бега по повороту. Причины снижения скорости бега по виражу (действие центробежной силы, радиус поворота). Техника выполнения старта в вираж. Особенности техники бега по виражу: беговая посадка, угол наклона в сторону центра виража в зависимости от скорости и радиуса поворота. Эффективность беговых дорожек в беге по виражу: на стадионе (третья), в манеже (вторая).

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
3	Управление педагогическим процессом	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
4	Средства и методы педагогического процесса	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
5	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
Основная литература						
1	Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : учебное пособие / Г. А. Ямалетдинова. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-1183-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98693 (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/98693	100 %
Дополнительная литература						
2	Педагогика физической культуры и спорта : учебнометодическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2019. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176363 (дата обращения:)				ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/176363	100 %

19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.					литературой,
Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-6043222-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198677 (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/198677	100 %	

Таблица 6

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)
3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд.4.07	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд.3.06	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Аудитория для практических занятий - ауд. 4.05	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал - библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. 1 этаж Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33

Учебная аудитория:

Аудиторная доска – 1шт., стол -13, стулья - 26,
интерактивная доска - 1шт, ноутбук-1шт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Педагогика как наука и практика	ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
2.	Сущность образования как педагогической категории	ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
4	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	ПК-1	Устный, письменный или	Тестирование
5	Методы и средства деятельности спортивного педагога	ПК-1	Устный, письменный или	Тестирование
6	Формы организации педагогического процесса	ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
7	Система воспитательной деятельности спортивного педагога	ПК-1	или Устный, письменный или тестирование	Тестирование
8	Педагогическое мастерство спортивного педагога	ПК-1	Устный, письменный или	Тестирование
9	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	ПК-1	Устный, письменный или	Тестирование
10	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	ПК-1	Устный, письменный или	Тестирование
11	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
12	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование

13	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта	ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
----	---	------	-------------------------------------	--------------

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вопрос 1. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:

- А) методы педагогической практики
- Б) направленность на достижение спортивных успехов
- В) самосовершенствование

Вопрос 2. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на (два ответа):

- А) методы педагогической практики
- Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
- В) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия Г)
- соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей

Вопрос 3. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности (два ответа):

- А) осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы
- Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
- В) развитием методов педагогической практики
- Г) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

Вопрос 4. Стиль поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, –

- А) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия
- Б) уровень воспитанности обучающихся
- В) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 050% правильных ответов)	0-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание



(подпись)

Батукаев А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

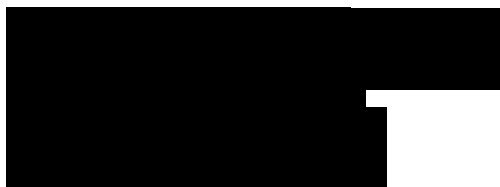
Арсагириева Т.А.

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика физической культуры и спорта»

Направление подготовки
49.03.01 физическая культура

Профили подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта



1. Характеристика оценочной процедуры:

ЗАОЧНО – семестр – 9-й

Форма аттестации – экзамен (зачет может проходить в виде тестовых заданий)

2. Примерные оценочные материалы (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю. К. Бабанский).
9. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).
10. Понятие закономерностей обучения.
11. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятия компетенции, компетентности.
14. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
15. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
16. Понятие «спортивный педагог».
17. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.

18. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога (по Н. В. Кузьминой).
19. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (А. Я. Корх).
20. Профессиональные способности спортивного педагога.

2.2 Тестовые оценочные материалы (тесты), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопрос 1. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:

- А) методы педагогической практики
- Б) направленность на достижение спортивных успехов
- В) самосовершенствование

Вопрос 2. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на (два ответа):

- А) методы педагогической практики
- Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
- В) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия
- Г) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей

Вопрос 3. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности (два ответа):

- А) осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы
- Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
- В) развитием методов педагогической практики
- Г) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

Вопрос 4. Стил ь поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, –

- А) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия
- Б) уровень воспитанности обучающихся
- В) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей.

Вопрос 5. Направленность интересов и потребностей, которые являются сложным психическим образованием, определяющим поведение, отношение к себе, к миру и к окружающим, — это:

- А) потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
- Б) установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование
- В) основа структуры личности обучающегося

Вопрос 6. Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает: всестороннее развитие личности,

укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни, — это: А) физическая культура

Б) спорт

В) новые физкультурно-спортивные виды

Вопрос 7. Главными предпосылками достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся являются (два ответа):

Ответ: опережающее формирование у молодежи мотивационно-ценностного отношения к физической культуре

А) потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом

Б) установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование

В) основа структуры личности обучающегося

Г) осознание принадлежности к социально-исторической общности

Вопрос 8. Прогрессивное качественное изменение личности, в ходе которого с разной динамикой формируются возрастные новообразования, — это:

А) физическое развитие обучающегося

Б) психическое развитие обучающегося

В) моральное развитие обучающегося

Вопрос 9. Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований, — это:

А) основа личной работы

Б) основа психологической работы

В) основа командной работы

Вопрос 10. Разностороннее развитие физических и прикладных навыков, двигательных способностей, достижение их оптимального уровня под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом — это:

А) физическая подготовленность

Б) моральная подготовленность

В) самостоятельная подготовленность

Всего 100 вопросов.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

<u>Уровень освоения</u>	<u>Критерии</u>	<u>Баллы</u>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен 86-100% правильных ответов)	30
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен 71-85% правильных ответов)	25
Минимальный необходимый уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 51-70% правильных ответов)	15
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	13-15
2.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	10-12
3	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	7-9
4.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

УК-1, ПК-1,	<p>Знает Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Не знает Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
	<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все</p>	<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания</p>	<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы</p>	<p>Не умеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и</p>

поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	(вопросы), включая дополнительные; устранение 9 замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	(решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	--	--

<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе 10 защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Не владеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
---	---	---	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Педагогика физической культуры и спорта

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профили Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений