

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Байрамгульжанович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 11:14:56
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d0145c66821813e50497711

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Гагиева М.З.
(подпись)
Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с
лицами с ОВЗ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1. В.01.03 «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» необходимо предварительное изучение таких дисциплин как «Психология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» являются необходимыми при изучении таких дисциплина как «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» и прохождения практик.

1.2. **Цель освоения дисциплины (модуля).** Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области психологической профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации,</p>	<p>знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>

	профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
		уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно - научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
		владеть: различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	20/0,4	8
4.1.1. аудиторная работа	20/0,4	8
в том числе:		
лекции	10/0,4	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10/0,4	6
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52/1	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Раздел 1 Теоретические основы профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ			5	1	5	3			10.4	24
2.	Раздел 2 Направления и Технологии профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ			5	1	5	3			10.4	24
	ИТОГО:	20	8	10	2	10	6	-	-	52	48

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1 Теоретические	1 Понятие и этапы профессионального

	основы профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ	становления личности 2 Понятие и симптомы профессиональной деформации 3.Виды профессиональных деформаций 4. Факторы риска профессиональной деформации 5. Стресс как фактор профессиональной деформации 6.Синдром эмоционального выгорания в структуре профессиональной деформации
2.	Раздел 2 Направления и Технологии профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ	1.Понятие профилактики в психологии. 2.Факторы риска и симптомы профессиональной деформаций специалистов, работающих с лицами с ОВЗ 3.Диагностика рисков профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. 4.Направления и специфика профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. 5. Технологии преодоления стресса в структуре профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. 6. Саморегуляция как внутренний ресурс профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Темы для самостоятельных работ	Трудоемкость (час./з.е)
1	1. Охарактеризуйте понятие «профессионального становления личности». 2. Перечислите основные этапы освоения профессии. 3. Раскройте сущность психологических основ профессиональной деятельности. 4. Какие факторы оказывают влияние на формирование индивидуального стиля трудовой деятельности?	2/0,05
2	5. Что такое кризисы профессионального развития личности? 6. Существует ли взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности? 7. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».	2/0,05
3	8. Перечислите симптомы профессиональной деформации. 9. Какие критерии и признаки свидетельствуют о выраженности профессиональной деформации?	2/0,05

	10. В чем сущность общепрофессиональной деформации?	
4	11. Какими факторами определяется профессионально-типологическая деформация? 12. Что такое индивидуальная профессиональная деформация? 13. Заполните таблицу «Виды профессиональной деформации»	2/0,05
5	14. Можно ли назвать профессии типа «человек-человек» наиболее рискованными в плане возникновения профессиональной деформации? Обоснуйте свой ответ. 15. Какие особенности личности можно отнести к профессионально обусловленным акцентуациям?	2/0,05
6	16. Каким образом профессиональная стагнация может повлиять на развитие профессиональных деформаций? 17. Раскройте объективные факторы профессиональной деформации. 18. Охарактеризуйте субъективные факторы профессиональной деформации.	2/0,05
7	19. Какие индивидуальные особенности личности могут обуславливать повышение риска профессиональной деформации? 20. Что такое стресс и каково его влияние на психику?	2/0,05
8	21. Перечислите признаки стресса. 22. Какие факторы усиливают профессиональный стресс?	2/0,05
9	23. Раскройте содержание понятия «синдром эмоционального выгорания» и его существенные признаки 24. Охарактеризуйте фазы синдрома эмоционального выгорания.	2/0,05
10	25. Существует ли возможность профилактики эмоционального выгорания? Обоснуйте свой ответ. 26. Составьте словарь терминов по проблеме профилактики профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.	2/0,05
Итого:		52/1

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1	<p>Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110039.html 1 (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110039.html	100%
2	<p>Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 518 с. — ISBN 978-5-394-03461-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111038.html 1 (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111038.html	100%

3	Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html 1 (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html	100%
Дополнительная литература					
1	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html 1 (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html	100%
2	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/92836	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. ЭБС ПОЛПРЕД <http://polpred.com/catch.html>
6. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>

9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию <http://edu-open.ru/>
10. Библиотека литературы по психологии <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php>
11. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru>

Программное обеспечение (ПО):

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

	содержанием	компетенций		
1.	Понятие профилактики в психологии. Понятие профилактики в психологии. Профилактика как направление деятельности по поддержке и укреплению психологического здоровья личности. Принципы психологической профилактики.	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Факторы риска и симптомы профессиональной деформаций специалистов, работающих с лицами с ОВЗ Риски профессиональной деформации в профессиях типа «человекчеловек». Высокие требования к профессиональной деятельности как фактор риска деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Особенности профессиональной деятельности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ: мотивация, целеполагание, реализация, оценка результативности.	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Симптомы профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ: потеря ощущения своей профессиональной деятельности как благородной миссии; склонность к обезличиванию: человек с ОВЗ	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

	рассматривается как объект воздействия; неиндивидуальный подход к работе с лицами с ОВЗ	развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
5.	Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. Принципы диагностики профессионального развития и риска профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Основные направления профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ: формирование мотивационной устойчивости, повышение стрессоустойчивости, создание оптимальных условий труда. Социальная поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания.	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Технологии преодоления стресса в структуре профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ»

1. Понятие профессионального становления личности в современной науке.
2. Периодизация развития человека как субъекта труда.
3. Этапы освоения профессии.
4. Формирование психологических систем профессиональной деятельности.
5. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности в психологии.
6. Понятие профессионализма в психологии и его существенные признаки.
7. Понятие и факторы кризиса профессионального развития человека.
8. Психологические и социально-культурные особенности кризисов профессионального развития личности.
9. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
10. Симптомы профессиональной деформации.
11. Основные тенденции развития профессиональных деформации (по А.К. Марковой).
12. Показатели степени выраженности деформации.
13. Виды профессиональной деформации: общепрофессиональная, профессионально-типологическая, индивидуальная.
14. Профессиональные деформации в профессиях типа «человекчеловек».
15. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
16. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций.
17. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформации.
18. Факторы, детерминирующие профессиональные деформации: общая характеристика.
19. Объективные факторы профессиональной деформации.
20. Субъективные факторы профессиональной деформации.
21. Взаимосвязь профессиональной деформации воздействием и

условий труда, стажа и возраста работника.

22. Личностные факторы профессиональной деформации.

23. Понятие и проявления стресса.

24. Виды стресса и их воздействие на человека.

25. Профессиональный стресс как фактор профессиональной деформации.

Критерии оценивания результатов тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).

2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).

3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).

5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).

6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Профессиональные кризисы и профессионально-личностное развитие в сфере сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Стагнация профессионального развития: причины и последствия для результативности работы.
3. Стресс: понятие, признаки и фазы.
4. Технологии профилактики стресса.
5. Профессиональный стресс: понятие и специфика.
6. Стрессоры в профессиональной работе как источники синдрома эмоционального выгорания специалиста.
7. Физиологические и психологические аспекты стресса.
8. Копинг-поведение в ситуации стресса, его задачи и проявления.
9. Виды совладающего поведения.
10. Понятие синдрома «эмоционального выгорания»: исторические аспекты и современное состояние.
11. Факторы, обуславливающие возникновение синдрома эмоционального выгорания: общая характеристика.
12. Эмоциональное выгорание как показатель профессиональной деформации специалиста.

13. Признаки и симптомы синдрома эмоционального выгорания.
14. Личностные конфликты как источник профессиональных деформации.
15. Ресурсные концепции преодоления синдрома профессионального выгорания.
16. Специфика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий.
17. Структура синдрома эмоционального выгорания. Симптомы эмоционального выгорания: общая характеристика.
18. Физические симптомы эмоционального выгорания.
19. Эмоциональные симптомы эмоционального выгорания.
20. Поведенческие симптомы эмоционального выгорания.
21. Специфика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий.
22. Ресурсные концепции профилактики синдрома профессионального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенного списка. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение и список использованных источников. Желательно, чтобы студент не просто изложил теоретический материал по выбранной теме, но и мог продемонстрировать умение анализировать литературные источники и факты из области психологической профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 страниц. Оценивается содержание реферата, его соответствие предъявляемым требованиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ.

Тему презентации студент выбирает самостоятельно. Объем презентации 15-20 слайдов. Демонстрация презентации должна сопровождаться развернутым комментированием представленной на ней информации. Оценивается содержание презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) 	1

уровень	ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



Яхьяева А.Х.

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:



_____ Газиева М.З.

Директор библиотеки



_____ Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Профилактика
профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - __

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ»:

1. Понятие профессионального становления личности в современной науке.
2. Периодизация развития человека как субъекта труда.
3. Этапы освоения профессии.
4. Формирование психологических систем профессиональной деятельности.
5. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности в психологии.
6. Понятие профессионализма в психологии и его существенные признаки.
7. Понятие и факторы кризиса профессионального развития человека.
8. Психологические и социально-культурные особенности кризисов профессионального развития личности.
9. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
10. Симптомы профессиональной деформации.
11. Основные тенденции развития профессиональных деформации (по А.К. Марковой).
12. Показатели степени выраженности деформации.
13. Виды профессиональной деформации: общепрофессиональная,

профессионально-типологическая, индивидуальная.

14. Профессиональные деформации в профессиях типа «человекчеловек».

15. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.

16. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций.

17. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформации.

18. Факторы, детерминирующие профессиональные деформации: общая характеристика.

19. Объективные факторы профессиональной деформации.

20. Субъективные факторы профессиональной деформации.

21. Взаимосвязь профессиональной деформации воздействием и условий труда, стажа и возраста работника.

22. Личностные факторы профессиональной деформации.

23. Понятие и проявления стресса.

24. Виды стресса и их воздействие на человека.

25. Профессиональный стресс как фактор профессиональной деформации.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9

4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее
----	---	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение,	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-

	обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии

	вопросам профилактики нарушений в развитии	процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии		
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I					
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ					
Виды контроля	Контрольные мероприятия			Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Понятие профилактики в психологии. Понятие профилактики в психологии. Профилактика как направление деятельности по поддержке и укреплению психологического здоровья личности.			0	10
	Тема 2. Факторы риска и симптомы профессиональной деформаций специалистов, работающих с лицами с ОВЗ Риски профессиональной деформации в профессиях типа «человек-человек».				10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Особенности профессиональной деятельности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ: мотивация, целеполагание, реализация, оценка результативности.			0	10
	Тема 4. Симптомы профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ: потеря ощущения своей профессиональной деятельности как благородной миссии; склонность к обезличиванию: человек с ОВЗ рассматривается как объект воздействия; неиндивидуальный подход к работе с лицами с ОВЗ				
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)				0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. Принципы диагностики профессионального развития и риска			0	10

	профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.			
	Тема 6. Основные направления профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ: формирование мотивационной устойчивости, повышение стрессоустойчивости, создание оптимальных условий труда.			
Текущий контроль №4	Тема 7. Технологии преодоления стресса в структуре профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ	0	10	
	Тема 8. Саморегуляция как внутренний ресурс профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. Понятие психической саморегуляции.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с
ОВЗ (наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений