Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:44
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психолого-педагогическая готовность к школе»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическая готовность к школе» относится к части формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 1 семестре 1курса. Дисциплина является частью профильного модуля. Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Детская психология» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к школе» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональной компетентности бакалавра через становление целостного представления о психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с диагностикой и формированием психологической готовности детей к обучению в школе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Психолого-педагогическая готовность к школе (профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

ПК-2; ПК-3; ПК-8.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного	**Знает:** особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. **Умеет:** - организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также

	образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни **Владеет:** способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции.
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	3.1.Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2.Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	**Знает:** теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **Умеет:** подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ***Владеет:*** навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	**Знает:** разрабатывть образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями **Умеет:** формировать

числе дистанционных.	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. **Владеет:** навыками разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4з.е. (144академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		**Количество академ.**		**Количество академ. часов**	
	1 семестр					
	Очно	**Заочно**				
4.1. Объем контактной						
4.1.1. аудиторная работа	**48**	**8**				
в том числе:						
лекции	16	4				
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	*32*	4				
лабораторные занятия						
4.1.2. внеаудиторная работа						
в том числе:						
индивидуальная работа						
курсовое						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или						
4.2. Объем самостоятельной	**69**	**86**				
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	экзамен	экзамен				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

1семестр *Таблица 3*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн.	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Тема 1. Основные теоретические концепции проблемы предшкольного образования на современном этапе.	10	2	6	1	5	1			4	10
2.	Тема 2. Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе.	10	2	4	1	5	1			10	10
3.	Тема 3. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста.	6	2	4	1	5	1			10	10
4.	Тема 4. Психологическая адаптация детей к школе.	4	2	4		5				10	10
5.	Тема 5. Характеристика программпредшкольного образования на современном этапе.	10	1	4		5	1			10	10
6.	Тема 6. Методики диагностики готовности к школе.	6	1	4	1	5				10	10
7.	Тема 7. Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет.	8	1	2	1	3	1			5	10

8.	Тема 8. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе.	10	1	4	1		1			10	16
	Курсовое проектирование/рабо	*X*	*X*							*X*	*X*
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*	*X*							*X*	*X*
	Итого:	48	8	16	4	32	4			69	86

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

1 семестр

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Основные теоретические концепции проблемы предшкольного образования на современном этапе.	Требования ФГОС ДОО по подготовке ребёнка к школе. Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе: Л.С.Вготский «зона ближайшего развития», Л.И.Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психолого-педагогические аспекты здоровья школьников. Виды готовности к школе: характеристика и критерии.
2	Тема 2. Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе.	Структурные компоненты готовности к обучению к школе. Школьная зрелость. Подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам готовности к школе.
3	Тема 3. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста.	Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности социальной ситуации развития, внутренняя позиция школьника, мотивационная сфера детей 6-7 лет. Мотивы обучения в школе. Кризис 7 летнего возраста и особенности его проявления
4	Тема 4. Психологическая адаптация детей к школе.	Коррекционно-развивающие программы по адаптации детей к школе. Дезадаптивные дети и пути коррекции.
5	Тема 5. Характеристика программпредшкольного образования на современном этапе.	Основное содержание программ: «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, «Преемственность» Н.А. Федосовой; «Шаги к успешности» О.М. Алендеевой, «Раз - ступенька, два - ступенька…» Р. Бунеева и др.
6	Тема 6. Методики диагностики готовности к школе.	Определение готовности детей к школе. Основные методики. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой,

		В.Д.Шадрикова. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго. Диагностические материалы по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких. Диагностико-коррекционная программа зарубежных авторов П.Я.Кеэс; Г. Витцлак , Х. Бройера, М. Войффен. Методики диагностики готовности к школе. Тесты КернаЙирасека, тесты Г. Вицлака, тесты Э.Ф. Замбацявичене. Методика Кеэса. Комплекс методик Л.А. Ясюковой. Составление психологического заключения.
7	Тема 7. Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет.	Мышление детей 6-7 лет. Особенности познавательных процессов: память, восприятие, внимание, речь.
8	Тема 8. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе**.**	Интерактивная форма: составление авторской программы по подготовке детей к школе и ее презентация.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

1 семестр

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1.	Тема 1. Основные теоретические концепции проблемы предшкольного образования на современном этапе.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Тема 2. Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Тема 3. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста.	*Подготовка к устному опросу.* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
4.	Тема 4.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.*

	Психологическая адаптация детей к школе.	*Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Тема 5. Характеристика программпредшкольного образования на современном этапе.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Тема 6. Методики диагностики готовности к школе.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
7.	Тема 7. Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе**.**	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	*Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/511319	100%
2	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: (дата обращения: 22.06.2023).	144/4			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106584.html	
3	Хуснутдинова, Р. Р. Диагностика психологической готовности ребенка к школе : учебно-методическое пособие / Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-98452-209-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: (дата обращения: 04.11.2022).	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/125552.html	100%
	Дополнительная литература					

1	*Гонина, О. О.* Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530887	100%
2	*Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514734	100%
3	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : учебно-методическое пособие / составитель А. Л. Ховякова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 35 с. — ISBN 978-5-9765-4806-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 22.06.2023).	144/4	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/183068	
4	Вьюнов, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учебное пособие / Н. И. Вьюнов, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2704-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 22.06.2023). —	144/4	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/132560	

5	Демина, Е. С. Организация подготовки ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Е. С. Демина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	144/4	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/292145	
6	*Микляева, Н. В.* Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБСЮрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510755	100%
7.	*Белкина, В. Н.* Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	144/4			ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516485	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 72 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, телевизор-1.	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-22, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 44 посадочных мест, компьютер- 1, интерактивная панель – 1, шкаф-1, книжная полка- 2 шт., диван -1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5, телевизор-1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12	ул. Субры Кишиевой №

обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Тема 1. Основные теоретические концепции проблемы предшкольного образования на современном этапе.	Опрос по теме. Доклады, сообщения	ПК-2; ПК-3; ПК-8.
2	Тема 2. Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2; ПК-3; ПК-8.
3	Тема 3. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2; ПК-3; ПК-8.
4	Тема 4. Психологическая адаптация детей к школе.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2; ПК-3; ПК-8.
5	Тема 5. Характеристика программпредшкольного образования на современном этапе.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2; ПК-3; ПК-8.
6	Тема 6. Методики диагностики готовности к школе.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2; ПК-3; ПК-8.
7	Тема 7. Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-	ПК-2; ПК-3; ПК-8.

		ориентированных заданий.	
8	Тема 8. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе**.**	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ПК-2; ПК-3; ПК-8.

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:
А) интеллектуальная;
Б) мотивационная;
В) эмоционально-волевая;
Г) коммуникативная;
Д) все выше названные;
Е) все, кроме г

2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:
А) внутренней позиции школьника;
Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
В) способности устанавливать причинно-следственные связи.

3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:
А) внутреннюю позицию школьника;
Б) способность обобщать;
В) произвольность поведения.

4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:
А) внутреннюю позицию школьника;
Б) способность обобщать;
В) произвольность поведения.

5. Внутренняя позиция школьника – это:
А) сочетание социального и познавательного мотивов
Б) социальный мотив учения
В) познавательный мотив учения

6. Психологическая готовность к школе - это_____

7. Перечислите исследователей, занимавшихся проблемами психологической готовности к школе_____

8. Понятие, сходное по значению с понятием "психологическая готовность к школе"
А) физиологическая готовность к школе
Б) адаптация к школе
В) школьная зрелость

9. В возрасте 6-7 лет происходят следующие изменения в организме ребенка, которые обуславливают готовность к обучению в школе:
А) созревание лобного отдела больших полушарий
Б) рассинхронизация процессов возбуждения и торможения в нервной системе
В) сбалансированность процессов возбуждения и торможения в нервной системе
Г) развитие мелких мышц руки

10. Что входит в понятие интеллектуальная готовность к школе:
А) умение играть
Б) умение устанавливать причинно-следственные связи
В) развитие фонематического слуха
Г) произвольность поведения

11. Перечислите основные мотивы обучения ребенка в школе: _____

12. К основному новообразованию 7 летнего возраста относятся:
А) соподчинение мотивов
Б) автономность поведения
В) произвольность всех психических процессов
Г) самооценка ребенка
Д) внутренняя позиция школьника

13. Перечислите этапы становления внутренней позиции школьника: _____

14. Перечислите известные вам диагностические программы по исследованию готовности ребенка к школе: _____

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1 семестр

1. Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе.
2. Структурные компоненты готовности к обучению к школе.
3. Школьная зрелость. Подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам готовности к школе.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности социальной ситуации развития, внутренняя позиция школьника, мотивационная сфера детей 6-7 лет.

5. Мотивы обучения в школе.
6. Кризис 7 летнего возраста и особенности его проявления.
7. Коррекционно-развивающие программы по адаптации детей к школе.
8. Дезадаптивные дети и пути коррекции.
9. Основное содержание программ: «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, «Преемственность» Н.А. Федосовой; «Шаги к успешности» О.М. Алендеевой, «Раз - ступенька, два - ступенька…» Р. Бунеева и др.
10. Определение готовности детей к школе.
11. Основные методики.
12. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
13. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
14. Диагностические материалы по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.
15. Диагностико-коррекционная программа зарубежных авторов П.Я.Кеэс; Г. Витцлак , Х. Бройера, М. Войффен.
16. Методики диагностики готовности к школе.
17. Тесты КернаЙирасека, тесты Г. Вицлака, тесты Э.Ф. Замбацявичене. Методика Кеэса.
18. Комплекс методик Л.А. Ясюковой
19. Составление психологического заключения.
20. Особенности познавательных процессов: память, восприятие, внимание, речь.
21. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе.
22. Интерактивная форма: составление авторской программы по подготовке детей к школе и ее презентация.

Кейсы

Кейс 1. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Кейс 2. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но, когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми.

Кейс 3. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал:

«Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

Вопросы:

1. Как называется данная особенность мышления дошкольников?
2. Чем объясняется ее наличие?

Кейс 4. Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась выполнить несколько заданий. Так, она посчитала глупым задание, которое было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция происходила с другими заданиями. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?
2. В чем причина такого поведения ребенка?
3. Какие рекомендации можно дать воспитателям и родителям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?

Кейс 5. Егор поступил в младшую группу детского сада в 3,5 года. Через три месяца, к психологу обратилась воспитатель Светлана Николаевна, имеющая большой опыт работы с детьми младшего возраста. Она попросила психолога поговорить с родителями мальчика по поводу его «неконтактности» со сверстниками. Причиной того, что Егор держится в стороне от других детей, постоянно играет один, Светлана Николаевна считает семейную ситуацию: папа Егора часто бывает в командировках, мама работает врачом в больнице, часто бывает на ночных дежурствах, поэтому воспитанием Егора и его старшего брата (14 лет) занимается бабушка. По мнению воспитателя, такая «заброшенность» ребенка привела не только к его проблемам в общении, но и негативно сказалась на адаптации Егора к детскому саду – он часто болеет. Второй воспитатель группы, Нина Николаевна, подтвердила проблемы Егора в общении со сверстниками, также отметив, что мальчик не стремится к общению и со взрослыми, «обращается к ним только при необходимости. Однако Нину Николаевну больше волновало то, что Егор «не включается в деятельность», «болезненно» реагирует, когда она ему указывает на ошибки – «опускает голову, замыкается в себе, уходит от выполнения задания».

Со слов бабушки Егор «очень спокойный мальчик, ест и спит хорошо». Она также подтвердила, что Егор сторонится детей, не любит гулять во дворе, предпочитая смотреть мультфильмы.

Вопросы:

1. *Какие данные вам необходимы для психологической работы с мальчиком?*
2. *Какие методы и методики вы будете использовать для их получения?*
3. *Разработайте проект развивающей работы с ребенком.*
4. *Определите основные рекомендации для воспитателей и воспитывающих Егора взрослых.*

Кейс 6. Мальчик, ранее не посещавший детский сад, по словам воспитателя, испытывает значительные трудности в овладении содержанием образовательной программы: не слушает ее, часто делает все неправильно или не доделывает до конца.

Проведенное диагностическое обследование умственного развития ребенка не выявило его несоответствия возрастным возможностям. В беседе с психологом мама мальчика отмечала, что он очень любит, когда она с ним занимаемся (читает, рисует и пр.).
Вопросы:
1. Сделайте предположения (2-3) о причинах «неуспешности» ребенка.
2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?
3. Разработайте план психологической работы с мальчиком.
4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю?

Кейс 7. Олег поступил в среднюю группу детского сада в начале учебного года. До этого он воспитывался мамой (семья полная), которая вышла на работу.

В конце октября, Мария Ивановна, один из воспитателей средней группы, в которую начал ходить Олег, попросила психолога провести диагностическое обследование ребенка, т.к., по ее мнению, он испытывает значительные трудности в овладении содержанием образовательной программы. Она указывала на то, что Олег постоянно ее не слушает, часто делает все неправильно или не доделывает задания до конца. Отвечая на уточняющие вопросы психолога, Мария Ивановна отметила, что при этом Олег часто не внимателен, торопиться и что может быть его ошибки связаны отчасти с этим. Мария Николаевна, второй воспитатель группы, к которому обратился психолог, не была столь категорична. Она отметила, что для того, чтобы Олег выполнил поставленное перед ним задание, ей часто приходится его повторять или более подробно объяснять, что же Олегу нужно сделать.

Проведенное психологом диагностическое обследование умственного развития ребенка, направленное на выявление уровня развития восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления не выявило несоответствия Олега возрастным возможностям.

Мама Олега в беседе с психологом отмечала, что, когда он не ходил в детский сад, они регулярно с ним занимались. При этом мальчик отдавал предпочтение чтению и рисованию. Также мама отметила, что Олег все-таки больше всего предпочитал самостоятельные игры с конструкторами, к которым, если была возможность, иногда с охотой подключался его папа.

Вопросы:
1. Сделайте предположения (не менее 2-х) о причинах «неуспешности» ребенка.
2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?
3. Разработайте план психологической работы с мальчиком.
4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю?

Кейс 8. Начало учебного года. Группа – новая по составу, собрана из детей 5-летнего возраста из разных детских садов. В группу были отобраны дети умственно одаренные (с высоким уровнем развития умственных способностей). На занятиях Тема мог сидеть за столом не более 10 минут. Остальное время он передвигается по группе: может лечь на подоконник, сесть на детский диванчик в игровом уголке и т.п. Однако из занятий не «выключается»: отвечает на вопросы, которые педагог задает, обращает внимание на иллюстрации, иногда комментирует ответы детей из группы.

Вопросы:

1. Сделайте предположения (2-3) о причинах описанного поведения ребенка.

2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?

3 Разработайте проект Вашей работы как педагога-психолога в данной ситуации.

4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю группы?

Кейс 9. Яна посещает детский сад с 3-х лет. Она всегда была любимицей воспитателей за свою успешность, любознательность, непосредственность и искренность, которые сочетались с послушанием, позитивным характером взаимодействия как со взрослыми, так и с детьми.

В начале ноября Мария Ивановна, один из воспитателей подготовительной группы, в которую теперь ходила девочка, обратилась к психологу по поводу того, что ее беспокоит изменившееся поведение Яны. Она стала пассивной, на занятиях часто проявляет неуверенность, боится отвечать, хотя раньше первая «тянула руку». Мария Николаевна, второй воспитатель группы, подтвердила эти изменения в поведении девочки.

Психологом было проведено одно наблюдение за поведением Яны на занятиях и одно наблюдение за взаимодействием детей группы в свободное время. Наблюдение за поведением девочки на занятиях полностью подтвердило обоснованность жалобы Марии Ивановны. Наблюдая за игрой детей, психолог отметила, что девочка охотно поддержала предложение своих подружек поиграть, хотя и не проявляла ранее характерную для нее тенденцию к доминированию во взаимодействии.

В беседе с мамой Яны психолог выявил, что в настоящее время в семье имеет место быть не совсем благополучная атмосфера: родители часто ссорятся, и, хотя стремятся не показывать это девочке, взаимные обиды взрослых «отгораживают» их от ребенка. Также мама сказала, что она водит Яну на дополнительные занятия по подготовке к школе, чтобы поступить в престижную школу.

Вопросы:

1. Какие рабочие гипотезы Вы можете выдвинуть в качестве причин развития данного состояния у девочки?

2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для подтверждения/опровержения предположений?

4. Разработайте проект Вашей работы как педагога-психолога в данной ситуации.

3. Какие рекомендации Вы дадите маме девочкив сложившейся ситуации?

Кейс 10. Аня, очень умная и способная девочка, ходит в детский сад с младшей группы. В настоящее время она посещает подготовительную группу. Аня никогда не была проблемным ребенком, но в апреле месяце к воспитателю подошла ее мама, спрашивая, нет ли конфликта у кого-нибудь из детей или взрослых с ее дочерью. Воспитатель сказала, что у Ани все хорошо. Мама удивилась и пожаловалась на то, что дома Аня начала постоянно «устраивать истерики». В ответ на это воспитатель посоветовал ей обратиться к психологу.

Из беседы с мамой психолог выявил, что Аня на данный момент единственный ребенок в семье, но скоро у нее будет брат. Аня воспитывается в полной семье, она и ее родители живут вместе с бабушкой по отцовской линии. По словам мамы, девочка никогда не жаловалась на детский сад, он ей всегда нравился, и она охотно его посещает. Но в последний месяц у Ани начались «истерики, капризы, она долго не может заснуть, часто просыпается, иногда даже плачет».

На вопрос психолога, в каких ситуациях Аня чаще всего капризничает, мама отметила, что тогда, когда кто-то из взрослых настаивает на том, что Аня должна сделать то, что сама девочка сейчас делать не хочет. При этом мама подчеркивала, что такие «истерики»

Аня «закатывает» именно после детского сада. Мама предположила, что такие изменения в поведении дочери связаны с возникшими у нее проблемами в детском саду, поэтому и обратилась к воспитателю.

На вопрос психолога, были ли раньше у Ани проблемы со сном, мама вспомнила, что в четырехлетнем возрасте у нее такие проблемы были. Девочка боялась засыпать из-за страха темноты. Появление этого страха мама объяснила тем, что летом, когда девочка отдыхала с бабушкой за городом, она ее несколько раз наказывая, закрывала в темном помещении. При этом мама отметила, что больше таких наказаний к девочке не применяли, что в этот период она всегда сама укладывала Аню спать, читая и разговаривая с ней, и скоро ее страх прошел.

Вопросы:

1. Сделайте предположение (не менее 2-х) о причинах описанного поведения ребенка.

2. Какие методики психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?

3. Разработайте проект психологической работы с ребенком.

4. Определите основные рекомендации для воспитателей и воспитывающих Аню взрослых.

Кейс 11. К психологу обратилась мать Софии. Дочь 6 лет, изменилась в поведении после летнего отдыха у бабушки – стала капризной, не хочет играть одна, как раньше, имеет трудности засыпания и частые пробуждения среди ночи (до 5 раз), во время которых зовет мать к себе. Отказывается выполнять просьбы матери, говорит: «Я – маленькая».

Из пояснений матери: ребенок от первой беременности, родилась в срок, роды без осложнений, развитие без особенностей, по возрасту. В детский сад пошла с 3 лет, часто болеет простудными заболеваниями. Продолжает посещать 2 раза в неделю хоровую студию и занятия по подготовке к школе, на которые водит бабушка. По характеру усидчивая, вдумчивая.

У мамы есть второй ребенок – мальчик 2 лет, очень активный, требующий большого внимания с ее стороны. Отец много работает, приезжает домой поздно вечером.

Вопросы:

1. Сделайте предположения о причинах поведения, описанного в примере.

2. Какие методы психологической диагностики ребенка могут быть использованы?

3. Разработайте проект психологической работы с ребенком.

4. Составьте рекомендации для родителей Софии.

Кейс 12. К педагогу-психологу обратился воспитатель. Девочка Маша – 5 лет, посещающая детский сад с 3 лет, ранее была очень активна, любознательна и успешна. В последний месяц, по словам воспитателя, стала часто проявлять на занятиях неуверенность и пассивность. В общении с ребятами стала отстраненной, обидчивой, часто плачет.

В беседе с мамой девочки воспитатель выявил, что причинами изменения поведения ребенка может быть гибель любимца Маши – кота Тимофея (кот в присутствии Маши попал под колеса автомобиля). Девочка тяжело переживает утрату, боится находиться вблизи оживленных улиц.

Мама Маши в беседе с воспитателем не проявила беспокойства, подчеркивала, что ребенок «повзрослел», больше времени проводит в одиночестве, требует меньше внимания со стороны взрослых.

Вопросы:

1. Сделайте предположения о причинах описанного в примере поведения Маши.

2. Какие методы психологической диагностики ребенка могут быть использованы?

3. Разработайте проект психологической работы с ребенком.

4. Составьте рекомендации для мамы девочки.

Кейс 13. К педагогу-психологу обратился воспитатель. Мальчик Вова – 4.5 лет, месяц назад стал посещать детский сад. Семья полная, Вова единственный ребенок в семье. Со

слов воспитателя, ребенок замкнут, пассивен, с детьми не контактирует, предпочитает играть один. Накануне вечером детей разобрали по домам, Вова остался один, мама задерживалась, но предупредила воспитателя телефонным звонком. Неожиданно ребенок расплакался. Он стал говорить о том, что его никто не любит, что папа его хочет бросить, что папа сказал об этом, когда они ругались с мамой. Когда пришла мама Вовы, она пояснила, что семья находится в процессе развода.

Вопросы:

1. Оцените необходимость оказания психологической помощи непосредственно мальчику.

2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать в своей работе?

3. Есть ли необходимость работы психолога с мамой мальчика? Если есть, то каково содержание работы?

4. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения ребенка

Кейс 14.Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1.Каков психологический механизм подобного поведения?

2.Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?

3.Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

15. КейсМальчик старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет

суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем»,как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1.Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?

2.Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную

работу с такими детьми.

Кейс 16.Юра пытается починить тележку. Можно просто прикладывает колесо к боковой тележке рядом с концом оси. после многих проб ехал случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит:« Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал? » Юра: «Починил, вот увидел! » (Показывает, как вертится колесо.) « Как ты это сделал, покажи! » (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова положил его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. « Вот и починил! » - радостно заболел мальчик, но опять не может, как он это сделал.

Вопросы:

1.Какие особенные мысли деятельности дошкольника проявились в данной ситуации?

2. Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

3. Как следует соблюдать эти особенности в процессе занятий с ребенком?

Кейс 17.Дети четырехместные - пять лет участвовали в эксперименте. Им была предложена такая проблема: в двух случаях наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: « Где больше воды? » Вероятность отвечал: « Одинаково! » Тогда у

него воду из одного стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: « А теперь, где больше воды?»
Вопросы:
1.Как проявляется наличие признаков мышления дошкольного возраста?
2. Чем объясняется ее наличие?
Кейс 18.Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась от нескольких операций. Так, она посчитала глупым заданием, что было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такое же явление встречается и с заданиями другими. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.
Вопросы:
1.Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?
2.В чем причина такого поведения ребенка?
3.Какие рекомендации можно давать воспитателям и планшетам
вероятность поведения у дошкольников?
Кейс 19.Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школысказалагордо«наконец-то я стала человеком»На вопрос матери:«Ранее что же-человек не был?»-ответила мимикой, жалуясь презрением кпрежней жизни.Вопросы:
1.Какую характеристику младшего школьника определяет охват ситуации?
2. Как отличительные особенности необходимо учитывать в обучении младшего школьника?
Кейс 20. Марину, ученицу первого класса, спросили:«Есть ли в классехорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила:«Как же, у насесть отличницы!»
Вопросы:
1. Чем обязательно такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может иметь высокую учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Кейс 21.

Надя, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Ялучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к вожатому.

Ваши действия?

Кейс 22. К психологу обратились родители пятилетнего мальчика, который, по их мнению, готов к поступлению в школу (умеет читать, знает много стихов, овладел операциями сложения, вычитания, умножения и деления), однако они не знают, как поступить лучше. Может быть, следует отдать ребенка в школу прямо сейчас, так как он свободно сможет освоить школьную программу 1-го класса, а, окончив школу, будет иметь больше времени поступить в институт, а не попасть в армию? Может быть, лучше подождать год или два, заниматься дома (бабушка – учительница), а затем пойти в школу сразу во 2-й или даже в 3-й класс? Или есть еще какие-то решения? Какой совет стоит дать родителям мальчика?

Кейс 23. Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе,

мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные темы Вы бы затронули при консультировании мамы в данном случае?

Кейс 24.Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...
Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?

Кейс 25.Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.
Вопросы:

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

Кейс 26.Мама попросит Валеру: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это, говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Валера вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»
Вопросы:

1. Определите возраст ребенка.

2. Какие качества личности проявляются в поведении Валеры и почему?
3. 3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

Кейс 27.Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

Вопросы:

1. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани?
2. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

Кейс 28.Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке. – Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. – Садись с нами пить чай! Коля лезет пальцем в варенье и чай. – Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке». – Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

Вопросы:

1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов1

1 семестр

1. Понятие преемственности.
2. Главные цели интеграции деятельности детского сада и школы.
3. Основные задачи сотрудничества детского сада и школы.
4. Формы работы школы и детского сада.
5. Психологическая и социальная готовность к школе.
6. Развитие школьнозначимых психофизиологических функций.
7. Развитие познавательной деятельности. Состояние здоровья.
8. Всестороннее развитие ребенка дома.
9. Психологическая подготовка ребенка к школе в семье.
10. Создание социальных условий в семье для подготовки ребенка к школе.
11. Нормативно правовая база организации предшкольной подготовки.
12. Создание модели выпускника ДОУ.
13. Создание условий реализации нового содержания образования в условиях детского сада и школы.
14. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
15. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

16. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
17. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.
18. Выбор методов и методик для изучения готовности ребёнка к школьному обучению.
19. Оценка интеллектуального компонента школьной зрелости.
20. Оценка социального компонента школьной зрелости.
21. Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости.
22. Отработка механизма мониторинга на начало и конец учебного года.
23. Специальная предшкольная подготовка для детей с ОВЗ.
24. Организация коррекционно-педагогического процесса.
25. Методы, приемы и средства коррекционно-педагогической работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями, возрастными и физическими особенностями детей, технология их применения.
26. Проблема готовности детей к обучению в школе.
27. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
28. Специфическая готовность, включающая учебные навыки, необходимые для первоначальных школьных успехов: умение читать, писать, считать.
29. Социальная готовность к школе.
30. Физиологические компоненты готовности к школьному обучению.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать*	*0*

	актуальную научную литературу.	

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Контрольная работа

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2.Роль теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и Л.И. Божович о «внутренней позиции школьника» при организации подготовки ребёнка к школе.
3.Характеристика комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева.
4. Поступление в школу - переломный момент в жизни ребёнка.
5.Проблема адаптации ребёнка к школе.
6.Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.
7.Комплекс качеств, который организует у ребёнка дошкольного возраста умение учиться.
8.Проблема структурных компонентов готовности детей к систематическому школьному обучению по программе «Раз - ступенька, два - ступенька…»
9.Кризис семи лет и проблема готовности ребёнка к школьному обучению.
10.Организация игры – как основа общественных мотивов поведения и иерархии мотивов при подготовке ребёнка к школе.
11.Проблема физической готовности ребёнка к школьному обучению.
12.Поддержка в семье при поступлении ребёнка в школу. 11.Проблема мотивационной, личностной готовности (формирование внутренней позиции школьника) ребёнка к школьному обучению.
12.Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школьному обучению.
13.Интеллектуальная готовность ребёнка к школьному обучению
14.Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.
15. Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов ребёнка как условие готовности к школьному обучению.
16. Проблема готовности ребёнка к усвоению школьной программы.
18. Организация игры – как основа общественных мотивов поведения и иерархии мотивов при подготовке ребёнка к школе.
19. Структурные компоненты готовности детей к систематическому школьному обучению по программе Н.А. Федосовой «Преемственность» 20. Сущность компонентов готовности детей к систематическому школьному обучению по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».

Вопросы к первой аттестации

1.Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2.Роль теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и Л.И. Божович о «внутренней позиции школьника» при организации подготовки ребёнка к школе.
3.Характеристика комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева.
4. Поступление в школу - переломный момент в жизни ребёнка.
5.Проблема адаптации ребёнка к школе.
6.Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.
7.Комплекс качеств, который организует у ребёнка дошкольного возраста умение учиться.
8.Проблема структурных компонентов готовности детей к систематическому школьному обучению по программе «Раз - ступенька, два - ступенька…»

9.Кризис семи лет и проблема готовности ребёнка к школьному обучению.
10.Организация игры – как основа общественных мотивов поведения и иерархии мотивов при подготовке ребёнка к школе.

Вопросы ко второй аттестации

11.Проблема физической готовности ребёнка к школьному обучению.
12.Поддержка в семье при поступлении ребёнка в школу.
11.Проблема мотивационной, личностной готовности (формирование внутренней позиции школьника) ребёнка к школьному обучению.
12.Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школьному обучению.
13.Интеллектуальная готовность ребёнка к школьному обучению
14.Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.
15. Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов ребёнка как условие готовности к школьному обучению.
16. Проблема готовности ребёнка к усвоению школьной программы.
18. Организация игры – как основа общественных мотивов поведения и иерархии мотивов при подготовке ребёнка к школе.
19. Структурные компоненты готовности детей к систематическому школьному обучению по программе Н.А. Федосовой «Преемственность»
20. Сущность компонентов готовности детей к систематическому школьному обучению по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
К.психол.н. доцент кафедры ПДП Ибахаджиева Л.А.

Заведующий кафедрой ПДП_____Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психолого-педагогическая готовность к школе

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 1
Форма аттестации – 1 семестр-экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 1, форма аттестации- экзамен**.**

1.Концепция предшкольногообразования.Цели и задачи предшкольного образования.
2.Психологические особенности и возможности детей 5,5-6,5 лет
(восприятие, внимание, запоминание, память, мышление, речь, воображение, эмоции)
3.Формирование ключевых компетенций будущих первоклассников:
психологическая компетентность; специальные (допредметные).
4.Основные принципы предшкольного образования.
5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
7.Образовательные стандарты как основа преемственности ДО и НОО.
8.Концепция воспитания в системе непрерывного образования.
9.Структура и подходы к феномену «психологическая готовность к школе».
10.Психологическая адаптация детей к школе.
11.Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием
12.Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
13.Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.
14.Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
15.Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
16.Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. Память. Внимание. Мышление.
17.Особенности волевой готовности детей к школе.
18.Основные компоненты психологической готовности детей к школе.
19.Общие представления о психологической готовности ребенка в школу. Школьная зрелость

20.Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
21.Концепция предшкольного образования в образовательной системе «Школа 2100».
22.Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.
23.Проблема готовности к обучению к школе у детей 6 лет.
24.Преемственность между детским садом и школой.
25.Актуальность преемственности ДОО и школы.
26.Мотивационная готовность ребенка к школе.
27.Готовность в сфере общения и развития речи.
28.Понятие «готовность ребенка к обучению в школе». Характеристика структурных компонентов готовности к школьному обучению.
29.Психолого-педагогические особенности развития дошкольников подготовительной группы.
30.Обзор методик определения готовности ребенка к школьному обучению.
31.Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания.
32.Проблема физической готовности ребёнка к школьному обучению.
33.Преемственность детского сада и школы.
34. Специфика познавательных процессов у детей 6-7 лет.
35. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Особенности консультирования родителей.
36.Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.
37.Наблюдение и беседа как методы диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
38.Роль семьи в подготовке детей к школе.
39. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста.
40.Характеристика программ предшкольного образования на современном этапе

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1.Специфика познавательных процессов у детей 6-7 лет

2.Задание.
Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.
Вопросы:
1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

БИЛЕТ № 2
1.Психологические особенности и возможности детей 5,5-6,5 лет

2. Задание.

Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее

отказывается, но, когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми.

БИЛЕТ № 3

1.Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2. Задание.

Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

Вопросы:

1. Как называется данная особенность мышления дошкольников?
2. Чем объясняется ее наличие?

БИЛЕТ № 4

1.Общие представления о психологической готовности ребенка в школу. Школьная зрелость

2. Задание.

Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась выполнить несколько заданий. Так, она посчитала глупым задание, которое было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция происходила с другими заданиями. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?
2. В чем причина такого поведения ребенка?
3. Какие рекомендации можно дать воспитателям и родителям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?

БИЛЕТ №5

1.Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием

2. Задание.

Егор поступил в младшую группу детского сада в 3,5 года. Через три месяца, к психологу обратилась воспитатель Светлана Николаевна, имеющая большой опыт работы с детьми младшего возраста. Она попросила психолога поговорить с родителями мальчика по поводу его «неконтактности» со сверстниками. Причиной того, что Егор держится в стороне от других детей, постоянно играет один, Светлана Николаевна считает семейную ситуацию: папа Егора часто бывает в командировках, мама работает врачом в больнице, часто бывает на ночных дежурствах, поэтому воспитанием Егора и его старшего брата (14 лет) занимается бабушка. По мнению воспитателя, такая «заброшенность» ребенка привела не только к его проблемам в общении, но и негативно сказалась на адаптации Егора к детскому саду – он часто болеет. Второй воспитатель группы, Нина Николаевна, подтвердила проблемы Егора в общении со сверстниками, также отметив, что мальчик не стремится к общению и со взрослыми, «обращается к ним только при необходимости. Однако Нину Николаевну больше волновало то, что Егор «не включается в деятельность», «болезненно» реагирует, когда она ему указывает на ошибки – «опускает голову, замыкается в себе, уходит от выполнения задания».

Со слов бабушки Егор «очень спокойный мальчик, ест и спит хорошо». Она также подтвердила, что Егор сторонится детей, не любит гулять во дворе, предпочитая смотреть мультфильмы.

Вопросы:

1. *Какие данные вам необходимы для психологической работы с мальчиком?*
2. *Какие методы и методики вы будете использовать для их получения?*
3. *Разработайте проект развивающей работы с ребенком.*
4. *Определите основные рекомендации для воспитателей и воспитывающих Егора взрослых.*

БИЛЕТ № 6

1. Основные компоненты психологической готовности детей к школе.

2. Задание.

Мальчик, ранее не посещавший детский сад, по словам воспитателя, испытывает значительные трудности в овладении содержанием образовательной программы: не слушает ее, часто делает все неправильно или не доделывает до конца.

Проведенное диагностическое обследование умственного развития ребенка не выявило его несоответствия возрастным возможностям. В беседе с психологом мама мальчика отмечала, что он очень любит, когда она с ним занимаемся (читает, рисует и пр.).

Вопросы:

1. Сделайте предположения (2-3) о причинах «неуспешности» ребенка.

2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?

3. Разработайте план психологической работы с мальчиком.

4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю?

показатели успешного взаимодействия детей в трудовой деятельности.

БИЛЕТ № 7

1.Актуальность преемственности ДОО и школы.

2.Задание.

Яна посещает детский сад с 3-х лет. Она всегда была любимицей воспитателей за свою успешность, любознательность, непосредственность и искренность, которые сочетались с послушанием, позитивным характером взаимодействия как со взрослыми, так и с детьми.

В начале ноября Мария Ивановна, один из воспитателей подготовительной группы, в которую теперь ходила девочка, обратилась к психологу по поводу того, что ее беспокоит изменившееся поведение Яны. Она стала пассивной, на занятиях часто проявляет неуверенность, боится отвечать, хотя раньше первая «тянула руку». Мария Николаевна, второй воспитатель группы, подтвердила эти изменения в поведении девочки.

Психологом было проведено одно наблюдение за поведением Яны на занятиях и одно наблюдение за взаимодействием детей группы в свободное время. Наблюдение за поведением девочки на занятиях полностью подтвердило обоснованность жалобы Марии Ивановны. Наблюдая за игрой детей, психолог отметила, что девочка охотно поддержала предложение своих подружек поиграть, хотя и не проявляла ранее характерную для нее тенденцию к доминированию во взаимодействии.

В беседе с мамой Яны психолог выявил, что в настоящее время в семье имеет место быть не совсем благополучная атмосфера: родители часто ссорятся, и, хотя стремятся не показывать это девочке, взаимные обиды взрослых «отгораживают» их от ребенка. Также мама сказала, что она водит Яну на дополнительные занятия по подготовке к школе, чтобы поступить в престижную школу.

Вопросы:
1. Какие рабочие гипотезы Вы можете выдвинуть в качестве причин развития данного состояния у девочки?
2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для подтверждения/опровержения предположений?
4. Разработайте проект Вашей работы как педагога-психолога в данной ситуации.
3. Какие рекомендации Вы дадите маме девочкив сложившейся ситуации?

БИЛЕТ № 8

1.Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2.Задание.

Олег поступил в среднюю группу детского сада в начале учебного года. До этого он воспитывался мамой (семья полная), которая вышла на работу.

В конце октября, Мария Ивановна, один из воспитателей средней группы, в которую начал ходить Олег, попросила психолога провести диагностическое обследование ребенка, т.к., по ее мнению, он испытывает значительные трудности в овладении содержанием

образовательной программы. Она указывала на то, что Олег постоянно ее не слушает, часто делает все неправильно или не доделывает задания до конца. Отвечая на уточняющие вопросы психолога, Мария Ивановна отметила, что при этом Олег часто не внимателен, торопиться и что может быть его ошибки связаны отчасти с этим. Мария Николаевна, второй воспитатель группы, к которому обратился психолог, не была столь категорична. Она отметила, что для того, чтобы Олег выполнил поставленное перед ним задание, ей часто приходится его повторять или более подробно объяснять, что же Олегу нужно сделать.

Проведенное психологом диагностическое обследование умственного развития ребенка, направленное на выявление уровня развития восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления не выявило несоответствия Олега возрастным возможностям.

Мама Олега в беседе с психологом отмечала, что, когда он не ходил в детский сад, они регулярно с ним занимались. При этом мальчик отдавал предпочтение чтению и рисованию. Также мама отметила, что Олег все-таки больше всего предпочитал самостоятельные игры с конструкторами, к которым, если была возможность, иногда с охотой подключался его папа.

Вопросы:
1. Сделайте предположения (не менее 2-х) о причинах «неуспешности» ребенка.
2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?
3. Разработайте план психологической работы с мальчиком.
4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю?

БИЛЕТ № 9

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

2.Задание.

Начало учебного года. Группа – новая по составу, собрана из детей 5-летнего возраста из разных детских садов. В группу были отобраны дети умственно одаренные (с высоким уровнем развития умственных способностей). На занятиях Тема мог сидеть за столом не более 10 минут. Остальное время он передвигается по группе: может лечь на подоконник, сесть на детский диванчик в игровом уголке и т.п. Однако из занятий не «выключается»: отвечает на вопросы, которые педагог задает, обращает внимание на иллюстрации, иногда комментирует ответы детей из группы.

Вопросы:
1. Сделайте предположения (2-3) о причинах описанного поведения ребенка.

2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?

3 Разработайте проект Вашей работы как педагога-психолога в данной ситуации.

4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю группы?

БИЛЕТ № 10

1. Основные принципы предшкольного образования.

2.Задание

Аня, очень умная и способная девочка, ходит в детский сад с младшей группы. В настоящее время она посещает подготовительную группу. Аня никогда не была проблемным ребенком, но в апреле месяце к воспитателю подошла ее мама, спрашивая, нет ли конфликта у кого-нибудь из детей или взрослых с ее дочерью. Воспитатель сказала, что у Ани все хорошо. Мама удивилась и пожаловалась на то, что дома Аня начала постоянно «устраивать истерики». В ответ на это воспитатель посоветовал ей обратиться к психологу.

Из беседы с мамой психолог выявил, что Аня на данный момент единственный ребенок в семье, но скоро у нее будет брат. Аня воспитывается в полной семье, она и ее родители живут вместе с бабушкой по отцовской линии. По словам мамы, девочка никогда не жаловалась на детский сад, он ей всегда нравился, и она охотно его посещает. Но в последний месяц у Ани начались «истерики, капризы, она долго не может заснуть, часто просыпается, иногда даже плачет».

На вопрос психолога, в каких ситуациях Аня чаще всего капризничает, мама отметила, что тогда, когда кто-то из взрослых настаивает на том, что Аня должна сделать то, что сама девочка сейчас делать не хочет. При этом мама подчеркивала, что такие «истерики» Аня «закатывает» именно после детского сада. Мама предположила, что такие изменения в поведении дочери связаны с возникшими у нее проблемами в детском саду, поэтому и обратилась к воспитателю.

На вопрос психолога, были ли раньше у Ани проблемы со сном, мама вспомнила, что в четырехлетнем возрасте у нее такие проблемы были. Девочка боялась засыпать из-за страха темноты. Появление этого страха мама объяснила тем, что летом, когда девочка отдыхала с бабушкой за городом, она ее несколько раз наказывая, закрывала в темном помещении. При этом мама отметила, что больше таких наказаний к девочке не применяли, что в этот период она всегда сама укладывала Аню спать, читая и разговаривая с ней, и скоро ее страх прошел.

Вопросы:

1. Сделайте предположение (не менее 2-х) о причинах описанного поведения ребенка.

2. Какие методики психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?

3. Разработайте проект психологической работы с ребенком.

4. Определите основные рекомендации для воспитателей и воспитывающих Аню взрослых.

БИЛЕТ № 11

1.Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2.Задание.

К психологу обратилась мать Софии. Дочь 6 лет, изменилась в поведении после летнего отдыха у бабушки – стала капризной, не хочет играть одна, как раньше, имеет трудности засыпания и частые пробуждения среди ночи (до 5 раз), во время которых зовет мать к себе. Отказывается выполнять просьбы матери, говорит: «Я – маленькая».

Из пояснений матери: ребенок от первой беременности, родилась в срок, роды без осложнений, развитие без особенностей, по возрасту. В детский сад пошла с 3 лет, часто болеет простудными заболеваниями. Продолжает посещать 2 раза в неделю хоровую студию

и занятия по подготовке к школе, на которые водит бабушка. По характеру усидчивая, вдумчивая.

У мамы есть второй ребенок – мальчик 2 лет, очень активный, требующий большого внимания с ее стороны. Отец много работает, приезжает домой поздно вечером.

БИЛЕТ № 12

1.Преемственность между детским садом и школой.

2. Задание.

К педагогу-психологу обратился воспитатель. Девочка Маша – 5 лет, посещающая детский сад с 3 лет, ранее была очень активна, любознательна и успешна. В последний месяц, по словам воспитателя, стала часто проявлять на занятиях неуверенность и пассивность. В общении с ребятами стала отстраненной, обидчивой, часто плачет.

В беседе с мамой девочки воспитатель выявил, что причинами изменения поведения ребенка может быть гибель любимца Маши – кота Тимофея (кот в присутствии Маши попал под колеса автомобиля). Девочка тяжело переживает утрату, боится находиться вблизи оживленных улиц.

Мама Маши в беседе с воспитателем не проявила беспокойства, подчеркивала, что ребенок «повзрослел», больше времени проводит в одиночестве, требует меньше внимания со стороны взрослых.

Вопросы:

1. Сделайте предположения о причинах описанного в примереповедения Маши.

2. Какие методы психологической диагностики ребенка могут быть использованы?

3. Разработайте проект психологической работы с ребенком.

4. Составьте рекомендации для мамы девочки.

БИЛЕТ № 13

1. Образовательные стандарты как основа преемственности ДО и НОО.

2.Задание.

К педагогу-психологу обратился воспитатель. Мальчик Вова – 4.5 лет, месяц назад стал посещать детский сад. Семья полная, Вова единственный ребенок в семье. Со слов воспитателя, ребенок замкнут, пассивен, с детьми не контактирует, предпочитает играть один. Накануне вечером детей разобрали по домам, Вова остался один, мама задерживалась, но предупредила воспитателя телефонным звонком. Неожиданно ребенок расплакался. Он стал говорить о том, что его никто не любит, что папа его хочет бросить, что папа сказал об этом, когда они ругались с мамой. Когда пришла мама Вовы, она пояснила, что семья находится в процессе развода.

Вопросы:

2. Оцените необходимость оказания психологической помощи непосредственно мальчику.

2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать в своей работе?

3. Есть ли необходимость работы психолога с мамой мальчика? Если есть, то каково содержание работы?

4. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения ребенка

БИЛЕТ № 14

1.Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.

2.Задание.

Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.
Вопросы:
1.Каков психологический механизм подобного поведения?
2.Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3.Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

БИЛЕТ № 15

1.Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.
2.Задание.

Мальчик старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет
суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем»,как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.
Вопросы:
1.Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2.Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную
работу с такими детьми.

БИЛЕТ № 16

1.Концепция предшкольного образования. Цели и задачи предшкольного образования.

2.Ситуативная задача.

Дети четырехместные - пять лет участвовали в эксперименте. Им была предложена такая проблема: в двух случаях наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: « Где больше воды? » Вероятность отвечал: « Одинаково! » Тогда у него воду из одного стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: « А теперь, где больше воды?»
Вопросы:
1.Как проявляется наличие признаков мышления дошкольного возраста?
2. Чем объясняется ее наличие?
Вопросы и задания

Как быть?
Дайте ответ на примере конкретной группы

БИЛЕТ № 17

1.Формирование ключевых компетенций будущих первоклассников:
психологическая компетентность; специальные (допредметные).

2.Ситуационная задача.

Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась от нескольких операций. Так, она посчитала глупым заданием, что было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такое же явление встречается и с заданиями другими. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

Вопросы:

1.Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?

2.В чем причина такого поведения ребенка?

3.Какие рекомендации можно давать воспитателям и планшетам
вероятность поведения у дошкольников?

БИЛЕТ № 18

1. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.

2.Ситуационная задача.

Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школысказалагордо«наконец-то я стала человеком»На вопрос матери:«Ранее что же-человек не был?»-ответила мимикой, жалуясь презрением кпрежней жизни.Вопросы:

1.Какую характеристику младшего школьника определяет охват ситуации?

2. Как отличительные особенности необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

БИЛЕТ № 19

1.Особенности волевой готовности детей к школе.

2.Ситуационная задача.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

Вопросы и задания

В чём мама допускает ошибку?

Как бы Вы поступили на её месте?

БИЛЕТ № 20

1. Мотивационная готовность ребенка к школе.

2.Ситуационная задача.

Марину, ученицу первого класса, спросили:«Есть ли в классехорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила:«Как же, у насесть отличницы!»

Вопросы:

1. Чем обязательно такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может иметь высокую учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?

БИЛЕТ № 21

1. Понятие «готовность ребенка к обучению в школе». Характеристика структурных компонентов готовности к школьному обучению.

2. Ситуационная задача

Надя, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к вожатому.

Ваши действия?

Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

БИЛЕТ № 22

1.Проблема готовности к обучению к школе у детей 6 лет.

2.Ситуационная задача.

К психологу обратились родители пятилетнего мальчика, который, по их мнению, готов к поступлению в школу (умеет читать, знает много стихов, овладел операциями сложения, вычитания, умножения и деления), однако они не знают, как поступить лучше. Может быть, следует отдать ребенка в школу прямо сейчас, так как он свободно сможет освоить школьную программу 1-го класса, а, окончив школу, будет иметь больше времени поступить в институт, а не попасть в армию? Может быть, лучше подождать год или два, заниматься дома (бабушка – учительница), а затем пойти в школу сразу во 2-й или даже в 3-й класс? Или есть еще какие-то решения? Какой совет стоит дать родителям мальчика?

БИЛЕТ № 23

1. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. Память. Внимание. Мышление.

2.Ситуативная задача.

Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные темы Вы бы затронули при консультировании мамы в данном случае?

БИЛЕТ № 24

1.Готовность в сфере общения и развития речи.

2.Ситуативная задача.

Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

2. О каком феномене в данной ситуации идет речь?

3. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?

Вопросы и задания

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

БИЛЕТ № 25

1.Проблема физической готовности ребёнка к школьному обучению.

2.Ситуативная задача.

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Вопросы и задания

Как помочь малышу обрести детство ?
Какие советы вы дадите родителям?

БИЛЕТ № 26

1.Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста.

2.**Ситуационная задача.**

Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:

2. Чем обосновано такое поведение мальчика?

3. Какова причина возникновения подобного явления?
   3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

БИЛЕТ № 27

1.Роль семьи в подготовке детей к школе.

2.**Ситуационная задача.**

Мама попросит Валеру: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это, говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Валера вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»

Вопросы:

2. Определите возраст ребенка.

4. Какие качества личности проявляются в поведении Валеры и почему?
5. 3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

БИЛЕТ № 28

1.Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.

2.**Ситуационная задача.**

Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

Вопросы:

2. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани?

3. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации?

4. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

БИЛЕТ № 29

1. Характеристика программ предшкольного образования на современном этапе

2.Ситуационная задача.

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Вопросы и задания

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

БИЛЕТ № 30

1.Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Особенности консультирования родителей.

2.**Ситуационная задача.**

Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке. – Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. – Садись с нами пить чай! Коля лезет пальцем в варенье и чай. – Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке». – Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

Вопросы:

1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	**13-15**
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	**10-12**
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	**7-9**
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
3.1.Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. оформления проектных, исследовательских, научных работ.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2.Умеет: подготавливать	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и				
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Знает	Знает	Знает	Не знает

5. Рейтинг-план изучения дисциплины1 семестр

Таблица 16

1 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Основные теоретические концепции проблемы предшкольного образования на современном этапе Тема 2. Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста. Тема 4. Психологическая адаптация детей к школе.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Характеристика программпредшкольногообразования на современном этапе. Тема 6. Методики диагностики готовности к школе.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 7. Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет. Тема 8. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2

2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психолого-педагогическая готовность к школе

(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**