Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 16:57:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Утверждаю
Зав.каф: Батукаев А.А.
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психофизиология
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01. – Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» к.м.03.04 (Б1.В.ДВ.03.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Здоровьесберегающий") основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Психофизиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная физиология», «Физиология», «Морфология» и др.

Изучение дисциплины «Психофизиология» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «**Психофизиология**» – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов пост нагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Цели и задачи дисциплины «Психофизиология» заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по возрастной анатомии, физиологии, полученных студентами на предыдущих курсах.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Физиология физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	**Знать:** - особенности функционального развития организма; - особенности анатомофизиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. **Уметь:** - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп. **Владеть:** - навыками осуществления образовательновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	обучающихся.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурс-ное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**Знать:** - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системнодеятельностный подход. **Уметь:** - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; **Владеть:** - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системнодеятельностный подход. **Уметь:** - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; **Владеть:** - навыками разработки и осуществления учебновоспитательного

		процесса в системе общего образования по физической культуре и
		спорту.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формыорганизации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системнодеятельностный подход. **Уметь:** - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; **Владеть:** - навыками разработки и осуществления учебновоспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту.

	ученических органов самоуправления ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ... з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавате-	**16/0,4з.е**	**10/0,27з.е.**
4.1.1 . аудиторная работа	**а**	**а**
в том числе:		
лекции	4/0,1з.е.	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготов-	12/0,3з.е.	8/0,2
ка лабораторные занятия С/Р	92/2,5з.е.	94/2,6
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		4/0,1

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Оч-но	Заочн.	Оч-но	Заочн.	Оч-но	Заочн.	Очно	Заочн.	Оч-но	Заочн.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Раздел 1. Общие основы психофизиологии спорта и физической культуры. Лекция№1. Введение. Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности.	2	2	2	2	2	2			14	14
2	Лекция2. Общие представления о состоянии организма.	2		2	2	2			2	14	14
3	Лекция 3. Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена.	4		2		2	2			14	14
4	Раздел 2. Диагностика психофизиологических состояний. Лек-ция4.Функциональн ые состояния. Диагностика психофизиологических состояний. Методы психофизиологического обследования.	2		2		2				14	14

5	Раздел 3. Психофизиологические аспекты управления деятельности спортсмена. Лекция5. Методики оценки основных свойств нервной системы и психоди-	4		2		2	2			14	16
	намических функций. Подготовка спортсмена к соревнованиям и тренировочной деятельности.										
6	Лекция 6. Восстановление работоспособности спортсмена.	2		2		2	2		2	14	14
	Курсовое проектирование/работа	-		-							
	Подготовка к экзамену (зачету)										
	Итого:	20	6	20	6	40	6	36		48	64

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Раздел 1. Общие основы психофизиологии спорта и физической культуры. Лекция№1. Введение. Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности.	Цель, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника. Психофизиологические особенности профессиональных занятий спортом и физической культурой. Роль адаптации в обеспечение биологической надежности функционирования организма при занятиях спортом. Функциональное состояние как системообразующий фактор профессиональной работоспсобоности спортсменов.

2	Лекция2. Общие представления о состоянии организма.	Определение понятие «состояние». Причины возникновения психофизиологических состояний спортсмена. Характеристика состояний. Роль психофизиологических состояний в спортивной деятельности. Психофизиологические состояния как системные реакции. Этапы деятельности и психофизиологические состояния, им сопутствтующие.
3	Лекция 3. Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена.	Формирование функциональных систем в процессе деятельности. Блоки функциональных систем и их роль в управление деятельностью. Принцип доминанты и управление деятельностью. Принципы оценки психофизиологических состояний. Организация процедуры психофизиологического обследования, его этапы и задачи.
4	Раздел 2. Диагностика психофизиологических состояний.	Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний. Об адекватности субъективной оценки выраженности (глубины) состояния. Диагностика со-
	Лекция4.Функциональные состояния. Диагностика психофизиологических состояний. Методы психофизиологического обследования.	стояний и индивидуальные и половые различия. Методики оценки индивидуальных типологических свойств, особенностей темперамента и поведения спортсменов. Особенности применения данных методик. Определение параметров простой двигательной реакции на различные виды сигналов. Методики, основанные на определение выносливости мышц и дифиринцировки силы. Тепипнг-тесты. Методики исследования индивидуальных особенностей субъективного восприятия.
5	Раздел 3. Психофизиологические аспекты управления деятельности спортсмена. Лекция5. Методики оценки основных свойств нервной системы и психодинамических функций. Подготовка спортсмена к соревнованиям и тренировочной деятельности.	Определение индивидуального психофизиологического профиля. Психофизиологическая диагностика состояний утомления, переутомления, перенапряжения и дизадаптации. Психофизиологическая диагностика уровня восстановления. Истинное и ложное устойчивое состояние. Факторы, влияющие на величину изменения вегетативных функций во время работы
6	Лекция 6. Восстановление работоспособности спортсмена.	Восстановительный период. Средства активизации восстановительных процессов. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Общие основы психофизиологии спорта и физической культуры. Лекция№1. Введение. Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности.	1Оформление изученного материала в схемы и таблицы. 2.Подготовить доклад с ответами на вопросы. 2.Тестовые задания по теме (открытые и закрытые) – письменно в тетради. 3.Словарный диктант.
2	Лекция2. Общие представления о состоянии организма.	1.Структурировать изученный материал в схемах и таблицах. 2.Подготовить доклад с ответами на вопросы. 2.Тестовые задания по теме – письменно в тетради. 3.Словарный диктант.
3	Лекция 3. Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена.	1.Подготовить доклад с презентацией. 2.Разработать тест контроля знаний по предложенной теме. 2.Тестовые задания по теме – письменно в тетради. 3.Словарный диктант.
4	Раздел 2. Диагностика психофизиологических состояний. Лекция4.Функциональные состояния. Диагностика психофизиологических состояний. Методы психофизиологического обследования.	1.Реферат и устный доклад по теме. 2.Выявить наиболее значимые проблемы диагностики состояний и обозначить пути их решения. 3.Тестовые задания по теме – письменно в тетради. 4.Словарный диктант.
5	Раздел 3. Психофизиологические аспекты управления деятельности спортсмена. Лекция5. Методики оценки основных свойств нервной системы и психодинамических функций. Подготовка спортсмена к соревнованиям и тренировочной деятельности.	1.Разработать план обследования свойств нервной системы. 2.Тестовые задания по теме – письменно в тетради. 3.Словарный диктант.
6	Лекция 6. Восстановление работоспособности спортсмена.	1. Исследовать степень утомления своей нервной системы. 2. Доклад с ответами на вопросы. 3. Обзор наиболее доступных и эффективных средств восстановления. 4.Тестовые задания по теме – письменно в тетради. 5.Словарный диктант.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	1.*Капилевич, Л. В.* Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —				URL: https://urait.ru/bcode/470121	100%
2	2/*Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-12867-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —				URL: https://urait.ru/bcode/476601 (дата обращения: 29.08.2022).	100%
3	3.Замчий, Т. П. Физиология физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Т. П. Замчий. — Омск :СибГУФК, 2018. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система.				— URL: https://e.lanbook.com/book/142496	100%
	Дополнительная литература					
1					ЭБС Лань	100%

	1.Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система.				https://e.lanbook.com/book/15642nb3	
2	2.Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник.- М.: ВЛЛАДОС, 2002.-608с.				— URL: https://e.lanbook.com/book/15642.	100%
3	3Физиология физического воспитания и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 121 с. — Текст : электронный //				ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95434.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к элек-троннобиблиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (https://urait.ru/) 3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (https://e.lanbook.com/) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская элек-тронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам).

Информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		

Лекционная аудитория - ауд. 3-08	ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.3-08	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33
	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Методический кабинет . ауд. 3-06	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Технические средства для отображения мультимедийной или тек-	Уч. корпус №2
	стовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33

Приводится описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, включая помещения для самостоятельной работы, по дисциплине в соответствии с требованием ФГОС с указанием конкретного оборудования (например: экран, мультимедиапроектор, компьютеры, интерактивная доска, телевизор и т.д.).

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается электронная платформа и наличие необходимых ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**и ование мых некомпетен-ций**	**Оценочные средства**	
			текущий кон-троль	**промежуточная аттестация**
1	Раздел 1.Общие основы психофизиологии спорта и физической культуры. Лекция№1. Введение. Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2	Устный опрос, проверка письменных работ.	Тест
2	Лекция2. Общие представления о состоянии организма.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2	Устный опрос, проверка письменных работ.	Тест
3	Лекция 3. Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
4	Раздел 2. Диагностика психофизиологических состояний. Лекция4.Функциональные состояния. Диагностика психофизиологических состояний. Методы психофизиологического обследования.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
5	Раздел 3. Психофизиологические аспекты управления деятельности спортсмена. Лекция5. Методики оценки основных свойств нервной системы и психодинамических функций. Подготовка спортсмена к соревнованиям и тренировочной деятельности.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
6	Лекция 6. Восстановление работоспособности спортсмена.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-2	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
	Курсовая работа (проект)			
	Учебная практика			
	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1.

*1. **Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности.***
Вопросы для рассмотрения:
1. взаимосвязь психофизиологических процессов и спортивной деятельности.
2. Особенности психофизиологических процессов в зависимости от специфики спортивной и физкультурной деятельности.
3. Психофизиология и адаптация.

*2. **Общие представления о состояниях организма человека.***
Вопросы для рассмотрения:
1. Сущность понятия «состояние»
2. Факторы, влияющие на развитие определенных психофизиологических состояний.
3. Характеристика данных состояний.

*3. **Общие представления о состояниях организма человека.***
Вопросы для рассмотрения:
1. Роль и степени влияния психофизиологических состояний на спортивную и физкультурную деятельность.
2. Классификация психофизиологических состояний в спорте.

*4.**Взаимосвязь психофизиологических состояний и спортивной деятельности.***
Вопросы для рассмотрения:
1. Моделирование определенных ситуаций спортивной деятельности и определение психофизиологических состояний им соответствующих
2. Анализ полученных результатов и разбор допущенных ошибок.

*5.**Основы теории функциональных систем.*** Вопросы
для рассмотрения:
1. Истоки зарождения теории функциональных систем.
2. Основные понятия теории функциональных систем.
3. Формирование функциональных систем в процессе деятельности.

*6. **Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена.*** Вопросы
для рассмотрения:
1. Результат деятельности как основа формирования функциональной системы.
2. Структура функциональной системы.
3. Роль элементов данной структуры в управление деятельностью.

*7**. Функциональные состояния.*** Вопросы
для рассмотрения:
1. Понятие тренированности и ее структура.
2. Спортивная форма как оптимальное функциональное состояние.

*8. **Методологические вопросы диагностики состояний*** Вопросы
для рассмотрения:
1. Принципы оценки психофизиологических состояний.
2. Организация процедуры психофизиологического обследования.

*9. **Методологические вопросы диагностики состояний.***
Вопросы для рассмотрения:
1. Этапы диагностики и их задачи.

2. Разработка плана диагностических мероприятий на определенный промежуток времени.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Вопросы

1. Каковы основные показатели работы сердца как насоса?
2. Каким образом изменяется и регулируется минутный объем крови (МОК), систолический объем (СО) и частота сердечных сокращений (ЧСС) с увеличением мощности аэробной работы?
3. Что такое система крови? Ее основные функции.
4. Каковы основные изменения в системе крови уже мышечной деятельности?
5. Каковы основные функции различных отделов уже в управлении движениями?
6. Что такое сенсорные системы?
7. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов.
8. Роль сенсорных систем в формировании двигательных навыков.
9. Что такое высшая нервная деятельность?
10. Условные рефлексы, их роль в управлении движениями и жизнедетельности человека.

Примерные практико-ориентированные задания

Задачи

№	Показатели	Функциональные уровни				
		I низкий	II Ниже среднего	III средний	IV Выше среднего	V высокий

1.	Массатела(г/см)рост М Ж Баллы	 501 451 -2	 451-500 401-450 -1	 401-450 375-400 0	 375-400 351-400 -	 375 350 -
2.	ЖЕЛ мл/кгМ Ж Баллы	 50 40 0	 51-55 41-45 1	 56-60 46-50 2	 61-65 51-57 4	 66 57 5
3.	ЧСС□СД 100 М Ж Баллы	 111 111 -2	 95-110 95-110 0	 85-94 85-94 2	 70-84 70-84 3	 69 69 4
4.	ВремявосстановлениеЧСС после 20 приседанийза30 с М Ж Баллы	 3.00 3.00 -2	 2.00-3.00 2.00-3.00 1	 1.30-1.59 1.30-1.59 3	 1.00-1.29 1.00-1.29 5	 59 59 7
5.	Динамометрия кисти %массатела М Ж Баллы	 60 40 0	 61-65 41-50 1	 66-70 51-55 2	 71-80 56-60 3	 81 61 4
	Общая оценка	4	5-9	10-13		

№1. Произвести измерение показателей указанных в таблице:

1. На основании полученных данных определить уровни здоровья и дать рекомендации.

№2.

Руку обследуемого погрузить в холодную воду (из под крана). В это время на другой измеряют АД, затем – на 1-5 минуте.

Какой показатель систолического давления свидетельствует о норме?

(В норме систолическое давление должно повыситься на 15-25 мм.рт.ст. При симпатикотонии АД повышается более чем на 25 мм.рт.ст.)

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*

Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы рефератов:

1. Особенности ВНД человека и межполушарная ассиметрия, влияющие на спортивный результат

Условные рефлексы и их торможение. Значение в повседневной жизни и спорте. Понятие о динамическом стереотипе, механизме его формирования, роли в процессе обучения, воспитания и спортивной деятельности. Характеристика нервных процессов, лежащих в основе типа ВНД. Типы ВНД (по И. П. Павлову). Типологические особенности ВНД человека. Пластичность типов ВНД. Влияние индивидуальнотипологических особенностей спортсменов на эффективность тренировочного процесса. Функциональная асимметрия мозга, её роль в спортивной деятельности. **2. Психологическая подготовка в спорте. Волевая подготовка спортсменов** Основы психологической подготовки. Виды психологической подготовки. Средства и методы психологической подготовки. Индивидуальный подход при психологической подготовке. Основные направления психологической подготовки в спорте. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсменов.

3. Психические состояния и их регуляция в спортивной деятельности

Классификация психических состояний. Психологическое напряжение и перенапряжение в спорте. Стресс в спортивной деятельности. Психические состояния на тренировках. Предсоревновательные и соревновательные психические состояния.

4. Основы психодиагностики в спорте

Психологические основы диагностики в спорте. Методы психолого- педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника. Методы изучения личности спортсмена. Методы ментального тренинга в спорте.

5. Психическое развитие детей в процессе занятий физической культурой. Психология детского спорта

Развитие познавательных процессов детей на занятиях физической культурой. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка Основные проблемы развития детей занимающихся физической культурой и спортом.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;*	*0*
	– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

Вопросы для подготовки к контрольной (ОПК-8, ПК-7)

Темы контрольных работ

1. Психофизиологические особенности профессиональных занятий спортом и физической культурой
2. Функциональное состояние как системообразующий фактор профессиональной работоспособности спортсменов
3. Определение понятие «состояние». Причины возникновения психофизиологических состояний спортсмена
4. Этапы деятельности и психофизиологические состояния, им сопутствующие.
5. Принцип доминанты и управление деятельностью.
6. Спортивная форма как оптимальное функциональное состояние
7. Особенности организации психофизиологических обследований
8. Диагностика состояний и учет индивидуальных и половых различия
9. Диагностика основных свойств нервной системы и интерпретация полученных результатов

10. Диагностика индивидуальных типологических свойств и интерпретация полученных результатов
11. Использование метода реакциометрии для оценки психофизиологических состояний.
12. Психофизиологическая диагностика уровня восстановления.
13. Факторы, влияющие на величину изменения вегетативных функций во время работы
14. Состояние утомления, состояние операциональной напряженности.
15. Средства активизации восстановительных процессов

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляе-*
		мыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание _____ Омархаджиева Ф.С.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки _____
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2022

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 1
Форма аттестации – экзамен

Тестовые задания по предмету «Психофизиология».

ТЕСТЫ ПО ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

1. К чему относятся корковые зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической систем?

А) к блоку приема, переработки и хранения информации+
Б) к энергетическому блоку
В) к блоку программирования, регуляции и контроля психической деятельности

2. Как называется психофизиология изучающая поведение, как результат взаимодействия биологических и социальных факторов?

А) социальная+
Б) экономическая
В) психологическая

3. Вставьте пропущенное слово:

Изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение человека, занимается … психофизиология». А) экологическая+
Б) экономическая В)
социальная

4. Этот блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:

А) блок приема, переработки и хранения информации
Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
В) блок анализа полученных результатов+
Г) энергетический блок

5. Вставьте пропущенное слово:

Художественный тип характеризуется преобладанием функций … сигнальной системы. А) первой+
Б) второй
В) третьей

6. Что такое гиперсомния?

А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна+
Б) нарушение ночного сна
В) нарушение засыпания и продолжительности сна
Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

7. Вставьте пропущенное слово:

У мыслительного типа преобладает … сигнальная система.
А) первая
Б) вторая+
В) третья

8. Вставьте пропущенное слово:

Повышенная тревожность и пессимизм меланхолического темперамента – интеллектуальная особенность … типа. А) художественного+
Б) эстетического
В) эмоционального

9. Автор структурно-функциональной модели мозга:

А) И. М. Сеченов
Б) П. К. Анохин
В) И. П. Павлов
Г) А. Р. Лурия+

10. Какое полушарие доминирует у «художников»?

А) правое+
Б) левое
В) и то и другое

11. Этот метод дает возможность выключать любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося: А) электроэнцефалограмма;
Б) ПЭТ;
В) метод локального мозгового кровотока;
Г) «наркоза полушарий». +

12. Что делает синапс?

А) обрабатывает информацию;
Б) передает информацию;
В) место контакта;
Г) окончание аксона. +

13. Какой автор разработал модель организации двух типов?
А) И.П. Павлов;
Б) И.С. Бериташвили; В)
М. Мишкин; +
Г) Э. Тульвигин.
14. Предмет психофизиологии:
А) основы физиологических процессов организма
Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами+
В) свойства психических процессов
Г) нарушения психических процессов

15. Год начала изучения декларативной памяти физиологом Иваном Соломоновичем Бериташвили: А) 1960 г.;
Б)1930 г.; + В)
1911 г.;
Г) 1940 г.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: «Физиология физкультурно-спортивной деятельности».

Контрольные вопросы к зачёту

1. Дать характеристику целям, задачам и содержанию дисциплины – психофизиология спортивной и физкультурной деятельности
2. Раскрыть психофизиологические особенности профессиональных занятий спортом и физической культурой.
3. Дать определение понятие «состояние» и объяснить причины возникновения психофизиологических состояний
4. Этапы деятельности и психофизиологические состояния, им сопутствующие.
5. Особенности формирование функциональных систем в процессе деятельности.
6. Блоки функциональных систем и их роль в управление деятельностью.
7. Структура тренированности и ее содержание
8. Принципы оценки психофизиологических состояний.
9. Особенности организация процедуры психофизиологического обследования, его этапы и задачи.
10. Субъективная оценка собственного состояния, ее особенности.
11. Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний.
12. Охарактеризовать методики оценки индивидуальных типологических свойств.
13. Охарактеризовать методики оценки основных свойств нервной системы.
14. Направления применения реакциометрии и тепинг тестов
15. Методики исследования индивидуальных особенностей субъективного восприятия.
16. Содержание психофизиологической диагностики состояния утомления 17. Содержание психофизиологической диагностики уровня восстановления.

18. Факторы, влияющие на величину изменения вегетативных функций во время работы 19. Состояние утомления, состояние операциональной напряженности, особенности их развития
20. Средства активизации восстановительных процессов.
21. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):
3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	1.Тема по заданным в билете вопросам раскрыта исчерпывающе полно. 2. Изложен теоретический материал с приведением различных точек зрения ученых. 3. Теоретический материал подкреплен анализом норм в области экономики. 4. Знание основных проблем по вопросам билета в их взаимосвязи в целостной системе знаний. 5. Умение аргументировано отстаивать свою позицию и вести научную дискуссию. 6. Умение студента излагать сведения при ответе на вопросы (логически убедительно, грамотно довести сведения, подчеркнув главные, ключевые вопросы). 7. Студент владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 8. Система знаний свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.	**13-15**
2.	1. Тема по заданным в билете вопросам раскрыта достаточно полно. 2. Достаточно полно изложен теоретический материал с приведением некоторых точек зрения ученых. 3. Знание основных проблем по вопросам билета. 4. Умение аргументировано отстаивать свою позицию. 5. Умение студента излагать сведения при ответе на вопросы (грамотность, выделение основных вопросов). 6. Студент владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 7. Правильность ответов на дополнительные вопросы. 8. Система знаний свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.	**10-12**

3	1. Тема по заданным в билете вопросам в основном раскрыта, либо по одному вопросу тема раскрыта достаточно полно, по второму вопросу раскрыта недостаточно. 2. Теоретический материал изложен в объеме учебника. 3. Студент относительно правильно квалифицирует факты и обстоятельства. 4. Ответ студента охватывает теоретический материал, без акцента на главные, ключевые вопросы. 5. Ответы даны не на все заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно. 6. Студент относительно владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 7. Система знаний позволяет решать вопросы профессиональной деятельности.	**7-9**
4.	1. Тема по заданным в билете вопросам не раскрыта, либо по одному вопросу тема раскрыта недостаточно полно, а по второму вопросу тема не раскрыта. 2. В ответах неполно изложен теоретический материал, студент не владеет основными проблемами дисциплины, не ориентируется в вопросах экономики. 3. Студент неправильно квалифицирует факты и обстоятельства. 4. Изложение ответов нелогично, бессистемно, поверхностно. 5. Студент не владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 6. Ответы на дополнительные вопросы не даны, либо ответы подтвер-	**6 и менее**
	ждают непонимание сути вопросов билета. 7. Система знаний не позволяет решать вопросы профессиональной деятельности. 8. Неточно употребляются термины, допускаются ошибочные высказывания. 9. Отсутствует система знаний, позволяющая решать вопросы профессиональной деятельности.	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				

ПК-7	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-7.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность наосновеспециальных научных знаний.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Введение. Предмет и задачи физического воспитания и спорта. Произвольная мышечная деятельность. Физиологические основы классификации физических упражнений и видов спорта.	2	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2.Структура спортивных движений и их классификация.	2	10
	Тема № 3.Физилогическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	3	
	Тема№4. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.	3	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		2	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств.	2	10
	Тема 6. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма.		
	Тема 7. Тренированность – специфическая форма адаптации к физическим нагрузкам.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Физиологические основы физической активности как средство укрепления здоровья.	3	10
	Тема 9. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды.		
	Тема10. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Тема 11. Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	2	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		2	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**

1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
_____ (наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _____ Профили _____
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**