Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 17:04:49
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания
кафедры от _27 мая_2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями» относится к модулю «Технологии психокоррекционной и психодиагностической помощи лицами с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 и 8 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане. Б1. В.01.05

Содержание дисциплины «Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями» выступает опорой для прохождения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

- педагогической практики.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

1.3.формирование у студентов профессиональной компетентности в применении различных психокоррекционных технологий обучения детей со сложными нарушениями. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально- психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	**знать:** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; **уметь:** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии,

		включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; **владеть:** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями; ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ; ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ	**знать:** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. **уметь:** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. **владеть:** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч-7 семестр.) , (108 ч -8 семестр)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов (7 семестр)		Количество академ. часов(8 семестр)	
	Очно	Заочно	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы	30	10	16	8
4.1.1. аудиторная работа	30	10	16	8
в том числе:				
лекции	10	4	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	6	8	4
лабораторные занятия	-	-		
4.1.2. внеаудиторная работа				
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с	-	-		
курсовое проектирование/работа				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную	-	-		
Контроль		4	27	9
4.2. Объем самостоятельной работы	42	58	65	91
в том числе часов, выделенных	2	2	3	3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля): (7 семестр,72 ч)

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	6	3	2	1	4	2	-	-	8	16
2.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	6	2	2	1	4	1	-	-	10	14
3.	Психокоррекционные технологии	6	2	2	1	4	1	-	-	8	10
4.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков со сложными нарушениями	6	2	2	1	4	1	-	-	8	10
5.	Психокоррекционные технологии при задержанном	6	1	2		4	1	-	-	8	8

	психическом развитии										
	Контроль										4
	ИТОГО:	30	10	10	4	20	6	-	-	42	58

Тематическое планирование дисциплины (модуля): (8 семестр,108 ч)

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. Занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Зачочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии	4	2	2	1	2	1	-	-	10	16
2.	Психокоррекция при искаженном развитии	2	2	1	1	1	1	-	-	10	14
3.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	2	2	1	1	1	1	-	-	10	10
4.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	2	2	1	1	1	1	-	-	8	10
5.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	2		1		1		-	-	8	20
6.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	2		1		1				10	10
7.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	2		1		1				9	11
	Контроль									27	9
	ИТОГО:	16	8	8	4	8	4	-	-	65	91

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины4 курс (7 семестр)	Содержание дисциплины
1.	4 курс (7 семестр) Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	Психологическая помощь. Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологической консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий

		(симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дтсгармоничном психическом развитии), по психически явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личнотси, поведения). Теоретические модели психиологической коррекции (психодинамическая, личностноориентированная, поведенческая, когнитиная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой
2.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	Первый этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Второй этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Третий этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Четвертый этап развития теории и практики 8 психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии.
3.	Психокоррекционные технологии	Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса
4.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков со сложными нарушениями	Определение психологической коррекции Принципы психологической коррекции Классификация видов психологической коррекции Теоретические модели психологической коррекции Классификация видов проблемного развития Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей со сложными нарушениями
5.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
6.	4 курс (8 семестр) Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии	Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое состояние при деменции. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при умственной отсталости. Прочие интеллектуальные нарушения и технологии коррекционно-развивающей работы при этих состояниях
7.	Психокоррекция при искаженном развитии	РАС как вид нарушенного развития. Психическое

		развитие, коммуникативные и эмоциональные нарушения при РАС. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при РАС.
8.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	Дисгармоничное развитие личности как вид нарушенного развития Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития
9.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков
10.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте
11.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.
12.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками. Формы работы с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование, психологопедагогический консилиум, практические семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа с педагогами.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	4 курс (7 семестр) Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	Подготовка к устному опросу по теме «Психологическая коррекция как направление психологической помощи.»
2.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	Подготовка доклада по теме «История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии»
3.	Психокоррекционные технологии	Подготовка доклада по теме «Психокоррекционные технологии.»
4.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков со сложными нарушениями	Подготовка доклада по теме «Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков со сложными нарушениями »

5.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	Подготовка доклада по теме «Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии»
6.	4 курс (8 семестр) Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
7.	Психокоррекция при искаженном развитии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
8.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
9.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
10.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	Подготовка к устному опросу по теме
11.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
12.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497160 (дата обращения: 19.08.2022).	46	25	-	URL: https://urait.ru/bcode/497160	100%

2	Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47058.html (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей				IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47058.html	
3	Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	46	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html	100%
	Дополнительная литература					
1	Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	46	25	-	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html	100%
2	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494641 (дата обращения: 19.08.2022).	46	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494641	100%

3	Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	46	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru/;

2. https://urait.ru/;

3. https://e.lanbook.com/;

4. https://www.elibrary.ru/

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	Г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

5.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	4 курс (7 семестр)	ПК - 1 - Способен	Составление словаря	Вопросы для

	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	специальных терминов дисциплины	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Психокоррекционные технологии	ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков со сложными нарушениями	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ресурсов	
6.	4 курс (8 семестр) Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии	ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Психокоррекция при искаженном развитии	ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
8.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
9.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
10.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
11.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
12.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями»

4-й курс, 7 семестр, форма контроля – зачет.

1.Психологическая коррекция как направление психологической помощи.

2.История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии

3.Психокоррекционные технологии

4.Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков со сложными нарушениями

5.Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии

6. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.

7. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.

8. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.

9. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.

10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.

11. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.

12. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.

13. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.

12. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.

13. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.

14. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.

15. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.

16. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.

17. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.

18. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.

19. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.

20. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.

21. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.

22. Особенности памяти у детей с речевой патологией.

23. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.

24. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями

в развитии.

25. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.

26. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развити.

27. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.

28. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.

30. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.

31. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА**З.**

4-й курс, 8 семестр, форма контроля – экзамен.

1.Психологическая коррекция как направление психологической помощи.

2.История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии

3.Психокоррекционные технологии

4.Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков со сложными нарушениями

5.Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии

6.Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии

7.Психокоррекция при искаженном развитии

8.Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков

9.Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте

10.Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

11.Психокоррекция детско-родительских отношений. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.

12. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.

13. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.

14. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.

15. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.

16. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.

17Основные психокоррекционные технологии.

18.Определение психологической коррекции

19.Принципы психологической коррекции

20.Классификация видов психологической коррекции

21.Классификация видов проблемного развития

22.Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии

23.Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием

24.Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием

25.Организация психокоррекционного процесса

26Клинико-психологические характеристики задержки психического развития

27.Нейропсихологическое исследование детей с зпр церебрально-органического генеза .
28.Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники.
29.Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.

30. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием.

31.Организация процесса психокоррекционной работы

32.Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
33.Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом

34.Психокоррекционные технологии.

35.Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом.

36. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом.

37. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом.

38. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
39.Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.

40. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом

41.Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом .

42 Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте .

43.Основные формы и методы психологической коррекции

44.Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте

45.Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей .
46.Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями .

47. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей

48.Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

Задача 1
Определите, что является предметом консультативной психологии:
a) профессиональная деятельность практикующего психолога;
b) процесс психологического консультирования;
c) область проблем клиентов;
d) личность клиента

Задача 2
Определите, что является объектом взаимодействия в процессе психологического консультирования:
a) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
b) психотерапевт, врач-психиатр;
c) клиент, семья, группа;
d) общество

Задача 3
Определите, что является целью психологического консультирования:
a) помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов;
b) дать человеку совет;
c) создать программу на будущее;

d) дать заряд оптимизма

Задача 4

Укажите виды психологического консультирования:

a) индивидуальное и групповое;

b) теоретическое и практическое;

c) психотерапевтическое и коррекционное;

d) межличностное и межгрупповое

Задача 5

Выберите фамилию основателя индивидуальной психотерапии:

a) А. Адлер;

b) К. Г. Юнг;

c) К. Хорни;

d) Ф. Перлз

Задача 6

Определите, кто выделил три эго-состояния в структуре личности (родитель, взрослый, ребенок):

a) К. Г. Юнг;

b) В. Фракл;

c) Э. Берн;

d) Э. Эриксон

Задача 7

Определите, что является основным механизмом невроза, по З. Фрейду:

a) вытеснение комплексов в подсознание;

b) конфликт между «Эго» и «Супер-Эго»;

c) конфликт между «Ид» и «Эго»;

d) слабая цензура

Задача 8

Определите, что собой представляет трансактный анализ:

a) психологическая модель, служащая для описания и анализа поведения человека;

b) форма гештальт-терапии;

c) разновидность психоанализа;

d) новый вид познания психических явлений

Задача 9

Определите, структуру личности, по Э. Берну:

a) «Отец», «Мать», «Ребенок»;

b) «Взрослый», «Ребенок», «Родитель»;

c) «Родитель», «Наставник», «Дитя»;

d) «Врач», «Родитель», «Ребенок»

Задача 10

Определите, то собой представляет когнитивный диссонанс:

a) метод когнитивной психотерапии;

b) понятие когнитивной психологии;

c) социально-психологическая теория;

d) техника логотерапии

Задача 11

Оцените ситуацию. Психолог комментирует каждое движение клиента (кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову). Эти моменты консультации характеризуют работу психолога, основанную на теории:

a) бихевиоризма;

b) гештальтпсихологии;

c) психоанализа;

d) клиент-центрированного подхода

Задача 12

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше, относится в психологическом консультировании к направлению:

a) психоаналитическому;

b) клиент-центрированному;

c) экзистенциальному;

d) бихевиоральному

Задача 13

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни, принадлежит в психологическом консультировании к направлению:

a) психоаналитическому;

b) гештальт-подходу;

c) экзистенциальному;

d) бихевиоральному

Задача 14.

Оцените ситуацию. Ситуация в консультировании заключается в том, что клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает и ей кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания, что он понимает ее, характеризует в психологическом консультировании направление:

a) психоаналитическое;

b) клиент-центрированное;

c) гештальт-подход;

d) экзистенциальное

Задача 15.

Оцените ситуацию. В ходе психологического консультирования гуманистический психолог уделит внимание:

a) организации психики клиента;

b) неосознаваемым побуждениям клиента;

c) способам поощрения клиента;

d) свободе выбора клиента

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и	2

	аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

1.Принципы психологической коррекции
2.Классификация видов психологической коррекции
3.Классификация видов проблемного развития
4.Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии
5.Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием
6.Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
7.Организация психокоррекционного процесса
8. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития
9.Нейропсихологическое исследование детей с зпр церебрально-органического генеза
10.Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники.
11.Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
12. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием
13.Организация процесса психокоррекционной работы
14.Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
15.Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
16.Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом
17.Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом.
18.Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом
19.Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи
20.Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
21.Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом
22.Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом .162
23.Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте
24.Основные формы и методы психологической коррекции
25.Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте
26.Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей
27.Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
28.Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
29.Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями..
30.Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
31.Психологическая коррекция последствий ранней депривации. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния ребенка в ситуации развода родителей.
32.Психологическая коррекция детско-родительских отношений в ситуации жесткого обращения с детьми.
33. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. *Примерное задание для контрольной работы:*

1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Телесная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкальная терапия.
7. Психогимнастика.
8. Метод психодрамы.
9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
11. Специфика психокоррекции познавательных процессов.
12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
15. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
16. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
17. Психокоррекционная работа с юношами.
18. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
19. Психокоррекционная работа со взрослыми.
20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
21. Игротерапия с различным материалом.
22. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
23. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
24. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
25. Основные направления в арт-терапии.
26. Формы и виды психодрамы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
9-10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры СП и ДД _____Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _7_
Форма аттестации – _Зачет_____
Семестр - _8_
Форма аттестации – _Экзамен_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психокоррекционные технологии с детьми со сложными нарушениями»:

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
7. Толкование сновидений, анализ переноса.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
11. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
12. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
13. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
14. Этапы занятия по арттерапии.
15. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
16. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
17. Библиотерапия.
18. Танцевальная терапия.
19. Музыкальная терапия.
20. Телесная терапия.
21. Психогимнастика.
22. Метод психодрамы.
23. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
24. Психокоррекционная работас военнослужащими.

25. Психокоррекционная работа с юношами.
26. Психокоррекционная работа со взрослыми.
27. Цели и задачи реабилитационной работы.
28. Этапность психологической реабилитации.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом

2. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с). *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ

		ОВЗ		
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Не знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение,	**Не умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение,

	заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Не владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений