

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.10.2023 14:24:13  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e5b2697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**  
**Кафедра психологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой психологии, доцент  
  
М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**54.03.01 ДИЗАЙН**  
**ПРОФИЛЬ «ДИЗАЙН КОСТЮМА»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**  
**Программа подготовки: академический бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Год набора - 2022**

**Грозный, 2023**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.О.06.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Психолого-педагогический") основной образовательной программы 54.03.01 Дизайн, по профилю «Дизайн костюма», очно-заочная форма обучения. Дисциплина изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины «Психология» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Педагогика», «Методика преподавания дизайна», «Риторика».

### 1.2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Основные задачи:

#### **ознакомить студентов:**

- с основным содержанием общей, социальной, возрастной и педагогической психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;
- с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;
- возрастными закономерностями деятельности и общения, основными теориями психического развития;
- основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

#### **сформировать у студентов:**

- базовые научные психологические понятия;
- представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- представления о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

#### **научить студентов:**

- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;

- решению практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3* Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	<p><b>Знает:</b> УК-3.3*. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p><b>Умеет:</b> УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p><b>Владеет:</b> УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</p>	<p><b>Знать:</b> УК-6.3 психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.</p> <p><b>Уметь:</b> УК-6.2. действовать критично,</p>

	<p>рынка труда. 3.1_УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1_УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. <b>Владеть:</b> УК – 6.1. методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности</p>
--	---	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

Таблица 2

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>48</b>
<b>4.1.1. Аудиторная работа</b>	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32
лабораторные занятия	-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>33</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>

Час./Зач.ед.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр подгот	СР
<b>3 семестр</b>						
	<b>Общая психология.</b>	108	16	-	32	33
1.	<b>Общая психология.</b> Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	11	2	-	4	5
2.	Основные направления современной психологии	10	2	-	4	4
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	10	2	-	4	4
4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	10	2	-	4	4
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	10	2	-	4	4
6.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	10	2	-	4	4
7.	Психология деятельности и общения.	10	2	-	4	4
8.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	10	2	-	4	4
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>				
	<b>Итого в 3 семестре:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 10.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	<b>Общая психология.</b> Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	Общая психология. Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов

		деятельности, проективный метод и др.). Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.
2	<b>Основные направления современной психологии</b>	Основные направления западной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, неопрейдисты, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология; достоинства и недостатки теорий; основные представители западной психологии. Развитие отечественной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н.Леоньева, единство сознания и деятельности по С.Л.Рубенштейну, психология индивидуальных различий – Теплов Б.М., В.Д. Небылицын, Мерлин В.С., психология отношений В.Н. Мясищева, человекознание как комплексная дисциплина по Б.Г.Ананьеву.
3	<b>Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе</b>	Понятие о психике человека. Классификация психически явлений. Проблема зарождения и развития психики. Общая характеристика сознания. Сознание как высшая форма психики. Принцип единства сознания и деятельности. Теория интериоризации. Сознание и бессознательное. Филогенез сознания. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Сознание и самосознание.
4	<b>Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека</b>	Сущность и соотношение понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность» Социобиологический подход к пониманию личности, основные структурные компоненты личности. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности.
5	<b>Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	Потребностно-мотивационная сфера личности. Направленность личности, потребности человека (биологические и высшие), влечение, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, развитие личности в онтогенезе (непрерывный процесс взросления и неповторимость этапов развития), мотивация, классификация мотиваций личности, психологические типы (К. Юнг, Бриггс – Майерс).
6	<b>Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент,</b>	Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Роль и проявления темперамента в психике и

	<b>характер, способности</b>	поведении человека. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.А. Теплов). Способности и деятельность.
7	<b>Психология деятельности и общения</b>	Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта. Потребность как источник активности личности. Потребность человека и мотивация деятельности. Структура деятельности. Действие и его психологическая характеристика. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Освоение деятельности. Формирование навыка. Основные виды деятельности. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. Роль общения в работе руководителя. Понятие о стилях руководства. Факторы, определяющие эффективность общения. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликтной ситуации.
8	<b>Психические познавательные процессы. Эмоционально-волевая регуляция поведения</b>	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов личности. Сущность и функции эмоций. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Психологическая сущность и проявления эмотивного поведения субъекта. Проблемы воспитания культуры чувств. Общее понятие о воле и волевых качествах личности. Волевой акт и его структура. Формирование волевых качеств личности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 11.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<b>Общая психология.</b> Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
2.	Основные направления современной психологии	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
4.	<b>Основы психологии личности.</b> <b>Направленность личности и ее психологические проявления.</b> <b>Самосознание как аспект психического облика человека</b>	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
5.	<b>Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
6.	<b>Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности</b>	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
7.	<b>Психология деятельности и общения</b>	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
8.	<b>Психические познавательные процессы.</b> <b>Эмоционально-волевая регуляция</b>	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

	поведения	
--	-----------	--

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 12.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>	100%
2	Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512827">https://urait.ru/bcode/512827</a>	30/42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490809">https://urait.ru/bcode/490809</a>	100%

3	Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516576">https://urait.ru/bcode/516576</a>		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516576">https://urait.ru/bcode/516576</a>	100%
4	Нуркова В.В. Психология: Учеб. Для бакалавров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с.- Бакалавр.	252	25			80%
<b>Дополнительная литература</b>						
5	Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519954">https://urait.ru/bcode/519954</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519954">https://urait.ru/bcode/519954</a>	100%
6	Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515254">https://urait.ru/bcode/515254</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515254">https://urait.ru/bcode/515254</a>	100%
7	Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515045">https://urait.ru/bcode/515045</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515045">https://urait.ru/bcode/515045</a>	100%

8	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517409">https://urait.ru/bcode/517409</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517409">https://urait.ru/bcode/517409</a>	100%
9	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510373">https://urait.ru/bcode/510373</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510373">https://urait.ru/bcode/510373</a>	100%
10	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М: Академия, 2008. – 512с.	252	25	20		80%
11	Дубровина И.В. и др. Психология: Учеб.пособие. - Академия,2003.- 464с.	252	25	25		100%
12	Краснов А.Н. и др. Общая психология: Учеб.пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2006.-384с.	252	25	25		100%
13	Немов Р.С. Психология: В2-х ч. Ч.1-М.: Владос,2004.-304с.	252	25	20		80%
14	Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532177">https://urait.ru/bcode/532177</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532177">https://urait.ru/bcode/532177</a>	100%

15	Воронцова, М. В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519290">https://urait.ru/bcode/519290</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519290">https://urait.ru/bcode/519290</a>	100%
----	---	-----	----	--	--	------

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
  2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
  3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
  4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
  5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
  6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС**
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
  8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 13.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул.С.Кишиевой, д.33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул.С.Кишиевой, д.33

Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул.С.Кишиевой, д.33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Таблица 14.

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Психология как наука</b> Объект, предмет и методы психологии. Отличие житейской психологии от научной. Структура и основные проблемы современной психологии. Понятие о психике. Психика и мозг. Сознание как высший уровень развития психики. Психологическая структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и деятельность. Виды деятельности.	УК-3 УК-6	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа. Дискуссия. Эссе, Кейсы, Аудиовизуальное сообщение	Вопросы для подготовки к зачету или экзамену.
2.	<b>Психология личности</b> Общее понятие о психологической структуре личности Направленность в структуре личности. Мотивационно-потребностная	УК-3, УК-6		

	сфера личности. Темперамент и характер в структуре личности. Типология и свойства темперамента и характера. Понятие акцентуации характера. Понятие о способностях, виды и уровни развития способностей. Задатки и способности. Воля, функции воли, структура волевого акта. Волевые качества личности. Самоконтроль. Эмоциональная сфера личности, виды и свойства эмоциональных явлений.			
3.	<b>Психология познавательных процессов</b> Общее представление о познавательной сфере личности. Сенсорно-перцептивные процессы в структуре личности и деятельности. Функции, виды и свойства внимания. Внимание и личность. Общее понятие о памяти. Виды и операции мышления. Личностная обусловленность памяти и мышления. Мышление и речь. Понятие о речевой деятельности. Речь и личность. Виды, функции и основные процессы воображения.	УК-6 УК-3		
4.	Психология деятельности и общения.	УК-6 УК-3		

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр:

#### Тема 1. Общая психология. Психология как наука (2/2)

1. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и методы психологии. Житейская и научная психология. Трактовка предмета психологии как внутреннего мира человека (по В.Д. Щадрикову).

2. Соотношение научной и житейской психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных.

3. Основные этапы становления представлений о предмете психологии.

- психология как наука о душе (материалистические и идеалистические тенденции в представлениях древних о душе, Сократ, Платон о проблемах души);

- психология как наука о сознании;

- психология как наука о поведении;

- психология как наука, изучающая факты, механизмы и закономерности развития психики.

#### **Тема 2. Понятие о психике. Психика и мозг (2 ч.)**

1. Сознание как высший уровень развития психики. Психологическая структура сознания.

2. Сознательное и бессознательное.

3. Сознание и самосознание.

4. Сознание и деятельность.

5. Виды деятельности

#### **Тема 3. Психология личности (2/2)**

1. Общее понятие о психологической структуре личности.

2. Направленность в структуре личности.

3. Мотивационно-потребностная сфера личности.

#### **Тема 4. Темперамент и характер в структуре личности (2/2)**

1. Типология и свойства темперамента.

2. Типология и свойства характера. Ось степени выраженности черт характера

3. Понятие акцентуации характера. Типология акцентуированных типов

4. Диагностика темперамента и характера.

#### **Тема 5. Понятие о способностях (2/2)**

1. Определение понятия.

2. Виды и уровни развития способностей.

3. Задатки и способности.

4. Диагностика и развитие способностей.

#### **Тема 6. Психология воли (2 ч.)**

1. Понятие о воле.

2. Функции воли.

3. Структура волевого акта.

4. Волевые качества личности.

5. Развитие воли. Самоконтроль.

#### **Тема 7. Эмоциональная сфера личности (2 ч.)**

1. Понятие об эмоциях

2. Виды эмоций и их характеристика.

3. Свойства эмоциональных явлений

4. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы личности.

#### **Тема 8. Психология познавательных процессов. (4/4)**

1. Общее представление о познавательной сфере личности.

2. Сенсорно-перцептивные процессы в структуре личности и деятельности.

3. Функции, виды и свойства внимания.

4. Внимание и личность.

5. Общее понятие о памяти.

6. Виды и операции мышления.

7. Личностная обусловленность памяти и мышления.

8. Мышление и речь.

9. Понятие о речевой деятельности

10. Речь и личность.

11. Виды, функции и основные процессы воображения.

### **Тема 9. Общее понятие об общении и его компонентах**

1. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности.

2. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.

3. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

4. Межличностные и межгрупповые конфликты

### **Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 15.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>	<b>Кол-во</b>
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства:**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.**

##### **1. Тестирование.**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### **Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

**?1 К познавательным психическим процессам относятся все, кроме:**

#0 восприятие;

#0 память;

#5 эмоции;

#0 мышление.

**?2 Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира –**

**это:**

#0 восприятие;

#5 ощущение;

#0 внимание;

#0 память.

**?3 Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей**

**называется:**

#0 памятью;

#0 ощущением;

#5 восприятием;

#0 мышлением.

**?4 Социальная психология изучает:**

- #0 структуру общества;
- #0 историю развития материальной и духовной культуры;
- #0 закономерности развития психики в онтогенезе;
- #5 психологию групп

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 16.*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

#### **1. Практико-ориентированные задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания*, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе

наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

### **Типовые практико-ориентированные задания**

#### **Репродуктивные задания.**

1. Назовите известные вам психологические направления.
2. Дайте определение темперамента.
3. Определите тип акцентуации характера с помощью теста.
4. Перечислите компоненты самосознания.
5. Дайте определение основных категорий педагогической психологии: обучение, воспитание, научение, учение, учебная деятельность, усвоение, социализация, развитие, рост, созревание, формирование.
6. Предложите определения предмета педагогической психологии у разных авторов.

#### **Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:**

1. В чем отличие способностей от задатков?
  2. Докажите, что следующее высказывание не может принадлежать Д. Уотсону: «Развитие человека предполагает становление самосознания».
  3. Постарайтесь отыскать среди своих знакомых представителей того или иного темперамента.
  4. Можно ли оценивать темпераменты как лучшие или худшие?
  5. Какие познавательные процессы активизируются: а) при заучивании номера телефона; б) рассматривании фотографии; в) планировании интерьера комнаты?
  6. Всегда ли человек должен принимать общественное мнение и соглашаться с большинством?
  7. Проведите групповое обсуждение темы «Методы педагогической психологии».
- Вопросы для обсуждения
1. Какими методами можно пользоваться педагогу? Почему?
  2. Какие методы может использовать психолог и для чего?
  3. Какую информацию можно предоставлять родителям учащихся? Какую нежелательно давать родителям? Почему?

#### **Творческие задания**

1. Как вы считаете, почему в психологии нет единой теории личности? На основе какой теории должно строиться обучение и воспитание детей?
  2. Напишите сочинение на тему: «Нужно ли студентам – будущим педагогам изучать психологию?»).
  3. Найдите решение сложной коммуникативной задачи (ситуация моделируется в ролевой игре).
  4. Проведите мини-конференцию «Проблемы современного образования: от детского сада до вуза».
- 1-й этап. Студентам предлагается продумать и записать на листах-стикерах проблему образования, которую они считают самой актуальной на данный момент.
- 2-й этап. Преподаватель с группой помощников собирает листы с ответами, анализирует проблемы, объединяет в группы по выбранным критериям (степень образования; психологическая, педагогическая, организационная проблемы образования).
- 3-й этап. Из авторов записок формируются группы по заявленным проблемам. Студенты получают свои листы обратно и пытаются сформулировать обобщения по проблемам, возможные пути их решения.
- 4-й этап. Выступления каждой группы со своими обобщениями.
- 5-й этап. Подведение итогов конференции преподавателем.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 17.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**Задание 3. Доклад/сообщение**

**Темы докладов:**

1. **Человек как личность, индивидуальность и универсальность.**
2. **Характеристика мышления как высшего познавательного процесса.**
3. **Искусство критики: исцелять, не рая**
4. **Информационно-психологическая безопасность личности**

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 18.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать	0

#### **Задание 4. Контрольная работа**

##### ***Примерные темы контрольных работ:***

- Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
- Сознание и речь.
- Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
- Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
- Виды и развитие человеческой деятельности.
- Психологические теории внимания.
- Ассоциативная теория памяти.
- Факторы, влияющие на развитие памяти.
- Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
- Воображение и творчество.
- Развитие воображения.
- Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
- Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
- Классификация и содержание новейших теорий личности.
- Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
- Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
- Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
- Характер и темперамент.
- Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
- Типология социальных характеров по Э. Фромму.
- Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
- Основные направления развития воли.
- Становление волевых качеств личности.
- Проявление эмоций в творчестве.
- Любовь как нравственное чувство.
- Функции и виды эмоций у человека.

##### ***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

Таблица 19.

<b><i>Балл (интервал баллов)</i></b>	<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i></b>
<i>10</i>	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
<i>[6-8]</i>	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
<i>[3-5]</i>	<i>Минимальный</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии</i>

	уровень (интервал)	с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

### **Задание 5. Глоссарий**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

#### **Критерии оценивания**

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

### **Задание 6. Кейсы.**

**Цель:** осмысление и формирование профессионального опыта

Общие требования: проблемное задание для осмысления профессионально-ориентированной ситуации

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

#### **Кейс 1.**

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

#### **Кейс 2.**

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

#### **Кейс 3.**

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

#### **Кейс 4.**

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

#### **Кейс 5**

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни». «Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

#### **Вопросы и задания**

- 1 О чем свидетельствуют эти суждения?
- 2 Сравните суждения и сделайте выводы.
- 3 Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
- 4 Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

#### **Критерии оценивания**

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 балла</b>

#### **Задание 7. Эссе**

**Цель:** сформировать у обучающихся умения анализировать и письменно излагать систематизированную информацию по определенной проблеме.

**Общие требования:** задание, направленное на нахождение информации по определенной проблеме, её систематизация и письменное изложение.

#### **Алгоритм работы:**

1. Постановка проблемы.
2. Анализ проблемы на основе различных концепций.
3. Выводы.
4. Обобщение авторской позиции по поставленной проблеме

#### **Темы:**

1. «Зачем мне знание психологии».
2. «Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни».
3. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают»
4. «Возможности нашей памяти».
5. «Воображение и творческое мышление».
6. «Критическое мышление как условие успешности».
7. «Конфликтогены и как их избежать».
8. «Внутриличностный конфликт: причины и способы разрешения».
9. «Иные семьи как крылья, а другие - как горб».
10. «Роль родителей в подготовке детей к школе».

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации** (представлены в приложении №1).

**4.3.1. Семестр и форма аттестации**  
**3 семестр –экзамен**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Д. психолог. наук,  
проф. \_\_\_\_\_ Л.Ц.Кагермазова  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.А. Арсагириева  
(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Психология**

---

**Направление подготовки  
54.03.01 ДИЗАЙН  
ПРОФИЛЬ «ДИЗАЙН КОСТЮМА»**

**Форма обучения:** очно-заочная  
**Год приема:** 2022

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Предмет психологии. Становление предмета психологии как науки.
2. Различные представления о предмете психологии: отличия научной психологии от бытовой.
3. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу.
4. Наблюдение как метод психологического исследования.
5. Эксперимент в психологии.
6. Тестирование как метод психологического исследования.
7. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву.
8. Предпосылки и условия возникновения сознания.
9. Бессознательное и сознательное в психике человека.
10. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Закон становления высших психических функций Л.С. Выготского.
11. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева. Основные виды деятельности.
12. Донаучная и научная психология.
13. Основные направления психологии в Западной Европе и США.
14. Развитие и основные направления отечественной психологии.
15. Ощущения: понятие, физиологическая основа, основные функции. Взаимодействие ощущений.
16. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.
17. Виды и основные закономерности ощущений. Условия развития ощущений.
18. Восприятие и его виды. Физиологическая основа восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
19. Свойства восприятия. Иллюзии и галлюцинации восприятия.
20. Особенности предметного восприятия человека.
21. Внимание: основные функции и виды. Физиологическая основа внимания.
22. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
23. Понятие о памяти и физиологическая основа памяти человека.
24. Виды и типы памяти. Процессы памяти.

25. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
26. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.
27. Теории памяти.
28. Мнемические приемы эффективного запоминания.
29. Мышление как психический процесс: понятие, физиологическая основа, функции, виды.
30. Основные мыслительные операции и формы мышления.
31. Психологические теории мышления.
32. Понятие о воображении, физиологическая основа воображения человека.
33. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
34. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
35. Эмоции: понятие, физиологическая основа, функции и классификации.
36. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
37. Понятие о воле. Физиологическая основа воли. Структура волевого действия.
38. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.
39. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
40. Подходы к изучению личности в современной психологии.
41. Потребности. Виды потребностей и их развитие.
42. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
43. Современные подходы к изучению темперамента. Физиологическая основа темперамента.
44. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
45. Отличительные признаки темперамента. Темперамент и деятельность.
46. Характер: понятие, физиологическая основа, структура и проявления.
47. Темперамент и характер, их соотношение.
48. Акцентуации характера. Основные положения типологии Личко.
49. Основные черты характера человека.
50. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.
51. Самооценка и уровень притязаний личности.
52. Природа способностей. Задатки и способности.
53. Структура и уровни развития способностей.
54. Изучение и развитие способностей.
55. Мозг и психика: строение, функции отделов коры БП.
56. Психологические механизмы физиологической деятельности нервной системы.

#### **2.4. Структура экзаменационного билета (примерная):**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
(ЧГПУ)  
Кафедра психологии**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ...№  
По дисциплине «Психология»  
по направлению подготовки  
54.03.01 ДИЗАЙН  
ПРОФИЛЬ «ДИЗАЙН КОСТЮМА»  
Форма обучения: очно-заочная  
Год приема: 2022**

**1. Теоретический вопрос: Методы современной психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос,**

эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.).

**2. Практико-ориентированное задание.**

**Обобщенная формулировка задачи.** Общее понятие об эмоциях и чувствах человека.

**Ключевое задание:** Перечислите какие Вам известны технологии регуляции и контроля эмоций у человека и у партнера по общению.

**1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		<b>13-15</b>
2.		<b>10-12</b>
3.		<b>7-9</b>
4.		<b>6 и менее</b>

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 15*

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			« не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Критерий 1 Хорошо знает правила работы в команде.	Критерий 1 Знает правила работы в команде, но иногда нарушает их	Критерий 1 Не знаком со многими правилами работы в команде, но	Не знает правила командной работы. Не умеет работать в команде. Не владеет навыками

<p>реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>			старается работать как все	руководящей и коллективной работы
	Критерий 2 Умеет и руководить и работать в команде	Критерий 2 Обладает организаторским и качествами, но предпочитает работать наравне со всеми	Критерий 2 Не стремится руководить и организовывать деятельность команды	
	Критерий 3 Владеет навыками руководства и командообразования	Критерий 3 Способен руководить другими, но не стремится к этому	Критерий 3 Попытки руководить другими часто оканчиваются неудачей	
<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различным и организациями</p>	Критерий 1 Знает способы и приемы эффективного взаимодействия с другими людьми	Критерий 1 Знаком с приемами и способами эффективной коммуникации	Критерий 1 Имеет ограниченные представления о способах эффективного взаимодействия с другими людьми	<p>Не знает о способах успешной социальной коммуникации. Не умеет устанавливать эффективное социальное взаимодействие. Не владеет навыками бесконфликтного взаимодействия, недружелюбен</p>
	Критерий 2 Умеет устанавливать позитивные дружеские отношения с любым человеком	Критерий 2 Способен к позитивной коммуникации	Критерий 2 Невысокая эффективность социальной коммуникации	
	Критерий 3 Владеет приемами коммуникативного и социального взаимодействия	Критерий 3 Способен устанавливать позитивные отношения с другими людьми	Критерий 3 Владеет некоторыми навыками позитивного социального взаимодействия	

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>Критерий 2 Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Критерий 2 Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Критерий 2 Испытывает трудности при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	
	<p>Критерий 3 В совершенстве владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Критерий 3 Слабо владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	
<p>УК-6.2 Понимает важность планирования</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний важности планирования</p>	

перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	Критерий 2 Умеет эффективно использовать планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Критерий 2 Умеет использовать планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Критерий 2 Испытывает трудности при использовании планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного планирования перспективных целей деятельности с учетом условий,	Критерий 3 Владеет основами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,	Критерий 3 Слабо владеет навыками планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	

	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний о реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний о реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	Критерий 2 Умеет эффективно реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Критерий 2 Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Критерий 2 Испытывает трудности при реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	

	деятельности и требований рынка труда.	требований рынка труда.	требований рынка труда.	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Критерий 3 Владеет основами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Критерий 3 Слабо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Демонстрирует высокий уровень знаний эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
	Критерий 2 Умеет критически оценивать использование времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Критерий 2 Умеет критически оценивать использование времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Критерий 2 Испытывает трудности при использовании времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	

	полученного результата.	полученного результата.		
	Критерий 3 Владеет навыками эффективно использовать времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критерий 3 Владеет навыком использовать времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критерий 3 Слабо владеет навыками использовать времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
	Критерий 2 Умеет демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки в демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Критерий 2 Недостаточно систематизировано умеет демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
	Критерий 3 Успешно и системно владеет	Критерий 3 Владеет демонстрацией интереса	Критерий 3 Ограниченно владеет способами	

	демонстрирова нием интереса к учебе и использует предоставляем ые возможности для приобретения новых знаний и навыков	к учебе и использует предоставляем ые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрироват ь интерес к учебе и использует предоставляемы е возможности для приобретения новых знаний и навыков	
--	---	---	---	--

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

#### 3-й семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контрол я	Контрольные мероприятия	Мин. кол- во балло в на за ня ти ях	Макс. кол-во баллов на за ня ти ях
екущий контрол ь № 1	Тема №1 <b>Общая психология.</b> Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования		0	10
	Тема №2 Основные направления современной психологии			
	Тема №3 Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе			
екущий контрол ь № 2	Тема №4 Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека.		0	10
	Тема №5 Потребностно-мотивационная сфера личности			
	Тема №6 Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)</b>			0	10
екущий контрол ь №3	Тема № 7 Психология деятельности и общения		0	20
	Тема №8 Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-8)</b>			0	10
			<b>Мин 36</b>	

Допуск к промежуточной аттестации			
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Психология**

(наименование дисциплины / модуля)

**54.03.01 ДИЗАЙН**

**ПРОФИЛЬ «ДИЗАЙН КОСТЮМА»**

(год набора -2022, форма обучения очно-заочная)

**на 2023\_\_ / 2024\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

