

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бардимаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2023 14:23:38
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой психол. н., доцент

М.И. Лечиева
Протокол № 10 заседания
кафедры от 19 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

направление

54.03.02 - Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологии» (Б1.О.04.02) относится к обязательным дисциплинам блока «Психолого-педагогический модуль» основной образовательной программы по профилю «Декоративно-прикладное искусство».

Изучение дисциплины «Психология» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Педагогика», «Арт терапевтические техники и технологии», «Психология художественного творчества», «Искусство в духовно-нравственном воспитании».

12. . Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: - познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, заложить основы социально-психологического мировоззрения;
- вооружить студентов знаниями о принципах и методах психологических исследований;
- научить студентов разбираться в собственной психологической жизни;
- способствовать личностному росту, самовоспитанию, социальной и профессиональной адаптации человека.

Основные задачи курса:

ознакомить студентов:

- с основным содержанием общей, социальной, возрастной и педагогической психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;
- с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;
- возрастными закономерностями деятельности и общения, основными теориями психического развития;
- основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

сформировать у студентов:

- базовые научные психологические понятия;
- представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- представления о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

научить студентов:

- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;

- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- решению практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

ИУК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научнопрактических конференциях

ИОПК-2.1. Использует базовые понятия категории и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов;

ИОПК-2.2. Отбирает методы исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования;

ИОПК-2.3. Осуществляет разработку и реализацию социокультурных проектов в профессиональной сфере; ИОПК-2.4. Анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.

ОПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

ИОПК-6.1. Владеет дидактическими принципами преподавания художественных и проектных дисциплин, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-6.2. Использует педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;

ИОПК-6.3. Разрабатывает самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;
 ИОПК-6.4. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) ИУК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знает: УК-3.1*. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Умеет: УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Владеет: УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>
<p>ОПК-2. Способен работать с научной литературой;</p>	<p>ОПК-2.1. Использует базовые понятия категории</p>	<p>Знает: ОПК-2.4. Анализирует и</p>

<p>собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях.</p>	<p>и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов; ОПК-2.2. Отбирает методы исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования; ОПК-2.3. Осуществляет разработку и реализацию социокультурных проектов в профессиональной сфере; ОПК-2.4. Анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.</p>	<p>обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований. Умеет: ОПК-2.1. Использует базовые понятия категории и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов; ОПК-2.2. Отбирает методы исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования; Владеет: ОПК-2.3. Осуществляет разработку и реализацию социокультурных проектов в профессиональной сфере.</p>
<p>ОПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.</p>	<p>ОПК-6.1. Владеет дидактическими принципами преподавания художественных и проектных дисциплин, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной</p>	<p>Знает: ОПК-6.4. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Умеет: ОПК-6.2. Использует педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами; ОПК-6.3. Разрабатывает самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия,</p>

	<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-6.2. Использует педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;</p> <p>ОПК-6.4. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>согласно требованиям, выполняет методическую работу;</p> <p>Владеет:</p> <p>ОПК-6.1. Владеет дидактическими принципами преподавания художественных и проектных дисциплин, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ.
	Очно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	48
4.1.1. аудиторная работа	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая	32
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	24
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	24
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед. 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр подгот	СР
2 семестр						
	Общая психология.	72	16	-	32	24
1.	Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	9	2	-	4	3
2.	Основные направления современной психологии	8	2	-	4	2
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	8	2	-	4	2
4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	9	2	-	4	3
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	9	2	-	4	3
6.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	9	2	-	4	3
7.	Психология деятельности и общения.	10	2	-	4	4
8.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	10	2	-	4	4
	Итого в 2 семестре:	72	16	-	32	24

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 10.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)

1	<p>Общая психология.</p> <p>Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования</p>	<p>Общая психология. Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.</p>
2	<p>Основные направления современной психологии</p>	<p>Основные направления западной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, неофрейдисты, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология; достоинства и недостатки теорий; основные представители западной психологии. Развитие отечественной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н.Леоньева, единство сознания и деятельности по С.Л.Рубенштейну, психология индивидуальных различий – Теплов Б.М., В.Д. Небылицын, Мерлин В.С., психология отношений В.Н. Мясищева, человековедение как комплексная дисциплина по Б.Г.Ананьеву.</p>
3	<p>Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе</p>	<p>Понятие о психике человека. Классификация психически явлений. Проблема зарождения и развития психики. Общая характеристика сознания. Сознание как высшая форма психики. Принцип единства сознания и деятельности. Теория интериоризации. Сознание и бессознательное. Филогенез сознания. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Сознание и самосознание.</p>
4	<p>Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека</p>	<p>Сущность и соотношение понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность» Социобиологический подход к пониманию личности, основные структурные компоненты личности. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности.</p>
5	<p>Потребностно-мотивационная сфера личности</p>	<p>Потребностно-мотивационная сфера личности. Направленность личности, потребности человека (биологические и высшие), влечение, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, развитие личности в</p>

		онтогенезе (непрерывный процесс взросления и неповторимость этапов развития), мотивация, классификация мотиваций личности, психологические типы (К. Юнг, Бриггс – Майерс).
6	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности	Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.А. Теплов). Способности и деятельность.
7	Психология деятельности и общения	Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта. Потребность как источник активности личности. Потребность человека и мотивация деятельности. Структура деятельности. Действие и его психологическая характеристика. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Освоение деятельности. Формирование навыка. Основные виды деятельности. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. Роль общения в работе руководителя. Понятие о стилях руководства. Факторы, определяющие эффективность общения. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликтной ситуации.
8	Психические познавательные процессы. Эмоционально-волевая регуляция поведения	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов личности. Сущность и функции эмоций. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми

		компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Психологическая сущность и проявления эмотивного поведения субъекта. Проблемы воспитания культуры чувств. Общее понятие о воле и волевых качествах личности. Волевой акт и его структура. Формирование волевых качеств личности.
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 11.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
2.	Основные направления современной психологии	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
6.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

7.	Психология деятельности и общения	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
8.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 12.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512826	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512826	100%

2	Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512827	30/42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/490809).	100%
3	Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576	100%
4	Нуркова В.В. Психология: Учеб. Для бакалавров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с.- Бакалавр.	252	25			80%
Дополнительная литература						
5	Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519954	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519954	100%
6	Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515254	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515254	100%

7	Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515045	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515045	100%
8	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517409	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517409	100%
9	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373	100%
10	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М: Академия, 2008. – 512с.	252	25	20		80%
11	Дубровина И.В. и др. Психология: Учеб.пособие. - Академия,2003.- 464с.	252	25	25		100%
12	Краснов А.Н. и др. Общая психология: Учеб.пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2006.-384с.	252	25	25		100%
13	Немов Р.С. Психология: В2-х ч. Ч.1-М.: Владос,2004.-304с.	252	25	20		80%

14	Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532177	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532177	100%
15	Воронцова, М. В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519290	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519290	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС**
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 13.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул.С.Кишиевой, д.33

	1, интерактивная доска- 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул.С.Кишиевой , д.33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул.С.Кишиевой , д.33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Таблица 14

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

<p>Общая психология. Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Основные направления западной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, психофрейдизм, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология; достоинства и недостатки теорий; основные представители западной психологии. Развитие отечественной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н.Леоньева, единство сознания и деятельности по С.Л.Рубенштейну, психология индивидуальных различий – Теплов Б.М., В.Д. Небылицын, Мерлин В.С., психология отношений В.Н. Мясищева, человекознание как комплексная дисциплина по Б.Г.Ананьеву. Понятие о психике человека. Классификация психически явлений. Проблема зарождения и развития психики. Общая характеристика сознания. Сознание как высшая форма психики. Принцип единства сознания и деятельности. Теория интериоризации. Сознание и бессознательное. Филогенез сознания. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Сознание и самосознание. Сущность и соотношение понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность» Социобиологический подход к пониманию личности, основные структурные компоненты личности. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности.</p>	<p>УК-3 (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4.</p>	<p>Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>
--	--	--	--

<p> Потребностно-мотивационная сфера личности. Направленность личности, потребности человека (биологические и высшие), влечение, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, развитие личности в онтогенезе (непрерывный процесс взросления и неповторимость этапов развития), мотивация, классификация мотиваций личности, психологические типы (К. Юнг, Бриггс – Майерс). Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.А. Теплов). Способности и деятельность. Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта. Потребность как источник активности личности. Потребность человека и мотивация деятельности. Структура деятельности. Действие и его психологическая характеристика. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Освоение деятельности. Формирование навыка. Основные виды деятельности. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. Роль </p>			
---	--	--	--

<p>общения в работе руководителя. Понятие о стилях руководства. Факторы, определяющие эффективность общения. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликтной ситуации. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов личности. Сущность и функции эмоций. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Психологическая сущность и проявления эмотивного поведения субъекта. Проблемы воспитания культуры чувств. Общее понятие о воле и волевых качествах личности. Волевой акт и его структура. Формирование волевых качеств личности.</p>			
--	--	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр:

Тема 1. Общая психология. Психология как наука (2/2)

1. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и методы психологии. Житейская и научная психология. Трактовка предмета психологии как внутреннего мира человека (по В.Д. Щадрикову).
2. Соотношение научной и житейской психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных.
3. Основные этапы становления представлений о предмете психологии.
 - психология как наука о душе (материалистические и идеалистические тенденции в представлениях древних о душе, Сократ, Платон о проблемах души);
 - психология как наука о сознании;
 - психология как наука о поведении;
 - психология как наука, изучающая факты, механизмы и закономерности развития психики.

Тема 2. Понятие о психике. Психика и мозг (2 ч.)

1. Сознание как высший уровень развития психики. Психологическая структура сознания.
2. Сознательное и бессознательное.
3. Сознание и самосознание.
4. Сознание и деятельность.
5. Виды деятельности

Тема 3. Психология личности (2/2)

1. Общее понятие о психологической структуре личности.
2. Направленность в структуре личности.
3. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Тема 4. Темперамент и характер в структуре личности (2/2)

1. Типология и свойства темперамента.
2. Типология и свойства характера. Ось степени выраженности черт характера
3. Понятие акцентуации характера. Типология акцентуированных типов
4. Диагностика темперамента и характера.

Тема 5. Понятие о способностях (2/2)

1. Определение понятия.
2. Виды и уровни развития способностей.
3. Задатки и способности.
4. Диагностика и развитие способностей.

Тема 6. Психология воли (2 ч.)

1. Понятие о воле.
2. Функции воли.
3. Структура волевого акта.
4. Волевые качества личности.
5. Развитие воли. Самоконтроль.

Тема 7. Эмоциональная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях
2. Виды эмоций и их характеристика.
3. Свойства эмоциональных явлений
4. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы личности.

Тема 8. Психология познавательных процессов. (4/4)

1. Общее представление о познавательной сфере личности.
2. Сенсорно-перцептивные процессы в структуре личности и деятельности.
3. Функции, виды и свойства внимания.
4. Внимание и личность.
5. Общее понятие о памяти.
6. Виды и операции мышления.
7. Личностная обусловленность памяти и мышления.
8. Мышление и речь.
9. Понятие о речевой деятельности
10. Речь и личность.
11. Виды, функции и основные процессы воображения.

Тема 9. Общее понятие об общении и его компонентах

1. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности.
2. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.
3. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

4. Межличностные и межгрупповые конфликты

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 15.

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

?1 К познавательным психическим процессам относятся все, кроме:

#0 восприятие;

#0 память;

#5 эмоции;

#0 мышление.

?2 Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира –

это:

#0 восприятие;

#5 ощущение;

#0 внимание;

#0 память.

?3 Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей

называется:

#0 памятью;

#0 ощущением;

#5 восприятием;

#0 мышлением.

?4 Социальная психология изучает:

#0 структуру общества;

#0 историю развития материальной и духовной культуры;

#0 закономерности развития психики в онтогенезе;

#5 психологию групп

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0
---------------------	--	---

1. Практико-ориентированные задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания

Репродуктивные задания.

1. Назовите известные вам психологические направления.
2. Дайте определение темперамента.
3. Определите тип акцентуации характера с помощью теста.

4. Перечислите компоненты самосознания.
5. Дайте определение основных категорий педагогической психологии: обучение, воспитание, научение, учение, учебная деятельность, усвоение, социализация, развитие, рост, созревание, формирование.
6. Предложите определения предмета педагогической психологии у разных авторов.

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

1. В чем отличие способностей от задатков?
 2. Докажите, что следующее высказывание не может принадлежать Д. Уотсону: «Развитие человека предполагает становление самосознания».
 3. Постарайтесь отыскать среди своих знакомых представителей того или иного темперамента.
 4. Можно ли оценивать темпераменты как лучшие или худшие?
 5. Какие познавательные процессы активизируются: а) при заучивании номера телефона; б) рассматривании фотографии; в) планировании интерьера комнаты?
 6. Всегда ли человек должен принимать общественное мнение и соглашаться с большинством?
 7. Проведите групповое обсуждение темы «Методы педагогической психологии».
- Вопросы для обсуждения
1. Какими методами можно пользоваться педагогу? Почему?
 2. Какие методы может использовать психолог и для чего?
 3. Какую информацию можно предоставлять родителям учащихся? Какую нежелательно давать родителям? Почему?

Творческие задания

1. Как вы считаете, почему в психологии нет единой теории личности? На основе какой теории должно строиться обучение и воспитание детей?
 2. Напишите сочинение на тему: «Нужно ли студентам –будущим педагогам изучать психологию?»).
 3. Найдите решение сложной коммуникативной задачи (ситуация моделируется в ролевой игре).
 4. Проведите мини-конференцию «Проблемы современного образования: от детского сада до вуза».
- 1-й этап. Студентам предлагается продумать и записать на листах-стикерах проблему образования, которую они считают самой актуальной на данный момент.
- 2-й этап. Преподаватель с группой помощников собирает листы с ответами, анализирует проблемы, объединяет в группы по выбранным критериям (ступень образования; психологическая, педагогическая, организационная проблемы образования).
- 3-й этап. Из авторов записок формируются группы по заявленным проблемам. Студенты получают свои листы обратно и пытаются сформулировать обобщения по проблемам, возможные пути их решения.
- 4-й этап. Выступления каждой группы со своими обобщениями.
- 5-й этап. Подведение итогов конференции преподавателем.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 17.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Задание 3. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. *Человек как личность, индивидуальность и универсальность.*
2. *Характеристика мышления как высшего познавательного процесса.*
3. *Искусство критики: исцелять, не рая*
4. *Информационно-психологическая безопасность личности*

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 18.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

Задание 4. Контрольная работа

Примерные темы контрольных работ:

- Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
- Сознание и речь.
- Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
- Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

- Виды и развитие человеческой деятельности.
- Психологические теории внимания.
- Ассоциативная теория памяти.
- Факторы, влияющие на развитие памяти.
- Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
- Воображение и творчество.
- Развитие воображения.
- Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
- Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
- Классификация и содержание новейших теорий личности.
- Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
- Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
- Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
- Характер и темперамент.
- Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
- Типология социальных характеров по Э. Фромму.
- Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
- Основные направления развития воли.
- Становление волевых качеств личности.
- Проявление эмоций в творчестве.
- Любовь как нравственное чувство.
- Функции и виды эмоций у человека.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 19.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
Менее 3	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат</i>

		<i>множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>
--	--	---

Задание 5. Глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Задание 6. Кейсы.

Цель: осмысление и формирование профессионального опыта

Общие требования: проблемное задание для осмысления профессионально-ориентированной ситуации

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

Кейс 1.

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

Кейс 2.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

Кейс 3.

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

Кейс 4.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

Кейс 5

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не

сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться.

Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания:

1. О чем свидетельствуют эти суждения?
2. Сравните суждения и сделайте выводы.
3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Критерии оценивания

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 балла

Задание 7. Эссе

Цель: сформировать у обучающихся умения анализировать и письменно излагать систематизированную информацию по определенной проблеме.

Общие требования: задание, направленное на нахождение информации по определенной проблеме, её систематизация и письменное изложение.

Алгоритм работы:

1. Постановка проблемы.
2. Анализ проблемы на основе различных концепций.
3. Выводы.
4. Обобщение авторской позиции по поставленной проблеме

Темы:

1. «Зачем мне знание психологии».
2. «Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни».
3. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают»
4. «Возможности нашей памяти».
5. «Воображение и творческое мышление».
6. «Критическое мышление как условие успешности».
7. «Конфликтогены и как их избежать».
8. «Внутриличностный конфликт: причины и способы разрешения».
9. «Иные семьи как крылья, а другие - как горб».
10. «Роль родителей в подготовке детей к школе».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (представлены в приложении №1).

4.3.1. Семестр и форма аттестации

2 семестр – зачет

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Д. психолог. наук,
проф. _____

Л.Ц. Кагермазова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология**

**Направление подготовки
54.03.02 - Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство»**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр – зачет:

1. Предмет психологии. Становление предмета психологии как науки.
2. Различные представления о предмете психологии: отличия научной психологии от бытовой.
3. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу.
4. Наблюдение как метод психологического исследования.
5. Эксперимент в психологии.
6. Тестирование как метод психологического исследования.
7. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву.
8. Предпосылки и условия возникновения сознания.
9. Бессознательное и сознательное в психике человека.
10. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Закон становления высших психических функций Л.С. Выготского.
11. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева. Основные виды деятельности.
12. Донаучная и научная психология.
13. Основные направления психологии в Западной Европе и США.
14. Развитие и основные направления отечественной психологии.
15. Ощущения: понятие, физиологическая основа, основные функции. Взаимодействие ощущений.
16. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.
17. Виды и основные закономерности ощущений. Условия развития ощущений.
18. Восприятие и его виды. Физиологическая основа восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
19. Свойства восприятия. Иллюзии и галлюцинации восприятия.
20. Особенности предметного восприятия человека.
21. Внимание: основные функции и виды. Физиологическая основа внимания.
22. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.

23. Понятие о памяти и физиологическая основа памяти человека.
24. Виды и типы памяти. Процессы памяти.
25. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
26. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.
27. Теории памяти.
28. Мнемические приемы эффективного запоминания.
29. Мышление как психический процесс: понятие, физиологическая основа, функции, виды.
30. Основные мыслительные операции и формы мышления.
31. Психологические теории мышления.
32. Понятие о воображении, физиологическая основа воображения человека.
33. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
34. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
35. Эмоции: понятие, физиологическая основа, функции и классификации.
36. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
37. Понятие о воле. Физиологическая основа воли. Структура волевого действия.
38. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.
39. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
40. Подходы к изучению личности в современной психологии.
41. Потребности. Виды потребностей и их развитие.
42. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
43. Современные подходы к изучению темперамента. Физиологическая основа темперамента.
44. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
45. Отличительные признаки темперамента. Темперамент и деятельность.
46. Характер: понятие, физиологическая основа, структура и проявления.
47. Темперамент и характер, их соотношение.
48. Акцентуации характера. Основные положения типологии Личко.
49. Основные черты характера человека.
50. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.
51. Самооценка и уровень притязаний личности.
52. Природа способностей. Задатки и способности.
53. Структура и уровни развития способностей.
54. Изучение и развитие способностей.
55. Мозг и психика: строение, функции отделов коры БП.
56. Психологические механизмы физиологической деятельности нервной системы.

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3.		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			« не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Критерий 1 Хорошо знает правила работы в команде.	Критерий 1 Знает правила работы в команде, но иногда нарушает их	Критерий 1 Не знаком со многими правилами работы в команде, но старается работать как все	Не знает правила командной работы. Не умеет работать в команде. Не владеет навыками руководящей и коллективной работы
	Критерий 2 Умеет и руководить и работать в команде	Критерий 2 Обладает организаторскими качествами, но предпочитает работать наравне со всеми	Критерий 2 Не стремится руководить и организовывать деятельность команды	
	Критерий 3 Владеет навыками руководства и командообразования	Критерий 3 Способен руководить другими, но не стремится к этому	Критерий 3 Попытки руководить другими часто оканчиваются неудачей	

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различным и организациями	Критерий 1 Знает способы и приемы эффективного взаимодействия с другими людьми	Критерий 1 Знаком с приемами и способами эффективной коммуникации	Критерий 1 Имеет ограниченные представления о способах эффективного взаимодействия с другими людьми	Не знает о способах успешной социальной коммуникации. Не умеет устанавливать эффективное социальное взаимодействие. Не владеет навыками бесконфликтного взаимодействия, недружелюбен
	Критерий 2 Умеет устанавливать позитивные дружеские отношения с любым человеком	Критерий 2 Способен к позитивной коммуникации	Критерий 2 Невысокая эффективность социальной коммуникации	
	Критерий 3 Владеет приемами коммуникативного и социального взаимодействия	Критерий 3 Способен устанавливать позитивные отношения с другими людьми	Критерий 3 Владеет некоторыми навыками позитивного социального взаимодействия	
ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию, выполнять отдельные виды работ при проведении	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний как анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию, выполнять отдельные виды работ при проведении	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний как анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию, выполнять отдельные виды работ при проведении	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний как анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию, выполнять отдельные виды работ при проведении научных	Не знает как анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию, выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований.

ю; выполнять отдельные виды работ при проведении и научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях.	научных исследований.	научных исследований.	исследований.
	Критерий 2 Умеет использовать базовые понятия категории и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов;	Критерий 2 Умеет использовать базовые понятия категории и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов;	Критерий 2 Испытывает трудности при использовании базовых понятий категории и концепции в сфере изучения культуры и социокультурных процессов;
	Критерий 3 В совершенстве владеет навыками разработки и реализации социокультурных проектов в профессиональной сфере.	Критерий 3 Владеет навыками разработки и реализации социокультурных проектов в профессиональной сфере.	Критерий 3 Слабо владеет навыками разработки и реализации социокультурных проектов в профессиональной сфере.
ОПК-2.2 Отбирает методы исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования ;	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний отбора методов исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующую тематике и задачам исследования;	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний отбора методов исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующую тематике и задачам исследования;	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ отбора методов исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования;
	Критерий 2 Умеет эффективно отбирать	Критерий 2 Умеет отбирать методов	Критерий 2 Испытывает трудности при отборе методов

	методы исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования;	исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующей тематике и задачам исследования;	исследований в области изучения культуры и социокультурных процессов, соответствующие тематике и задачам исследования;	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-2.3. Осуществляет разработку и реализацию социокультурных проектов в профессиональной сфере;	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний разработки и реализации социокультурных проектов в профессиональной сфере;	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний разработки и реализации социокультурных проектов в профессиональной сфере;	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний разработки и реализации социокультурных проектов в профессиональной сфере;	
	Критерий 2 Умеет разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты в профессиональной сфере;	Критерий 2 Умеет подбирать разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты в профессиональной сфере;	Критерий 2 Испытывает трудности при разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты в профессиональной сфере;	
	Критерий 3 Владеет	Критерий 3 Владеет	Критерий 3 Слабо владеет	

	навыками разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты в профессиональной сфере;	основами разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты в профессиональной сфере;	навыками разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты в профессиональной сфере;	
ОПК-2.4. Анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.	Демонстрирует высокий уровень знаний анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.	
	Критерий 2 Умеет эффективно анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.	Критерий 2 Умеет анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.	Критерий 2 Испытывает трудности при анализе и обобщении результатов научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.	
	Критерий 3 Владеет	Критерий 3 Владеет	Критерий 3 Слабо владеет	

	<p>навыками эффективно анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.</p>	<p>навыками анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.</p>	<p>навыками анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивает полученную информацию, выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований.</p>	
<p>ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых. ОПК-6.1. Владеет дидактическими принципами преподавания художественных и проектных дисциплин,</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о дидактических принципах преподавания художественных и проектных дисциплин, методах, формах и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведении творческих экспериментов, экскурсионной работы, в, экскурсионной работы,</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о дидактических принципах преподавания художественных и проектных дисциплин, методах, формах и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведении творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о дидактических принципах преподавания художественных и проектных дисциплин, методах, формах и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведении творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации</p>	<p>Не способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.</p>

<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p>художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Критерий 2 Умеет результативно применять дидактические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин, методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления</p>	<p>Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки применять дидактические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин, методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной</p>	<p>Критерий 2 Не достаточно систематизировано умеет применять дидактические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин, методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности</p>	

	<p>я проектной деятельности обучающихся, проведении творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>деятельности обучающихся, проведении творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>обучающихся, проведении творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
	<p>Критерий 3 Успешно и системно владеет навыками результативно применять дидактические принципы преподавания художественных и проектных</p>	<p>Критерий 3 Владеет способами и приемами результативно применять дидактические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин, методы, формы</p>	<p>Критерий 3 Ограниченно владеет способами и приемами результативно применять дидактические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин,</p>	

	<p>дисциплин, методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведении творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведении творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведении творческих экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
--	---	--	--	--

<p>ОПК-6.2. Использует педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует системные знания использовать педагогические навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний об использовании педагогических навыков преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует не структурированные знания об использовании педагогических навыков преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;</p>	
	<p>Критерий 2 Результативно умеет использовать педагогических навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;</p>	<p>Критерий 2 Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки использовать педагогических навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;</p>	<p>Критерий 2 Ограниченно умеет использовать педагогических навыки преподавания художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;</p>	
	<p>Критерий 3 Эффективно владеет педагогическими навыками преподавания</p>	<p>Критерий 3 Владеет педагогическим и навыками преподавания художественных</p>	<p>Критерий 3 Ограниченно владеет педагогическим и навыками преподавания</p>	

	художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;	х и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;	художественных и проектных дисциплин в учреждениях и организациях, связанных с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами;	
ОПК-6.3. Разрабатывает самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	Критерий 1 Демонстрирует системные знания разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	Критерий 1 Демонстрирует общие, но не структурированные знания разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	
	Критерий 2 Умеет результативно разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	Критерий 2 Умеет в целом, но допускает ошибки при разработке самостоятельно учебных программ, практических и лекционных занятий, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	Критерий 2 Ограниченно умеет разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	

	Успешно владеет навыками разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	Владеет в целом, но допускает незначительные ошибки при разработке самостоятельных учебных программ, практических и лекционных занятий, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	Ограниченно владеет навыками разрабатывать самостоятельно учебные программы, практические и лекционные занятия, согласно требованиям, выполняет методическую работу;	
ОПК-6.4. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Критерий 1 Демонстрирует системные знания использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Критерий 1 Демонстрирует общие, но не структурированные знания об использовании современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
	Критерий 2 Умеет результативно использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в	Критерий 2 Умеет в целом, но допускает ошибки в использовании современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в	Критерий 2 Ограниченно умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в	

	урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
	Критерий 3 Успешно владеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Критерий 3 Владеет в целом, но допускает незначительные ошибки при использовании современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Критерий 3 Ограниченно владеет навыками использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

команде.	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях.	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного,	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионально го обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

2-й семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема №1 Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования		0	10
	Тема №2 Основные направления современной психологии			
	Тема №3 Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе			
Текущий контроль № 2	Тема №4 Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека.		0	10
	Тема №5 Потребностно-мотивационная сфера личности			
	Тема №6 Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)			0	10
Текущий контроль №3	Тема № 7 Психология деятельности и общения		0	20
	Тема №8 Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-8)			0	10

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Психология

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки:

54.03.02 - Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство»

(год набора -2023, форма обучения: очная)

на 2023__ / 2024__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений