

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:49:55
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 Р. А. Буралова

Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«Психолингвистические аспекты изучения русского языка как
иностранного»**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: ознакомление с основными понятиями и сведениями о предмете, статусе и методах современной психолингвистики; формирование у студентов представления о закономерностях функционирования личности, способной порождать и воспринимать речь; развитие умения анализировать языковые явления и процессы в психолингвистическом аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; <p>современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные закономерности, условия, факторы формирования и развития речевой деятельности;
- специфику языковой способности человека как объекта лингвистической науки, уровни языковой способности и психолингвистические единицы;
- о проблемах научных исследований в предметной области науки;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;

уметь:

- понимать значение взаимосвязи языка и мышления, языка и общества, языка и культуры;
- определять психолингвистические особенности порождения и восприятия текста;
- распознавать невербальные компоненты коммуникации в коммуникативном акте и определять их функции;
- анализировать тенденции развития современной науки;
- анализировать современные проблемы образования;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;

владеть:

- информацией о современном состоянии и основных направлениях отечественной и зарубежной психолингвистики;
- основами психолингвистической проблематики массовой коммуникации.
- системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности психолингвистики как междисциплинарной науки;
- знаниями о целях и задачах экспериментальной психолингвистики, а также о видах методик и экспериментов;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед. 4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		8/0,2
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции		2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		6/0,16
лабораторные занятия		-
4.1.2. Внеаудиторная работа		-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		96/2,7
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4/0,11
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач.единицах	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Основы психолингвистической теории	История возникновения и развития психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Основные положения психолингвистической теории. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики. Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основные разделы психолингвистики. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методика косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.

2.	Мысль – речь – язык как диалектическое единство	Соотношение сознания и действительности. Сознание – мышление – интеллект. Производство речи. Восприятие речи. Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Производство речи. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.
3	Психолингвистика в аспекте двуязычия	Психолингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А.Залевская, И.А.Зимняя, Р.М. Фрумкина). Содержание овладения и пользования языком. Феномен ошибки. Стратегии овладения языком. Психолингвистические аспекты билингвизма. Проблема раннего двуязычия. Типы билингвизма. Явление интерференции.
4	Текст как объект психолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики. Тенденции в современной психолингвистике	Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в речевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Дискурс. Нарратив. Прикладные аспекты психолингвистики. Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие. Устное воздействие. Язык и идеология. Языковое воздействие в сфере рекламы. Нейролингвистическое программирование. Речь суггестора. Нетрадиционные учения. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Практ.зан. /з.е.	Всего часов /з.е.
4 семестр		2/0,05	6/0,17	8/0,22
1	Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения	1/0,02	2/0,05	3/0,07
2	Мысль – речь – язык как диалектическое единство	-	2/0,05	2/0,05
3	Психолингвистика в аспекте двуязычия	1/0,02	2/0,05	3/0,07
4	Текст как объект психолингвистики.	-	2/0,05	2/0,05

5.3. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Этнопсихолингвистика и ее аспекты	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,28	Реферат Собеседование
2	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,28	Реферат Собеседование
3	Проблема раннего двуязычия	Чтение и реферирование основной и	10/0,28	Собеседование

		дополнительной литературы по курсу		
4.	Языковая личность: аспекты изучения.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	10/0,28	Устный опрос
5	Проблемы изучения восприятия речи	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,28	Устный опрос Тесты
6	Типы билингвизма	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,28	Устный опрос Тесты
7.	Текст в контексте психолингвистики	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,28	Комментирование различных суждений
8.	Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи (Ч. Осгуд, Л.А. Чистович)	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	12/0,3	Устный опрос Тесты
9	Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира, Б. Уорфа	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	12/0,3	Реферат Устный опрос
10.	Билингвизм и его речевые механизмы	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	12/0,3	Реферат Устный опрос
Итого			96/2,66	

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Вопросы к итоговой аттестации (УК-1, ПК-1, ПК-3)

1. Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. История возникновения и развития психолингвистики.
2. Основные положения психолингвистической теории. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.
3. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD. Фоносемантические эксперименты.
4. Мысль – речь – язык как диалектическое единство. Производство речи. Восприятие речи. Онтогенез речи.

5. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикая дети.
6. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап.
7. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение значением слова.
8. Овладение морфологией. Детское словотворчество.
9. Овладение синтаксисом.
10. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
11. Производство речи. Речевые ошибки.
12. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи.
13. Языковая личность.
14. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
15. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений.
16. Соотнесение речи с действительностью.
17. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного прогнозирования.
18. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.
19. Психолингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А.Залевская, И.А.Зимняя, Р.М. Фрумкина). Содержание овладения и пользования языком. Феномен ошибки.
20. Психолингвистические аспекты билингвизма. Стратегии овладения языком.
21. Проблема раннего двуязычия.
22. Типы билингвизма.
23. Явление интерференции.
24. Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Виды текста.
25. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст.
26. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста.
27. Свойства текста. Дискурс. Нарратив.
28. Этнопсихолингвистика.
29. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности.
30. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).
Тенденции развития современной психолингвистики

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						

1.	Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.	12/96	10	20	-	100%
2.	Глухов, В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов/ В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9.	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469716	100%
3.	Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/11288	100%
4.	Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/29990	100%
Дополнительная литература						
1	Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/11293 .	100%
2	Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/29985	100%
3	Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/7421	100%
4	Путь в язык [Электронный ресурс]: одноязычие и двуязычие. Сборник статей/ М.Д. Воейкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2011.— 320 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/28646	100%

8.2. Интернет-ресурсы

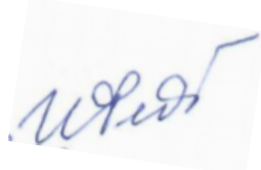
1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
<http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор рабочей программы дисциплины:

д.п.н., проф.



И.Б. Федотова

28.04.2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева

28.04.2021

10. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры